****

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа - интернат»**

**с.Черный Отрог Саракташского района Оренбургской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  **на заседании МС**  Протокол № 1  от « 29 » августа 2023г. | **Согласовано**  **зам. директора УВР**  \_\_\_\_\_\_\_/Тактаева Е.А./  « 29 » августа 2023г. | **Утверждаю**  **Директор школы - интерната**  \_\_\_\_\_\_\_/Биктина Э.Э./  « 29 » августа 2023г. |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Читаем выразительно» во**

**2 классе на 2023-2024 учебный год**

**Составила: Колбекова С.Х.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Читаем выразительно» для 2 класса разработана в соответствии с правовыми нормативными документами:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) от 6.10.2009 № 373

**Цель**: осознание ценности детского чтения, как средства образования и воспитания школьников, как залог их жизненной судьбы.

**Задачи:**

- формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения;

- развитие кругозора, словарного запаса;

**Результаты освоения курса**

В результате освоения программы курса «Читаем выразительно» формируются следующие

предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

— осознавать значимость чтения для личного развития;

— формировать потребность в систематическом чтении;

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

— уметь самостоятельно работать с новым произведением;

— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение

и аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать

свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке,

дома и т. д.

Базовые учебные действия:

— составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;

— различать виды и типы книг;

— составлять отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;

— знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;

— пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;

— пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;

— задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;

— собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);

— работать с детскими газетами и журналами

**Календарно - тематическое планирование по внеурочной деятельности « Читаем выразительно», 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | Дата занятия |
|  | Тема № 1. Развитие беглости чтения. 8 ч. |  | |  |
| 1-2 | Устное народное творчество | 2 | | 7.09,14.09 |
| 3- 4 | Малые фольклорные жанры | 2 | | 21.09  28.09 |
| 5- 6 | Русские народные сказки | 2 | | 05.10  12.10 |
| 7 -8 | Стихи поэтов для детей | 2 | | 19.10  26.10 |
|  | Тема № 2. Предупреждение ошибок при чтении. Работа на фонетическом уровне |  | |  |
| 9 | Стихи русских поэтов об осени | 1 | 09.11 |
| 10-11 | Сказки А.С.Пушкина | 2 | | 16.11  23.11 |
| 12 | Басни И.А.Крылова | 1 | | 30.11 |
| 13 | Стихи Б.Заходера | 1 | | 07.12 |
| 14 | Стихи и рассказы о ребятах-сверстниках |  | | 14..12 |
| 15 | О братьях наших меньших (Рассказы о животных В.Чаплиной, Б.Житкова) | 1 | | 21.12 |
| 16 | Обучение выразительному чтению. Работа на лексическом уровне | 1 | | 28.12 |
| 17 | Веселые произведения Б.Заходера | 1 | | 11.01 |
| 18 -19 | Сказки К.Чуковского | 2 | | 18.01  25.01 |
| 20 - 21 | Рассказы о животных В.Бианки, Н.Сладкова, Е.Чарушина | 2 | | 08.02  15.02 |
| 22 - 23 | Короткие рассказы Е.Пермяка | 2 | | 22.02  29.02 |
| 24 - 25 | Маршак-переводчик | 2 | | 07.03  14.03 |
|  | Тема № 4. Обучение осознанному чтению. Работа на синтаксическом уровне |  | |  |
| 26 - 27 | Рассказы и сказки Н.Носова | 2 | | 21.03  04.04 |
| 28 - 29 | Современные детские журналы | 2 | | 11.04  18.04 |
| 30 - 31 | О чем рассказывают журналы | 2 | | .25.04  02.05 |
| 32 - 33 | Комиксы. | 2 | | 16.05  23.05 |
| 34 | Обобщение изученного за год | 1 | | 30.05 |

Приложение №1

**ПРОТОКОЛ**

**промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности**

за 20 /20 учебный год

Название курса внеурочной деятельности

Срок реализации программы внеурочной деятельности

ФИО педагога Количество обучающихся (по списку) Количество обучающихся на момент проведения промежуточной аттестации Дата проведения промежуточной аттестации Форма проведения промежуточной аттестации Вид оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

**Результаты промежуточной аттестации (ПА)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя обучающегося** | Результат ПА | | | Примечания |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |

Всего по результатам промежуточной аттестации: высокий уровень обучающихся средний уровень обучающихся низкий уровень обучающихся

Педагог

*Подпись Расшифровка*

**Приложение 1**

**Промежуточная аттестация внеурочной деятельности:**

*Степень освоения обучающимися рабочей программы внеурочной деятельности в соответствии с критериями*:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания рабочей программы внеурочной деятельности;

- достаточный уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания рабочей программы внеурочной деятельности;

- допустимый уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания рабочей программы внеурочной деятельности.

По итогам проверочной работы заполняется:

**Уровневая таблица мониторинга результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Ф.И. ученика** |  | **Правильное выполнение задания** | | | | | | | **Уровень выполнения заданий** |
| **1** | | **2** |  | **3** | **4** | **5** | … |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество справившихся с заданиями (%) | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество учащихся, которые не знают, как выполнять это задание и не приступают к выполнению (%) | |  | |  |  |  |  |  |  |  |