**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа - интернат» с. Чёрный Отрог Саракташского района Оренбургской области**

«Рассмотрено» «Согласовано» Утверждаю

на заседании МС совета Зам.директора по УВР Директор школы – интерна «30» августа 2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Тактаева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.Э.Биктина

**Рабочая программа по коррекционному курсу**

**«Логопедические занятия»**

**для V-VIII классов**

Составила учитель-логопед:

Маричева В.А.

**с. Чёрный Отрог, 2023 г.**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5-8 классах рассчитаны на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 1 час в неделю:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Логопедические занятия».

Цель коррекционного курса *-* предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

* повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
* осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
* закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
* расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
* вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
* обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

* практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
* наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
* словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
* умение слушать и понимать речь окружающих;
* умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы
* социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
* овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
* умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
* умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* четко произносить автоматизированные  звуки русского языка в речевом потоке.
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
* определять место ударения в слове;
* с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения;
* связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
* с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

* систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
* владеть способами словообразования и словоизменения;
* интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
* выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
* определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
* делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
* составлять план текста;
* пересказывать текст по плану.

**Содержание изучаемого коррекционного курса «Логопедические занятия»**

**5 класс (68 часа).**

Обследование – 7 часов.

Предложение – 7 часов.

Предлоги – 14 часов.

Звуковой анализ – 3 часа.

Твёрдые и мягкие согласные – 6 часов.

Состав слова – 11 часов.

Словосочетание – 10 часов.

Предложение – 19 часов.

Текст – 21 час.

Обследование – 4 часа.

**6 класс (68 часов).**

Обследование – 6 часов.

Гласные первого и второго ряда – 6 часов.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 17 часов.

Состав слова – 3 часа.

Имя прилагательное – 32 часа.

Обследование – 4 часа.

**7 класс (68 часов).**

Обследование – 7 часов.

Дифференциация согласных – 16 часов.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 11 часов.

Глагол - 32 часа.

Обследование – 3 часа.

**8 класс (68 часов)**

Обследование – 4 часа

Звуки и буквы -9 часов

Словообразование -10 часов

Части речи-28

Предложение-10

Текст-4

Обследование – 3 часа.

***Планируемые результаты.***

**Личностные:**

* положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям**;**
* умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
* умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
* умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
* умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
* развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
* овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

***Предметные результаты.***

*К концу обучения в 5 классе учащиеся должны уметь::*

*Минимальный уровень:*

* - различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
* - подбирать группы родственных слов;
* - пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
* - склонять по падежам существительные, прилагательные;
* - с помощью учителя разбирать слово по составу;
* - выделять имя существительное как часть речи;
* - читать вслух целыми словами;
* - строить простое распространенное предложение;
* - связно высказываться устно.

*Достаточный уровень*

- грамотно писать слова, предложения под диктовку и самостоятельно, списывать без

ошибок;

- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;

- выполнять морфемный анализ и синтез слов (определять посредством каких частей слова,

стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как

изменяются при этом их значение);

- выделять родственные слова из текста;

- грамматически правильно склонять по падежам существительные, прилагательные;

- знать и правильно употреблять в речи предлоги;

- читать правильно, осознанно, целыми словами с соблюдением пауз и интонаций;

- программировать смысловую структуру высказывания (составлять план);

- устанавливать связность и последовательность высказывания;

- писать изложения;

- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение-диалог;

- сравнивать, обобщать, делать выводы.

- грамотно писать слова, предложения под диктовку и самостоятельно, списывать без

ошибок;

- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;

- выполнять морфемный анализ и синтез слов (определять посредством каких частей слова,

стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как

изменяются при этом их значение);

- выделять родственные слова из текста;

- грамматически правильно склонять по падежам существительные, прилагательные;

- знать и правильно употреблять в речи предлоги;

- читать правильно, осознанно, целыми словами с соблюдением пауз и интонаций;

- программировать смысловую структуру высказывания (составлять план);

- устанавливать связность и последовательность высказывания;

- писать изложения;

- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение-диалог;

- сравнивать, обобщать, делать выводы.

*К концу обучения в 6 классе учащиеся должны уметь::*

*Минимальный уровень:*

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие

и глухие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать с

рукописного и печатного текста;

- подбирать группы родственных слов;

- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;

- склонять по падежам существительные, прилагательные;

- с помощью учителя разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное, имя прилагательное как часть речи;

- строить простое распространенное предложение;

- связно высказываться устно;

- писать под диктовку слова, простые по структуре предложения, текст;

- читать правильно, осознанно, целыми словами с соблюдением пауз и интонаций,

по вопросам учителя рассказывать, о чём читали или слушали.

*Достаточный уровень*

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки,

устанавливать последовательность звуков в слове);

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по

вопросам;

писать под диктовку предложения и тексты;

- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;

- выполнять морфемный анализ и синтез слов (определять посредством каких частей слова,

стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как

изменяются при этом их значение);

- грамматически правильно склонять по падежам существительные, прилагательные;

- знать и правильно употреблять в речи предлоги;

- программировать смысловую структуру высказывания (составлять план);

- устанавливать связность и последовательность высказывания;

- писать изложения и сочинения;

- сравнивать, обобщать, делать выводы;

- читать правильно, осознанно в темпе разговорной речи;

- самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие

лица, давать оценку их поступков;

- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.

*К концу обучения в 7 классе учащиеся должны уметь::*

*Минимальный уровень:*

- анализировать слова по звуковому составу;

- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и

аффрикаты, гласные ударные и безударные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги,

переносить части слова при письме;

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать

нарушенный порядок слов в предложении;

- читать в темпе разговорной речи;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;

- пересказывать содержание прочитанного;

- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

*Достаточный уровень*

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения

формы слова;

- выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи;

- строить простое распространённое предложение;

- связно высказываться устно, письменно (с помощью логопеда);

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно в соответствии с нормами

литературного произношения;

- отвечать на вопросы;

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты самостоятельно;

- участие в обсуждении прочитанных произведений;

- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе

лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил

культуры речевого общения.

*К концу обучения в 8 классе учащиеся должны уметь::*

*Минимальный уровень:*

-правильно обозначать звуки буквами на письме;

-подбирать группы родственных слов;

-с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и

глухих согласных путем подбора родственных слов;

-с помощью педагога разбирать слово по составу;

-с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части

речи;

-строить простое распространенное предложение с однородными членами;

-связно высказываться устно и письменно

*Достаточный уровень*

-правильно обозначать звуки буквами на письме;

-подбирать группы родственных слов;

-проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных

путем подбора родственных слов;

-разбирать слово по составу;

-выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;

-строить простое распространенное предложение с однородными членами;

-связно высказываться устно и письменно (по плану);

**Тематическое планирование логопедических занятий в 4 классе ( 68 часов )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | | **Задачи** | **Кол-во**  **часов** | | **Информацион-ное сопровождение** | | | **Дата** | | | |
| ***Обследование.*** | | |  | ***4 ч.*** | |  | | |  | | | |
| 1. | Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи. | | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | 1 | | Работа с диагностическими методиками. | | | 02.09. | | | |
| 2. | Обследование словарного запаса. | | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. | 1 | | Работа с диагностическими методиками. | | | 06.09 | | | |
| 3. | Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова. | | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | 1 | | Работа с диагностическими методиками. | | | 09.09. | | | |
| 4. | Обследование чтения. Обследование письма. | | Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений письма. | 1 | | Работа с диагностическими методиками. | | | 13.09 | | | |
| ***Звуковой анализ.*** | | | ***4 ч.*** | | |  |  | | | |  |  |
| 5. | | Предложение. Слово. Согласные звуки и буквы. | Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». Закрепить умение различать согласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | | Работа со схемой предложения. | 16.09 | | | |  |  |
| 6. | | Звуки и буквы. Алфавит. | Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. | 2 | | Работа с алфавитом. | 20.09.  23.09 | | | |  |  |
| 8. | | Гласные звуки и буквы. | Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | | Работа с алфавитом. | 27.09 | | | |  |  |
| ***Слоговая структура слова. 1ч*** | | | | | |  |  | | | |  |  |
| 9. | | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | Понятие «слог». Слоговая схема. Слоговой анализ и синтез. | 1 | | Работа со слоговой таблицей. | 30.09. | | | |  |  |
| ***Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.***  ***8 ч.*** | | | | | |  |  | | | |  |  |
| 10. | | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах. Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах. | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | Работа с предметным картинным материалом. | 04.10 | | | |  |  |
| 11. | | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах. Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах. | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | Работа с предметным картинным материалом. | 07.10. | | | |  |  |
| 12. | | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах. Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах. | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | Работа с предметным картинным материалом. | 11.10. | | | |  |  |
| 13. | | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах. Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах. | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | Работа с предметным картинным материалом. | 14.10. | | |  |  |  |
| 14. | | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». | 1 | | Работа с предметным картинным материалом. | 18.10. | | | |  |  |
| 15. | | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | Работа с предметным картинным материалом. | 21.10. | | | |  |  |
| 16. | | Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные». | Проверить уровень знаний учащихся. | 1 | | Работа с предметным картинным материалом. | 25.10 | | | |  |  |
| 17. | | Занимательная логопедия. |  | 1 | |  | 28.10 | | | |  |  |
| ***Мягкий знак.*** | | | ***2 ч.*** | | |  |  | | | |  |  |
| 18. | | Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и. | Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах. | 1 | | Работа с карточками. | | 08.11. | | | |  |
| 19. | | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь». | 1 | | Работа с карточками. | 11.11 | | | |  |  |
| ***Дифференциация звонких и глухих парных согласных*.** | | | ***7 ч.*** | | |  |  | | | |  |  |
| 20. | | Звонкие и глухие согласные. | Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). | 1 | | Работа с карточками. | 15.11. | | | |  |  |
| 21. | | Дифференциация В - Ф в слогах и словах. Дифференциация В-Ф в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | | Работа с карточками. | 18.11. | | | |  |  |
| 22. | | Дифференциация Г-К в слогах и словах. Дифференциация Г-К в предложении. | Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). | 1 | | Работа с карточками. | 22.11. | | | |  |  |
| 23. | | Дифференциация Д-Т в слогах и словах. Дифференциация Д-Т в предложении. | Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). | 1 | | Работа с карточками. | 25.11 | | | |  |  |
| 24. | | Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. Дифференциация Ж-Ш в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | | Работа с карточками. | 29.11. | | | |  |  |
| 25. | | Дифференциация З-С в слогах и словах. Дифференциация З-С в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | | Работа с карточками. | 02.12. | | | |  |  |
| 26. | | Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные». |  | 1 | | Работа с карточками. | 06.12. | | | |  |  |
| ***Ударение.*** | | | ***4ч.*** | | |  |  | | | |  |  |
| 27. | | Ударение. Выделение ударных гласных. | Закрепить умение выделять безударный гласный. | | 1 | Работа со словами. | 09.12. | | | |  |  |
| 28. | | Безударные гласные.  - выделение безударной гласной в корне;  - подбор проверочных слов. | Закрепить умение определять безударный гласный в слове. | | 1 | Работа со словами. | 13.12. | | | |  |  |
| 29. | | Безударные гласные.  - выделение безударной гласной в корне;  - подбор проверочных слов. | Закрепить умение определять безударный гласный в слове. | | 1 | Работа со словами. | 16.12. | | | |  |  |
| 30. | | Занимательная логопедия. |  | | 1 | Работа со словами. | 20.12. | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Слова, обозначающие предметы.*** | | ***9 ч.*** | | |  |  | | | | | |  | | | | |  | | | |  |  |  |
| 31. | Слова обозначающие предметы.  Слова, обозначающие понятия. | Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. | | 1 | Работа с предметными картинками. | | 23.12. | | | | | |  | | | | |  | | | |  |  |
| 32. | Различение одушевленных и не одушевлённых предметов. | Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?» | | 1 | Работа с предметными картинками. | 27.12. | | | | | |  | | | | |  | | | |  |  |  |
| 33. | Слова, обозначающие один и много предметов. | Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного | | 1 | Работа с предметными картинками. | 30.12. | | | | | |  | | | |  |  |  |
| 34. | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. | | 1 | Работа с предметными картинками. | 10.01. | | | | | |  | | | |  |  |  |
| 35. | Существительные мужского рода. | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он). | | 1 | Работа с предметными картинками. | 13.01. | | | | | |  | | | |  |  |  |
| 36. | Существительные женского рода. | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). | | 1 | Работа с предметными картинками. | 17.01. | | | | | |  | | | |  |  |  |
| 37. | Существительные среднего рода. | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). | | 1 | Работа с предметными картинками. | 20.01. | | | | | |  | | | |  |  |  |
| 38. | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. | Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | | 1 | Работа с предметными картинками. | 24.01. | | | | | |  | | | |  |  |  |
| 39. | Слова-предметы, имеющие противоположное значение. Слова-предметы, близкие по значению. | Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы). Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы). | | 1 | Работа с предметными картинками. | 27.01. | | | | | |  | | | |  |  |  |
|  | | ***5 ч.*** | | |  | | |  | | | |  | | | |  |  |  |
| 40. | Слова, обозначающие действия предметов. | Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. | 1 | | Работа с предметными картинками. | | | 31.01. | | | |  | | | |  |  |  |
| 41. | Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Учить образовывать множественное число глаголов. | 1 | | Работа с предметными картинками. | | | 03.02. | | | |  | | | |  |  |  |
| 42. | Сопоставление форм одного и того же глагола. | Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. | 1 | | Работа с предметными картинками. | | | 07.02. | | | |  | | | |  |  |  |
| 43. | Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы). Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от). | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. | 1 | | Работа с предметными картинками. | | | 10.02. | | | |  | | | |  |  |  |
| 44. | Слова-действия, имеющие противоположное значение. Слова-действия, близкие по значению. | Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы). Учить подбирать близкие по значению слова-действия (синонимы). | 1 | | Работа с предметными картинками. | | | 14.02. | | | |  | | | | |  | | | |  |  |  |
| ***Слова, обозначающие признак предмета.*** | | ***7 ч.*** | | |  | | |  | | | |  | | | |  |  |  |
| 45. | Слова, обозначающие признаки предметов. | Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета. | 1 | | Работа с предметными картинками. | | | 17.02. | | | |  | | | |  |  |  |
| 46. | Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина). Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус). | Учить выделять ведущие признаки предметов. | 1 | | Работа с предметными картинками. | | | 21.02. | | | |  | | | |  |  |  |
| 47. | Выделение ведущих признаков предметов (материал). Выделение ведущих признаков предметов (качества характера). | Учить выделять ведущие признаки предметов. | 1 | | Работа с предметными картинками. | | | 24.02. | | | |  | | | |  |  |  |
| 48. | Образование относительных прилагательных. Образование притяжательных прилагательных. | Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных. | 1 | | Работа с предметными картинками. | | | 28.02 | | | |  | | | |  |  |  |
| 49. | Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. | Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1 | | Работа с предметными картинками. | | | 02.03. | | | |  | | | |  |  |  |
| 50. | Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению. | Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). | 1 | | Работа с предметными картинками. | | | 06.03. | | | |  | | | |  |  |  |
| 51. | Итоговое занятие по теме: «Слова, обозначающие признак предмета». |  | 1 | | Работа с предметными картинками | | | 09.03. | | | |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| ***Предлоги.*** | | ***3 ч.*** | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |  |  |
| 52. | Предлог БЕЗ. Предлог ПОД. Предлог НАД. | Уточнить конкретнопространствен-ное  значение предлогов. | 1 | | Работа с предметными картинками | | | | | 13.03. | | |  | | | | |  | | | |  |  |
| 53. | Предлог ОКОЛО. Предлог ПЕРЕД. | Уточнить конкретнопространствен-ное  значение предлогов. | 1 | | Работа с предметными картинками | | | | 16.03. | | |  | | | | |  | | | |  |  |  |
| 54. | Закрепление знаний о предлогах. | Закрепить умение выделять предлоги в предложении. | 1 | | Работа с предметными картинками | | | | 20.03. | | |  | | | |  |  |  |
| ***Родственные слова.*** | | ***1 ч.*** | | |  | | | |  | | |  | | | |  |  |  |
| 55. | Родственные слова. Подбор родственных слов. | Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень. | 1 | | Работа с карточками. | | | | | 23.03 | | |  | | | | |  | | | |  |  |
| ***Предложение.*** | | ***7 ч.*** | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |  |  |
| 56. | Предложение:  Словосочетание и предложение. | Формировать понятие о предложении как речевой единице.  Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. | 1 | | Работа с предложениями. | | | | 10.04. | | |  | | | | | | | | |  |  |  |
| 57. | Выделение предложений в тексте. | Закрепить умение выделять законченную мысль.  Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. | 1 | | Работа с предложениями. | | | | 13.04. | | |  | | | | |  | | | |  |  |  |
| 58. | Работа с деформированным предложением. | Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение. | 1 | | Работа с предложениями. | | | | 17.04. | | |  | | | |  |  |  |
| 59. | Повествовательное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1 | | Работа с предложениями. | | | | 20.04. | | |  | | | |  |  |  |
| 60 | Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1 | |  | | | | 24.04 | | |  |  |  |
| 61. | Сложное предложение: сложносочинённое. | Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но». | 1 | | Работа с предложениями. | | | | 27.04 | | |  | | | |  |  |  |
| 62 | Сложноподчинённое предложение. | Познакомить учащихся со сложносочиненным предложением ( с союзом «потому что», «чтобы»). | 1 | | Работа с предложениями. | | | | 04.05. | | |  | | | | |  |  |  |
| ***Текст.*** | | ***4 ч.*** | | |  | | | |  | | |  | | | |  |  |  |
| 63. | Восстановление деформированного текста. | Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. | 1 | | Работа с сюжетными картинками. | | | | | | 08.05. | | |  | | | | |  | | | |  |
| 64. | Восстановление текста с пропущенными словами. | Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте. | 1 | | Работа с сюжетными картинками. | | | | | | 11.05. | | |  | | | | |  | | | |  |
| 65. | Пересказ текста по вопросам. Пересказ текста по плану. | Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.. Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа. | 1 | | Работа с сюжетными картинками. | | | | | | 15.05. | | |  | | | | |  | | | |  |
| 66. | Занимательная логопедия. |  | 1 | | Работа с сюжетными картинками. | | | | | | 18.05. | | |  | |  | | | |  | | | |
| ***Обследование.*** | | ***3 ч.*** | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  |  |  |
| 67. | Фронтальное обследование.  /Устная речь/ |  | 1 | | Работа с диагностическим материалом. | | | | 22.05. | | | | | |  | | | |  |  |  |
| 68. | Фронтальное обследование.  Диктант/контрольное списывание |  | 1 | | Работа с диагностическим материалом. | | | | 25.05. | | | | | |  |  |  |
| 68. | Фронтальное обследование.  Диктант/контрольное списывание |  | 1 | | Работа с диагностическим материалом. | | | | 29.05. | | | | | |  |  |  |

**Тематическое планирование логопедических занятий в 5 класс (68 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | **Задачи** | **Кол-во часов** | **Информационное сопровождение.** |  |
| ***Обследование.*** | | ***4 ч.*** | |  |  |
| 1. | Обследование импрессивной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | 1 | Работа с диагностическими методиками. | 02.09. |
| 2. | Обследование связной речи. Обследование словарного запаса. | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. | 1 | Работа с диагностическими методиками | 04.09. |
| 3. | Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова. | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | 1 | Работа с диагностическими методиками | 09.09. |
| 4. | Обследование письма. Обследование чтения. | Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений письма. | 1 | Работа с диагностическими методиками. | 11.09. |
| ***Предложение.*** | | ***4 ч.*** |  |  |  |
| 5. | Понятие о предложении. Простое предложение. | Закрепить понятие о предложении. Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». | 1 | Работа с предложением. | 16.09. |
| 6. | Знаки препинания в конце предложения. | Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. | 1 | Работа с предложением. | 18.09. |
| 7. | Простое распространенное предложение. Простое распространенное предложение. | Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. | 1 | Работа с предложением. | 23.09. |
| 8. | Согласование слов в предложении. Согласование слов в предложении. | Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений. | 1 | Работа с предложением. | 25.09. |
| ***Предлоги.*** | | ***8 ч.*** | |  |  |
| 9. | Предлоги. | На практическом уровне закрепить знания о предлогах. | 1 | Работа с предметными картинками. | 30.09. |
| 10. | Предлог НА. Предлог В. | Закрепить правописание  предлогов со словами. | 1 | Работа с предметными картинками. | 02.10 |
| 11. | Дифференциация предлогов НА-В. | Закрепить практические навыки на письме,  в устной речи. | 1 | Работа с предметными картинками. | 07.10. |
| 12. | Предлоги С(СО). | На практиченском уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами. | 1 | Работа с предметными картинками. | 09.10 |
| 13. | Предлог ИЗ. Предлоги С (ИЗ). | Закрепить правописание предлогов со словами. Закрепить правописание предлогов со словами. | 1 | Работа с предметными картинками. | 14.10. |
| 14. | Предлоги ПО, К. Предлоги ПО, К. | Закрепить правописание  предлогов со словами. | 1 | Работа с предметными картинками. | 16.10 |
| 15. | Предлог ЗА. Предлог ИЗ-ЗА. | Закрепить правописание предлогов со словами. Показать отличие предлога за и из-за. | 1 | Работа с предметными картинками. | 21.10. |
| 16. | Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. | Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами. Закрепить отличительные признаки этих предлогов. | 1 | Работа с предметными картинками. | 23.10. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Звуковой анализ*** |  | **2ч.** | | |  |  | |
| 17. | Гласные звуки. | Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | | | Работа со звуками. | 28.10. | |
| 18. | Сходство парных гласных. | Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство. | 1 | | | Работа со звуками. | 06.11 | |
| ***Твёрдые и мягкие согласные*** | |  | **6 ч.** | | |  |  | |
| 19. | Твердые и мягкие согласные | Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных. | 2 | | | Работа с карточками | 11.11. | |
| 20. | Обозначение мягкости согласных посредством «ь». | Учить слышать мягкие согласные на конце слова. | 2 | | | Работа с карточками | 13.11. | |
| 21. | Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда. | Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда | 2 | | | Работа с карточками | 18.11. | |
| ***Состав слова*** | | ***9ч.*** | | | |  |  | |
| 22. | Родственные слова. | Совершенствовать умение подбирать родственные слова. | | 1 | | Работа с предметными картинками. | 20.11. | |
| 23. | Корень слова. | Упражнять в подборе однокоренных слов. | | 1 | | Работа со схемой слова. | 25.11. | |
| 24. | Сложные слова. Сложные слова. | Познакомить учащихся с понятием «сложные слова».  Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. | | 1 | | Работа со схемой слова. | 27.11. | |
| 25. | Приставка. Образование слов при помощи приставок. | Учить образовывать новые слова с помощью приставок. | | 1 | | Работа со схемой слова. | 02.12. | |
| 26. | Суффикс. Суффиксальное образование слов. | Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов. | | 1 | | Работа со схемой слова. | 04.12. | |
| 27. | Окончание в словах. | Учить  правильно  употреблять формы слов (в зависимости от контекста). | | 1 | | Работа со схемой слова. | 09.12. | |
| 28. | Закрепление темы «состав слова». | Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения. | | 1 | | Работа со схемой слова. | 11.12. | |
| 29. | Дифференциация предлогов и приставок. Дифференциация предлогов и приставок. | Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи. | | | 1 | Работа со схемой слова. | | 16.12. |
| 30. | Занимательная логопедия. |  | | | 1 | Работа со схемой слова. | | 18.12. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Словосочетание.*** | | ***7 ч.*** | |  |  |  | | |
| 31. | Словосочетание:  Согласование имён существительных с глаголами в числе. | Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. | | 1 | Работа с карточками. | 23.12. | | |
| 32. | Словосочетание:  Согласование имён существительных с прилагательными в числе. | Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. | | 1 | Работа с карточками. | 25.12. | | |
| 33. | Согласование существительных с глаголами в роде. Согласование существительных с глаголами в роде. | Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. | | 1 | Работа с карточками. | 30.12 | | |
| 34. | Согласование существительных с прилагательными в роде. Согласование существительных с прилагательными в роде. | Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), )-ое). | | 1 | Работа с карточками. | 08.01. | | |
| 35. | Словосочетания, образованные по типу управления. | Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. | | 1 | Работа с карточками. | 13.01. | | |
| 36. | Словосочетания, образованные по типу управления. Словосочетания, образованные по типу управления. | Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. | | 1 | Работа с карточками. | 15.01. | | |
| 37. | Закрепление падежных форм. | Тренировать в изменении падежных форм имени существительного. | | 1 |  | | | 20.01. |
| ***Предложение.*** | | ***13 ч.*** | |  |  | | |  |
| 38. | Предложение:  Словосочетание и предложение. | Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения. | | 1 | Работа с предложением. | | | 22.01. |
| 39. | Работа с деформированным предложением. Работа с деформированным предложением. | Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение. | | 1 | Работа с предложением. | | | 27.01. |
| 40. | Повествовательное предложение.  Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания | | 1 | Работа с предложением. | | | 29.01. |
| 41. | Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз» И»). | Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений. | 1 | | Работа с предложением. | | | 03.02. |
| 42. | Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «А»,»но»). | Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений. | 1 | | Работа с предложением. | | | 05.02. |
| 43. | Сложноподчинённое предложение. (Союз «потому что»). | Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений. | 1 | | Работа с предложением. | | | 10.02. |
| 44. | Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»). | Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений. | 1 | | Работа с предложением. | | | 12.02. |
| 45. | Простое предложение. Простое предложение. | Учить составлять простые предложения. | 1 | | Работа с предложением. | | | 17.02. |
| 46. | Распространение предложений. | Упражнять учащихся в распространении предложений. | 1 | | Работа с предложением. | | 19.02. | |
| 47. | Распространение предложений. Распространение предложений. | Упражнять учащихся в распространении предложений. | 1 | | Работа с предложением. | | 24.02. | |
| 48. | Выделение предложений из сплошного текста. | Тренировать учащихся в выделении простых и сложных предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме. | 1 | | Работа с предложением. | | 26.02. | |
| 49. | Связь слов в предложении. (Проверочные задания). | Закрепить знания о предложении. | 1 | | Работа с предложением. | | 02.03 | |
| 50. | Проверочный диктант по теме «Предложение». | Проверить уровень знаний учащихся по теме «Предложение». | 1 | | Работа с предложением. | | 04.03. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Текст:*** | | ***14 ч.*** | | | |  |  |
| 51. | Восстановление деформированного текста (3 части). | Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. | | 1 | | Работа с текстом, сюжетными картинками. | 09.03. |
| 52. | Восстановление деформированного текста (4 части). | Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. | 1 | | | Работа с текстом, сюжетными картинками | 11.03. |
| 53. | Пересказ текста по опорным словам и вопросам. | Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам. | 1 | | | Работа с текстом, сюжетными картинками | 16.03. |
| 54. | Составление плана текста. Пересказ по плану. | Закреплять умение составлять план текста. Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план. | 1 | | | Работа с текстом, сюжетными картинками | 18.03. |
| 55. | Выборочный пересказ. | Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа. | 1 | | | Работа с текстом, сюжетными картинками | 23.03. |
| 56. | Краткий пересказ. | Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст. | 1 | | | Работа с текстом, сюжетными картинками. | 30.03. |
| 57. | Составление заключения к рассказу. | Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту. | 2 | | | Работа с текстом, сюжетными картинками. | 08.04.  13.04. |
| 58. | Составление вступления к рассказу. | Формировать умение составлять вступительную часть к данному тексту. | 2 | | | Работа с текстом, сюжетными картинками | 15.04  20.04. |
| 59. | Какие бывают тексты: повествование. | Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи. | 1 | | | Работа с текстом, сюжетными картинками | 22.04 |
| 60. | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | Закреплять умение связно излагать текст. | 1 | | | Работа с текстом, сюжетными картинками. | 27.04. |
| 61. | Описание. Составление рассказа- описания. | Познакомить особенностями описательного текста. | 2 | | | Работа с текстом, сюжетными картинками | 29.04.  04.05 |
| 62. | Рассуждение. | Познакомить с рассуждением, его структурой.  Формировать умение отличать рассуждение от других типов речи. | 1 | | | Работа с текстом, сюжетными картинками | 06.05. |
| 63. | Составление рассказа с элементами рассуждения. | Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте. | 1 | | | Работа с текстом, сюжетными картинками. | 11.05. |
| 64. | Занимательная логопедия. |  | 1 | | | Работа с текстом, сюжетными картинками | 13.05. |
| *Обследование.* | | ***4 ч*** | | | |  |  |
| 65. | Фронтальное обследование.  /Устная речь/ |  | | | 1 | Работа с диагностическими методиками. | 18.05 |
| 66. | Фронтальное обследование.  /Устная речь/ |  | | | 1 | Работа с диагностическими методиками. | 20.05. |
| 67. | Фронтальное обследование.  Диктант/контрольное списывание |  | | | 1 | Работа с диагностическими методиками. | 25.05. |
| 68. | Фронтальное обследование.Диктант/контрольное списывание |  | | | 1 | Работа с диагностическими методиками. | 27.05. |

**Тематическое планирование логопедических занятий в 6 класс ( 68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | **Задачи** | **Кол-во часов** | **Вид деятельности** | **Дата** |
| ***Обследование.*** | | ***6 ч.*** | |  |  |
| 1. | Обследование импрессивной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | 1 | Работа с диагностическими методиками. | 02.09. |
| 2. | Обследование связной речи. | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания | 1 | Работа с диагностическими методиками. | 02.09. |
| 3. | Обследование словарного запаса. | Обследование словарного запаса. | 1 | Работа с диагностическими методиками. | 09.09. |
| 4. | Обследование грамматического строя речи. | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | 1 | Работа с диагностическими методиками. | 09.09. |
| 5. | Обследование слоговой структуры слова. | Выявить степень владения слоговой структурой. | 1 | Работа с диагностическими методиками. | 16.09. |
| 6. | Обследование чтения и письма | Выявить нарушения чтения и письма. | 1 | Работа с диагностическими методиками. | 16.09. |
| ***Гласные первого и второго ряда.*** | | ***6 ч.*** | |  |  |
| 7. | Гласные звуки. | Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда. | 1 | Работа с карточками. | 23.09. |
| 8. | Гласные второго ряда. | Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются. | 1 | Работа с карточками. | 23.09. |
| 9. | Безударные гласные. | Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. | 1 | Работа с карточками. | 27.09. |
| 10. | Дифференциация гласных А-Я. | Развивать фонематический слух, расширять словарный запас. | 1 | Работа с карточками. | 27.09. |
| 11. | Дифференциация гласных О-Е. | Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи. | 1 | Работа с карточками. | 30.09. |
| 12. | Дифференциация гласных У-Ю. | Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух. | 1 | Работа с карточками. | 30.09. |
| ***Дифференциация звонких и глухих согласных.*** | | ***17 ч.*** | |  |  |
| 13. | Дифференциация В-Ф в словах. | Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух. | 1 | Работа с предметными картинками. | 07.10. |
| 14. | Дифференциация В-Ф в предложении. | Закрепить дифференциацию в-ф в словах, предложении. | 1 | Работа с предметными картинками. | 07.10. |
| 15. | Дифференциация З-С в словах. | Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з  и с, расширять словарный запас. | 1 | Работа с предметными картинками. | 14.10 |
| 16. | Дифференциация З-С в предложении. | Развивать фонематический слух, расширять словарный запас. | 1 | Работа с предметными картинками. | 14.10 |
| 17. | Дифференциация Ж-Ш в словах. | Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш. | 1 | Работа с предметными картинками. | 21.10 |
| 18. | Дифференциация Ж-Ш в предложении. | Совершенствовать грамматический строй речи. | 1 | Работа с предметными картинками. | 21.10. |
| 19. | Дифференциация Б-П в словах. | Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п. | 1 | Работа с предметными картинками. | 28.10. |
| 20. | Дифференциация Б-П в предложении. | Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи. | 1 | Работа с предметными картинками. | 28.10. |
| 21. | Дифференциация Д-Т  в словах. | Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т. | 1 | Работа с предметными картинками. | 11.11. |
| 22. | Дифференциация Д-Т  в предложении. | Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении. | 1 | Работа с предметными картинками. | 11.11. |
| 23. | Дифференциация Г-К  в словах. | Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать  фонематический слух. | 1 | Работа с предметными картинками. | 18.11. |
| 24. | Дифференциация Г-К  в предложении. | Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к  в словах, предложении. | 1 | Работа с предметными картинками. | 18.11. |
| 25. | Дифференциация С-Ш  в словах. | Формировать умение дифференцировать звуки с-ш. | 1 | Работа с предметными картинками. | 25.11. |
| 26. | Дифференциация С-Ш  в предложении. | Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении. | 1 | Работа с предметными картинками. | 25.11 |
| 26. | Дифференциация З-Ж  в словах. | Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание. | 1 | Работа с предметными картинками.  Работа с предметными картинками. | 02.12. |
| 27. | Дифференциация З-Ж  в предложении | Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас. | 1 | Работа с предметными картинками. | 02.12. |
| 28. | Дифференциация З-Ж в связных текстах. | Закрепить дифференциацию з,ж в связной речи. | 1 | Работа с предметными картинками. | 23.12. |
| ***Состав слова.*** | | ***3 ч.*** | |  |  |
| 29. | Корень слова. | Упражнять в подборе однокоренных слов. | 1 | Работа со схемой слова. | 23.12. |
| 30. | Приставка в слове. | Закрепить знания о слогообразующем значении приставки. | 1 | Работа со схемой слова. | 30.12. |
| 31. | Суффиксы. | Закрепить знания о словообразующем значении суффикса. | 1 | Работа со схемой слова. | 30.12. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Имя прилагательное*** | | ***32 ч.*** | | |  |  | |
| 32. | Значение имени прилагательного в речи | Отметить значение имени прилагательного в речи | | 1 | Работа с карточками. | 13.01. | |
| 33. | Имена прилагательные описывают неживой предмет | Закрепить знания по теме «Имя прилагательное» | | 1 | Работа с карточками. | 13.01. | |
| 34. | Имена прилагательные описывают живой предмет | Закрепить знания по теме «Имя прилагательное» | | 1 | Работа с карточками. | 20.01. | |
| 35. | Имена прилагательные описывают живой предмет | Закрепить знания по теме «Имя прилагательное» | | 1 | Работа с карточками. | 20.01. | |
| 36. | Имена прилагательные описывают окружающий мир | Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне | | 1 | Работа с карточками. | 27.01. | |
| 37. | Близкие и противоположные по значению имена прилагательные | Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне | | 1 | Работа с карточками. | 27.01. | |
| 38. | Имена прилагательные, передающие портрет человека | -Учить описывать портрет человека;  - расширение словаря. | | 1 | Работа с карточками. | 03.02. | |
| 39. | Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека. | Расширять словарный запас. | | 1 | Работа с карточками. | 03.02. | |
| 40. | Мужской род имен прилагательных. | Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных | | 1 | Работа с карточками. | | 10.02. |
| 41. | Женский род имен прилагательных. | Закрепить знания о женском роде имен прилагательных | | 1 | Работа с карточками. | | 10.02. |
| 42. | Женский род имен прилагательных. | Закрепить знания о женском роде имен прилагательных | | 1 | Работа с карточками. | | 17.02. |
| 43. | Средний род имен прилагательных. | Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных | | 1 | Работа с карточками. | | 17.02. |
| 44. | Средний род имен прилагательных. | Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных | | 1 | Работа с карточками. | | 24.02. |
| 45. | Закрепление пройденного материала. | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | | 1 | Работа с карточками. | | 24.02. |
| 46. | Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде имен прилагательных». | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | | 1 | Работа с карточками. | | 02.03 |
| 47. | Число имен прилагательных. | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | | 1 | Работа с карточками. | | 02.03 |
| 48. | Число имен прилагательных. | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | | 1 | Работа с карточками. | | 09.03. |
| 49. | «Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?» | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | | 1 | Работа с карточками. | | 09.03. |
| 50. | Склонение имен прилагательных. | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | | 1 | Работа с карточками. | | 16.03. |
| 51. | Склонение имен прилагательных. | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | | 1 | Работа с карточками. | | 16.03. |
|  | | | | | | | |
| 52. | Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе. | Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | 1 | Работа с карточками. | | 23.03 |
| 53. | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | 1 | Работа с карточками. | | 23.03. |
| 54. | «Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода» | Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | 1 | Работа с карточками. | | 13.04. |
| 55. | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. | Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе | | 3 | Работа с карточками. | | 13.04  20.04.  20.04. |
| 56. | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе. | | 2 | Работа с карточками. | | 27.04.  27.04. |
| 57. | Правописание имен прилагательных на -*ья-,- ье-* | Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на –ья- -ье-. | | 1 | Работа с карточками. | | 04.04 |
| 58. | Правописание имен прилагательных на -*ья-,- ье-* | Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на –ья- -ье-. | 1 | | Работа с карточками. | | 04..04. |
| 59. | «Что ты знаешь об имени прилагательном?» | Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 | | Работа с карточками. | | 11.05 |
| 60 | Занимательная  Логопедия |  | 1 | | Работа с карточками. | | 11.05. |
| ***Обследование.*** | | **4 ч.** | | |  | |  |
| 61 | Фронтальное обследование.  Устная речь |  | 2ч | |  | | 18.05.  18.05. |
| 62 | Фронтальное обследование.  Диктант/контрольное списывание |  | 2ч | |  | | 25.05.  25.05. |

**Тематическое планирование логопедических занятий в 7 классе (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия**  **Задачи** | **Задачи** | **Кол-во**  **часов** | | | |  | **Вид деятельности** | **Дата** | |
| ***Обследование*** | | ***6ч.*** | | | | |  |  |  | |
| 1. | Обследование импрессивной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | | 1 | | |  | Работа с диагностическим материалом. | 02.09. |  |
| 2. | Обследование связной речи. | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. | | 1 | | |  | Работа с диагностическим материалом. | 06.09. |  |
| 3. | Обследование словарного запаса. | Обследование словарного запаса. | | 1 | | |  | Работа с диагностическим материалом. | 09.09. |  |
| 4. | Обследование грамматического строя речи. | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | | 1 | | |  | Работа с диагностическим материалом. | 13.09. |  |
| 5. | Обследование слоговой структуры слова. | Выявить степень владения слоговой структурой. | | 1 | | |  | Работа с диагностическим материалом. | 20.09. |  |
| 6. | Обследование чтения и письма. | Выявить нарушения чтения и письма. | | 1 | | |  | Работа с диагностическим материалом. | 23.09. |  |
| ***Дифференциация согласных*** | | ***16 ч.*** | | | | |  | |  | |
| 7. | Дифференциация Р-Л в словах слогах. | Формировать умение дифференцировать звуки р,л соотносить их с буквами р и л. | | | 1 | | Работа с предметными картинками. | | 27.09. | |
| 8. | Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки р и л в словах. | | | 1 | | Работа с предметными картинками. | | 30.09. | |
| 9. | Дифференциация Р-Л в связных текстах. | Обогащать словарный запас, грамматические формы речи. | | | 1 | | Работа с предметными картинками. | | 04.10 | |
| 10. | Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах. | Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание. | | | 1 | | Работа с предметными картинками. | | 07.10. | |
| 11. | Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки ч и щ  в словах. | | | 1 | | Работа с предметными картинками. | | 11.10. | |
| 12. | Дифференциация Ч-Щ в связных текстах. | Обогащать лексический запас; развивать внимание и память. | | | 1 | | Работа с предметными картинками. | | 14.10. | |
| 13. | Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах. | Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание. | | | 1 | | Работа с предметными картинками. | | 18.10. | |
| 14. | Дифференциация Ч-Ц в словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию ч и ц  в словах и предложении. | | | 1 | | Работа с предметными картинками. | | 21.10. | |
| 15. | Дифференциация Ч –Ц в связных текстах. | Совершенствовать грамматические формы речи. | | | | 1 | Работа с предметными картинками. | | 25.10 | |
| 16. | Дифференциация С-Ч в слогах и словах. | Формировать умение дифференцировать звуки с-ч; развивать слуховое и речевое внимание. | | | | 1 | Работа с предметными картинками. | | 28.10 | |
| 17. | Дифференциация С-Ч в словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию с и ч в словах и предложении. | | | | 1 | Работа с предметными картинками. | | 08.11. | |
| 18. | Дифференциация З-Ж в словах и предложении. | Формировать умение дифференцировать звуки з-ж ; развивать слуховое и речевое внимание. | | | | 1 | Работа с предметными картинками. | | 11.11 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Дифференциация З-Ж в связных текстах. | Закрепить дифференциацию з-ж в связных текстах. | 1 | Работа с предметными картинками. | 15.11. |
| 2. | Дифференциация С-Ш в слогах и словах. | Формировать умение дифференцировать звуки с-ш ; развивать слуховое и речевое внимание. | 1 | Работа с предметными картинками. | 18.11. |
| 3. | Дифференциация С-Ш в словосочетаниях и предложениях. | Расширять фонематический слух; расширять словарный запас. | 1 | Работа с предметными картинками. | 22.11. |
| 4. | Дифференциация С-Ш в связных текстах. | Развивать умение дифференцировать  с-ш  в связной речи. | 1 | Работа с предметными картинками. | 25.11 |
| ***Дифференциация звонких глухих согласных*** | | ***11 ч.*** | |  |  |
| 5. | Дифференциация Г-К в слогах и словах. | Развивать слуховую дифференциацию звуков к-г; расширять словарный запас. | 1 | Работа с предметными картинками. | 29.11. |
| 6. | Дифференциация Г-К в словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематический слух; совершенствовать грамматические формы речи. | 1 | Работа с предметными картинками. | 02.12. |
| 7. | Дифференциация Г-К в связных текстах. | Закрепить дифференциацию г-к в связных текстах | 1 | Работа с предметными картинками. | 06.12. |
| 8. | Дифференциация Д-Т в слогах и словах. | Развивать фонематический слух; расширять словарный запас. | 1 | Работа с предметными картинками. | 09.12. |
| 9. | Дифференциация Д-Т в словосочетаниях и предложениях. | Развивать умение дифференцировать д-т в предложении. | 1 | Работа с предметными картинками. | 13.12. |
| 10. | Дифференциация Д-Т в предложении. | Вырабатывать дифференциацию д-т в связной речи. | 1 | Работа с предметными картинками. | 16.12. |
| 11. | Дифференциация Б-П в слогах и словах. | Развивать фонематический слух; расширять словарный запас. | 1 | Работа с предметными картинками. | 20.12. |
| 12. | Дифференциация Б-П в словосочетаниях и предложениях. | Обогащать словарный запас и грамматические формы речи. | 1 | Работа с предметными картинками. | 23.12. |
| 13. | Дифференциация Б-П в связной речи. | Развивать фонематическое восприятие; формировать навыки самоконтроля. | 1 | Работа с предметными картинками. | 27.12. |
| 14. | Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. | Развивать фонематический слух; расширять словарный запас. | 1 | Работа с предметными картинками. | 30.12. |
| 15. | Дифференциация Ж-Ш в словосочетаниях и предложениях. | Совершенствовать грамматические формы речи; обогащать лексический запас. | 1 | Работа с предметными картинками. | 10.01. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Глагол*** | | ***32 ч.*** | | | |  | |  |
| 1 | Значение глагола в предложении. | Закрепить знания о глаголе, как части речи. | 1ч | | | Работа с предметными картинками. | | 13.01. |
| 2 | Значение глагола в речи. | Закрепить знания о глаголе, как части речи. | 1ч | | | Работа с предметными картинками. | | 17.01. |
| 3 | Глаголы движения. | Закрепить знания о глаголе на практическом уровне | 1ч | | | Работа с предметными картинками. | | 20.01. |
| 4 | Глаголы труда. | Закрепить знания о глаголе на практическом уровне | 1ч | | | Работа с предметными картинками. | | 24.01. |
| 5 | Глаголы звучания. | Расширить словарный запас. | 1ч | | | Работа с предметными картинками. | | 27.01. |
| 6 | Глаголы речи. | Закрепить знания о глаголе на практическом уровне | 1ч | | | Работа с предметными картинками. | | 31.01. |
| 7 | Глаголы цвета. | Расширить словарный запас. | 1ч | | | Работа с предметными картинками. | | 03.02. |
| 8 | Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки. | Расширить лексический запас. | 1ч | | | Работа с предметными картинками. | | 07.02. |
| 9 | Глаголы близкие и противоположные по значению. | Расширить словарный запас. | | 1ч | | Работа с предметными картинками. | | 10.02. |
| 10 | Употребление глаголов в прямом и переносном значении. | Закрепить знания по теме «Глагол» | | 1ч | | Работа с предметными картинками. | | 14.02. |
| 11 | Правописание частицы *не* с глаголом. | Отработать на практике написание частицы *не* с глаголом | | 3ч | | Работа с предметными картинками. | | 17.02.  21.02.  24.02. |
| 14 | Изменение глагола во времени. | Закрепить изменение глагола во времени. | | 1ч | | Работа с предметными картинками. | | 28.02. |
| 15 | Настоящее время глагола. | Закрепить знания о настоящем времени глагола. | | 1ч | | Работа с предметными картинками. | | 02.03. |
| 16 | Прошедшее время глагола. | Закрепить знания о прошедшем времени глагола. | | 1ч | | Работа с предметными картинками. | | 06.03. |
| 17 | Будущее время глагола. | Закрепить знания о будущем времени глагола. | | 1ч | | Работа с предметными картинками. | | 09.03. |
| 18 | Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола. | Расширение словарного запаса. | | 1ч | | Работа с предметными картинками. | | 13.03 |
| 19 | Замена одних временных форм глагола другими. | Расширение словарного запаса. | | 1ч | | Работа с предметными картинками. | | 16.03. |
| 20 | Время и число глагола. | Закрепление знаний о времени и числе глагола. | | 1ч | | Работа с предметными картинками. | | 20.03. |
| 1 | Неопределенная форма глагола на -*ть-.* | Закрепить знания о неопределенной форме глагола. | | 1ч | | Работа с предметными картинками. | 23.03. | |
| 2 | Неопределенная форма глагола на -*ти- ,- чь-.* | Закрепить знания о неопределенной форме глагола. | | 1ч | | Работа с предметными картинками. | 10.04. | |
| 3 | Дифференциация слов с буквой -*ч-* в конце слова. | Закрепить знания о глаголах с буквой -*ч-* в конце слова. | | 1ч | | Работа с предметными картинками. | 13.04. | |
| 4 | Дифференциация слов с буквой -*ч-* в конце слова. | Закрепить знания о глаголах с буквой -*ч-* в конце слова. | | 1ч | | Работа с предметными картинками. | 17.04. | |
| 5 | Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению. | Закрепить знания об изменении глагола по лицам. | | 1ч | | Работа с предметными картинками. | 20.04. | |
| 6 | Изменение глагола по лицам. | Закрепить знания об изменении глагола по лицам. | | 1ч | | Работа с предметными картинками. | 24.04. | |
| 7 | Правописание глаголов на -*ться-* и -*чься-.* | Закрепить знания о правописании глаголов на -*ться-*и -*чься-.* | | 1ч | | Работа с предметными картинками. | 27.04 | |
| 8 | 1 лицо глагола (ед.ч.) | Расширить словарный запас. | 1ч | | | Работа с предметными картинками. | 08.05. | |
| 9 | 1 лицо глагола (мн.ч.) | Закрепить знания о лицах глаголов. | 1ч | | | Работа с предметными картинками. | 04.05. | |
| 10 | 2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.) | Закрепить знания о лицах глаголов. | 1ч | | | Работа с предметными картинками. | 08.05. | |
| 11 | 2 лицо глагола (мн.ч.) | Расширить словарный запас. | 1ч | | | Работа с предметными картинками. | 11.05. | |
| 12 | 3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.) | Расширить лексический запас. | 1ч | | | Работа с предметными картинками. | 15.05. | |
| 13 | Что ты знаешь о глаголе? | Закрепить знания о глаголе. | 1ч | | | Работа с предметными картинками. | 18.05. | |
| ***Обследование.*** | | ***3 ч.*** | | | |  |  | |
| 14 | Фронтальное обследование  Устная речь  Диктант/контрольное списывание |  | | | 1ч | Работа с диагностическими материалами. | 22.05.  25.05.  29.05. | |
|  | | | 2ч |  |  | |

**Тематическое планирование логопедических занятий в 8 классе ( 68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Название раздела, темы логопедического занятия** | **Задачи** | | **Кол-во часов** | | | **Информационное сопровождение.** | Дата |
| ***Обследование.*** | | |  | | ***4 ч.*** | | |  |  |
| 1. | | Обследование импрессивной и экспрессивной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | | 1 | | | Работа с диагностическими методиками. | 02.09. |
| 2. | | Обследование грамматического строя речи. | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. | | 1 | | | Работа с диагностическими методиками | 04.09. |
| 3. | | Обследование письма. | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | 1 | | | | Работа с  диагностическими методиками. | 09.09. |
| 4. | | Обследование чтения. | Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений письма. | 1 | | | | Работа с диагностическими методиками | 11.09. |
| ***Звуки и буквы.*** | | | ***9 ч.*** | | | | |  |  |
| 5. | | Обозначение звуков на письме. |  | | | 1 | | Работа со звуковыми таблицами. | 16.09. |
| 6. | | .Гласные и согласные. |  | | | 1 | | Работа со звуковыми таблицами. | 18.09. |
| 7. | | Согласные твердые и мягкие. |  | | | 1 | | Работа со звуковыми таблицами. | 23.09. |
| 8. | | Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. |  | | | 1 | | Работа со звуковыми таблицами. | 25.09. |
| 9. | | Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. |  | | | 2 | | Работа со звуковыми таблицами. | 30.09.  02.10 |
| 10. | | Разделительный ь. |  | | | 2 | | Работа со звуковыми таблицами. | 07.10  09.10 |
| 11. | | Ударение. Гласные ударные и безударные. |  | | | 1 | | Работа со звуковыми таблицами. | 14.10. |
| ***Словообразование*** | | | ***10 ч.*** | | | | |  |  |
| 12. | Состав слова. | |  | | | | 1 | Работа схемой слова. | 16.10 |
| 13. | Корень и однокоренные слова. | |  | | | | 1 | Работа схемой слова. | 21.10. |
| 14. | Приставка. | |  | | | | 1 | Работа схемой слова. | 23.10. |
| 15. | Суффикс. | |  | | | | 1 | Работа схемой слова. | 28.10. |
| 16. | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. | |  | | | | 1 | Работа схемой слова. | 06.11 |
| 17. | Разбор слов по составу. | | 1 | | | | | Работа схемой слова. | 11.11. |
| 18. | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. | |  | | | 1 | | Работа схемой слова. | 13.11. |
| 19. | Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. | |  | | | 1 | | Работа схемой слова. | 18.11. |
| 20. | Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. | |  | | | 1 | | Работа схемой слова. | 20.11. |
| 21. | Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. | |  | | | 1 | | Работа схемой слова. | 25.11. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | ***Части речи*** | **28** |  |  |
| 23. | Общее понятие о частях речи. | 1 | Работа с карточками. | 27.11. |
| 24. | Различение частей речи по вопросам и значению. | 2 | Работа с карточками | 02.12.  04.12 |
| 25. | Имя существительное, общее значение. | 2 | Работа с карточками | 09.12.  11.12. |
| 26. | Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. | 4 | Работа с карточками | 16.12.  18.12.  23.12.  25.12. |
| 27. | Склонение имен существительных в единственном числе. | 1 | Работа с карточками | 30.12 |
| 28. | Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. | 1 | Работа с карточками | 08.01. |
| 29. | Имя прилагательное, понятие, значение в речи. | 1 | Работа с карточками | 13.01 |
| 30. | Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. | 1 | Работа с карточками | 15.01 |
| 31. | Глагол как часть речи. | 1 | Работа с карточками | 20.01 |
| 32. | Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). | 2 | Работа с карточками | 22.01  27.01. |
| 33. | Изменение глагола по лицам и числам. | 1 | Работа с карточками | 29.01. |
| 34. | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. | 1 | Работа с карточками | 03.02. |
| 35. | Неопределенная форма глагола. | 1 | Работа с карточками | 05.02. |
| 36. | Спряжение глаголов. | 1 | Работа с карточками | 10.02. |
| 37. | Правописание не с глаголами. | 1 | Работа с карточками | 12.02. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | *Местоимение.* Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. | | 1 | Работа с карточками. | 17.02. |
| 39. | Личные местоимения единственного и множественного числа. | | 1 | Работа с карточками. | 19.02. |
| 40. | Лицо и число местоимений | | 1 | Работа с карточками. | 24.02 |
| 41. | Склонение местоимений. | | 2 | Работа с карточками. | 26.02  02.03. |
| 42. | Правописание личных местоимений. | | 2 | Работа с карточками. | 04.03.  09.03 |
| ***Предложение.*** | | | ***10 ч.*** |  |  |
| 43. | | Предложение:  Словосочетание и предложение. | 1 | Работа с предложением. | 11.03 |
| 44. | | Работа с деформированным предложением. | 1 | Работа с предложением. | 16.03. |
| 45. | | Работа с деформированным предложением. | 1 | Работа с предложением. | 18.03 |
| 46. | | Повествовательное предложение. | 1 | Работа с предложением. | 23.03.  08.04 |
| 47. | | Вопросительное предложение. | 1 | Работа с предложением. | 13.04 |
| 48. | | Восклицательное предложение. | 1 | Работа с предложением. | 15.04. |
| 49. | | Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз» И»). | 1 | Работа с предложением. | 20.04 |
| 50. | | Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «А»,»но»). | 1 | Работа с предложением. | 22.04 |
| 51. | | Сложноподчинённое предложение. (Союз «потому что»). | 1 | Работа с предложением. | 27.04 |
| 52. | | Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»). | 1 | Работа с предложением. | 29.04. |
| 53. | | Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»). | 1 | Работа с предложением. | 04.05 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Текст:*** | | ***4 ч.*** |  |  |
| 54. | Восстановление деформированного текста (4 части). | 1 | Работа с текстом, сюжетными картинками | 06.05. |
| 55. | Краткий пересказ. | 1 | Работа с текстом, сюжетными картинками | 11.05. |
| 56. | Составление заключения к рассказу. | 1 | Работа с текстом, сюжетными картинками. | 13.05 |
| 57. | Составление вступления к рассказу. | 1 | Работа с текстом, сюжетными картинками | 18.05. |
| *Обследование.* | | ***3 ч*** |  |  |
| 58. | Фронтальное обследование.  Устная речь | 1 | Работа с диагностическими методиками. | 20.05. |
| 59 | Диктант/контрольное списывание | 2 | 25.05.  27.05. |