****

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа - интернат»**

**с.Черный Отрог Саракташского района Оренбургской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  **на заседании МС**  Протокол № 1  от «29» августа 2023г. | **Согласовано**  **зам. директора УВР**  \_\_\_\_\_\_\_/Тактаева Е.А./  « 29 » августа 2023г. | **Утверждаю**  **Директор школы - интерната**  \_\_\_\_\_\_\_/Биктина Э.Э./  « 29» августа 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«МИР ОБЩЕНИЯ»**

для обучающихся 1 - 4 классов

**Выполнили: Колбекова С.Х., Гайрунова С.В.,**

**Кожанова Л. В., Ирмагамбетова Т.Б.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Моё общение» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях.

**Цель:** формирование навыков общения и культуры поведения у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания.

Для достижения цели решаются общие **задачи**:

1. Формирование у обучающихся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом.

2. Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, проявлении настойчивости в достижении результата.

3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

4. Развитие коммуникативных умений в процессе общения, норм речевого этикета.

В области формирования социальной культуры:

1. Формирование доверия к другим людям.

2. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

3. Формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

4. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В области формирования семейной культуры:

1. Формирование отношения к семье как к основе российского общества и знакомство с культурно-историческими и этническими традициями семьи.

2. Формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим.

3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Курс имеет коррекционную направленность.

**Основными направлениями коррекционной работы являются:**

1. Сенсомоторное развитие: - развитие зрительного восприятия и узнавания;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительной памяти и внимания; - развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций и речи:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;

- обогащение словаря;

- умение планировать деятельность;

- умение систематизировать материал, давать простейшие объяснения;

- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями. 4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Программа состоит из двух разделов: «Воспитание умений жить вместе», «Воспитание самостоятельности».

Программа адресована обучающимся 1-4 классов.

**Общая характеристика курса.**

Курс «Моё общение» имеет интегрированный характер и связан с такими дисциплинами, как «Речевая практика». Практическая направленность курса внеурочной деятельности заключается в формировании умения усваивать нормы поведения в обществе, налаживать межличностные контакты через систему разнообразных упражнений. Курс «Моё общение» даёт возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. Обучающиеся размышляют о непростых вопросах, учатся быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске ответа на вопросы, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности. Основные воспитательные идеи курса:

- старайся делать добро;

- бойся обидеть человека;

- люби и прощай людей;

- поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Основной формой организации внеурочной деятельности являются занятия. Занятия состоят из разминки, повторения и объяснения нового материала, оценки и итога. На занятиях предусмотрены задания: составить незаконченный рассказ, придумать диалоги к картинке, нарисовать ситуацию общения из своей жизни, разыграть ситуацию общения. Занятия не предполагают использование учебников и других учебных пособий.

Основным методом при проведении занятий является познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком, изучение речевого этикета, выполнение правил культурного поведения и соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Формы занятий:

- беседы,

- викторины,

- коллективные творческие дела,

- смотры-конкурсы, выставки, тренинги общения;

- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

- ролевые игры;

- просмотр и обсуждение мультфильмов.

Виды и формы организации работы на занятии:

- коллективная;

- фронтальная;

- групповая;

- индивидуальная;

- работа в парах.

**Описание места курса в учебном плане.**

Содержание курса «Моё общение» реализует общекультурное направление.

На изучение данного курса отводится:

1 класс – 33 часа в год, 1 час в неделю;

2 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю;

3класс- 34часа,1 час в неделю

4 класс-34 часа, 1 час в неделю

Планируемые результаты освоения курса.

В 1-4 классеах осуществляется достижение результатов. Результаты предполагают приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования,предполагают формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. На этом этапе происходит развитие понимания ценностей человеческой жизни, ценностных отношений к своему внутреннему миру, к здоровью окружающих его людей, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, другим людям.

Предполагается сформировать у обучающихся:

- положительное отношение к миру, в котором они живут;

- способность к организации своей жизни в соответствии с нормами культурного поведения в социальной среде;

- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам (жизненным компетенциям).

**1.** **Личностные результаты внеурочной деятельности:**

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации (развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия);

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: (расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях);

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

2. В результате освоения курса «Моё общение» обучающиеся научатся:

- видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);

- украшать пространство своей жизни - дом, класс, школа, улица;

- следовать правилам этикета, поддерживать опрятный внешний вид;

- вежливо вести себя и относится к людям в разных общественных условиях и ситуациях;

- различать хорошие и плохие поступки;

- соблюдать правила культурного поведения и придерживаться правил в общении с другими;

- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;

- давать правильную оценку своих поступков и поступков сверстников;

- быть сострадательными к чужому горю;

- правильно вести диалог и воспринимать различные точки зрения, формулировать и доказывать собственную мысль;

- получат начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;

- определять главные нравственные правила, нормы;

- отрицать некрасивые поступки (в том числе речевых поступков, жестов), неряшливость;

- нормам речевого этикета.

**Формирование базовых учебных действий.**

**Личностные базовые учебные действия**: у обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

**Регулятивные базовые учебные действия:** обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, умение работать по предложенному учителем плану;

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;

**Познавательные базовые учебные действия**: обучающиеся научатся:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- наблюдать, классифицировать;

- находить и формулировать свое решение с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные базовые учебные действия**: обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других; - работать в парах и малых группах, выполняя различные роли в группе (лидера, исполнителя).

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь.

**Содержание курса.**

Воспитание умений жить вместе. Учимся жить вместе. Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями Кто я? Осознание ребёнком своих социальных ролей. Как я выгляжу? Понятие «внешний вид» (одежда, прическа, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддержать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведения девочек и мальчиков. Расскажу о себе. Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни Моё поведение. Понятие «комплемент», его значение для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер. Чем богат человек. Понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении людям, своей стране. Мои чувства. Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии. Моё настроение. Умение с пониманием относиться к эмоциональному миру человека. Этика - наука о морали. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики. Школьный этикет. Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Праздничный этикет. Понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. День рождения. Понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Зачем быть вежливым. Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость - самая нужная и необходимая привычка человека. Сказка о вежливости. Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Сказка о нашей жизни. Понятия «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.

Добро и зло в сказках. Понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди. Твои поступки и твои родители. Понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям. Обязанности ученика в школе и дома. Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу. Ты и твоё здоровье. Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита. Наш класс. Понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе. Моя мама - самая лучшая. Понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы. Учимся общаться. Понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми.

Я и мой внутренний мир. Я среди людей. Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Кто я и как выгляжу. Нравственные понятия «я», «внешний вид». Отличие людей по внешнему виду друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена. Я - личность. Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Характер, поведение. Я и мои роли. Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения дома, в школе, на улице. Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Что за прелесть эти сказки! Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. Сказка - волшебство, чудо и правда. Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Сказка ложь - да в ней намёк. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Кто сочиняет сказки? Кто сочиняет сказки? Русские народные сказки. Быт русского народа, его мечты, а также душевная красота простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла. Этика и этикет. Праздники в жизни человека. Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме. 9 Отношение к старшим. Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Отношение к учителю. Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Плохо одному. Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Речевой этикет. Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Вежливость и этикет. Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Товарищи и друзья. Понятия «товарищ», «друг», «господин».Особенности их использования в общении между людьми. Удовольствие - в игре. Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Я и моё окружение. Что в имени твоём? Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Ты - это я. Осознание самого себя и одноклассников, как соотносить себя с ними. Другой человек. Настроение другого человека. Эмпатия. Моя мама. Настроение и состояние близких. Наша семья. Понятия «семья», связанность членов семьи чувством и ответственностью друг за друга. Наш класс. Понятие «МЫ». Мы договариваемся. Я-ТЫ-МЫ. Я- индивидуальность, ТЫ - это Я. Обобщение знаний по разделу «Учимся жить вместе». Воспитание самостоятельности. Мы учились жить вместе. Зачем? Осмысление прежних занятий, когда они учились жить вместе. Чем мы будем заниматься в этом году? Значимость и необходимость принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения. Азбука этики. Основные понятия этики. Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила. Как я выгляжу. Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Внешний вид человека, от чего он зависит и как формирует отношение к нему окружающих. Я - личность. Мои роли. Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли. Нравственные сказки. Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычаи», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие. Устав - основной закон школы. Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика. 10 Человек и его имя. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок. Я и мои друзья. Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильней. Ролевая игра. Верность слову. Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.) Речевой этикет. Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза). Умение общаться. Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях. Этикет в общественных местах. Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее». Библиотека - хранительница знаний. Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке. Отзывчивость и доброта. Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло? Я познаю себя и других. Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей. Формы моральной оценки и самооценки. Культура поведения человека. Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения». Как человек принимает решение. Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция. Принимать решение нелегко. Смысл ключевых слов: вариант, жизненный опыт. Ограничения и самоограничение. Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки. Каждый выбирает по себе. Я учусь быть самостоятельным. Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным. Праздничный этикет. Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике. «Воспитание самостоятельности», ролевая игра.

**Календарно - тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | **Вид учебной деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Реализация программы воспитания, модуль «Внеурочное занятие»** |
| 1 | Давайте познакомимся. | Знакомство с планом работы на год. | 1 | Сентябрь  06 |  |
| 2 | Давайте познакомимся. | Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. | 1 | 13 | Международный день распространения грамотности |
| 3 | Что в нашем имени? | Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. | 1 | 20 |  |
| 4 | Плохо одному. | Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. | 1 | ,27 |  |
| 5 | Товарищи и друзья. | Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. | 1 | Октябрь  04.10  . | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» |
| 6 | Как завоевывать друзей. | Правила общения с товарищами и друзьями. | 1 | 11 | Игра «Выбери нужное» |
| 7 | Бескорыстие в дружбе. | Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь. | 1 | 18 |  |
| 8 | Что такое этика и этикет.Роль мимики, жестов и позы в общении. | Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям.  Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». | 1 | 25 |  |
| 9 | О вежливых словах и их применении. | Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении | 1 | Ноябрь  08 | Неделя безопасности дорожного движения |
| 10 | Правила знакомства, представления и обращения. | Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. | 1 | 15 |  |
| 11 | Правила приветствия и прощания. | Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций. | 1 | 22 | Игра: «Найди меня» |
| 12 | Правила извинения и просьбы. | Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций. | 1 | 29 |  |
| 13 | Правила благодарности и отказа. | Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование ситуаций. | 1 | Декабрь  06 | Международный день детского церебрального паралича |
| 14 | Отношение к старшим. | Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. | 1 | 13 |  |
| 15 | Отношение к учителю. | Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем. | 1 | 20 | Игра «Выбери нужное» |
| 16 | Отношение к малышам. | Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким. | 1 | 27 |  |
| 17 | Как вести себя в школе, на переменах. | Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки. | 1 | Январь  10 | День полного освобожденияЛенинграда от фашистской блокады(1944) |
| 18 | Правила поведения в столовой, за столом. | Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой». | 1 | 17 |  |
| 19 | Правила поведения с гостями, в гостях. Приглашение гостей | Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях». | 1 | 24 | Международный день толерантности |
| 20 | Искусство делать подарки. | Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций. | 1 | 31 |  |
| 21 | Как правильно разговаривать по телефону. | Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону» | 1 | Февраль  07 | Игра «Выбери нужное» |
| 22 | Правила поведения в общественном транспорте. | Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте.  Ролевая игра «В автобусе». | 1 | 21 |  |
| 23 | Как вести себя в общественных местах. | Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах. | 1 | 28 | Игра «Выбери нужное» |
| 24 | Правила поведения в театре и кино. | Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций. | 1 | Март  06 | Всемирный день борьбы со спидом |
| 25 | Поведение в библиотеке и музее. | Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку. | 1 | 13 |  |
| 26 | Добро и зло в сказках. | Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение. | 1 | 20 | Игра: «Найди меня» |
| 27 | Добро и зло в сказках. | Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение. | 1 | Апрель  03 |  |
| 28 | Сказки – волшебство, чудо и правда. | Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает. | 1 | 10 |  |
| 29 | Сказки – волшебство, чудо и правда. | Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает. | 1 | 17 |  |
| 30 | Сказка – ложь, да в ней намек | Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках. | 1 | 24 |  |
| 31 | Сказка – ложь, да в ней намек. | Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках. | 1 | Май  08 |  |
| 32 | Что мы узнали и чему научились. | Заочное путешествие по «Школе вежливых наук».  Праздник вежливых ребят. | 1 | 15 |  |
| 33 | Что мы узнали и чему научились. | Заочное путешествие по «Школе вежливых наук».  Праздник вежливых ребят. | 1 | 22 |  |
| 34 | Итоговое занятие | Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? | 1 | 29 |  |

**Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности «Мир общении»**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | Кол-во часов | Дата |
|  | **Воспитание умений жить вместе.** | **34** |  |
| 1. | Учимся жить вместе | 1 | 06.09 |
|  | **Я и мой внутренний мир** | **12** |  |
| 2. | Кто я | 1 | 13.09 |
| 3. | Кто я | 1 | 20.09 |
| 4. | Расскажу о себе | 1 | 27.09 |
| 5. | Моё поведение | 1 | 04.10 |
| 6 | Моё настроение | 1 | 11.10 |
| 7. | Я среди людей | 1 | 18.10 |
| 8. | Добро и зло в сказках | 1 | 25.10 |
| 9 | Что за прелесть эти сказки! | 1 | 08.11 |
| 10. | Сказка – волшебство, чудо и правда | 1 | 15.11 |
| 11 | Сказка ложь – да в ней намёк | 1 | 22.11 |
| 12. | Кто сочиняет сказки | 1 | 29.11 |
| 13. | Русские народные сказки | 1 | 06.12 |
|  | **Этика и этикет** | **7** |  |
| 14 | Этика – наука о морали | 1 | 13.12 |
| 15 | Школьный этикет | 1 | 20.12 |
| 16 | Праздничный этикет | 1 | 27.12 |
| 17. | День рождения | 1 | *10.01* |
| 18. | Зачем быть вежливым | 1 | 17.01 |
| 19 | Отношения к старшим. Отношение к учителю | 1 | 24.01 |
| 20. | Товарищи и друзья | 1 | 31.01 |
|  | **Я и моё окружение** | **14** |  |
| 21. | Твои поступки и твои родители | 1 | 07.02 |
| 22. | Обязанности ученика в школе и дома | 1 | 14.02 |
| 23. | Ты и твоё здоровье | 1 | 21.02 |
| 24. | Наш класс | 1 | 28.02 |
| 25. | Моя мама - самая лучшая. | 1 | 06.03 |
| 26. | Учимся общаться | 1 | 13.03 |
| 27. | Что в имени твоём? | 1 | 20.03 |
| 28. | Наша семья. | 2 | 10.04  17.04 |
| 29. | Мы договариваемся. | 2 | 24.04  08.05 |
| 30. | Я – ты - мы | 2 | 08.05  15.05 |
| 31 | **Итоговое занятие**  Что мы узнали и чему научились. | 1 | 22.05  29.05 |

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности:**

**«Мир общения» в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Дата** |
|  | **РАЗДЕЛ 1. Я среди других людей** |  |
| 1. | Мы – третьеклассники. | 02.09. |
| 2. | Кто я и как я выгляжу | 09.09 |
| 3. | Я - личность. | 16.09 |
| 4. | Я и мои роли. | 23.09 |
| 5. | Каким я себе нравлюсь? | 30.09 |
| 6. | Добро и зло в сказках. | 07.10 |
| 7. | Русские народные сказки. | 14.10 |
|  | **Раздел 2. Культура общения с окружающими** |  |
| 8. | Наши права и обязанности. | 21.10 |
| 9. | Отношение к старшим. | 11.11 |
| 10. | Плохо одному. | 18.11 |
| 11. | Помни о других – ты не один на свете. | 25.11 |
| 12. | Вежливость и этикет. | 02.12 |
| 13. | Вежливость и этикет. | 09.12 |
| 14. | Ты и твои друзья. | 16.12 |
| 15. | Что в имени твоём? | 23.12 |
| 16. | Учимся общаться. | 30.12 |
| 17. | Застенчивость и неуверенность в себе. | 13.01 |
| 18. | Правила хорошего тона. | 20.01 |
| 19. | Доверие в общении. | 27.01 |
|  | **Раздел 3 . Мир моих чувств и эмоций** |  |
| 20. | Эмоции и поведение. | 03.02 |
| 21. | Что мешает общению? | 10.02 |
| 22. | Самоконтроль. | 17.02 |
| 23. | Способы справиться с негативными эмоциями. | 24.02 |
| 24. | Настроение другого человека | 02.03 |
|  | **Раздел 4. Правила и законы общения.** | . |
| 25. | Что такое конфликт? | 09.03 |
| 26. | Конфликтные эмоции. | 16.03 |
| 27. | Анализ ситуаций. | 23.03 |
| 28. | Стиль поведения в конфликте. | 06.04 |
| 29. | Моя семья. | 13.04 |
| 30 | Наш класс. | 20.04 |
| 31. | Я- ты- мы. | 27.04 |
| 32. | Опасные ситуации при общении с незнакомыми людьми. | 04.05 |
| 33. | Повторение. Викторина. | 11.05 |
| 34 | Ситуативный практикум. | 18.05 |
| 35 | Инструктаж о правилах поведения во время каникул. | 25.05 |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности Мир общения» в 4классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата занятия** |
|  | **1 четверть** |  |  |
|  | Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации. | 1 | 07.09 |
|  | Особенности употребления несловесных средств. Слова-паразиты. | 1 | 14.09 |
|  | Мы можем понимать друг друга | 1 | 21.09 |
|  | Занятие практикум «Мы можем понимать друг друга» | 1 | 28.09 |
|  | Диалог как вид общения. Виды диалога: беседа, спор, дискуссия. | 1 | 05.10 |
|  | Приглашение и ответ на него. | 1 | 12.10 |
|  | Письменное приглашение. Приглашение  по телефону. Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение. | 1 | 19.10 |
|  | Конкурс приглашений. | 1 | 26.10 |
|  | **2 четверть** |  |  |
|  | Вежливая речь. Вежливо, невежливо, грубо. Этикетные жанры и слова вежливости. | 1 | 09.11 |
|  | Этикетные диалоги, речевые привычки. Роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач. | 1 | 16.11 |
|  | Правила эффективного общения. Оценка своих речевых привычек.  Этикетные речевые жанры. | 1 | 23.11 |
|  | Заговори со мной, и я скажу, кто ты. Языковой паспорт человека. Понятие интеллигентного человека. | 1 | 30.11 |
|  | Формулы речевого общения. «Портрет культурного человека» | 1 | 07.12 |
|  | Правила и законы общения. Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься. | 1 | 14.12 |
|  | Почему нужны правила общения. Законы общения. Тест–игра «С тобой приятно общаться». | 1 | 21.12 |
|  | Мы живем среди людей. Национальные особенности этикета. | 1 | 28.12 |
|  | **3 четверть** |  |  |
|  | Этикет народов мира. Игра- путешествие «Вокруг света». | 1 | 11.01 |
|  | Культура спора. Спор как процесс обсуждения разногласий. Виды споров. | 1 | 18.01 |
|  | Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Корректность в споре. Взгляд на себя со стороны. | 1 | 25.01 |
|  | Дети и взрослые. Этические нормы поведения по отношению к взрослым, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых. Тон разговора. | 1 | 01.02 |
|  | Дети и взрослые. Этические нормы поведения по отношению к взрослым, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых. Тон разговора. | 1 | 08.02 |
|  | Искусство делать комплименты. Занятие-практикум. | 1 | 15.02 |
|  | Комплимент как особая форма похвалы, выражения одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами. | 1 | 22.02 |
|  | Об одном и том же по – разному. Разговорная и деловая речь. | 1 | 29.02 |
|  | Ты и твой собеседник. Выражение собственной точки зрения. | 1 | 07.03 |
|  | Слова и выражения согласия, несогласия,  частичного согласия. | 1 | 14.03 |
|  | Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому» | 1 | 21.03 |
|  | **4 четверть** |  |  |
|  | Верные и правдивые объяснения. Интерес к вопросам со слова «почему», требующим объяснения интересных жизненных  фактов. | 1 | 04.04 |
|  | Учимся прощать. Сущность прощения. Толерантность. | 1 | 11.04 |
|  | Конфликты и пути их разрешения. | 1 | 18.04 |
|  | Не ссориться и не обижаться. | 1 | 25.04 |
|  | Начало начал. Основа взаимоотношений в семье | 1 | 02.05 |
|  | Мимика и жесты в устной речи. | 1 | 16.05 |
|  | Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны». | 1 | 23.05 |
|  | Итоговое занятие. | 1 | 30.05 |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Формы промежуточной аттестации по освоению данного курса представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Внеурочная деятельность | Мир общения |

Результаты внеурочной деятельности курса отображаются в мониторинге по окончанию каждого полугодия по бальной системе: 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами; 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;

1. – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;
2. – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок; 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально- эмоциональное участие в процессе общения и  совместной деятельности | | | Соблюдение культуры поведения и общения, | | | Коммуникативные умения (способность понимать обращенную речь,  вступать в контакт). | | | Применение на практике знаний в области нравственности и этики. | | | Способность оценивать собственное поведение, видеть свои недостатки и  желание их исправить. | | |
| Начало уч. года | I  полуго дие | Конец уч. года | Начало уч. года | I  полуго дие | Конец уч. года | Начало уч. года | I  полуго дие | Конец уч. года | Начало уч. года | I  полуго дие | Конец уч. года | Начало уч. года | I  полуго дие | Конец уч. года |

Приложение №1

**ПРОТОКОЛ**

**промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности**

за 20 /20 учебный год

Название курса внеурочной деятельности

Срок реализации программы внеурочной деятельности

ФИО педагога Количество обучающихся (по списку) Количество обучающихся на момент проведения промежуточной аттестации Дата проведения промежуточной аттестации Форма проведения промежуточной аттестации Вид оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

**Результаты промежуточной аттестации (ПА)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя обучающегося** | Результат ПА | | | Примечания |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |

Всего по результатам промежуточной аттестации: высокий уровень обучающихся средний уровень обучающихся низкий уровень обучающихся

Педагог

*Подпись Расшифровка*