****

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа - интернат»**

**с.Черный Отрог Саракташского района Оренбургской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  **на заседании МС**  Протокол № 1  от « 29 » августа 2023г. | **Согласовано**  **зам. директора УВР**  \_\_\_\_\_\_\_/Тактаева Е.А./  « 29 » августа 2023г. | **Утверждаю**  **Директор школы - интерната**  \_\_\_\_\_\_\_/Биктина Э.Э./  « 29 » августа 2023г. |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Мое Оренбуржье во**

**2 классе на 2023-2024 учебный год**

**Составила: Колбекова С.Х.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 с учетом рекомендаций новой программы воспитания.

**Программа внеурочной деятельности разработана с учетом требований**

**нормативно-правовых документов:**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373)

3.Конвенция о правах ребёнка.

4.Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-296).

5. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы Сан.ПиН 2.4.2. 2821-10.

**Общая характеристика внеурочного занятия «Мое Оренбуржье»**

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной парциальной образовательной программы «Моё Оренбуржье». Малая родина – это и природа, и памятные места села и района, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала.

Программа внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» составлена для работы со школьниками и направлена на социокультурную адаптацию ребенка, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности.

В младшем школьном возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению родного посёлка, края, как окружающего ребёнка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине.

Программа «Моё Оренбуржье» призвана дать представление об историческом прошлом нашего края, и нацелена на выработку у учащихся навыка работы с различными источниками информации. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов, усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического.

Программа позволяет включить учащихся в социально-полезную деятельность, осуществлять связь школы с жизнью, обогащать учащихся опытом социализации и создавать ресурс их гражданского становления.

**Место учебного курса внеурочной деятельности** **«Мое Оренбуржье»**

34 часа во 2 классе- 1 раз в неделю

**Планируемые результаты**

**освоения курса внеурочной деятельности.**

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом

обучения станут личностные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах». Предполагаемые результаты освоения программы «Мое Оренбуржье»:

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

**Минимальный уровень:**

- рассказать, как наш край стал Оренбургской областью;

- назвать города Оренбуржья;

- что дает область стране;

- полезные ископаемые Оренбургской области;

- как добывают и используются полезные ископаемые Оренбургской области;

- растения, которые встречаются в городах Оренбургской области;

- животный мир Оренбургской области;

- о животных, которые занесены в Красную книгу Оренбургской области

- заповедники области;

**Достаточный уровень:**

- работать с картой Оренбургской области;

- составлять рассказ об Оренбуржье;

- различать полезные ископаемые;

- наблюдать и рассказывать о растениях синоптиках;

- рассказывать о животных Оренбургской области;

- составлять памятки: «Об охране природы», «Правила поведения в природе», «Уход за животными»;

**.**

**Система оценки достижений учащихся**

**2 класс**

На занятиях курса «Моё Оренбуржье»  отметки не ставятся. Учащиеся могут отвечать на поставленный вопрос, так как его понимают, чувствуют и видят. Задача учителя – с уважением принять ответ.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворенности и радости, помогать в приобретении знаний, которые будут способствовать воспитанию чувства патриотизма, чувства гордости за свою малую родину.

За время работы по данному курсу необходимо установить его положительное влияние, на рост духовной культуры обучающихся, сформировать довольно высокий и устойчивый интерес к истории и культуре своей малой родины, стремлению осознавать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему.

Изучение каждого раздела включает очные и заочные экскурсии, творческие работы, мини-проекты, презентации проектов учащихся,  с помощью которого учитель определяет эффективность обучения по данному курсу

**Планируемые базовые учебные действия**

**Личностные базовые учебные действия:**

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*- Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать*выбор*, какой поступок совершить.

**Регулятивные** **базовые учебные действия**

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные** **базовые учебные действия**:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.

*- Отбирать* необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления;определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлятьинформацию* в виде текста, таблицы, схемы.

**Коммуникативные** **базовые учебные действия**:

- Доносить свою позицию до других:*оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других:*высказывать* свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Содержание программы обучения**

**Тематический цикл: «Природные богатства моего края»***Тематика занятий:* Природные богатства моего края. Вводное занятие. Географическое положение и рельеф. Практическая работа с картой. Климатические условия края. Водоёмы (естественные и искусственные). Фотовыставка «Пейзажи моего края ». Полезные ископаемые, добываемые в крае. Природные ресурсы края, их использование и значение для промышленности края и страны. Заочная экскурсия. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края, его предприятиями, их историей. Экскурсия на предприятие города. Подготовка презентаций по теме «Природные богатства моего края». Защита работ. *Цель изучения цикла:*знакомство с географическим положениям нашего региона и климатическими условиями области и района, изучение современного состояния природных богатств, их запасов, рационального пользования и рассмотрение проблем, связанные с прогрессивным освоением природных ресурсов.

**Тематический цикл: «Растительный мир моего края».***Тематика занятий:* Видовой состав растительного покрова края. Вводное занятие. Растительность лесов и водоёмов. Растения степей и лесостепей. Растения, произрастающие в городских условиях. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Проекты учащихся о растительном мире моего края. Дикие и комнатные растения. Уход за комнатными растениями: практическое занятие. Подготовка гербария. Выставка работ. Природные памятники Новотроицка. Экскурсия. Викторина «В мире растений».

**Тематический цикл:** Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Рассказы, презентации и проекты о семейных героях. Экскурсии к памятнику Вечно живым. *Цель изучения цикла:* формирование представлений о растительном мире родного края, о неповторимой красоте нашей малой Родины; знакомство с представителями флоры региона, с охраняемыми видами; воспитание ответственности за сохранение природных ресурсов родного края.

**Обобщение и систематизация знаний:**итоговое занятие.

**Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Сердцу каждого из нас близок и дорог свой уголок земли, место, где ты родился. Сколько бы лет не прошло, куда бы не увели нас дороги жизни, но не раз оглянешься назад и вспомнишь родную сторонку, знакомую улицу, друзей детства…

Разделы программы изучаются в ходе проведения экскурсий, поездок по району и краю, посещения достопримечательностей. Подготовительная работа подразумевает проведение инструктажей, предварительный осмотр места посещения экскурсии на предмет безопасности.

Для отражения эффективности результативности реализации программы «Мое Оренбуржье» целесообразно использовать обыкновенную тетрадь, где учащийся записывает свои наблюдения, выводы. Делает заметки. К каждой теме педагог подбирает задания творческого и исследовательского характера. Данные задания учат учащихся добывать информацию, классифицировать, перерабатывать, применять на практике.

Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности, создании презентационных работ.

После экскурсионных занятий проводится не только беседа с учащимися, но и предлагается написать мини – сочинение по плану:

1. Какое настроение у меня было перед экскурсией?

2. Что я ожидал от экскурсии?

3. Что мне особенно запомнилось?

4. Что меня удивило.

5. О чем захотелось узнать подробнее.

6. Какое настроение было после экскурсии.

7 Куда бы я хотел еще съездить.

Проведение данных мини-сочинений помогает систематизировать знания полученные на экскурсии, определить значимость экскурсии индивидуально для каждого ребенка. Каждое занятие заканчивается объявлением темы следующего. Это позволяет проводить обучение на опережение. Дети самостоятельно подбирают материал к следующей теме.

Для выявления и оценки результативности внеурочной деятельности учитель может использовать методики, которые представлены в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» -М.,Просвещение,2010 г

**Формы организации образовательного процесса.**

Программа предусматривает проведение занятий в группах, подгруппах, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на открытой площадке, в парке. Во внеурочной деятельности спектр занятий по изучению краеведения обширен. Формы внеучебной работы весьма разнообразны: пешие прогулки по городу, походы, викторины, тематические экскурсии, уроки-беседы, уроки-сообщения, марафоны, конкурсы, встречи с интересными людьми, исследовательские работы и проекты, подготовка и проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям и т. д. Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

*Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):*

* Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО)
* Сообщения
* Встречи с интересными людьми
* Литературно – музыкальные композиции
* Просмотр и обсуждение видеоматериала
* Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
* Поездки, походы по историческим и памятным местам

*Практические занятия(урочная, внеурочная, внешкольная):*

* Творческие конкурсы
* Выставки декоративно-прикладного искусства
* Коллективные творческие дела
* Соревнования
* Показательные выступления
* Праздники
* Викторины
* Интеллектуально-познавательные игры
* Трудовые дела
* Тренинги
* Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
* Заочные путешествия
* Акции благотворительности, милосердия
* Творческие проекты, презентации
* Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
* Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

В программах для каждого класса прослеживается:

* ***преемственность:*** происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.
* ***теоретические сведения связаны с практической деятельностью***, что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям.

Программа предполагает работу по следующим направлениям деятельности:

- **исследовательская** (сбор материалов, отражающих историю села в частности и страны в целом их обработка),

- **практическая**(проведение тематических экскурсий и пеших прогулок по селу, выездные экскурсии по Оренбургской области организация встреч с интересными людьми),

- **воспитательная (**проведение внутримузейных мероприятий, участие в городских конкурсах, посвященных изучению истории города).

Особенности программы - интегративность: межпредметная интеграция (Предметы:«Природоведение», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология»), интеграция классных и внешкольных форм образования, в том числе - музейного.

Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. В течение 4 лет обучения осуществляется учёт индивидуальных особенностей учащихся через подбор индивидуальных заданий разного уровня сложностей, направленных на развитие метапредметных умений (оформлять результаты, описывать, характеризовать объекты, формулировать проблемы, ставить цели, планировать задачи, выдвигать гипотезы, классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты, обобщать полученные знания, делать выводы). Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Мое Оренбуржье» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, проведение праздников, проработка индивидуальных исследовательских тем, конференции, подготовка и организация школьниками акций, подготовка и проведение классных часов.

Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

**« Мое Оренбуржье»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Реализация программы воспитания** | **Дата занятия** |
| **1 четверть** | | | | |
| 1. | «Моя семья» | 1 | Составление описательного рассказа по сюжетной картинке.  Квест-игра на знание правил пожарной безопасности «Огонь – друг и враг в повседневной жизни» | 04.09 |
| 2. | Заглянем в семейный альбом | 1 | Слова признаки. Скажи какой? какая? | 11.09 |
| 3. | Моя школа» | 1 | Игра: «Продолжи фразу» | 18.09 |
| 4. | Осенние фото зарисовки. | 1 | Дидактическая игра: «Интервью», фото – экскурсия «Времена года в городе»  **День работника дошкольного образования**, конкурс рассказов «Мой воспитатель» | 25. 09 |
| 5-6. | «Мой край Оренбургский» | 2 | Онлайн – экскурсия, подбор родственных слов к слову Родина  **Всероссийский урок, приуроченный ко дню гражданской обороны РФ.** Беседа: «Основы безопасности жизнедеятельности» | 02.10  09.10 |
| 7-8. | Оренбург-столица Оренбургской области. | 2 | Конкурс составления рассказов «Степная столица»  **«Международный день школьных библиотек»**  **Беседа: «Книги разные бывают...**» Правила посещения библиотеки и пользования книгой. | 16.10  23.10 |
| **2 четверть** | | | | |
| 9-10. | Символика Оренбургской области - Герб, Флаг, гимн. | 2 | Игра: «Герб нашего города»  **Единый урок по безопасности дорожного движения** на тему «Дорога в школу». Безопасный путь в школу (практические заня­тия) | 06.11  13.11 |
| 11-12. | Неофициальные символы Оренбуржья | 2 | Коллаж «Чем славится Оренбуржье»  Видеоролики «Профессии наших родителей» | 20.11  27.11 |
| 13-14. | Население Оренбургской области. | 2 | Просмотр презентации «Мы разные, но мы вместе» | 04.12  11.12 |
| 15-16. | «Города Оренбуржья» | 2 | Онлайн – экскурсия «Города Оренбуржья» | 18.12  25.12 |
| **3 четверть** | | | | |
| 17-18. | «Природа родного края» | 2 | Дидактическое упражнение: «Практическая география»  **«Азбука здоровья» Всемирный день азбуки Брайля.** Упражнение «Кодирование информации». | 15.01  22.01 |
| 19-20. | Животный мир Оренбургской области. | 2 | Игра: «Все ли верно? Докажи»  Пластилиновая живопись «Мир животных» | 29.01  05.02 |
| 21-22. | Водоемы Оренбургской области | 2 | Дидактическая игра: «Собери картину» | 12.02  19.02 |
| 23. | «Моя малая Родина» | 2 | **Международный день родного языка.**  Беседа: «Язык – живая душа народа». Конкурс рисунков, фотографий, творческих работ «Город будущего» | 26.02  04.03 |
| 24-25. | Символика Саракташского района - герб, гимн, флаг. | 2 | Игра: «Найди отличия» | 11.03  18.03 |
| 26. | «Шумят пшеничные поля…» | 1 | Игра: «Так бывает?», презентация «Хлебный край» | 08.04 |
| **4 четверть** | | | | |
| 27-28. | Народные традиции. «Хлеб в русской кухне». | 2 | Онлайн – путешествие «Как хлеб на стол пришел?»  Беседа «Мои увлечения и интересы» | 15.04  22.04 |
| 29- | Традиции моей семьи и русского народа  «Вечная память героям». | 1 | Просмотр презентации: «Вахта памяти - Бессмертный полк» | 29.04 |
| 31 | Устный журнал: «Мы помним и гордимся» | 1 | Дидактическая игра: «Сгруппируй слова», «Аукцион знаний» | 06.05 |
| 32. | Наши любимые места отдыха с семьей. | 3 | Игра: «Узнай по описанию» | 13.05 20.05 27.05 |

Приложение №1

**ПРОТОКОЛ**

**промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности**

за 20 /20 учебный год

Название курса внеурочной деятельности

Срок реализации программы внеурочной деятельности

ФИО педагога Количество обучающихся (по списку) Количество обучающихся на момент проведения промежуточной аттестации Дата проведения промежуточной аттестации Форма проведения промежуточной аттестации Вид оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

**Результаты промежуточной аттестации (ПА)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя обучающегося** | Результат ПА | | | Примечания |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |

Всего по результатам промежуточной аттестации: высокий уровень обучающихся средний уровень обучающихся низкий уровень обучающихся

Педагог

*Подпись Расшифровка*