

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа-интернат»**

**с. Черный Отрог Саракташского района Оренбургской области**

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

**на заседании МС Зам.директора УВР директор школы-**

**интерната**

**Протокол № 1 \_\_\_\_\_/Тактаева Е.А./ \_\_\_\_/Биктина Э.Э./**

**от «\_\_\_» августа 2023 г. «\_\_\_» августа 2023 г. «\_\_\_» августа 2023 г.**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности:**

**«Самообслуживание»**

**5- 7 класс**

**на 2023- 2024 учебный год**

**Составили:**

**Мерзликин А.М.**

**Байдашова С. К.**

**Рахматулина А.И.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”, приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), "Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа курса внеурочной деятельности **«**Самообслуживание»разработана с учетом рекомендаций новой программы воспитания.

Цели курса «**Самообслуживание** » являются:

предоставление возможности и условий обучающемуся для приобретения максимальной независимости: овладения необходимыми умениями и навыками, позволяющими обслуживать себя и проявлять бытовую самостоятельность.

воспитание положительных личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, бережливости, настойчивости, уважительного отношения к людям труда, способности согласовывать свои действия и желания с действиями и желаниями окружающих людей и др.

Главными задачами обучения по данной программе являются:

обучение доступным видам труда: сообщение элементарных знаний, формирование умений и посильных навыков, доступных приемов, развитие самостоятельности при выполнении различных трудовых заданий.

учить осуществлять мелкий ремонт личной одежды;

расширять и углублять знания о пользе и разнообразии продуктов питания;

работать над коррекцией мотивационной и эмоционально-волевой сферы;

корректировать аналитико-синтетические способности, умения делать выводы и обобщения;

развитие в процессе трудовой деятельности внимания, восприятия, наглядного мышления, речи;

развитие моторики рук и зрительно-двигательной координации в процессе обучения приемам труда;

развитие умений ориентироваться в задании, определять и соблюдать план работы, контролировать ее результаты

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Содержание программы ориентировано к простейшему уходу за одеждой, обувью, уборке помещений, формирование представлений о правилах безопасного поведения в быту.

**Реализация программы позволит:**

формированию элементарных жизненно важных практических умений, владение которыми существенно сокращает потребность ребенка в оказании ему помощи в наиболее часто встречающихся бытовых ситуациях. Трудовые задания в основном сводится к выполнению простейших индивидуальных поручений, отдельных действий, которые совершают совместно с педагогом, под контролем педагога, по словесной инструкции. На занятиях используется дозированная помощь, подчёркиваются успехи ребенка. Кроме того, ребенок вовлекается в посильный повседневный самообслуживающий и хозяйственно-бытовой труд.

Основные виды учебной деятельности: Слушание учителя. Просмотр учебного фильма. Работа по карточкам. Запись в тетради основных понятий и терминов. Выполнение практических работ. Занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетно-ролевые ситуации, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу.

**Место курса внеурочной деятельности «Самообслуживание»**

Программа рассчитана - по 34 часа, в 5- 7 классах (1 час в неделю).

**Содержание программы**

Программа предмета «Самообслуживание» включает 4 раздела:

1. «Одежда».
2. «Обувь».
3. «Уход за жилищем».
4. «Питание».

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты:**

Прививать интерес к обучению.

Развивать речь, формировать правильную артикуляцию и дикцию, слуховое восприятие и речевой слух.

Формировать у детей общеречевые навыки развивать слуховое и зрительное восприятие,

совершенствовать произношение и пространственную ориентировку, а также развивать мелкие мышцы рук.

Развивать зрительное восприятие.

Коммуникативные результаты:

Выполнять упражнения по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Научить слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

**Предметные результаты:**

Различать виды одежды, в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; подбирать одежду, головной убор по сезону;

Овладение умением:

Вытряхивать, чистить одежду;

Сушить и чистить одежду; подготавливать одежду к хранению;

Стирать мелкие предметы;

 о правилах применения специальных моющих средств, последовательности стирки мелких вещей вручную;

 о правилах безопасности работы с ножницами, иглой;

Различать виды обуви, в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; подбирать обувь по сезону;

Мыть, сушить и чистить обувь; подготавливать обувь к хранению; подбирать крем и чистить кожаную обувь.

Ухаживать за мебелью, проводить уборку в помещении;

 о видах жилища, способах уборки помещения;

 о назначении мебели, правилах ухода за мебелью;

Мыть посуду;

 знать названия и назначения нагревательных приборов, правила пользования ими, сервировать стол к завтраку;

 различать столовую и кухонную посуду; правила пользования режущими инструментами;

 знать правила покупки продуктов в магазине , о пользе и разнообразии продуктов питания:

**Содержание курса**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | **Часы** |
| 1 | **Раздел 1: « Одежда»** | 9 ч. |
| 2. | **Раздел 2: « Обувь»** | 6 ч. |
| 3. | **Раздел 3: « Уход за жилищем»** | 7 ч. |
| 4. | **Раздел 4: «Питание»** | 12 ч. |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности « Самообслуживание» 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Кол- во часов** | | | **Дата** |
|  | **Раздел 1: « Одежда»** |  | | |  |
| 1. | Изучение названий одежды: уличная, школьная, домашняя. | 1 | | | 01.09 |
| 2. | Виды одежды. | 1 | | | 08.09 |
| 3. | Уход за одеждой. | 1 | | | 15.09 |
| 4. | Правила складывания одежды в шкаф. | 1 | | | 22.09 |
| 5. | Правила безопасности работы с ножницами, иглой. | 1 | | | 29.09 |
| 6. | Правила применения специальных моющих средств для стирки белья. | 1 | | | 06.10 |
| 7. | Приёмы стирки и сушки мелких вещей. | 1 | | | 13.10 |
| 8 | Смена одежды по сезонам. | 1 | | | 20.10 |
| 9. | Гигиена одежды, её значение для человека. | 1 | | | 27.10 |
|  | **Раздел 2: « Обувь».** |  | | |  |
| 10. | Изучение названий обуви: уличная, школьная, домашняя. | 1 | | | 10.11 |
| 11. | Виды обуви. | 1 | | | 17.11 |
| 12. | Смена обуви по сезонам. | 1 | | | 24.11 |
| 13. | Места и правила хранения обуви. | 1 | | | 01.12 |
| 14. | Уход за обувью: чистка, сушка. | | 1 | | 08.12 |
| 15. | Шнуровка ботинок. Завязывание и развязывание шнурков | | 1 | | 15.12 |
|  | **Раздел 3: « Уход за жилищем».** | |  | |  |
| 16. | Вид жилых помещений: квартиры. | | 1 | | 22.12 |
| 17. | Вид жилых помещений: частные дома. | | 1 | | 29.12 |
| 18. | Правила поведения в квартире. | | 1 | | 12.01 |
| 19. | Ежедневная уборка. | | 1 | | 19.01 |
| 20. | Генеральная уборка. | | 1 | | 26.01 |
| 21. | Виды мебели: мягкая, полированная | | 1 | | 01.02 |
| 22. | Правила ухода за мебелью. | | 1 | | 09.02 |
|  | **Раздел 4: «Питание ».** | |  | |  |
| 23. | Повторение санитарных требований при приготовлении пищи. | | 1 | | 16.02 |
| 24 | Продукты питания и их значение. | | 1 | | 01.03 |
| 25. | Названия и назначения кухонной посуды. | | 1 | | 15.03 |
| 26. | Названия и назначения нагревательных приборов, правила пользования ими. | | 1 | | 22.03 |
| 27. | Техника безопасности при приготовлении пищи. | | 1 | | 05.04 |
| 28. | Режим питания - завтрак, обед, полдник, ужин. | | | 1 | 12.04 |
| 29. | Сервировка стола. | | | 1 | 19.04 |
| 30. | Названия и назначение столовых приборов. | | | 1 | 26.04 |
| 31. | Правила покупки продуктов в магазине. | | | 1 | 03.05 |
| 32. | Промежуточная аттестация. Собеседование. | | | 1 | 10.05 |
| 33. | Экскурсия в продуктовый, овощной магазин. | | | 1 | 17.05 |
| 34. | Итоговое занятие. | | | 1 | 24.05 |

**Приложение № 1 Промежуточная аттестация. Собеседование. 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | **Диагностическая карта** | | | | | Ф.И. | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | | | Знание названий вещей личного пользования и их назначение | | |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | | | | Знание правил подбирать одежду, обувь по сезону | |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3. | | | | Знание правил и приемы ручной стирки | |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 4. | | Знание санитарно-гигиенических требований | | | |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 5. | | Знание видов головных уборов и их назначение по временам года. | | |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 6. | | Знание видов жилых помещений в городе и селе | | |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 7. | | Знание правил уборки помещений, чистки мягкой мебели, мытья зеркал. | | |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 8. | | Знание гигиенических требований к жилому помещению | | |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 9. | | Знание видов моющих средств моющих средств, используемых при уборке дома. | | |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 10. | | Знание инвентаря по уходу за помещением | | |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 11. | | Знание санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами | | |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Знание видов магазинов. | | | |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Знание правил поведения в магазине | | | |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Знание правил покупки товаров | | | |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Знание названий и назначения кухонной посуды. | | | |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

(3 балла – за каждый правильный ответ)

10-15 баллов – низкий уровень (уровень знаний не сформирован. Необходима максимальная помощь педагога. Действия выполняются сопряженно с педагогом. Самостоятельные действия хаотичны.)

16-39 баллов – средний уровень (уровень знаний сформированы частично. Самостоятельно, с незначительной помощью взрослых, выполняет элементарные трудовые операции.)

40-45 баллов – высокий уровень (уровень знаний сформирован. Самостоятельно владеет трудовыми навыками по самообслуживанию. Оказывает помощь окружающим)

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Самообслуживание»**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Кол- во часов** | **Дата** |
|  | **Раздел 1: « Одежда»** |  |  |
| 1. | Виды одежды, её значение для человека. | 1 | 02.09 |
| 2. | Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей. | 1 | 09.09 |
| 3. | Стирка хлопчатобумажного белья вручную. | 1 | 16.09 |
| 4. | Условные обозначения, используемые при уходе за одеждой. | 1 | 23.09 |
| 5. | Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. | 1 | 30.09 |
| 6. | Правила применения специальных моющих средств для стирки белья. | 1 | 07.10 |
| 7. | Приёмы стирки и сушки мелких вещей. | 1 | 14.10 |
| 8 | Смена одежды по сезонам. | 1 | 21.10 |
| 9. | Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. | 1 | 11.11 |
|  | **Раздел 2: « Обувь».** |  |  |
| 10. | Виды обуви. Выбор обуви по назначению: | 1 | 18.11 |
| 11. | Уход за обувью: чистка, сушка. | 1 | 25.11 |
| 12. | Смена обуви по сезонам. | 1 | 02.12 |
| 13. | Места и правила хранения обуви. | 1 | 09.12 |
| 14. | Уход за обувью из замши. | 1 | 16.12 |
| 15. | Шнуровка ботинок. Завязывание и развязывание шнурков. | 1 | 23.12 |
|  | **Раздел 3: « Уход за жилищем».** |  |  |
| 16. | Значение жилища для человека. | 1 | 30.12 |
| 17 | Вид жилых помещений: квартиры, частные дома. | 1 | 13.01 |
| 18. | Регулярная уборка жилого помещения, последовательность действий. | 1 | 20.01 |
| 19. | Уход за полом в зависимости от покрытия. | 1 | 27.01 |
| 20. | Пользование пылесосом и уход за ним. | 1 | 03.02 |
| 21. | Сезонная уборка жилого помещения. | 1 | 10.02 |
| 22. | Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия  (мягкая обивка, полировка, лак). | 1 | 17.02 |
| 23. | Уход за зеркалами: средства, приспособления и способы. | 1 | 24.02 |
|  | **Раздел 4: «Питание».** |  |  |
| 24. | Повторение санитарных требований при приготовлении пищи. | 1 | 02.03 |
| 25 | Продукты питания и их значение. | 1 | 09.03 |
| 26. | Назначения кухонной посуды. | 1 | 16.03 |
| 27. | Назначение нагревательных приборов, правила пользования ими. | 1 | 23.03 |
| 28. | Техника безопасности при приготовлении пищи. | 1 | 06.04 |
| 29. | Режим питания - завтрак, обед, полдник, ужин. | 1 | 13.04 |
| 30. | Сервировка стола. | 1 | 20.04 |
| 31. | Названия и назначение столовых приборов. | 1 | 27.04 |
| 32. | Правила покупки продуктов в магазине. | 1 | 04.05 |
| 33. | Промежуточная аттестация. Собеседование. | 1 | 11.05 |
| 34. | Экскурсия в продуктовый, овощной магазин. | 1 | 18.05 |
| 35. | Итоговое занятие. | 1 | 25.05 |

**Приложение № 2 Промежуточная аттестация. Собеседование. 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | **Диагностическая карта** | | | | | Ф.И. | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | | | Знание правил ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей. | | |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | | | | Знание условных обозначений, используемых при уходе за одеждой. | |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3. | | | | Знание правил применения специальных моющих средств для стирки белья. | |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 4. | | Знание санитарно-гигиенических требований | | | |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 5. | | Знание правил ухода за обувью: чистка, сушка. | | |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 6. | | Знание видов жилых помещений в городе и селе | | |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 7. | | Знание правил уборки помещений, чистки мягкой мебели, мытья зеркал. | | |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 8. | | Знание гигиенических требований к жилому помещению | | |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 9. | | Знание видов моющих средств моющих средств, используемых при уборке дома. | | |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 10. | | Знание инвентаря по уходу за помещением | | |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 11. | | Знание санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами | | |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Знание видов магазинов. | | | |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Знание правил поведения в магазине | | | |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Знание правил покупки товаров | | | |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Знание названий и назначения кухонной посуды. | | | |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

(3 балла – за каждый правильный ответ)

10-15 баллов – низкий уровень (уровень знаний не сформирован. Необходима максимальная помощь педагога. Действия выполняются сопряженно с педагогом. Самостоятельные действия хаотичны.)

16-39 баллов – средний уровень (уровень знаний сформированы частично. Самостоятельно, с незначительной помощью взрослых, выполняет элементарные трудовые операции.)

40-45 балов – высокий уровень (уровень знаний сформирован. Самостоятельно владеет трудовыми навыками по самообслуживанию. Оказывает помощь окружающим)

**Календарно-тематическое планирование:**

**« Самообслуживание» 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | | Кол- во часов | **Дата** |
|  | **Раздел 1: « Одежда»** | |  |  |
| 1. | Значение опрятного вида для человека | | 1 | 02.09 |
| 2. | Стиль в одежде. | | **1** | 09.09 |
| 3. | Выбор одежды и обуви при покупке. | | 1 | 16.09 |
| 4. | Варианты обновления одежды (замена мелких деталей) | | 1 | 23.09 |
| 5. | Мелкий ремонт одежды. | | 1 | 30.09 |
| 6. | Стирка белья с помощью стиральной машины. | | 1 | 07.10 |
| 7. | Утюжка. Правила техники безопасности при работе с утюгом. | | 1 | 14.10 |
| 8 | Повседневный уход за одеждой | | 1 | 21.10 |
| 9. | Обобщение пройденного материала. Тестирование. | | 1 | 11.11 |
|  | **Раздел 2: « Обувь».** | |  |  |
| 10. | Повседневный уход за обувью. | | 1 | 18.11 |
| 11. | Уход за обувью: чистка, сушка. | | 1 | 25.11 |
| 12. | Смена обуви по сезонам. | 1 | | 02.12 |
| 13. | Места и правила хранения обуви. | 1 | | 09.12 |
| 14. | Подготовка обуви к сезонному хранению | 1 | | 16.12 |
| 15. | Обобщающее занятие «Кто опрятен, то людям приятен» | 1 | | 23.12 |
|  | **Раздел 3: « Уход за жилищем».** |  | |  |
| 16. | Значение жилища для человека. | 1 | | 30.12 |
| 17. | Вид жилых помещений: квартиры, частные дома. | 1 | | 13.01 |
| 18. | Гигиенические требования к жилому помещению. | 1 | | 20.01 |
| 19. | Регулярная уборка жилого помещения, последовательность действий. | 1 | | 27.01 |
| 20. | Сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, к лету. | 1 | | 03.02 |
| 21. | Правила и периодичность уборки кухни. Моющие средства и приспособления для уборки кухни. | 1 | | 10.02 |
| 22. | Правила и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина. Моющие средства и приспособления. Техника безопасности при работе с Моющими и чистящими средствами. | 1 | | 17.02 |
| 23. | Обобщение пройденного материала. Тестирование. | 1 | | 24.02 |
|  | **Раздел 4: «Питание».** |  | |  |
| 24. | Значение продуктов питания для здоровья человека. | 1 | | 02.03 |
| 25. | Санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи. | 1 | | 09.03 |
| 26. | Техника безопасности при приготовлении пищи. | 1 | | 16.03 |
| 27. | Столовая посуда, приборы – назначение. | 1 | | 23.03 |
| 28. | Правила мытья и чистки посуды. | 1 | | 06.04 |
| 29. | Сервировка стола. Правила поведения за столом. | 1 | | 13.04 |
| 30. | Чайная посуда. Правила заваривания чая. Техника безопасности при обращении с кипятком. | 1 | | 20.04 |
| 31. | Приготовление бутербродов. Техника безопасности при работе с ножом. | 1 | | 27.04 |
| 32. | Режим питания - завтрак, обед, полдник, ужин. | 1 | | 04.05 |
| 33. | Промежуточная аттестация. Собеседование. | 1 | | 11.05 |
| 34. | Викторина по теме «Поварята». | 1 | | 18.05 |
| 35. | Итоговое занятие. | 1 | | 25.05 |

**Приложение № 3** Промежуточная аттестация**. Собеседование. 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Диагностическая карта** | | | | | | Ф.И. | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | | Знание выбора одежды и обуви при покупке. | | | |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | | | Знание стиля в одежде. | | |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3. | | | Знание стирки белья с помощью стиральной машины. | | |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 4. | | | | Знание санитарно-гигиенических требований | |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 5. | | | | Знание повседневного ухода за одеждой. |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 6. | | | | Знание правил хранения обуви. |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 7. | | | | Знание правил сезонной уборки жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, к лету. |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 8. | | | | Знание гигиенических требований к жилому помещению |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 9. | | | | Знание видов моющих средств моющих средств, используемых при уборке дома. |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 10. | | | | Знание правил и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина. |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 11. | | | | Знание санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 12. | | | | Знание правил техники безопасности при приготовлении пищи. |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 13. | | | | Знание правил заваривания чая. Техника безопасности при обращении с кипятком. |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 14. | | | | Знание правил техники безопасности при работе с ножом. |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 15. | | | | Знание правил мытья и чистки посуды. |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

(3 балла – за каждый правильный ответ)

10-15 баллов – низкий уровень (уровень знаний не сформирован. Необходима максимальная помощь педагога. Действия выполняются сопряженно с педагогом. Самостоятельные действия хаотичны.)

16-39 баллов – средний уровень (уровень знаний сформированы частично. Самостоятельно, с незначительной помощью взрослых, выполняет элементарные трудовые операции.)

40-45 балов – высокий уровень (уровень знаний сформирован. Самостоятельно владеет трудовыми навыками по самообслуживанию. Оказывает помощь окружающим)

**Учебно-методические средства обучения**

**Основная литература**

1. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта // под ред. Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И.Бойковой, А.П. Зарина. - Псков, 1999.
3. Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочетова, А.Г.Петрикова, Н.М.Платонова, А.М.Щербакова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида. - М.,2008.

**Дополнительная литература**

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой

интеллектуальной недостаточностью. – М., 2003.

2. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского.– М., 2006.

3. Специальная педагогика. / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2001. – 395с.

4. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб., 2005.

5. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. М., 2002.