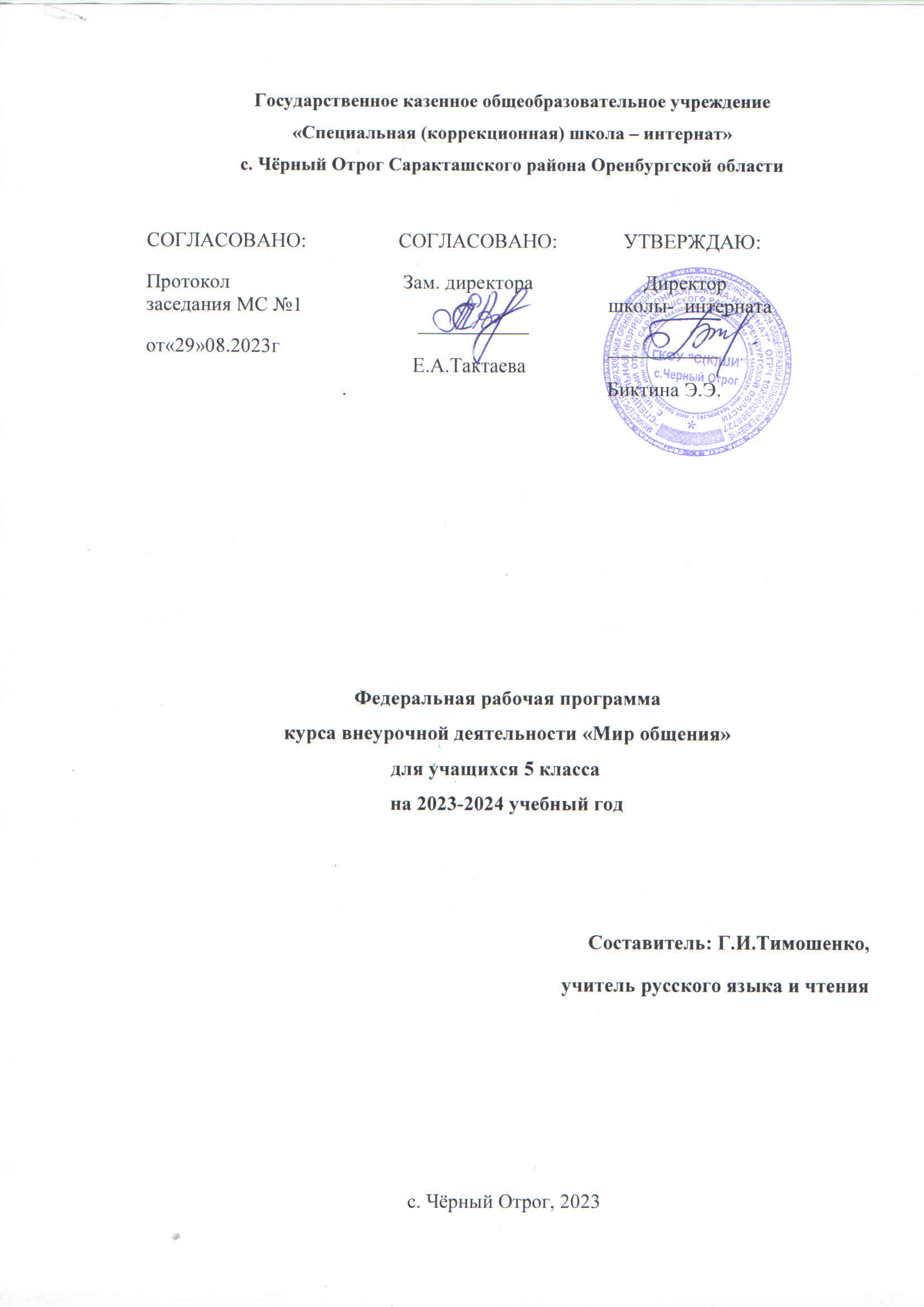
****

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа – интернат»**

**с. Чёрный Отрог Саракташского района Оренбургской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Протокол заседания МС №1  от«29»08.2023г | СОГЛАСОВАНО:  Зам. Директора УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.А.Тактаева . | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы- интерната  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Биктина Э.Э. |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности «Мир общения»**

**для учащихся 5 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**Составитель: Г.И.Тимошенко,**

**учитель русского языка и чтения**

с. Чёрный Отрог, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа ориентирована на учащихся 5 класса ГКОУ «С (К)ШИ» с. Чёрный Отрог и построена на базе курса внеурочной деятельности “Мир общения”.

Данный курс направлен на совершенствование важнейших умений культурного человека — это способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основ­ными нормами русского литературного языка, соблюдение этических норм общения.

**Основные задачи программы:**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса  и одной из форм организации свободного времени учащихся.  Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время  в связи с переходом на новые стандарты второго поколения  происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих лет и называются этикетом.

Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.). Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия. В младшем школьном возрасте ребёнок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попасть впросак. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок. Самый лучший способ прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример. Прав был А.С. Макаренко, говоря: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни».

Необходимый уровень владения культурой речи в обиходно-бытовой и учебной сферах общения, является одним из важных коммуникативных умений. Коммуникативно-деятельностный подход, положенный в основу преподавания школьных предметов, целью обучения ставит формирование определенных умений в конкретном виде речевой деятельности на основе знаний о способах ее осуществления.

Обучать детей адекватному речевому поведению необходимо в ситуациях живого общения, подвергая анализу не только языковую сторону речи, но и сами речевые события, которые построены на взаимодействии вербальных и невербальных инструментов общения. Главное назначение данного курса – формирование навыков общения и  культуры поведения детей, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Предлагаемая рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Культура общения» – это практический педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Знания, полученные детьми на таких занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Воспитанники приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребёнка и подготовке его к жизни.

Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. С первых дней жизни ребёнка общение является одним из важнейших факторов его психического развития.

Вербальное и невербальное общение при привитии культуры поведения дают возможность адаптироваться и социализироваться учащимся не только в стенах школы, но и за её пределами. Введение курса «Культура общения» необходимо на первой ступени обучения и непрерывное его продолжение течение всего пребывания детей в образовательном учреждении.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

**Задачи** **программы:**

- расширение навыков речевого поведения в различных ситуациях (знакомство и обращение, приветствие и прощание, просьба и отказ,

утешение и извинение, благодарность и поздравление);

- формирование элементарных правил речевого и поведенческого этикета, соблюдающиеся дома, в школе, в общественных местах;

- развитие представлений о хороших и плохих поступках, умении оценивать себя и других с точки зрения норм общественного договора в области этикета;

- развитие коммуникативных способностей школьников;

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

**Методы:** словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Формы проведения занятий: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

**Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Культура общения»**

**Личностные результаты**

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

**Предметные результаты**

Обучающиеся должны *знать/понимать*:

- значение речи в жизни людей;

- качества хорошей речи;

- понятия «речевой этикет», «речевая ситуация»;

- этикетные правила, этикетные фразы и слова для наиболее распространенных речевых ситуаций;

- основные виды речевых ошибок;

*уметь*:

- использовать этикетные слова и выражения в соответствии с речевой ситуацией;

- соблюдать языковые нормы в речи;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях применительно к ситуациям, рассматриваемым в темах данной программы;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.

**Место курса в учебном плане**

Рабочая программа курса внеурочных занятий «Культура общения» в 5 классе рассчитана на 34 часа в год; в неделю -1 час. Рабочая программа курса внеурочных занятий «Культура общения» ТУО в 5 классе рассчитана на 68 часов в год; в неделю -1 час.

**Содержание программы**

**1.Раздел. Самопознание(8 часов)**

1. Общение в жизни человека.

2. Зачем нужно знать себя?

3. Я глазами других.

4. Самооценка.

5. Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.

6. Ярмарка достоинств.

7. Ищу друга.

8. Общение с ровесниками. Роль друга, подруги.

**2. Раздел. Позитивное общение.** **(9 часов)**

9.Почему люди ссорятся?

10. Барьеры общения.

11. Предотвращение конфликтов.

12. Учимся слушать друг друга.

13.Выражение собственной точки зрения. Согласие с мнением собеседника.

14. Уверенное и неуверенное поведение.

15.Нужна ли агрессия? Правила и законы общения.

16.Почему нужны правила общения.

17.Пойми меня.

**3.Раздел. Проблемы общения(7 часов)**

18.Мои проблемы.

19.Обиды.

20.Критика.

21.Комплименты или лесть?

22.Груз привычек.

23.Азбука перемен.

24.Вежливость.

**4.Раздел. Культура поведения(11 часов)**

25.Зачем нужен этикет?

26. Азбука вежливости или этикет на каждый день.

27.Приветствия.

28.Умение вести беседу.

29.Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься.

30.Телефонный разговор.

31.Принимаем гостей.

32.Поведение на школьном празднике и на отдыхе.

33.Ролевое поведение в общественных местах. Поведение на улице, в транспорте, в магазине.

34.Ролевое поведение мальчика и девочки. Эти трудные роли – мальчик и девочка.

35.Итоговое занятие.

**Календарно-тематическое планирование курса «Мир общения» для 5 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма проведения | Количество часов | Дата |
|  | **Самопознание** |  |  |  |
| 1 | Общение в жизни человека. | Беседа | 1 | 06.09 |
| 2 | Зачем нужно знать себя? | Диспут | 1 | 13.09 |
| 3 | Я глазами других. | Беседа | 1 | 20.09 |
| 4 | Самооценка. | Анкетирование, тренинг | 1 | 27.09 |
| 5 | Мои внутренние друзья и мои внутренние враги. | Беседа | 1 | 04.10 |
| 6 | Ярмарка достоинств. | Беседа, игра | 1 | 11.10 |
| 7 | Ищу друга. | Беседа, игра | 1 | 18.10 |
| 8 | Общение с ровесниками. Роль друга, подруги. | Беседа | 1 | 25.10 |
|  | **Позитивное общение** |  |  |  |
| 9 | Почему люди ссорятся? |  | 1 | 08.11 |
| 10 | Барьеры общения. | Беседа | 1 | 15.11 |
| 11 | Предотвращение конфликтов. |  | 1 | 22.11 |
| 12 | Учимся слушать друг друга. | Беседа, игра | 1 | 29.11 |
| 13 | Выражение собственной точки зрения. Согласие с мнением собеседника. | Беседа, игра, диспут | 1 | 06.12 |
| 14 | Уверенное и неуверенное поведение | Беседа | 1 | 13.12 |
| 15 | Нужна ли агрессия? | Дискуссия | 1 | 20.12 |
| 16 | Правила и законы общения. Почему нужны правила общения. | Беседа, игра | 1 | 27.12 |
| 17 | Пойми меня. |  | 1 | 10.01 |
|  | **Проблемы общения** |  |  |  |
| 18 | Мои проблемы. | Беседа, игра | 1 | 17.01 |
| 19 | Обиды. | Беседа | 1 | 24.11 |
| 20 | Критика. | Дискуссия | 1 | 31.01 |
| 21 | Комплименты или лесть? | Диспут | 1 | 07.02 |
| 22 | Груз привычек. | Беседа | 1 | 14.02 |
| 23 | Азбука перемен. | Беседа | 1 | 21.02 |
| 24 | Вежливость. | Беседа | 1 | 28.02 |
|  | **Культура поведения** |  |  |  |
| 25 | Зачем нужен этикет? | Беседа | 1 | 06.03 |
| 26 | Азбука вежливости или этикет на каждый день | Беседа, игра | 1 | 13.03 |
| 27 | Приветствия. | Беседа, игра | 1 | 20.03 |
| 28 | Умение вести беседу. | Анкетирование | 1 | 03.04 |
| 29 | Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься. | Беседа, игра | 1 | 10.04 |
| 30 | Телефонный разговор. | Беседа, игра | 1 | 17.04 |
| 31 | Принимаем гостей. | Беседа, игра | 1 | 24.04 |
| 32 | Поведение на школьном празднике и на отдыхе. |  | 1 | 08.05 |
| 33 | Ролевое поведение в общественных местах. Поведение на улице, в транспорте, в магазине. | Беседа, игра | 1 | 15.05 |
| 34 | Ролевое поведение мальчика и девочки. Эти трудные роли – мальчик и девочка. | Беседа, игра | 1 | 22.05 |
| 35 | Итоговое занятие. | Беседа | 1 | 29.05 |

**Календарно-тематическое планирование курса «Мир общения» ТУО для 5 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Дата |
|  | **Самопознание** |  |  |
| 1 | Общение в жизни человека. | 1 | 06.09 |
| 2 | Зачем нужно знать себя? | 1 | 06.09 |
| 3 | Я глазами других. | 1 | 13.09 |
| 4 | Самооценка. | 1 | 13.09 |
| 5 | Ищу друга. | 1 | 20.09 |
| 6 | Ищу друга. | 1 | 20.09 |
| 7 | Общение с ровесниками. Роль друга, подруги. | 1 | 27.09 |
| 8 | Общение с ровесниками. Роль друга, подруги. | 1 | 27.09 |
|  | **Позитивное общение** |  |  |
| 9 | Почему люди ссорятся? | 1 | 04.10 |
| 10 | Почему люди ссорятся? | 1 | 04.10 |
| 11 | Барьеры общения. | 1 | 11.10 |
| 12 | Барьеры общения. | 1 | 11.10 |
| 13 | Предотвращение конфликтов. | 1 | 18.10 |
| 14 | Предотвращение конфликтов. | 1 | 18.10 |
| 15 | Учимся слушать друг друга. | 1 | 25.10 |
| 16 | Учимся слушать друг друга. | 1 | 25.10 |
| 17 | Выражение собственной точки зрения. Согласие с мнением собеседника. | 1 | 08.11 |
| 18 | Выражение собственной точки зрения. Согласие с мнением собеседника. | 1 | 08.11 |
| 19 | Уверенное и неуверенное поведение. | 1 | 15.11 |
| 20 | Уверенное и неуверенное поведение. | 1 | 15.11 |
| 21 | Нужна ли агрессия? | 1 | 22.11 |
| 22 | Нужна ли агрессия? | 1 | 22.11 |
| 23 | Пойми меня. | 1 | 29.11 |
| 24 | Пойми меня. | 1 | 29.11 |
|  | **Проблемы общения** |  |  |
| 25 | Правила и законы общения. Почему нужны правила общения. | 1 | 06.12 |
| 26 | Правила и законы общения. Почему нужны правила общения. | 1 | 06.12 |
| 27 | Критика. | 1 | 13.12 |
| 28 | Критика. | 1 | 13.12 |
| 29 | Комплимент или месть. | 1 | 20.12 |
| 30 | Комплимент или месть. | 1 | 20.12 |
| 31 | Мои проблемы. | 1 | 27.12 |
| 32 | Мои проблемы. | 1 | 27.12 |
|  | **Культура поведения** | 1 |  |
| 33 | Обиды. | 1 | 10.01 |
| 34 | Обиды. | 1 | 10.01 |
| 35 | Вежливость. | 1 | 17.01 |
| 36 | Вежливость. | 1 | 17.01 |
| 37 | Зачем нужен этикет? | 1 | 24.01 |
| 38 | Зачем нужен этикет? | 1 | 24.01 |
| 39 | Азбука вежливости или этикет на каждый день. | 1 | 31.01 |
| 40 | Азбука вежливости или этикет на каждый день. | 1 | 31.10 |
| 41 | Умение вести беседу. | 1 | 07.02 |
| 42 | Умение вести беседу. | 1 | 07.02 |
| 43 | Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься. | 1 | 14.02 |
| 44 | Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься. | 1 | 14.02 |
| 45 | Телефонный разговор. | 1 | 21.02 |
| 46 | Телефонный разговор. | 1 | 21.02 |
| 47 | Приветствия. | 1 | 28.02 |
| 48 | Приветствия. | 1 | 28.02 |
| 49 | Принимаем гостей. | 1 | 06.03 |
| 50 | Принимаем гостей. | 1 | 06.03 |
| 51 | Переписка, приглашение. | 1 | 13.03 |
| 52 | Переписка, приглашение. | 1 | 13.03 |
| 53 | Ты и Вы в русской речи. | 1 | 03.04 |
| 54 | Ты и Вы в русской речи. | 1 | 03.04 |
| 55 | Правила общения в соцсетях. | 1 | 10.04 |
| 56 | Правила общения в соцсетях. | 1 | 10.04 |
| 57 | Влияние речи на поступки людей. | 1 | 17.04 |
| 58 | Влияние речи на поступки людей. | 1 | 17.04 |
| 59 | Способы разрешения конфликтов. | 1 | 24.04 |
| 60 | Способы разрешения конфликтов. | 1 | 24.04 |
| 61 | Поведение на школьном празднике и на отдыхе. | 1 | 08.05 |
| 62 | Поведение на школьном празднике и на отдыхе. | 1 | 08.05 |
| 63 | Ролевое поведение мальчика и девочки . Эти трудные роли мальчик и девочка. | 1 | 15.05 |
| 64 | Ролевое поведение мальчика и девочки. Эти трудные роли мальчик и девочка. | 1 | 15.05 |
| 65 | Разыгрывание речевых ситуаций. | 1 | 22.05 |
| 66 | Промежуточная аттестация за 2023-2024 учебный год (тест). | 1 | 22.05 |
| 67 | Ролевое поведение в общественных местах. Поведение на улице, в транспорте, в магазине. | 1 | 29.05 |
| 68 | Ролевое поведение в общественных местах. Поведение на улице, в транспорте, в магазине. | 1 | 29.05 |

**Список использованной литературы**.

1. Стернин И.А. Культура общения. Воронеж, 2007г.
2. Стернин И.А. Общение в современном мире. Воронеж, 2002 г.
3. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? М. 1999 г.
4. Каган М.С. Мир общения. М, 2008 г.
5. Карнеги д. Как завоевать друзей и оказать влияние на людей. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. М, 1999 г.