

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Психокоррекционныезанятия»составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;

Федеральной даптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1:

- рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии) обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения ФАООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Основными направлениями коррекционной работы являются:**

1. Диагностическая работа,которая обеспечивает выявление

особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

* развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
* развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

1. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
2. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

* сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
* психолого-педагогический эксперимент,
* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
* беседы с учащимися, учителями и родителями,
* изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
* оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

1. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

***Коррекционно-развивающая работа включает***:

* составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
* формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
* разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
* социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

* занятия индивидуальные и групповые,
* игры, упражнения, этюды,
* психокоррекционные методики и технологии,
* беседы с учащимися,
* организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

1. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

***Консультативная работа включает:***

* психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
* консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочногоотношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

1. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

***Информационно-просветительская работа включает:***

* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
* оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
* психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
* психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. Всего на коррекционно-развивающую область в 6 классе отводится 3 часа в неделю, 103 ч. в год.

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

**Личностные результаты**― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты**

Учащиеся должны уметь:

***Минимальный уровень****:* - целенаправленно и точно выполнять действия по трёх- и четырехзвенной инструкции педагога, выполнять выразительные движения; - рисовать и обводить по трафарету, штриховать, копировать простые изображения, дорисовывать незаконченные изображения; - группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом; - составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков; - зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам, конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур; - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами, пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам; - узнавать предмет по его части, конструировать предметы из геометрических фигур; - выполнять обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений, классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, обобщающим понятиям; - адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов; - определять время по часам с точностью до одного часа; - понимать проявление основных эмоций, участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - использовать в речи выразительные свойства речи; - участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных текстов, видеофрагментов; - знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); - анализировать объект подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

***Достаточный уровень*:** - читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; - читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы; - активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций, участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; - в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем; - понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей - знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

**Оценивание эффективности психокоррекционной работы**

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

* ***Положительная динамика - 1 балл.***

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

* - полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
* - применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
* - применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.
* ***Частично положительная динамика - 0,5 балла.***

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

* - частичное усвоение нового опыта;
* - частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
* - затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.
* ***Отсутствие динамики - 0 баллов****.*

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

* - нечувствительность учащегося к новому опыту;
* - невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
* - невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

**Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» 7 класс**

**Раздел 1. Вводное занятие. (1ч)**

Вводное занятие.

**Раздел 2.  Диагностический блок. (2ч) В**ходная диагностика.

**Раздел 3. Профилактика школьнойдезадаптации. (6ч)**

Наш класс, наши учителя. Нани права и обязанности. Наша школа. Внешний вид школьника.. Уверенность в себе и уважение. Культура поведения.

**Раздел 4. Развитие двигательной сферы. (6ч)**

Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции. Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

**Раздел 5. Развитие графомоторных навыков. (13ч)**

Разукрашиваем и штрихуем. Рисование по шаблону и трафарету. Обводка по пунктиру, копирование рисунков.Дорисовывание изображений предметов. Контурная аппликация.

Графические упражнения. Аппликация из полосок бумаги. Аппликация из крупы. Волшебные шнуровки. Мозаика из пайеток. Игры и действия с предметами.

**Раздел 6.Развитие зрительного восприятия. (11ч)**

Восприятие формы, величины, цвета. Выделение признаков формы. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Цвета предметов. Белый цвет. Конструирование из белой бумаги. Синий цвет. Аппликация из пластилина «Волна». Зелёный цвет.

Аппликация «Елочка». Жёлтый цвет. Рисование ватными палочками. Красный цвет. Лепка клубнички. Черный цвет.Рисунок из кляксы. АРТ-тренинг "Цветная сказка".

**Раздел 7. Развитие слухового восприятия. (4ч)**

Развитие слуховой памяти. Развитие направленности слухового внимания. Развитие слухового внимания. Развитие фонематического слуха.

**Раздел 8.** **Развитие тактильного восприятия.(4ч)**

Развитие тактильных ощущений. Развитие тактильной памяти. Аппликация из цветного песка.

Лепка из пластилина букв и цифр.

**Раздел 9.** **Формирование пространственных отношений.(5ч)**

Формирование собственно пространственных представлений. Определение расположения предметов в пространстве. Ориентировка в помещении по инструкции. Пространственная ориентировка на листе бумаги. Составление на листе бумаги комбинаций.

**Раздел 10.** **Формирование временных отношений. (4ч)**

Изучение временных показателей. Последовательность событий. Часы, минуты, секунды.

**Раздел 11. Развитие внимания. (4ч)**

Развитие произвольного внимания. Развитие объема внимания. Развитие концентрации внимания.

**Раздел 12. Развитие памяти. (5ч)**

Развитие памяти. Формирование произвольности запоминания. Развитие механической памяти.

**Раздел 13. Развитие мыслительных процессов. (8ч)**

Формирование приемов умственной деятельности.Развитие логического и понятийного мышления. Анализ и сравнение.Классификация и обобщение. Установление причинно-следственных отношений.

**Раздел 14.Развитие воображения. (4ч)**

Развитие и активизация воображения. Развитие видов воображения. Активация свойств воображения.

**Раздел 15. Развитие и коррекция эмоциональной сферы. (4ч)**

Восприятие эмоций человека. Радость. Грусть/печаль. Гнев.Страх/испуг. Спокойствие. Волнение. Удивление.

**Раздел 16. Развитие произвольности и волевой регуляции. (4ч)**

Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней. Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Овладение приемамисамоконтроля и саморегуляции.

**Раздел 17. Развитие личностно-мотивационной сферы. (5ч)**

Мои ценности. Каким я был маленьким. Моя семья. Самопрезентация. Лесенка самооценки.

**Раздел 18. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. (10ч)**

Мы такие разные. Я и другие. Мое мнение. Играем, чтобы подружиться. Мой класс – моя вторая семья. Стили общения. Почему люди ссорятся. Конфликт и способы их разрешения. Коллективная игра «Путешественники». Дети и взрослые. Оформление стенгазеты «Ура каникулы!»

**Раздел 19. Итоговая диагностика. (2ч)**

**Материально-техническое обеспечение**.

**Оборудование кабинета**

учительский стол и стул

ученические столы-парты

магниная доска

переносная магнитная доска

лампа-софит

**Технические средства**

Компьютер

проектор

экран

**Инструментарий**

Цветная бумага, цветной картон, пластилин, фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, гуашь, ватманы, альбомы, ножницы, цветной песок, цветные камни, цветные нитки, наборы сыпучих и мелких предметов «Пуговицы», «Крупы», «Ракушки», «Бусины» и т.п. , набор геометрических линеек, набор трафоретов.

**Спортивные пособия**

Наборы мячей разной величины и разного цвета, набор кеглей, прыгалки, массажные мячи.

**Календарно - тематическое планирование психокоррекционных занятий 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема занятия | | Кол-во часов | | | Содержание занятий | | | Дата проведения |
|  | | **1 четверть (25ч.)** | |  | | |  | | |  |
|  | | **Раздел 1. Вводное занятие (1ч)** | |  | | |  | | |  |
| 1 | | Вводное занятие | | 1 | | | Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство. | | | 01.09 . |
|  | | | |  | | | **Раздел 2. Диагностический блок (2ч)** | | |  |
| 2 | | Входная диагностика | | 1 | | | Определение интеллектуального и личностного развития. | | | 02.09 |
| 3 | | Входная диагностика | | 1 | | | Определение интеллектуального и личностного развития. | | | 02.09 |
|  | |  | |  | | | **Раздел 3. Профилактика школьнойдезадаптации (6ч)** | | |  |
| 4. | | Наш класс, наши учителя. | | 1 | | | Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия.  Составление рассказа «Мой любимый учитель». | | | 08.09 |
| 5 | | Наши права и обязаности | | 1 | | | Беседа об единых требованиях, предъявляемых к воспитанникам школы интерната. | | | 09.09 |
| 6 | | Наша школа. | | 1 | | | Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе). | | | 09.09 |
| 7 | | Внешний вид школьника | | 1 | | | Наша внешность: лицо, волосы,  одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.  Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени. | | | 15.09 |
| 8 | | Уверенность в себе и уважение. | | 1 | | | Уверенностьв в себе и уважение. Зачем человеку нужна уверенность в себе. Уверенность в себе и самоуважение. Уверенность в себе и непокорность. | | | 16.09 |
| 9 | | Культура поведения. | | 1 | | | Вежливые слова: игры с включением  формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости..  Детские высказывания. | | | 16.09 |
|  |  | | |  | | |  | | |  |
| 10 | | Общеразвивающие подвижные игры. | | 1 | | | Игровой практикум „Весёлые забавы“. | | | 22.09 |
| 11 | | Общеразвивающие подвижные игры. | | 1 | | | Игровой практикум „Весёлые забавы“. | | | 23.09 |
| 12 | | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции. | | 1 | | | Развитие быстроты движений. Игротренинг на стадионе. | | | 23.09 |
| 13 | | Развитие точности движений. | | 1 | | | Игра„Циркачи“. | | | 29.09 |
| 14 | | Развитие ловкости движений. | | 1 | | | Игротренинг на стадионе. | | | 30.09 |
| 15 | | Развитие ловкости и точности движенй. | | 1 | | | Игротренинг на стадионе. | | | 30.09 |
|  | | | |  | | |  | | |  |
| 16 | | Разукрашиваем и штрихуем. | | 1 | | | Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, штриховка и разукрашивание изображений овощей и фруктов. | | | 06.10 |
| 17 | | Разукрашиваем и штрихуем. | | 1 | | | Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, штриховка и разукрашивание изображений овощей и фруктов. | | | 07.10 |
| 18 | | Рисование по шаблону и трафарету. | | 1 | | | Обводим по трафарету и шаблону«Осенний урожай. | | | 07.10 |
| 19 | | Обводка по пунктиру, копирование рисунков. | | 1 | | | Обводим по пунктиру «Осенние листья» и рисуем узоры. | | | 13.10 |
| 20 | | Дорисовывание изображений предметов. | | 1 | | | Игра-путешествие «В осеннем лесу». | | | 14.10 |
| 21 | | Контурная аппликация. | | 1 | | | Контурная аппликация из пластилина «Осенний пейзаж». | | | 14.10 |
| 22 | | Графические упражнения. | | 1 | | | Прорисовка элементов на бумаге в клетку. | | | 20.10 |
| 23 | | Аппликация из полосок бумаги. | | 1 | | | Аппликация из полосок бумаги «Теремок». | | | 21.10 |
| 24 | | Аппликация из крупы. | | 1 | | | Аппликация из крупы «Подсолнух» | | | 21.10 |
| 25 | | Аппликация из крупы | | **1** | | | Аппликация из крупы «Кормушка» | | | 27.10 |
|  | | **2 четверть (24ч.)** | |  | | |  | | |  |
| 26 | | Волшебные шнуровки. | | 1 | | | Упражнения со шнуровкой. | | | 10.11 |
| 27 | | Мозаика из пайеток. | | 1 | | | Мозаика из пайеток «Бабочка». | | | 11.11 |
| 28 | | Игры и действия с предметами. | | 1 | | | Игры и действия с предметами «Большие и маленькие», «Чудесный мешочек», «Собери картинку». | | | 11.11 |
|  | |  | |  | | |  | |  |  |
| 29 | | Восприятие формы, величины, цвета. | | 1 | | | Упражнения «Весёлая геометрия», «Разноцветные палочки», «Длинный – короткий», «Большой – маленький» | | | 17.11 |
| 30 | | Выделение признаков формы. | | 1 | | | Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). „Мир вокруг нас“. | | | 18.11 |
| 31 | | Восприятие целостности предмета. | | 1 | | | Параметры предмета. Размер. Высота. Большой – маленький. Противоположности. | | | 18.11 |
| 32 | | Конструирование предметов. | | 1 | | | Простая форма. Конструирование с опорой на образец. Составляем целое из частей. | | | 24.11 |
| 33 | | Цвета предметов. | | 1 | | | Различение основных цветов. АРТ-Тренинг „Путешествие в страну цвета“ | | | 25.11 |
| 34 | | Белый цвет. Конструирование из белой бумаги. | | 1 | | | Тренинг „Снежное королевство“. Конструирование снежков из бумаги. | | | 25.11 |
| 35 | | Синий цвет. Аппликация из пластилина «Волна» | | 1 | | | АРТ-тренинг „Морское путешествие „. Лепка на картоне «Волна» | | | 01.12 |
| 36 | | Зелёный цвет.  Аппликация «Елочка» | | 1 | | | АРТ-Тренинг „Лесное царство“. Аппликация из цветной бумаги «Елочка» | | | 02.12 |
| 37 | | Жёлтый цвет. Рисование ватными палочками. | | 1 | | | АРТ-Тренинг „Солнечные зайчики“. Рисование ватными палочками «Одуванчики» | | | 02.12 |
| 38 | | Красный цвет. Лепка клубнички. | | 1 | | | АРТ-Тренинг „Красная шапочка“. Лепка клубнички. | | | 08.12 |
| 39 | | Черный цвет.  Рисунок из кляксы. | | 1 | | | АРТ-Тренинг „В стране ночи“. Рисунок из кляксы. | | | 09.12 |
| 40 | | АРТ-тренинг „Цветная сказка“. | | 1 | | | Рисование красками. | | | 09.12 |
|  | |  | |  | | | **Раздел 7. Развитие слухового восприятия (4 ч.)** | | |  |
| 41 | | Развитие слуховой памяти. | | 1 | | | Аудиотренинг „Эхо“, «Оркестр». | | | 15.12 |
| 42 | | Развитие направленности слухового внимания. | | 1 | | | Упражнения «Определи, где звучит?», «Кто хлопал?» | | | 16.12 |
| 43 | | Развитие слухового внимания. | | 1 | | | Дифференциация шумов. Упражнения «Найди пару», «Тихо – громко». | | | 16.12 |
| 44 | | Развитие фонематического слуха. | | 1 | | | Упражнения «Назови звук», «Угадай, кто сказал», «Телефон». | | | 22.12 |
|  | |  | |  | | | **Раздел 8. Развитие тактильного восприятия (4 ч.)** | | |  |
| 45 | | Развитие тактильных ощущений. | | 1 | | | Упражнения «Сухой дождь», «Пальчиковые дорожки», «Найди пару». | | | 23.12 |
| 46 | | Развитие тактильной памяти. | | 1 | | | Упражнения «Вспомни предмет», «Узнай фигуру». | | | 23.12 |
| 47 | | Аппликация из цветного песка. | | 1 | | | Аппликация из цветного песка. | | | 29.12 |
| 48 | | Лепка из пластилина букв и цифр. | | 1 | | | Лепка из пластилина букв и цифр и их опознавание с закрытыми глазами. | | | 29.12 |
|  | |  | |  | | | **Раздел 9. Формирование пространственных отношений (5 ч.)** | | | |
| 49 | | Формирование собственно пространственных представлений. | | 1 | | | Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Игра "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь". | | | 30.12 |
|  | | **3 четверть (31ч.)** | |  | | |  | | |  |
| 50 | | Определение расположения предметов в пространстве. | | 1 | | | Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). | | | 12.01 |
| 51 | | Пространственная ориентировка на листе бумаги. | | 1 | | | Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона). | | | 13.01 |
| 52 | | Составление на листе бумаги комбинаций. | | 1 | | | Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур | | | 13.01 |
| 53 | | Составление на листе бумаги комбинаций. | | 1 | | | Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур | | | 19.01 |
| **Раздел 10. Формирование временных отношений (4 ч.)** | | | | | | | | | |  |
| 54 | | Изучение временных показателей. | | | 1 | | Изучение временных показателей: времён года.Работа с серией сюжетных картинок. | | | 20.01 |
| 55 | | Изучение временных показателей. | | | 1 | | Изучение временных показателей: дней недели. Работа с календарём. | | | 20.01 |
| 56 | | Последовательность событий. | | | 1 | | Раньше - позже. Вчера- сегодня- завтра.Работа с моделью календарного года. | | | 26.01 |
| 57 | | Часы, минуты, секунды. | | | 1 | | Работа с моделью часов. | | | 27.01 |
|  | | | | |  | | **Раздел 11. Развитие внимания (4 ч.)** | | | |
| 58 | | Развитие произвольного внимания. | | | 1 | | Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). | | | 27.01 |
| 59 | | Развитие произвольного внимания. | | | 1 | | Различные варианты графических диктантов. | | | 02.02 |
| 60 | | Развитие объема внимания. | | | 1 | | Увеличение объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции.Тренировка распределения внимания. | | | 03.02 |
| 61 | | Развитие концентрации внимания | | | 1 | | Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. | | | 03.02 |
|  | |  | | |  | | **Раздел 12. Развитие памяти (5 ч.)** | | |  |
| 62 | | Развитие памяти. | | | 1 | | Игры и упражнения на развитие разных видов памяти | | | 09.02 |
| 63 | | Формирование произвольности запоминания. | | | 1 | | Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. | | | 10.02 |
| 64 | | Формирование произвольности запоминания. | | | 1 | | Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. | | | 10.02 |
| 65 | | Развитие механической памяти. | | | 1 | | Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевыхинстр.). | | | 16.02 |
| 66 | | Развитие механической памяти. | | | 1 | | Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевыхинстр.). | | | 17.02 |
|  | |  | | |  | | **Раздел 13. Развитие мыслительных операций (8 ч.)** | | | |
| 67 | | Формирование приемов умственной деятельности. | | | 1 | | Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления. | | | 17.02 |
| 68 | | Формирование приемов умственной деятельности. | | | 1 | | Формирование приемов умственной деятельности. | | | 24.02 |
| 69 | | Развитие логического и понятийного мышления. | | | 1 | | Игры и упражнения: «Бывает - не бывает»,  «Веселые ассоциации», «Чей домик». | | | 24.02 |
| 70 | | Развитие логического и понятийного мышления | | | 1 | | Игры и упражнения: «Бывает - не бывает»,  «Веселые ассоциации», «Чей домик». | | | 01.03 |
| 71 | | Анализ и сравнение. | | | 1 | | Игры (тренинг разных видов мышления):«Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово». | | | 02.03 |
| 72 | | Классификация и обобщение. | | | 1 | | Игры и упражнения: «Найди общие признаки»,«Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд». | | | 02.03 |
|  | |  | | |  | | | | | |
| 73 | | Классификация и обобщение. | | | 1 | | Игры и упражнения: «Найди общие признаки», «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд». | | | 09.03 |
| 74 | | Установление причинно-следственных отношений. | | | 1 | | Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей. | | | 09.03 |
|  | | | | | | | | **Раздел 14. Развитие воображения (4 ч.)** | |  |
| 75 | | | Развитие и активизация воображения. | | | 1 | Дорисовывание неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа. | | | 15.03 |
| 76 | | | Развитие и активизация воображения. | | | 1 | Игротренинг «Фантастическое животное». | | | 16.03 |
| 77 | | | Развитие видов воображения. | | | 1 | Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Орнаменты». | | | 16.03 |
| 78 | | | Активация свойств воображения. | | | 1 | Игры и упражнения на развитие особенностей воображения: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. | | | 22.03 |
|  | | |  | | **Раздел 15. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (4 ч.)** | | | | |  |
| 79 | | | Восприятие эмоций человека. | | | 1 | Эмоциональный мир человека. | | | 23.03 |
| 80 | | | Радость. Грусть/печаль. | | | 1 | Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы. | | | 23.03 |
|  | | | **4 четверть (23ч.)** | | |  |  | | |  |
| 81 | | | Гнев.Страх/испуг. | | | 1 | Гнев.Страх/испуг.Игротренинг «Сказочные персонажи». | | | 05.04 |
| 82 | | | Спокойствие. Волнение. Удивление. | | | 1 | Спокойствие.Волнение.Удивление. Пиктограммы. | | | 06.04 |
|  | | |  | | |  | **Раздел 16.Развитие произвольности и волевой регуляции.(4 ч.)** | | |  |
| 83 | | | Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней. | | | 1 | Выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование с учетом указанного размера и количества деталей. | | | 06.04 |
| 84 | | | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий. | | | 1 | Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). | | | 12.04 |
| 85 | | | Формирование навыков построения внутреннего плана действий. | | | 1 | Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций» | | | 13.04 |
| 86 | | | Овладение приемами  самоконтроля и саморегуляции | | | 1 | «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх» | | | 13.04 |
|  | | |  | | |  | **Раздел 17. Развитие личностно -мотивационной сферы (5ч)** | | |  |
| 87 | | | Мои ценности | | | 1 | Что такое ценности. Ценности и жизненный путь человека. | | | 19.04 |
| 88 | | | Каким я был маленьким. | | | 1 | Составление рассказа «Я не умел, но уже умею…» | | | 20.04 |
| 89 | | | Моя семья | | | 1 | Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи | | | 20.04 |
| 90 | | | Самопрезентация | | | 1 | Я люблю и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что… | | | 26.04 |
| 91 | | | Лесенка самооценки. | | | 1 | Занятие на формирование самооценки. | | | 27.04 |
|  | | |  | | |  |  | | |  |
|  | | |  | | |  | **Раздел 18. Развитие коммуникативной сферы и социальная**  **интеграция (10ч.)** | | |  |
| 92 | | | Мы такие разные. | | | 1 | Мы такие разные. .Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). | | | 27.04 |
| 93 | | | Я и другие | | | 1 | Я и другие. Раскрытие качеств, неободимых для активного общения. | | | 03.05 |
| 94 | | | Мое мнение | | | 1 | Мое мнение. Отстаивание своей точки зрения и аргументации | | | 04.05 |
| 95 | | | Играем, чтобы подружиться. | | | 1 | Играем, чтобы подружиться.  Игры, направленные на взаимовыборы. Литературная викторина: кто с кем дружит. | | | 04.05 |
| 96 | | | Мой класс – моя вторая семья | | | 1 | Мой класс – моя вторая семья. Игры, направленные на взаимовыборы.Ситуации | | | 10.05 |
| 97 | | | Стили общения | | | 1 | Стили общения. Устранение барьеров общения: я и ты | | | 11.05 |
| 98 | | | Почему люди ссорятся. | | | 1 | Почему люди ссорятся. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. | | | 11.05 |
| 99 | | | Конфликт и способы их разрешения. | | | 1 | Конфликт и способы их разрешения. Отработка навыков конфликтного поведения. | | | 17.05 |
| 100 | | | Коллективная игра «Путешественники». | | | 1 | Коллективная игра «Путешественники». Формирование навыков совместной работы. | | | 18.05 |
| 101 | | | Дети и взрослые. | | | 1 | Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. | | | 18.05 |
| 102 | | | Оформление стенгазеты «Ура каникулы!» | | | 1 | Оформление стенгазеты «Ура каникулы!» Организация совместной деятельности. Сплочение коллектива. | | | 24.05 |
| **Раздел 19. Итоговая диагностика (2 ч)** | | | | | | | | | | |
| 103. 104 | | | Итоговая диагностика. | | | 2 | Групповое и индивидуальные обследования. | | | 25.05  25.05 |