

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа - интернат» с. Чёрный Отрог Саракташского района Оренбургской области**

«Рассмотрено» «Согласовано» Утверждаю:

на заседании МС совета Зам.директора по УВР Директор школы – интерната

№1 от «29» августа 2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Тактаева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.Э.Биктина

**Рабочая программа по коррекционному курсу**

**«Логопедические занятия»**

**для I-IV классов**

Составили учителя-логопеды:

Тактаева Е.А., Маричева В.А.

**с. Чёрный Отрог, 2023 г.**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1 классе рассчитана на 69 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

*9 часов – на обследование* (с 01сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

*60 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия*

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

* уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
* развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
* формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
* формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;
* формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
* формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
* формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
* формировать грамматический строй речи;
* обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 1 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

**2 класс**

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий;

1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

*9 часов – на обследование* (с 01сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

*62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.*

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе определяет следующую цель и задачи**:**

Цель коррекционного курса *-* предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

* повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
* осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
* закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
* расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
* вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
* обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 2 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

**3 класс**

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

*9 часов – на обследование* (с 01сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

*62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.*

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса *-* предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

* повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
* осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
* закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
* расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
* вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
* обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. 3 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

4 класс

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 4 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

*9 часов – на обследование* (с 01сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

*62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.*

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Логопедические занятия».

Цель коррекционного курса *-* предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

* повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
* осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
* закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
* расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
* вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
* обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы , авторы:

Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 4 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 1 класс**

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

* практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
* наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
* словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Обследование устной и письменной речи | 7 | 1 |
| 2. | Пропедевтический (добукварный) период | 6 |  |
| 3. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.  Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) | 9 |  |
| 4. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.  Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы ,в, н) | 12 |  |
| 5. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.  Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) | 19 |  |
| 6. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.  Буквенный период. Четвертый этап(е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ъ) | 16 |  |
| **Итого:** | | 69 | 1 |

**Содержание обучения 2-4 классы**

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

* практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
* наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
* словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов 2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1 | Обследование устной и письменной речи | 7 | 2 |
| 2. | Звуки и буквы | 6 | - |
| 3. | Звуко-буквенный анализ | 5 | - |
| 4. | Ударение | 3 |  |
| 5. | Слоговой состав слова | 4 | - |
| 6. | Согласные звуки | 6 | - |
| 7. | Работа над словом | 10 | - |
| 8. | Работа над предложением | 21 | - |
| 9. | Предлоги | 8 | - |
| **Итого:** | | **70** | **2** |

**Содержание разделов 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Обследование устной и письменной речи | 7 | 2 |
| 2. | Предложение. Развитие анализа структуры предложения | 14 |  |
| 3. | Грамматическое оформление предложения и его распространение | 7 |  |
| 4. | Слоговой состав слова | 4 |  |
| 5. | Ударение | 3 |  |
| 6. | Звуки и буквы | 1 |  |
| 7. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда | 8 |  |
| 8. | Дифференциация согласных звуков и букв | 25 |  |
| **Итого:** | | **69** | **2** |

**Содержание разделов 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Обследование устной и письменной речи | 9 | 2 |
| 2. | Гласные и согласные | 1 |  |
| 3. | Предложение | 4 |  |
| 4. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда | 15 |  |
| 5. | Мягкий знак на конце в середине слова | 3 |  |
| 6. | Сочетание гласных с шипящими | 2 |  |
| 7. | Дифференциация согласных по звонкости-глухости | 20 |  |
| 8. | Слово | 4 |  |
| 9. | Ударение. Безударные гласные | 5 |  |
| 10. | Предлоги. Дифференциация предлогов | 8 |  |
| **Итого:** | | **71** | **2** |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 класс:**

**Личностные:**

* принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
* использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
* формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
* работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
* формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
* оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
* знать названия органов артикуляции;
* знать, что каждый звук имеет букву;
* называть отличия гласных и согласных звуков;
* правильно обозначать звуки буквами;
* делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
* подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

* знать названия органов артикуляции;
* знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
* знать, что каждый звук имеет букву;
* определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
* знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
* делить слова на слоги;
* правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
* подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
* писать под диктовку слоги и простые слова.

**2 класс**

**Личностные:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося,
* формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
* умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
* ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
* развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
* умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
* называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова;
* составлять предложение по образцу;
* участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

* знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
* различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
* распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных
* позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
* правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
* определять количество слов в предложении на слух, место слова;
* составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
* правильно употреблять предлоги;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

1. **Класс**

**Личностные:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* ориентировка в пространстве класса;
* умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
* умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
* формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* дифференцировать звуки;
* находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
* находить и правильно писать предлоги;
* составлять и распространять предложения по картинке;
* подбирать по вопросам названия предметов и действий;
* списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
* связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

* иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
* проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
* обозначать мягкость согласных на письме;
* дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
* объяснять лексическое значение слов;
* владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
* различать приставки и предлоги;
* распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
* интонационно правильно произносить предложения;
* выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
* составляют предложение из слов и по картине;
* восстанавливать деформированный текст;
* устанавливать связь между словами в предложении;
* списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
* связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

1. **класс**

**Личностные:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
* умение слушать и понимать речь окружающих;
* умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы
* социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
* овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
* умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
* умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* четко произносить автоматизированные  звуки русского языка в речевом потоке.
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
* определять место ударения в слове;
* с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения;
* связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
* с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

* систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
* владеть способами словообразования и словоизменения;
* интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
* выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
* определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
* делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
* составлять план текста;
* пересказывать текст по плану.

**Система оценки достижений 1 класс**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

* высокий – 100 - 80%;
* выше среднего – 79,9 -65%;
* средний – 64,9 - 45%;
* низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

**Система оценки достижений 2-4 класс**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования (с конца 2-го триместра 2 класса). Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

* высокий – 100 - 80%;
* выше среднего – 79,9 -65%;
* средний – 64,9 - 45%;
* низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий в 1 классе** | | | | |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Содержание занятия** | **Планируемая дата проведения** |
|  | **Обследование устной речи – 4 часа** | | | |
| 1. | Обследование импрессивной речи | 1 | Понимание обращенной речи.  Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | 05.09.2023 |
| 2. | Обследование экспрессивной речи | 1 | Понимание обращенной речи.  Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | 07.09.2023 |
| 3. | Обследование связной речи, словарного запаса | 1 | Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания | 12.09.2023 |
| 4. | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова | 1 | Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.  Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности | 14.09.2023 |
|  | **Пропедевтический (добукварный период) период – 6 часов** | | | |
| 5. | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» | 1 | Различение неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова).  Повторение содержания знакомой сказки. | 19.09.2023 |
| 6. | Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» | 1 | Различение понятий «звук» и «слово».  Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.  Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя – логопеда | 21.09.2023 |
| 7. | Знакомство с понятием «предложение». | 1 | Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи | 26.09.2023 |
| 8 | Подбор слов и предложений по теме «Школа» | 1 | Проведение беседы на тему «Школа»  «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих школьные принадлежности. | 28.09.2023 |
| 9 | Деление слов на части (слоги) | 1 | Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. | 03.10.2023 |
| 10 | Дифференциация сходных по звучанию слов | 1 | Различение слов, близких по звучанию (звуковому составу).  Выделение звука в слоге.  Определение места звука в слове.  Выделение слова с этим звуком из предложения | 05.10.2023 |
|  | **Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.**  **Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) – 9 часов** | | | |
| 11 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а | 1 | Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный).  Определение места звука [а] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой А.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы А, а | 10.10.2023 |
| 12 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Осень" Звук и буква У,у. | 1 | Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный).  Определение места звука [у] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой У.  Подбор слов на заданный звук. | 12.10.2023 |
| 13 | Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа | 1 | Чтение слогов ау, уа и соотнесение их с соответствующей картинкой.  Выделение звуков [а], [у] из ряда гласных. Образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом. | 17.10.2023 |
| 14 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи».Звук и бука М,м | 1 | Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [м] в слове.  Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой М.  Подбор слов на заданный звук. | 19.10.2023 |
| 15 | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов.  Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам | 24.10.2023 |
| 16 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О,о | 1 | Определение характеристик звука (гласный или согласный).  Выделение на слуховом уровне звука [о] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [о] в слове. | 26.10.2023 |
| 17 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х,х | 1 | Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [х] в слове.  Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Х.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы, Х, х | 28.10.2022 |
| 18 | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов.  Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам. | 07.11.2023 |
| 19 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звук и буква С,с | 1 | Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [с] в слове.  Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой С. | 09.11.2023 |
|  | **Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.**  **Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) – 12 часов** | | | |
| 20 | Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов.  Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам | 14.11.2023 |
| 21 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н,н | 1 | Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [н] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [н] в слове. | 16.11.2023 |
| 22 | Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Дифференциация согласных звуков и букв [м] и [н]. | 21.11.2023 |
| 23 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы | 1 | Определение характеристик звука (гласный или согласный).  Выделение на слуховом уровне звука [ы] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ы] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой ы. | 23.11.2023 |
| 24 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов. | 28.11.2023 |
| 25 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л,л | 1 | Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [л] из ряда других звуков, слогов, слов. | 30.11.2023 |
| 26 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы».Звук и буква В,в. | 1 | Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [в] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой В.  Подбор слов на заданный звук. | 05.12.2023 |
| 27 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Посуда" Звук и буква И, и. | 1 | Определение характеристик звука (гласный или согласный).  Выделение на слуховом уровне звука [и]из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [и] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой И.  Подбор слов на заданный звук | 07.12.2023 |
| 28 | Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов со слоговой структурой. | 12.12.2023 |
| 29 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш,ш | 1 | Выделение на слуховом уровне звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ш] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш.  Подбор слов на заданный звук. | 14.12.2023 |
| 30 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов. | 19.12.2023 |
| 31 | Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [с] и [ш].  Чтение слоговых таблиц.  Чтение слог, слов и простых предложений с опорой на схемы и иллюстрации | 21.12.2023 |
| **Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.**  **Буквенный период. Третий этап (к, п ,т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) – 19 часов** | | | | |
| 32 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П,п | 1 | Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [п] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [п] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой П.  Подбор слов на заданный звук. | 26.12.2023 |
| 33 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т,т | 1 | Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [т] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [т] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Т.  Подбор слов на заданный звук. | 28.12.2023 |
| 34 | Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. | 09.01.2024 |
| 35 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К,к | 1 | Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [к] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [к] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой К.  Подбор слов на заданный звук. | 11.01.2024 |
| 36 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З,з | 1 | Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [з] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой З.  Подбор слов на заданный звук. | 16.01.2024 |
| 37 | Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са — за).  Практические упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима — Сима). | 18.01.2024 |
| 38 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р,р | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [р] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [р] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Р.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Р, р | 23.01.2024 |
| 39 | Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла).  Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | 25.01.2024 |
| 40 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й,й | 1 | Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [й] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [й] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Й.  Подбор слов на заданный звук. | 30.01.2024 |
| 41 | Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои).  Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый).  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | 01.02.2024 |
| 42 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж,ж | 1 | Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [ж] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ж] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж.  Подбор слов на заданный звук. | 06.02.2024 |
| 43 | Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар).  Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами. | 08.02.2024 |
| 44 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б,б. | 1 | Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [б] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [б] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Б.  Подбор слов на заданный звук. | 20.03.2024 |
| 45 | Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил). | 22.02.2024 |
| 46 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д,д. | 1 | Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [д] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [д] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Д.  Подбор слов на заданный звук. | 27.02.2024 |
| 47 | Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик).  Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. | 29.02.2024 |
| 48 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г. | 1 | Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [г] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [г] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Г.  Подбор слов на заданный звук. | 05.03.2024 |
| 49 | Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка).  Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | 07.03.2024 |
| 50 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ь. | 1 | Чтение слогов и слов с буквой Ь.  Чтение слоговых таблиц.  Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему.  Обводка и письмо буквы Ь | 12.03.2024 |
|  | **Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.**  **Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ъ) – 16 часов** | | | |
| 51 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е,е. | 1 | Выделение в словах буквы Е,  Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Подбор слов на заданную букву.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Е, е | 14.03.2024 |
| 52 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я,я. | 1 | Выделение в словах буквы Я.  Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Подбор слов на заданную букву. | 19.03.2024 |
| 53 | Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах | 1 | Дифференциация слогов и слов с буквами [а] и [я], чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял).  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | 21.03.2024 |
| 54 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю,ю. | 1 | Выделение в словах буквы Ю.  Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Подбор слов на заданную букву. | 04.04.2024 |
| 55 | Дифференциация звуков и букв [у] и [ю] в слогах и словах | 1 | Дифференциация слогов и слов с буквами [у] и [ю], чтение слогов (лу — лю), чтение слов (лук — люк).  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | 09.04.2024 |
| 56 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Деревья" Буква Ё,ё. | 1 | Выделение в словах буквы Ё.  Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Подбор слов на заданную букву. | 11.04.2024 |
| 57 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч,ч. | 1 | Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [ч] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ч] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч.  Подбор слов на заданный звук. | 16.04.2024 |
| 58 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы».Звук и буква Ф,ф. | 1 | Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [ф] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ф] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф. Подбор слов на заданный звук. | 18.04.2024 |
| 59 | Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф] | 1 | Дифференциация и чтение слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя).  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | 23.04.2024 |
| 60 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звук и буква Ц,ц. | 1 | Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [ц] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ц] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц.  Подбор слов на заданный звук. | 25.04.2024 |
| 61 | Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц] | 1 | Дифференциация и чтение слогов (са — ца) и слов (свет — цвет).  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | 30.04.2024 |
| 62 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э,э. | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Определение характеристик звука (гласный или согласный).  Выделение на слуховом уровне звука [э] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [э] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Э.  Подбор слов на заданный звук. | 02.05.2024 |
| 63 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ. | 1 | Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [щ] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [щ] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ.  Подбор слов на заданный звук. | 07.05.2024 |
| 64 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы».Буква Ъ | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Чтение слогов и слов с буквой Ъ.  Чтение слоговых таблиц.  Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему.  Обводка и письмо буквы Ъ | 14.05.2024 |
| 65 | Дифференциация слов с буквами Ь и Ъ | 1 | Дифференциация Ь и Ъ в процессе чтения слогов и слов.  Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал | 16.05.2024 |
| 66 | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | 1 | Нахождение заданных звуков в слогах и словах.  Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных первого и второго ряда.  Развитие фонематического слуха и восприятия | 21.05.2024 |
|  | **Обследование устной и письменной речи – 3 часа** | | | |
| 67 | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи.  Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | 23.05.2024 |
| 68 | Промежуточная аттестация Обследование устной речи | 1 | Чтение слогов, слов, простых предложений.  Понимание смысла прочитанного.  Ответы на вопросы учителя-логопеда | 28.05.2024 |
| 69 | Промежуточная аттестация.Обследование письменной речи обучающихся | 1 | Написание слогов и простых слов под диктовку.  Работа над ошибками | 30.05.2024 |

**Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Содержание занятия** | **Планируемая дата проведения (в формате ДД.ММ.ГГГГ)** |
|  | **Обследование устной и письменной речи – 5 часов** | | | |
| 1. | Обследование звукопроизносительной стороны речи | 1 | Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении.  Придумывание короткой фразы с заданным словом | 05.09.2023 |
| 2. | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.Обследование связной речи. | 1 | Понимание обращенной речи.  Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания | 07.09.2023 |
| 3. | Обследование гамматического строя речи. | 1 | Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.  Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательность | 12.09.2023 |
| 4. | Обследование навыка чтения | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов.  Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | 14.09.2023 |
| 5. | Обследование навыка письма | 1 | Написание диктанта | 19.09.2023 |
| **Звуки и буквы - 5 часов** | | | | |
| 6. | Звук. | 1 | Уточнение представлений о существенных признаках звуков.  Развитие фонематического восприятия | 21.09.2023 |
| 7. | Звуковой состав слова | 1 | Различение гласных и согласных звуков и букв.  Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования | 26.09.2023 |
| 8. | Звуки и буквы. Гласные и согласные. | 1 | Различение гласных и согласных звуков и букв.  Дифференциация условных обозначений звуков | 28.09.2023 |
| 9. | Гласные и согласные.Звуки и буквы.Тренировочные упражнения. | 1 | Различение гласных и согласных звуков и букв.  Дифференциация условных обозначений звуков | 03.10.2023 |
| 10. | Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов | 1 | Выделение гласных звуков первого ряда на слух.  Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков.  Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.  Запись буквы, соответствующей гласному звуку | 05.10.2023 |
| 11. | Гласные 2 ряда | 1 | Образование гласных звуков второго ряда.  Выделение гласных звуков и соответствующих букв в слогах и словах и их запись | 10.10.2023 |
|  | **Звуко - буквенный анализ слов -5 часов** | | | |
| 12. | Упражнения на выделение заданного звука | 1 | Нахождение заданных звуков в слогах и словах.  Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных звуков первого и второго ряда.  Развитие фонематического слуха и восприятия | 12.10.2023 |
| 13. | Звуковой анализ односложных слов | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в односложных словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия | 17.10.2023 |
| 14. | Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с прямыми слогами.  Развитие фонематического слуха и восприятия | 19.10.2023 |
| 15. | Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в двухсложных словах слов с обратными слогами.  Развитие фонематического слуха и восприятия. | 24.10.2023 |
| 16. | Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в двухсложных словах в слогах со стечением согласных.  Развитие фонематического слуха и восприятия | 26.10.2023 |
|  | **Ударение – 3 часа** | | | |
| 17. | Ударение | 1 | Знакомство со значением ударения в речи.  Развитие умения правильно ставить ударение в словах.  Чтение слов парами | 07.11.2023 |
| 18. | Выделение ударного слога | 1 | Определение ударного слога.  Использование ритмического рисунка для определения ударного слога | 09.11.2023 |
| 19. | Выделение ударной гласной | 1 | Выделение ударной гласной в слове.  Наблюдение за перемещением ударения в группах однокоренных слов | 14.11.2023 |
|  | **Слоговой состав слова – 4 часа** | | | |
| 20. | Слоговой состав слова: деление на слоги двусложные слова. | 1 | Закрепление представлений о слоге как части слова.  Деление двусложных слов на слоги | 16.11.2023 |
| 21. | Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложные слова. | 1 | Закрепление представлений о слоге как части слова.  Деление трехсложных слов на слоги | 21.11.2023 |
| 22. | Слогообразующая роль гласных. | 1 | Закрепление понятия о слоге.  Выделение гласных в словах | 23.11.2023 |
| 23. | Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове. | 1 | Составление слов из слогов.  Деление слов на слоги.  Определение количества слогов в слове.  Расширение словарного запаса | 28.11.2023 |
|  |  | | | |
|  | **Согласные звуки – 6 часов** | | | |
| 24. | Твердые и мягкие согласные звуки | 1 | Различение звучания твердых и мягких согласных звуков. Обозначение твердых и мягких согласных с помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета) | 30.11.2023 |
| 25. | Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака) | 1 | Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в конце слова.  Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков в словах | 05.12.2023 |
| 26. | Мягкий согласный звук в середине слова (с помощь Ь знака) | 1 | Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в середине слова.  Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков | 07.12.2023 |
| 27. | Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда | 1 | Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме гласными буквами второго ряда | 12.12.2023 |
| 28. | Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ. | 1 | Выделение йотированных букв в словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия | 14.12.2023 |
| 29. | Тренировочные упражнения в опре-делении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах | 1 | Правильное произнесение и запись слов с йотированными гласными и мягким знаком.  Развитие фонематического слуха и восприятия | 19.12.2023 |
|  | **Работа над словом – 10 часов** | | | |
| 30. | Слово, как часть предложения, его лексическое значение | 1 | Знакомство со словом, как структурной единицей предложения.  Развитие речи и кругозора обучающихся.  Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы.  Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения.  Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы.  Развитие зрительного внимания и памяти | 21.12.2023 |
| 31. | Слово. Закрепление понятия | 1 | Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения.  Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы.  Развитие зрительного внимания и памяти | 26.12.2023 |
| 32. | Слова, обозначающие предмет | 1 | Формирование умения различать предмет и слово, как название этого предмета.  Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета.  Развитие зрительного внимания и памяти | 28.12.2023 |
| 33. | Слова, обозначающие предмет. Упражнение в классификации слов. | 1 | Формирование умения классифицировать слова и ставить к ним вопросы.  Уточнение представления о словах, обозначающих предметы.  Развитие слухового внимания и памяти | 09.01.2024 |
| 34. | Слова, обозначаю-щиепредмет.Распознавание слов, отвечающих на во-просы кто? что? | 1 | Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос «кто?» от слов, отвечающих на вопрос «что?» с опорой на их значение.  Развитие слухового внимания и памяти | 11.01.2024 |
| 35. | Слова, обозначающие действие предмета | 1 | Знакомство со словами, отвечающими на вопрос «что делает?» и обозначающими действие предмета.  Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением | 16.01.2024 |
| 36. | Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отсечающих на вопросы что делает?,чтоделать? | 1 | Развитие правильного представления  о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением.  Подбор слов, отвечающих на вопросы: «что делает?», «что делать?».  Развитие слухового внимания и памяти | 18.01.2024 |
| 37. | Простое двусоставное нераспростра-ненное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов | 1 | Составление предложения, состоящего из слов, обозначающих предметы и действия предметов.  Наблюдение за связью слов в предложении | 23.01.2024 |
| 38. | Слова, обозначающие признаки предметов | 1 | Формирование представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов.  Формирование умения ставить к слову вопрос.  Развитие слухового внимания и памяти | 25.01.2024 |
| 39. | Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета | 1 | Развитие умения распознавать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета на материале предлагаемых упражнений.  Развитие слухового внимания и памяти | 30.01.2024 |
|  | **Работа над предложением – 21 час** | | | |
| 40. | Уточнение и закрепление понятия "предложение" | 1 | Знакомство с предложением, как основной единицей речи, отражающей законченную мысль.  Развитие кругозора и речи | 01.02.2024 |
| 41. | Упражнение в составлении простых предложений | 1 | Составление предложений.  Различение понятия «слово-предложение».  Правильное согласование глагола с именем существительным | 06.02.2024 |
| 42. | Интонационное оформление предложений | 1 | Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения.  Развитие слухового восприятия | 08.02.2024 |
| 43. | Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения. | 1 | Закрепление понятия об интонационной законченности предложения, навыка составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие | 13.02.2024 |
| 44. | Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания | 1 | Понимание видов предложения по цели высказывания.  Знакомство с функцией предложения.  Развитие слухового восприятия | 15.02.2024 |
| 45. | Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения | 1 | Составление предложений.  Знакомство с главными членами предложения.  Установление связи слов в предложении по наводящим вопросам | 20.02.2024 |
| 46. | Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме | 1 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме.  Произношение предложений с различной интонацией.  Развитие слухового восприятия | 22.02.2024 |
| 47. | Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов | 1 | Составление предложений по сюжетной картинке.  Упражнения в грамматическом оформлении предложений | 27.02.2024 |
| 48. | Грамматическое оформление предложения и его распространение | 1 | Согласование различных частей речи (имени существительного с глаголом в роде и числе; имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже) | 29.02.2024 |
| 49. | Согласование глагола с именем существительным в роде и числе | 1 | Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах.  Составление предложений со словами, данными в начальной форме.  Укрепление речевого внимания | 05.03.2024 |
| 50. | Управление. Винительный падеж | 1 | Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда.  Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.  Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.  Воспитание чувства языка.  Развитие слухового внимания | 07.03.2024 |
| 51. | Управление. Винительный падеж.Тренировочные упражнения. | 1 | Упражнения в составлении предложений из данных слов.  Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.  Воспитание чувства языка.  Развитие слухового внимания | 12.03.2024 |
| 52. | Управление. Родительный падеж.Тренировочные упражнения. | 1 | Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.  Осуществлять дополнение словосочетаний по вопросам и картинкам с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.  Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу.  Воспитание чувства языка.  Развитие слухового внимания | 14.03.2024 |
| 53. | Управление. Родительный падеж.Тренировочные упражнения. | 1 | Выполнение упражнений в составлении предложений из данных слов,  дополнении словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.  Воспитание чувства языка.  Развитие слухового внимания | 19.03.2024 |
| 54. | Управление. Дательный падеж.Тренировочные упражнения. | 1 | Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда.  Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.  Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами и изменяя слова, данные в скобках по смыслу.  Воспитание чувства языка.  Развитие слухового внимания | 21.03.2024 |
| 55. | Управление. Дательный падеж.Тренировочные упражнения. | 1 | Упражнения в составлении предложений из данных слов.  Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.  Воспитание чувства языка.  Развитие слухового внимания | 04.04.2024 |
| 56. | Управление. Творительный падеж.Тренировочные упражнения. | 1 | Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.  Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу.  Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям | 09.04.2024 |
| 57. | Управление. Творительный падеж.Тренировочные упражнения. | 1 | Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.  Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.  Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания | 11.04.2024 |
| 58. | Управление. Предложный падеж.Тренировочные упражнения. | 1 | Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.  Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу.  Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям | 16.04.2024 |
| 59. | Управление. Предложный падеж.Тренировочные упражнения. | 1 | Развитие умения изменяют слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.  Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.  Воспитание чувства языка.  Развитие слухового внимания | 18.04.2024 |
| 60. | Распространение предложения. Тренировочные упражнения. | 1 | Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам.  Выделение главных слов в предложении.  Составление графической схемы распространенного предложения.  Определение последовательности слов в предложении. | 23.05.2024 |
| **Предлоги – 8 часов** | | | | |
| 61. | Предлог, как самостоятельное слово | 1 | Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи.  Отработка пространственного значения предлогов.  Правильное использование предлогов в речи | 25.04.2024 |
| 62. | Работа с предлогами: в, из | 1 | Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами.  Правильное использование предлогов в падежных конструкциях.  Развитие слухового восприятия | 30.04.2024 |
| 63. | Работа с предлогами: до, к, от | 1 | Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. | 02.05.2024 |
| 64. | Работа с предлогами: для, без | 1 | Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. | 07.05.2024 |
| 65. | Работа с предлогами: над, под | 1 | Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. | 14.05.2024 |
| 66. | Работа с предлогами: из, за, из-за | 1 | Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. | 16.05.2025 |
| 67. | Работа с предлогами: из, под, из-под | 1 | Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. | 21.05.2024 |
| 68. | Работа с предлогами: через, сквозь, между, у , около, возле | 1 | Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. | 23.05.2024 |
| **Обследование устной и письменной речи – 2 часа** | | | | |
| 69. | Промежуточная аттестация .Обследование экспрессивной ,импрессивной , устной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи.  Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности. | 28.05.2024 |
| 70. | Промежуточная аттестация.  Обследование письменной речи | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов.  Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Пересказ прочитанного (прослушанного) текста  Написание диктанта.  Работа над ошибками | 30.05.2024 |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Содержание занятий | Планируемая дата проведения (в формате ДД.ММ.ГГГГ) |  |
|  | **Обследование устной и письменной речи – 4 ч.** | | | |  |
| 1. | Обследование звукопроизносительной стороны речи. | 1 | Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении.  Придумывание короткой фразы с заданным словом | 05.09.2023 |  |
| 2. | Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи.  Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности Выявление степениуровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания | 07.09.2023 |  |
| 3. | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова | 1 | Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа.  Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность | 12.09.2023 |  |
| 4. | Обследование навыка чтения | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов.  Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | 14.09.2023 |  |
|  | **Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 13 часов** | | | |  |
| 5. | Понятие «Предложение» | 1 | Определение понятия «Предложение» Составление и запись предложений по картинкам.  Составление графической схемы предложения.  Определение количества слов в предложении.  Закрепление правила записи предложения.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | 19.09.2023 |  |
| 6. | Определение границы предложения в тексте | 1 | Дифференциация понятия «Предложение, Текст».  Закрепление правила записи предложения.  Формирование умения анализировать интонацию предложений.  Формирование умения находить границы предложений по интонации и смысловой законченности | 21.09.2023 |  |
| 7. | Деление текста на предложения | 1 | Выделение признаков связного текста.  Развитие умение отграничивать речевые единицы.  Деление связного текста на предложения по интонационной законченности.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | 26.09.2023 |  |
| 8. | Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов | 1 | Составление и запись предложений по картинкам.  Составление схемы предложений.  Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | 28.09.2023 |  |
| 9. | Составление предложений с определенным количеством слов | 1 | Составление предложений из данного количества слов.  Составление графической схемы предложения.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | 03.10.2023 |  |
| 10. | Увеличение количества слов в предложении | 1 | Распространение предложений, постепенно наращивая количество слов.  Развитие языкового анализа | 05.10.2023 |  |
| 11. | Составление предложений из слов, данных в беспорядке | 1 | Установление смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении.  Закрепление правил записи предложения. | 10.10.2023 |  |
| 12. | Работа с деформированным предложением | 1 | Составление из разрозненных слов предложений.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. | 12.10.2023 |  |
| 13. | Составление предложений из данных слов | 1 | Составление из слов, данных в правильной грамматической форме, предложений.Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. | 17.10.2023 |  |
| 14. | Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях | 1 | Составление предложений по картинкам.  Определение места заданного слова в предложении.  Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | 19.10.2023 |  |
| 15. | Составление предложений с определенным словом | 1 | Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Составление и запись предложения.  Выделение главных членов предложения.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | 24.10.2023 |  |
| 16. | Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложение по графической схеме. | 1 | Составление предложений по заданию.  Изображение предложений графически.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.  Различение предложений по схемам.  Составление и запись предложения.  Определение количества слов в предложении | 26.10.2023 |  |
| 17. | Определение места слова в предложении | 1 | Выделение слова из предложения.  Определение места слова в предложении.  Изображение предложения графически | 07.11.2023 |  |
| 18. | Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность | 1 | Определение количество слов в предложении и их порядка.  Ответы на вопросы учителя-логопеда | 09.11.2023 |  |
|  | **Грамматическое оформление предложения и его распространение – 7 часов** | | | |  |
| 19. | Грамматическое оформление предложения и его распространение | 1 | Составление предложений по картинкам, вопросам и самостоятельно.  Распространение предложений, используя правила согласования слов.  Ответы на вопросы учителя-логопеда | 14.11.2023 |  |
| 20. | Согласование глагола с именем существительным в роде | 1 | Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в роде.  Упражнения в дополнении предложений по образцу.  Развитие умения вставлять пропущенные слова в словосочетаниях и предложениях.  Укрепление речевого внимания | 16.11.2023 |  |
| 21. | Согласование глагола с именем существительным в числе | 1 | Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в числе.  Развитие умения использовать подходящее слово по смыслу, картинкам.  Воспитание чувства языка.  Развитие слухового внимания | 21.11.2023 |  |
| 22. | Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе | 1 | Построение связного высказывания по заданной теме.  Формирование навыка грамматического оформления предложения.  Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов.  Укрепление речевого внимания | 23.11.2023 |  |
| 23. | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде | 1 | Ответы на вопросы учителя-логопеда по сюжетной картинке.  Развитие навыка грамматического оформления предложения.  Описание предмета с опорой на вопрос, картинку.  Расширение активного словаря | 28.11.2023 |  |
| 24. | Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе | 1 | Называние слов-признаков предмета.  Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов | 30.11.2023 |  |
| 25. | Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе | 1 | Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов - признаков предмета.  Развитие умения использовать подходящие слова-признаки по смыслу, картинкам.  Воспитание чувства языка.  Развитие слухового внимания | 05.12.2023 |  |
|  | **Слоговой состав слова - 5 часов** | | | |  |
| 26. | Деление слов на слоги | 1 | Определение  количества слогов в словах.  Составление из данных слогов слов с опорой на картинку.  Развитие слухового внимания и памяти | 07.12.2023 |  |
| 27. | Слогообразующая роль гласного звука | 1 | Выделение гласных звуков в словах.  Изображение слова графически.  Расширение и активизация словарного запаса | 12.12.2023 |  |
| 28. | Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове | 1 | Выделение гласных звуков в словах.  Определение количества слогов в слове.  Составление из слогов слов и запись по слогам.Расширение и активизация словарного запаса | 14.12.2023 |  |
| 29. | Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове | 1 | Выделение гласных звуков в словах.  Определение количества слогов в слове.  Дополнение слов недостающим по смыслу слогом.  Развитие слухового внимания и памяти Определение порядка слогов в словах. | 19.12.2023 |  |
|  | **Ударение – 3 часа** | | | |  |
| 30. | Ударение. Выделение ударного слога | 1 | Выделение голосом ударного слога.  Определение сильной позиции гласного звука в слове.  Постановка ударения в словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия | 21.12.2023 |  |
| 31. | Выделение ударной гласной | 1 | Выделение голосом ударного слога.  Умение находить ударный гласный звук.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Развитие чувства языка | 26.12.2023 |  |
| 32. | Смыслоразличительная роль ударения | 1 | Подбор к слову соответствующей картинки.  Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением.  Расширение и активизация словарного запаса | 28.12.2023 |  |
|  | **Звуки и буквы - 1 час** | | | |  |
| 33. | Согласные и гласные звуки Их различение | 1 | Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования.  Различение понятий «гласный звук», «согласный звук».  Называние гласных и согласных звуков.  Подбор слов на гласные и согласные звуки.  Обозначение гласных и согласных звуков с помощью условных обозначений в словах (звуковая схема слов) | 09.01.2024 |  |
|  | **Дифференциация гласных звуков– 8 часов** | | | |  |
| 34. | Уточнение и артикуляция гласных звуков | 1 | Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков.  Произношение гласных звуков.  Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков.  Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции.  Графическое изображение гласных звуков в словах | 11.01.2024 |  |
| 35. | Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду | 1 | Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением.  Определение места гласного звука в слове.  Звуковой анализ и синтез слов | 16.01.2024 |  |
| 36. | Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове | 1 | Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее.  Формирование навыков анализ и синтез слов.  Развитие слухового восприятия | 18.01.2024 |  |
| 37. | Различение гласных по парам - а-о | 1 | Различение гласных по их акустическим и артикуляционным признакам.  Произнесение гласных звуков с разной силой голоса.  Проговаривание слоговых цепочек.  Написание пропущенных строчных букв, обозначающих гласные звуки в словах.  Развитие зрительного и слухового восприятия.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | 23.01.2024 |  |
| 38. | Различение гласных звуков по парам - у-и | 1 | Соотнесение звука с символом и буквой.  Различение звуков изолированно, в слогах и словах.  Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.  Проговаривание слоговых цепочек.  Написание пропущенных ~~гласных~~ букв в словах.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза.  Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания | 25.01.2024 |  |
| 39. | Различение гласных звуков по парам - ы-и | 1 |  | 30.01.2024 |  |
| 40. | Различение гласных звуков по парам - а-я | 1 |  | 01.02.2024 |  |
| 41. | Различение гласных звуков по парам - ё-ю | 1 | 06.02.2024 |  |
|  | **Дифференциация согласных звуков и букв – 26 часов** | | | |  |
| 42. | Звук и буква Д. Артикуляция, звучание. Определение места звука в слове. | 1 | Упражнения в правильном произнесении звука.  Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.  Определение наличие /отсутствие звука в словах.  Определение места звука в слове.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | 08.02.2024 |  |
| 43. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д | 1 | Выделение звука из слогов, слов.  Определение места звука в слове.  Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | 13.02.2024 |  |
| 44. | Звук и буква Б. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Упражнения в правильном произнесении звука.  Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | 15.02.2024 |  |
| 45. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б | 1 | Выделение звука из слогов, слов.  Определение места звука в слове.  Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | 20.02.2024 |  |
| 46. | Дифференциация звуков и букв Д-Б. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написании. | 1 | Сравнение кинетически сходных  букв «б» и «д» путем выработки четкой зрительно-моторной координации.  Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Поэлементная запись букв с проговариванием.  Выделение начальных звуков в слогах и словах.  Произнесение слогов отраженно | 22.02.2024 |  |
| 47. | Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях. | 1 | Выделение звуков из слогов, слов.  Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в словах.  Запись слов в два столбика по наличию звука.  Словообразование новых слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Составление и чтение предложений.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | 27.02.2024 |  |
| 48. | Звук и буква Т.  Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Упражнения в правильном произнесении звука.  Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | 29.02.2024 |  |
| 49. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т | 1 | Выделение звука из слогов, слов.  Определение места звука в слове.  Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | 05.03.2024 |  |
| 50. | Звук и буква П.  Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | 07.03.2024 |  |
| 51. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П | 1 | Выделение звука из слогов, слов.  Определение места звука в слове.  Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | 12.03.2024 |  |
| 52. | Дифференциация звуков и букв П-Т.  Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию | 1 | Сравнение оптически сходных  букв «п» и «т» путем выработки четкой зрительно-моторной координации.  Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Поэлементная запись букв с проговариванием.  Выделение начальных звуков в слогах и словах.  Произнесение слогов отраженно | 14.03.2024 |  |
| 53. | Различение звуков П-Т в слогах, словах, предложениях | 1 | Выделение звуков из слогов, слов.  Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в словах.  Запись слов в два столбика по наличию звука.  Словообразование новых слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Составление и чтение предложений.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | 19.03.2024 |  |
| 54. | Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.  Развитие звукового анализа и синтеза | 21.03.2024 |  |
| 55. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С | 1 | Выделение звука из слогов, слов.  Определение места звука в слове.  Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | 04.04.2024 |  |
| 56. | Звук и буква Ш.Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | 09.04.2024 |  |
| 57. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш | 1 | Выделение звука из слогов, слов.  Определение места звука в слове.  Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам. | 11.04.2024 |  |
| 58. | Дифференциация С-Ш.Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию | 1 | Сравнение звуков по месту и способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Выделение начальных звуков в слогах и словах.  Произнесение слогов отраженно | 16.04.2024 |  |
| 59. | Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях | 1 | Выделение звуков из слогов, слов.  Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в словах.  Проговаривание и чтение слов парами.  Запись слов в два столбика по наличию звука.  Словообразование и словоизменение новых слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Составление и чтение предложений.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | 18.04.2024 |  |
| 60. | Звук и буква Ч. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | 23.05.2024 |  |
| 61. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч | 1 | Выделение звука из слогов, слов.  Определение места звука в слове.  Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | 25.04.2024 |  |
| 62. | Звук и буква Щ. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | 30.04.2024 |  |
| 63. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ | 1 | Выделение звука из слогов, слов.  Определение места звука в слове.  Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам. | 02.05.2024 |  |
| 64. | Дифференциация звуков и букв Ч-Щ.Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написании | 1 | Сравнение звуков по артикуляции.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Выделение начальных звуков в слогах и словах.  Произнесение слогов отраженно | 07.05.2024 |  |
| 65. | Различение звуков и букв Ч-Щ в слогах, словах. | 1 | Выделение звуков из слогов, слов.  Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в словах.  Проговаривание и чтение слов парами.  Запись слов в два столбика по наличию звука.  Словообразование и словоизменение новых слов. | 14.05.2024 |  |
| 66. | Различение звуков и букв Ч-Щ в предложениях. | 1 | Запись слов с пропущенными буквами.  Составление и чтение предложений | 16.05.2025 |  |
|  | **Обследование – 4 часа** | | |  |  |
| 67. | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи.  Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | 21.05.2024 |  |
| 68. | Промежуточная аттестация. Обследование устной речи | 1 | Беседа по звукопроизношению.Собеседование. | 23.05.2024 |  |
| 69. | Обследование чтения | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов.  Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | 28.05.2024 |  |
| 70. | Промежуточная аттестация. Обследование письма |  | Написание диктанта | 30.05.2024 |  |

**Календарно- тематическое планирование логопедических занятий в 4 классе ( 68 часов )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | | **Задачи** | **Кол-во**  **часов** | | **Информацион-ное сопровождение** | | | **Дата** | | | |
| ***Обследование.*** | | |  | ***4 ч.*** | |  | | |  | | | |
| 1. | Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи. | | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | 1 | | Работа с диагностическими методиками. | | | 02.09. | | | |
| 2. | Обследование словарного запаса. | | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. | 1 | | Работа с диагностическими методиками. | | | 06.09 | | | |
| 3. | Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова. | | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | 1 | | Работа с диагностическими методиками. | | | 09.09. | | | |
| 4. | Обследование чтения. Обследование письма. | | Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений письма. | 1 | | Работа с диагностическими методиками. | | | 13.09 | | | |
| ***Звуковой анализ.*** | | | ***4 ч.*** | | |  |  | | | |  |  |
| 5. | | Предложение. Слово. Согласные звуки и буквы. | Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». Закрепить умение различать согласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | | Работа со схемой предложения. | 16.09 | | | |  |  |
| 6. | | Звуки и буквы. Алфавит. | Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. | 2 | | Работа с алфавитом. | 20.09.  23.09 | | | |  |  |
| 8. | | Гласные звуки и буквы. | Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | | Работа с алфавитом. | 27.09 | | | |  |  |
| ***Слоговая структура слова. 1ч*** | | | | | |  |  | | | |  |  |
| 9. | | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | Понятие «слог». Слоговая схема. Слоговой анализ и синтез. | 1 | | Работа со слоговой таблицей. | 30.09. | | | |  |  |
| ***Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.***  ***8 ч.*** | | | | | |  |  | | | |  |  |
| 10. | | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах. Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах. | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | Работа с предметным картинным материалом. | 04.10 | | | |  |  |
| 11. | | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах. Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах. | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | Работа с предметным картинным материалом. | 07.10. | | | |  |  |
| 12. | | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах. Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах. | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | Работа с предметным картинным материалом. | 11.10. | | | |  |  |
| 13. | | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах. Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах. | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | Работа с предметным картинным материалом. | 14.10. | | |  |  |  |
| 14. | | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». | 1 | | Работа с предметным картинным материалом. | 18.10. | | | |  |  |
| 15. | | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | Работа с предметным картинным материалом. | 21.10. | | | |  |  |
| 16. | | Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные». | Проверить уровень знаний учащихся. | 1 | | Работа с предметным картинным материалом. | 25.10 | | | |  |  |
| 17. | | Занимательная логопедия. |  | 1 | |  | 28.10 | | | |  |  |
| ***Мягкий знак.*** | | | ***2 ч.*** | | |  |  | | | |  |  |
| 18. | | Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и. | Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах. | 1 | | Работа с карточками. | | 08.11. | | | |  |
| 19. | | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь». | 1 | | Работа с карточками. | 11.11 | | | |  |  |
| ***Дифференциация звонких и глухих парных согласных*.** | | | ***7 ч.*** | | |  |  | | | |  |  |
| 20. | | Звонкие и глухие согласные. | Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). | 1 | | Работа с карточками. | 15.11. | | | |  |  |
| 21. | | Дифференциация В - Ф в слогах и словах. Дифференциация В-Ф в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | | Работа с карточками. | 18.11. | | | |  |  |
| 22. | | Дифференциация Г-К в слогах и словах. Дифференциация Г-К в предложении. | Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). | 1 | | Работа с карточками. | 22.11. | | | |  |  |
| 23. | | Дифференциация Д-Т в слогах и словах. Дифференциация Д-Т в предложении. | Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). | 1 | | Работа с карточками. | 25.11 | | | |  |  |
| 24. | | Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. Дифференциация Ж-Ш в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | | Работа с карточками. | 29.11. | | | |  |  |
| 25. | | Дифференциация З-С в слогах и словах. Дифференциация З-С в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | | Работа с карточками. | 02.12. | | | |  |  |
| 26. | | Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные». |  | 1 | | Работа с карточками. | 06.12. | | | |  |  |
| ***Ударение.*** | | | ***4ч.*** | | |  |  | | | |  |  |
| 27. | | Ударение. Выделение ударных гласных. | Закрепить умение выделять безударный гласный. | | 1 | Работа со словами. | 09.12. | | | |  |  |
| 28. | | Безударные гласные.  - выделение безударной гласной в корне;  - подбор проверочных слов. | Закрепить умение определять безударный гласный в слове. | | 1 | Работа со словами. | 13.12. | | | |  |  |
| 29. | | Безударные гласные.  - выделение безударной гласной в корне;  - подбор проверочных слов. | Закрепить умение определять безударный гласный в слове. | | 1 | Работа со словами. | 16.12. | | | |  |  |
| 30. | | Занимательная логопедия. |  | | 1 | Работа со словами. | 20.12. | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Слова, обозначающие предметы.*** | | ***9 ч.*** | | |  |  | | | | | |  | | | |  | | | |  |  |  |
| 31. | Слова обозначающие предметы.  Слова, обозначающие понятия. | Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. | | 1 | Работа с предметными картинками. | | 23.12. | | | | | |  | | | |  | | | |  |  |
| 32. | Различение одушевленных и не одушевлённых предметов. | Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?» | | 1 | Работа с предметными картинками. | 27.12. | | | | | |  | | | |  | | | |  |  |  |
| 33. | Слова, обозначающие один и много предметов. | Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного | | 1 | Работа с предметными картинками. | 30.12. | | | | | |  | | | |  |  |  |
| 34. | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. | | 1 | Работа с предметными картинками. | 10.01. | | | | | |  | | | |  |  |  |
| 35. | Существительные мужского рода. | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он). | | 1 | Работа с предметными картинками. | 13.01. | | | | | |  | | | |  |  |  |
| 36. | Существительные женского рода. | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). | | 1 | Работа с предметными картинками. | 17.01. | | | | | |  | | | |  |  |  |
| 37. | Существительные среднего рода. | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). | | 1 | Работа с предметными картинками. | 20.01. | | | | | |  | | | |  |  |  |
| 38. | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. | Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | | 1 | Работа с предметными картинками. | 24.01. | | | | | |  | | | |  |  |  |
| 39. | Слова-предметы, имеющие противоположное значение. Слова-предметы, близкие по значению. | Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы). Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы). | | 1 | Работа с предметными картинками. | 27.01. | | | | | |  | | | |  |  |  |
|  | | ***5 ч.*** | | |  | | |  | | | |  | | | |  |  |  |
| 40. | Слова, обозначающие действия предметов. | Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. | 1 | | Работа с предметными картинками. | | | 31.01. | | | |  | | | |  |  |  |
| 41. | Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Учить образовывать множественное число глаголов. | 1 | | Работа с предметными картинками. | | | 03.02. | | | |  | | | |  |  |  |
| 42. | Сопоставление форм одного и того же глагола. | Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. | 1 | | Работа с предметными картинками. | | | 07.02. | | | |  | | | |  |  |  |
| 43. | Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы). Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от). | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. | 1 | | Работа с предметными картинками. | | | 10.02. | | | |  | | | |  |  |  |
| 44. | Слова-действия, имеющие противоположное значение. Слова-действия, близкие по значению. | Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы). Учить подбирать близкие по значению слова-действия (синонимы). | 1 | | Работа с предметными картинками. | | | 14.02. | | | |  | | | |  | | | |  |  |  |
| ***Слова, обозначающие признак предмета.*** | | ***7 ч.*** | | |  | | |  | | | |  | | | |  |  |  |
| 45. | Слова, обозначающие признаки предметов. | Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета. | 1 | | Работа с предметными картинками. | | | 17.02. | | | |  | | | |  |  |  |
| 46. | Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина). Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус). | Учить выделять ведущие признаки предметов. | 1 | | Работа с предметными картинками. | | | 21.02. | | | |  | | | |  |  |  |
| 47. | Выделение ведущих признаков предметов (материал). Выделение ведущих признаков предметов (качества характера). | Учить выделять ведущие признаки предметов. | 1 | | Работа с предметными картинками. | | | 24.02. | | | |  | | | |  |  |  |
| 48. | Образование относительных прилагательных. Образование притяжательных прилагательных. | Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных. | 1 | | Работа с предметными картинками. | | | 28.02 | | | |  | | | |  |  |  |
| 49. | Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. | Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1 | | Работа с предметными картинками. | | | 02.03. | | | |  | | | |  |  |  |
| 50. | Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению. | Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). | 1 | | Работа с предметными картинками. | | | 06.03. | | | |  | | | |  |  |  |
| 51. | Итоговое занятие по теме: «Слова, обозначающие признак предмета». |  | 1 | | Работа с предметными картинками | | | 09.03. | | | |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| ***Предлоги.*** | | ***3 ч.*** | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  |  |  |
| 52. | Предлог БЕЗ. Предлог ПОД. Предлог НАД. | Уточнить конкретнопространствен-ное  значение предлогов. | 1 | | Работа с предметными картинками | | | | | 13.03. | | |  | | | |  | | | |  |  |
| 53. | Предлог ОКОЛО. Предлог ПЕРЕД. | Уточнить конкретнопространствен-ное  значение предлогов. | 1 | | Работа с предметными картинками | | | | 16.03. | | |  | | | |  | | | |  |  |  |
| 54. | Закрепление знаний о предлогах. | Закрепить умение выделять предлоги в предложении. | 1 | | Работа с предметными картинками | | | | 20.03. | | |  | | | |  |  |  |
| ***Родственные слова.*** | | ***1 ч.*** | | |  | | | |  | | |  | | | |  |  |  |
| 55. | Родственные слова. Подбор родственных слов. | Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень. | 1 | | Работа с карточками. | | | | | 23.03 | | |  | | | |  | | | |  |  |
| ***Предложение.*** | | ***7 ч.*** | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  |  |  |
| 56. | Предложение:  Словосочетание и предложение. | Формировать понятие о предложении как речевой единице.  Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. | 1 | | Работа с предложениями. | | | | 10.04. | | |  | | | | | | | |  |  |  |
| 57. | Выделение предложений в тексте. | Закрепить умение выделять законченную мысль.  Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. | 1 | | Работа с предложениями. | | | | 13.04. | | |  | | | |  | | | |  |  |  |
| 58. | Работа с деформированным предложением. | Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение. | 1 | | Работа с предложениями. | | | | 17.04. | | |  | | | |  |  |  |
| 59. | Повествовательное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1 | | Работа с предложениями. | | | | 20.04. | | |  | | | |  |  |  |
| 60 | Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1 | |  | | | | 24.04 | | |  |  |  |
| 61. | Сложное предложение: сложносочинённое. | Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но». | 1 | | Работа с предложениями. | | | | 27.04 | | |  | | | |  |  |  |
| 62 | Сложноподчинённое предложение. | Познакомить учащихся со сложносочиненным предложением ( с союзом «потому что», «чтобы»). | 1 | | Работа с предложениями. | | | | 04.05. | | |  | | | |  |  |  |
| ***Текст.*** | | ***4 ч.*** | | |  | | | |  | | |  | | | |  |  |  |
| 63. | Восстановление деформированного текста. | Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. | 1 | | Работа с сюжетными картинками. | | | | | | 08.05. | | |  | | | |  | | | |  |
| 64. | Восстановление текста с пропущенными словами. | Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте. | 1 | | Работа с сюжетными картинками. | | | | | | 11.05. | | |  | | | |  | | | |  |
| 65. | Пересказ текста по вопросам. Пересказ текста по плану. | Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.. Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа. | 1 | | Работа с сюжетными картинками. | | | | | | 15.05. | | |  | | | |  | | | |  |
| 66. | Занимательная логопедия. |  | 1 | | Работа с сюжетными картинками. | | | | | | 18.05. | | |  |  | | | |  | | | |
| ***Обследование.*** | | ***3 ч.*** | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  |  |  |
| 67. | Фронтальное обследование. |  | 1 | | Работа с диагностическим материалом. | | | | 22.05. | | |  | | | |  |  |  |
| 68. | Фронтальное обследование.  Промежуточная аттестация .Собеседование. |  | 1 | | Работа с диагностическим материалом. | | | | 25.05. | | |  |  |  |
| 68. | Фронтальное обследование.  Промежуточная аттестация.  Контрольный диктант/списывание |  | 1 | | Работа с диагностическим материалом. | | | | 29.05. | | |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Материально-технические условия реализации рабочей программы по коррекционному курсу « Логопедические занятия» обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения логопедических занятий.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений , определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к: организации пространства, в котором осуществляется реализация рабочей программы; организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

***Пространство,*** в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда; соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

***Временной режим*** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на занятии, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала.

***Информационное обеспечение*** включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований.

Список литературы, используемый при подготовке к логопедическим занятиям.

Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.

Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М:, «Мозайка», 2004г.

Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г.

Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М:, «Владос» - 2003 г.

Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г.

Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.

Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.

Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М:, «Просвещение»,1970 г.

Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.

Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.

Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М:, «Просвещение», 1972 г.

Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.

Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М:, 2005 г.

Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.

Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005 г.

Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, « АРДЛТД»,1998 г.

Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.

Филлипова, «Говори правильно». – М:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.

Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г.

Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г.

Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г.

Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.

Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль:, «Академия развития»,1999 г.

Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.

Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.

Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М:, «Творческий центр»,2005 г.

Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.

Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.

Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.

Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.

Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.

Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.

Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.

Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.

Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.

Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М:, «Просвещение», 2002 г.