

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы курса внеурочной деятельности «Земля – наш общий дом » для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года";

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4..3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минобр науки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

Программа курса внеурочной деятельности **«**Земля – наш общий дом»разработана с учетом рекомендаций новой программы воспитания.

**Цель программы:**

Становление экологически грамотной личности, осознающей свое место в природе и ответственно относящейся к окружающей среде, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром.

**Задачи программы.**

**Обучающие:**

-  дать учащимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

-  научить применять на практике полученные знания;

-   помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.

**Развивающие:**

-  развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

-  формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

-  повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

-   развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

-Развивать у школьников умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в природе, определять, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут природе полезны.

**Воспитывающие:**

-  прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

-  воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

-  воспитывать потребность в общении с природой;

-  способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

-   способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;

-  воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живого.

-  научить детей жить в гармонии с природой.

-    необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.

-  прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

**Коррекционно -развивающие:**

-   развивать мышление и речь на основе правильного восприятия предметов и явлений окружающего мира, устанавливать причинно-следственные связи;

-   способствовать коррекции эмоционально-волевой сферы умственно отсталых учащихся;

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие общества на природную среду, всё большее значение приобретает экологическое воспитание подрастающего поколения. Именно в школе закладываются основы экологической культуры. Здесь дети впервые попадают в мир знаний о природе. Дальнейшие их отношение к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они её ценность, насколько глубоко будет воспитано в школьнике чувство бережного отношения к природным объектам.

Бережное отношение человека к природе складываются постепенно, под влиянием окружающей действительности и в частности, обучения. Однако наблюдения показывают, что дети не всегда умеют вести себя в природе. Чтобы научить понимать природу, чувствовать её красоту, беречь её богатства, нужно прививать им эти чувства. Эффективность экологического воспитания школьников в целом зависит от создания и правильного использования развивающей экологической среды, также от систематической работы с детьми.

Экологическое образование и воспитание учащихся - это веление времени, продиктованное самой жизнью. Чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Земля – наш общий дом» - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих формирование у детей ответственного отношения к природе. Данная программа предназначена для обучающихся 7 класса специальной (коррекционной) школы составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития детей, уровня их знаний, местных условий.

Данная рабочая программа предполагает 1 час в неделю. Согласно годового календарного графика и учебного расписания общее число годовых часов составляет 34 ч:

**Данная программа по экологическому воспитанию  содержит  разные направления работы, формы и методы реализации программы:**

-   познавательное направление *(дидактические игры, беседы, интегрированные занятия, презентации, заочные путешествия, викторины)*;

-         познавательно - развлекательное (*праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия*);

-        практическое (*посадка растений, озеленение класса, подкормка птиц*);

-         исследовательское направление (*экскурсии, наблюдения).*

-       Общественно - полезная деятельность *(трудовые акции по уборке, благоустройству пришкольной территории),*

-         Литературно-художественное направление  (*Чтение художественной литературы, посвященной миру природы. Просмотр роликов о природе и животных.)*

При экологическом воспитании реализуется эстетическое направление(любование  и восхищение природой) и патриотическое(беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость -значит беречь свой дом, свой край, свою Родину, охранять природу -значит охранять Родину).

**Планируемые результаты обучения**

Учащиеся проявляют живой интерес к прочитанному, увиденному, услышанному о природе; проявляют инициативу при проведении экологических рейдов; умело ухаживают за комнатными растениями в спальных комнатах и классе,осознают ответственность человека за сохранение природной сферы. Бережно и по доброму относятся ко всему окружающему. Разумно используют богатства природы. Ведут активную жизненную позицию по защите природы.

В процессе экологического обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение правил поведения в природе, у обучающихся формируются современные мировоззренческие взгляды, ценностные ориентации, этические принципы и нормы поведения.

**Обучающиеся будут знать:**

-        связь между человеком и природой;

-         экологическую ситуацию в своем городе;

-        исчезающие растения и животные своей местности;

-         правила поведения в природе.

**Обучающиеся  будут уметь:**

-     раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;

- обеспечивать уход за растениями в школе и дома;

- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;

- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;

-  аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;

-  демонстрировать результаты своей работы;

- соблюдать правила поведения в природе.

**Распределение часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
| 9 | 8 | 9 | 8 | 34 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие "Земля - наш общий дом" | 1 | 01.09 |
| 2 | Место человека в мире природы | 1 | 08.09 |
| 3 | Экология и мы | 1 | 15.09 |
| 4 | Акция «Чистая аллея» | 1 | 22.09 |
| 5 | Осенние работы на пришкольном участке | 1 | 29.09 |
| 6 | Солнце – источник тепла и света. | 1 | 06.10 |
| 7 | Золотая волшебница – осень. | 1 | 13.10 |
| 8 | Экскурсия в парк | 1 | 20.10 |
| 9 | Путешествие по родине комнатных растений | 1 | **27.10** |
| 10 | Цветы в легендах и мифах | 1 | 10.11 |
| 11 | Лекарственные растения. Фитотерапия | 1 | 17.11 |
| 12 | Всемирный день домашних животных. | 1 | 24.11 |
| 13 | Мы в ответе за тех, кого приручили. | 1 | 01.12 |
| 14 | Собака – друг человека | 1 | 08.12 |
| 15 | Оформление выставки «Наши маленькие друзья» | 1 | 15.12 |
| 16 | Презентация «Мои питомцы» | 1 | 22.12 |
| 17 | Охрана природы. День заповедников и национальных парков | 1 | **29.12** |
| 18 | Воздух и здоровье человека. | 1 | 12.01 |
| 19 | Водоемы России | 1 | 19.01 |
| 20 | Охрана растительного и животного мира водоемов. | 1 | 26.01 |
| 21 | Красная книга Оренбургской области. Сохранение редких видов животных и растений | 1 | 02.02 |
| 22 | Черное море в опасности День защиты морских млекопитающих ( 9) | 1 | 09.02 |
| 23 | Акция «Покормите птиц зимой» | 1 | 16.02 |
| 24 | Международный день полярного медведя | 1 | 01.03 |
| 25 | Мой вклад в охрану природы | 1 | 15.03 |
| 26 | Земля – кормилица наша. Всемирный день Земли (21) | 1 | **22.03** |
| 27 | Презентация «Мы в ответе за землю, на которой живем» | 1 | 05.04 |
| 28 | Здоровье и экология» Законы природы» | 1 | 12.04 |
| 29 | День экологических знаний (15) | 1 | 19.04 |
| 30 | 22 апреля- Международный день Земли – праздник чистой Воды, Земли и Воздуха | 1 | 26.04 |
| 31 | День защиты от экологической опасности в России | 1 | 03.05 |
| 32 | Оформление стенгазеты «Охранять природу - значит охранять Родину» | 1 | 10.05 |
| 33 | Промежуточная аттестация. Презентация проекта «Земля – наш общий дом». | 1 | 17.05 |
| 34 | Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу» | 1 | **24.05** |

С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П. Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе. А так же   проверка усвоения программы проводится в форме тестирования, выполнения творческих заданий, участия в проектных и исследовательских работах, тематических неделях. Подведение итогов реализации программы проводится в виде выставок работ учащихся.