**Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа – интернат» с. Чёрный Отрог Саракташского района Оренбургской области**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

На заседании МС зам. директора по УВР директор школы-интерната

протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « 30 »08.2023г. Е.А.Тактаева Э.Э.Биктина

**Рабочая программа**

**по учебному предмету « Письмо и развитие речи»**

**для 9 класса**

**на 2023-2024учебный год**

Составитель:

Кузина Т.А., учитель русского языка и чтения

с. Чёрный Отрог, 2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по письму и развитию речи в 9 классе разработана на основе учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа – интернат» с. Чёрный Отрог Саракташского района Оренбургской области на 2022 -2023 учебный год, программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник № 1 под редакцией В. В. Воронковой М.: ВЛАДОС, 2000, учебника Н.Г.Галунчиковой,Э.В.Якубовской «Русский язык» 9кл., Москва «Просвещение», 2019 г. Рабочая программа составлена с учётом рекомендаций новой программы воспитания.

Программа по письму и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цели предмета:**

1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».

2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 9 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться), в связи с неадекватным состоянием воспитанников коррекционной школы. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически.

Программа рассчитана на 134 часа: 4 часа в неделю.

**Содержание программы.**

**Повторение**( 8 часов).

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и**, **а**, **но,** со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.**

**Звуки и буквы(**11 часов).

Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е,ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.

**Слово** (75 часов ).

*Состав слова(9 часов).*Разбор слов по составу.

Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-).

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

*Имя существительное(10 часов).* Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

*Имя прилагательное(9 часов). Роль прилагательного в речи.*Согласование имени прилагательного с именем существительным.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Личные *местоимения(5 часов). Роль личных местоимений в речи.* Правописание личных местоимений.

*Глагол(17 часов).*  Роль глагола в речи.

Неопределённая форма глагола.

Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица не с глаголами.

Наречие(8 часов). Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

Имя числительное(10 часов). Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20;30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Части речи(7 часов). Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

**Предложение**( 27 часов )

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь(после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

**Связная речь**.

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

**Повторение пройденного за год(15часов).**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса**

**Учащиеся должны уметь:**

* писать небольшие по объёму изложение и сочинение творческого характера;
* оформлять все виды деловых бумаг;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Учащиеся должны знать:**

части речи, использование их в речи;

* наиболее распространенные правила правописания слов.

# ГРАММАТИКА, *ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ*

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний,умений и навыков учащихся коррекционной школы VIII вида. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

***Оценка «4»*** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

***Оценка «3»*** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

***Оценка «2»***ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

***Оценка «1»*** за устные ответы не ставится.

## Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.)1. Основные виды контрольных работ во II—IV классах — списывания и диктанты, в V—IX классах — диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в V —45—50 слов, в VI —65—70 слов, в VII—IX— 75—80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**V—IX классы**

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной — двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя — пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на неизученные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы).Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

***Оценка «5»***ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

***Оценка «4»*** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2—3 ошибки.

***Оценка «3»***ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним

из заданий.

***Оценка «2»*** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

***Оценка «1»*** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

### ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ

Изложения и сочинения в коррекционной школе VIII вида могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В V классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20—45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI—VIIклассах — 45—70 слов, в VIII—IXклассах — 70— 100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

***Оценка «5»*** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна — две орфографические ошибки.

***Оценка «4»*** ставится за изложение (сочинение),написанное без искажений авторского текста (темы),с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три—четыре орфографические ошибки.

***Оценка «3»***ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы),с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью — шестью орфографическими ошибками.

***Оценка «2»*** ставится за изложение (сочинение),в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок1.

***Оценка «1»*** ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематическое планирование.**  **1 четверть-31 час**  **ПОВТОРЕНИЕ.**  Простое предложение.  Простое предложение с однородными членами.  Обращение.  Сложное предложение с союзами и, а, но.  Сложное предложение со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.  Отличие сложного предложения от простого.  Обобщающий урок.  Самостоятельная работа по теме « Предложение».  **ЗВУКИ И БУКВЫ.**  Звуки гласные и согласные.  Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.  Гласные ударные и безударные.  Обозначение мягкости согласных буквой ь.  Обозначение звонких и глухих согласных на письме.  Буквы е, ё, ю, я в начале слова.  Разделительные ь и ъ знаки.  Количество звуков и букв в слове.  Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».  Работа над ошибками.  Р.р. Деловое письмо: объявление.  **Слово(75 часов). Состав слова.**  Состав слова. Разбор слова по составу.  Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов.  Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов.  Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.  Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-) , воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-).  Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.  Сложносокращённые слова.  Обобщающий урок по теме «Состав слова».  Р.Р. Письмо к сверстникам.  **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.**  Имя существительное. Роль существительного в речи.  Основные грамматические категории имени существительного.  Правописание падежных окончаний имён существительных.  Обобщение по теме «Склонение имён существительных».  Контрольный диктант по теме «Имя существительное»..  Работа над ошибками.  **2 четверть-31час**    Р.р Заметка в стенгазету.  Несклоняемые имена существительные.  Обобщение по теме «Имя существительное».  **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.**  Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.  Согласование имени прилагательного с именем существительным..  Правописание падежных окончаний прилагательных.  Правописание окончаний прилагательных на –ья…  Р.р. Деловое письмо: объяснительная записка.  Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».  Контрольный диктант пр теме «Имя прилагательное»..  Работа над ошибками.  **ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ.**  Личные местоимения. Лицо и число местоимений.  Правописание личных местоимений .  Правописание личных местоимении.  Р.р. Сочинение по картине Н. Ге «И.И.Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском».  Обобщающий урок по теме «Личные местоимения».  **ГЛАГОЛ.**  Глагол. Роль глагола в речи.  Неопределённая форма глагола.  Не с глаголами.  Спряжение глаголов.  Правописание глаголов 2 лица ед.числа.  Ударные и безударные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.  Е иИ в безударных личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.  Самостоятельная работа по теме «Правописание глаголов».  Повелительная форма глагола.  Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.  Деловое письмо. Автобиография.  Обобщающий урок по теме «Глагол».  Контрольный диктант по теме «Глагол»..  Работа над ошибками.  **3 четверть-38 часов**  **НАРЕЧИЕ.**  Понятие о наречии.  Наречия, обозначающие время, место, способ действия.  Правописание наречий с о и а на конце.  Закрепление. Правописание наречий.  Объяснительный диктант.  **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.**  Понятие об имени числительном.  Числительные количественные и порядковые.  Правописание числительных от 5 до 20 ;30.  Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.  Правописание числительных 4,200, 300, 400; 40, 90, 100.  Самостоятельная работа по теме «Имя числительное».  Числительные в деловых бумагах.  Обобщающий урок по теме «Имя числительное».  Контрольный диктант по теме «Имя числительное».  Работа над ошибками.  **ЧАСТИ РЕЧИ.**  Существительное, глагол.  Прилагательное, числительное.  Наречие, предлог. Употребление в речи.  Р.р. Изложение по упр. 145 «Мохнатая семейка».  Обобщающий урок по теме « Части речи».  Контрольный диктант по теме «Части речи»..  Работа над ошибками.  **ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**  Простое предложение.  Главные и второстепенные члены предложения.  Предложения распространённые и нераспространённые.  Предложения с однородными членами .  Обращение.  Р.р. Изложение по упр. 296.  Сложное предложение.  Предложения с союзами и, а, но и без союзов.  Предложения со словами который, когда, где, что ,чтобы, потому что  **4 четверть-34 часа**  Работа с деформированным текстом.  Р.р. Изложение по упр. 329.  Прямая речь.  Знаки препинания при прямой речи.  Составление предложений с прямой речью.  Разграничение сложных предложений и предложений с прямой речью.  Проверочная работа на разграничение сложных предложений и  предложений с прямой речью.  Р.р. Изложение по упр.346 «Бегство в Египет».  Урок-обобщение по теме « Предложение».  Контрольный диктант по теме «Предложение»..  Работа над ошибками.  **ПОВТОРЕНИЕ.**  Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных.  Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения  Правописание наречий.  Предложение с однородными членами предложения.  Сложные предложения.  Самостоятельная работа по теме «Предложение».  Итоговый контрольный диктант.  Работа над ошибками.  Работа с деформированным текстом. | **8**  **11**  **9**  **10**  **9**  **5**  **17**  **8**  **10**  **7**  **27**  **15** | 1 диктант  1 диктант  1 диктант  1 диктант  1 диктант  1диктант  1 диктант  1 диктант  **8 диктантов**  **134 часа** |

**Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | **Итоговая аттестация** |
| **I** | **32** | **2** |
| **II** | **32** | **2** |
| **III** | **41** | **2** |
| **IV** | **29** | **2** |
| **Год** | **134** | **8** |

**Календарно-тематическое планирование. 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и тем программы.** | **Кол-во**  **часов.** | **Сроки.** | **Реализация программы воспитания, модуль «Школьный урок», и профориентационного минимума** | **Оборудование** | **Формы контроля** |
| **1.** | **1 четверть – 32 часа**  **ПОВТОРЕНИЕ.**  Простое предложение. | 1 | 04.09 | 3 сентября -День солидарности в борьбе с терроризмом. | Схемы-опоры |  |
| 2. | Простое предложение с однородными членами. | 1 | 05.09 | 5 сентября-205 лет со дня рождения русского писателя, поэта А.К.Толстого (1817-1875) | Схемы-опоры | Комментированное письмо(4) |
| 3. | Знаки препинания при однородных членах. | 1 | 06.09 | 6 сентября 1812 -210 лет Бородинского сражения (день воинской славы России) |  |  |
| 4. | Обращение. | 1 | 07.09 |  |  |  |
| 5. | Знаки препинания при обращении. | 1 | 11.09 |  | Таблицы | Письмо по памяти(7) |
| 6. | Сложное предложение с союзами **и, а, но**. | 1 | 12.09 | 11 сентября -День памяти жертв фашизма. | Учебники, тетради Схемы-опоры | Работа с диалогом(8) |
| 7. | Сложное предложение со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.** | 1 | 13.09 | Групповая работа. | Карточки со словарными словами |  |
| 8. | Отличие сложного предложения от простого. | 1 | 14.09 | Просмотр видеоролика. | Карточки с индивидуальными заданиями | Комментированное письмо(18) |
| 9. | Обобщающий урок по теме «Предложение». |  | 18.09 |  | Схемы-опоры | Изложение(19). |
| 10. | Самостоятельная работа по теме «Предложение». | 1 | 19.09 | 17 сентября – 165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского, учёного, изобретателя (1857-1935) | Доска с записями | Самостоятельная работа. |
|  | **Звуки и буквы** |  |  |  |  |  |
| 11. | Звуки гласные и согласные. | 1 | 20.09 | Урок-конкурс. | Карточки для самостоятельной работы | Письмо по памяти(29) |
| 12. | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 | 21.09 | Международный день мира. | Карточки с индивидуальными заданиями | Словарный диктант |
| 13. | Гласные ударные и безударные. | 1 | 25.09 | Игра по станциям. | Карточки с индивидуальными заданиями | Распределитель-ный диктант |
| 14. | Обозначение мягкости согласных буквой ь. | 1 | 26.09 | Урок-игра. | Раздаточный материал |  |
| 15. | Обозначение звонких и глухих согласных на письме. | 1 | 27.09 | Групповая работа. | Тесты, ребусы | Комментированное письмо(31) |
| 16. | Буквы е, ё,ю, я в начале слова. | 1 | 28.09 | Работа в парах | Раздаточный материал |  |
| 17. | Разделительные ь и ъ знаки. | 1 | 02.10 | Беседа. | Карточки со словарными словами |  |
| 18. | Количество звуков и букв в слове. | 1 | 03.10 | Урок-соревнование | Ребусы, кроссворд | Письмо по памяти |
| 19. | Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». | 1 | 04.10 | Урок-зачёт |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 20. | Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». |  | 05.10 | Международный день учителя |  |  |
| 21. | Р.р. Деловое письмо :объявление. | 1 | 09.10 | Урок-конкурс | Карточки для самостоятельной работы | Деловое письмо(33) |
|  | **Слово. Состав слова.** |  |  |  |  |  |
| 22. | Состав слова. Разбор слов по составу. | 1 | 10.10 | 8 октября – 130 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой (1892-1941) | Раздаточный материал | Работа с деформированным текстом(35) |
| 23. | Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов. | 1 | 11.10 | Дидактическая игра | Карточки со словарными словами |  |
| 24. | Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов. | 1 | 12.10 | Международный день распространения грамотности. | Карточки с индивидуальными заданиями | Письмо по памяти(39) |
| 25. | Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. | 1 | 16.10 | Дидактические упражнения | Карточки со словарными словами |  |
| 26. | Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-). | 1 | 17.10 | Дидактические упражнения | Таблицы с падежными окончаниями имён существительных | Комментированное письмо(42) |
| 27. | Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. | 1 | 18.10 | Работа в парах | Доска с записями | Письмо по памяти(43) |
| 28. | Сложносокращённые слова. | 1 | 19.10 | Дидактические упражнения | Раздаточный материал | Работа с диалогом(51) |
| 29. | Обобщающий урок по теме «Состав слова». | 1 | 23.10 | Урок-соревнование |  | Комментированное письмо(63) |
| 30. | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 | 24.10. | Урок-зачёт | Таблицы с падежными окончаниями имён существительных | Деловое письмо(65) |
| 31. | Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Состав слова». | 1 | 25.10 | Дидактические упражнения | Ребусы, кроссворды | Работа с диалогом(73) |
|  | **Имя существительное** |  |  |  |  |  |
| 32. | Имя существительное. Роль существительного в речи. | 1 | 26.10 | Дидактические упражнения |  |  |
| 33. | **2 четверть-32 часа**  Основные грамматические категории имени существительного. | 1 | 06.11 | Групповая работа. | Таблицы с падежными окончаниями имён существительных |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 34. | Правописание падежных окончаний имён существительных. | 1 | 07.11 | 6 ноября-170 лет со дня рождения писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка (1852-1912) | Таблицы с падежными окончаниями имён существительных |  |
| 35. | Закрепление по теме «Имя существительное». | 1 | 08.11 | Урок-конкурс. | Таблицы с падежными окончаниями имён существительных |  |
| 36. | Р.р. Заметка в стенгазету. | 1 | 09.11 | Дидактические упражнения | Сигнальные карточки | Деловое письмо(96) |
| 37. | Несклоняемые имена существительные. | 1 | 13.11 | Урок-конкурс. | Раздаточный материал | Комментирован-ное письмо(94) |
| 38. | Обобщение по теме «Имя существительное». | 1 | 14.11 | Групповая работа. | Таблицы с падежными окончаниями имён существительных | Работа с диалогом(95) |
|  | **Имя прилагательное** |  |  |  |  |  |
| 39. | Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. | 1 | 15.11 | Дидактическая игра. | Таблицы с падежными окончаниями имён существительных | Работа с диалогом(98) |
| 40. | Согласование имени прилагательного с именем существительным. | 1 | 16.11 | Урок-соревнование. | Таблицы с падежными окончаниями имён существительных | Комментированное письмо(106) |
| 41-43. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 3 | 20.11 21.11  22.11 | Просмотр видеоролика. | Таблицы с падежными окончаниями имён прилагательных | Письмо по памяти(107) |
| 44. | Правописание окончаний прилагательных на -ья, -ий… | 1 | 23.11 | Ролевая игра. | Раздаточный материал | Работа с диалогом(110) |
| 45. | Р.р. Деловое письмо: объяснительная записка. | 1 | 27.11 | Просмотр видеоролика. | Таблицы падежных окончаний имён прилагательных | Деловое письмо(120) |
| 46. | Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное». | 1 | 28.11 | День матери в России. | Таблицы с падежными окончаниями имён прилагательных | Комментированное письмо(115) |
| 47. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | 29.11 | Викторина. | Таблицы с падежными окончаниями имён прилагательных | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 48. | Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Имя прилагательное» | 1 | 30.11 | Урок-экскурсия в библиотеку. | Раздаточный материал |  |
|  | **ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ.** |  |  |  |  |  |
| 49. | Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. | 1 | 04.12 | 3 декабря -День неизвестного солдата. | Раздаточный материал | Работа с диалогом(124, 125) |
| 50. | Правописание личных местоимений. | 1 | 05.12 | Ролевая игра. | Карточки со словарными словами | Письмо по памяти(135) |
| 51. | Правописание личных местоимений. | 1 | 06.12 | Дидактическая игра. | Раздаточный материал | Работа с диалогом(141) |
| 52. | Р.р. Сочинение по картине Н.Ге «И.И.Пущин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском». | 1 | 07.12 | Дидактическая игра. |  | Сочинение по картине |
| 53. | Обобщающий урок по теме «Личные местоимения». | 1 | 11.12 | Работа в парах | Таблицы | Проверочная работа |
|  | **Глагол** |  |  |  |  |  |
| 54. | Глагол. Роль глагола в речи. | 1 | 12.12 | День Конституции РФ. | Схемы-опоры | Комментированное письмо(150) |
| 55. | Неопределённая форма глагола. | 1 | 13.12 | Групповая работа | Таблицы со склонением местоимений | Работа с диалогом(153) |
| 56. | Частица не с глаголами | 1 | 14.12 | Дидактические упражнения | Таблицы со склонением местоимений | Объяснительный диктант |
| 57. | Спряжение глаголов. | 1 | 18.12 | Работа в парах | Таблицы со склонением местоимений | Письмо по памяти(183) |
| 58. | Ударные и безударные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | 1 | 19.12 | Дидактические упражнения | Таблицы, карточки с заданиями | Работа с диалогом(183) |
| 59. | Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов». | 1 | 20.12 | Урок-зачёт | Карточки с индивидуальными заданиями | Выборочный диктант |
| 60. | Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Правописание глаголов». | 1 | 21.12 | Урок-зачёт | Карточки с индивидуальными заданиями | Письмо по памяти(189) |
| 61. | Е иИ в безударных личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. | 1 | 25.12 | Дидактические упражнения |  |  |
| 62. | Повелительная форма глагола. | 1 | 26.12 | Работа в парах | Карточки с индивидуальными заданиями |  |
| 63. | Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. | 1 | 27.12 | Групповая работа | Таблицы, схемы-опоры | Комментированное письмо(209) |
| 64. | Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. | 1 | 28.12 | Работа в парах | Доска с записями | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 65. | **3 четверть- 41час**  Правописание глаголов в повелительной форме. Закрепление. | 1 | 08.01 | Дидактические упражнения | Схемы-опоры |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 66. | Обобщающий урок по теме «Глагол». | 1 | 09.01 | Урок-соревнование | Карточки с индивидуальными заданиями | Самостоятельная работа |
| 67. | Р.р. Деловое письмо: автобиография. | 1 | 10.01 | Дидактические упражнения | Карточки со словарными словами | Деловое письмо(212) |
| 68. | Объяснительный диктант по теме «Правописание глаголов». | 1 | 11.01 | Урок-соревнование | Схемы-опоры | Самостоятельная работа |
| 69. | Самостоятельная работа по теме «Правописание глаголов». | 1 | 15.01 | Урок-конкурс. | Тесты | Работа с диалогом(210) |
|  | **Наречие** |  |  |  |  |  |
| 70. | Понятие о наречии. | 1 | 16.01 | Дидактические упражнения | Таблица | Работа с диалогом(218) |
| 71-72. | Наречия, обозначающие время, место, способ действия. | 2 | 17.01  18.01 | Дидактические упражнения | Доска с записями | Сочинение(227) |
| 73-75. | Правописание наречий с о и а на конце. | 3 | 22.012301  24.01 | Дидактические упражнения | Карточки с индивидуальными заданиями | Распределительный диктант |
| 76. | Самостоятельная работа по теме «Правописание наречий». | 1 | 25.01 | Урок-зачет | Раздаточный материал | Письмо по памяти(230) |
| 77. | Закрепление. Правописание наречий. | 1 | 29.01 | Дидактические упражнения | Карточки для самостоятельной работы | Сочинение(233) |
| 78. | Объяснительный диктант по теме «Правописание наречий». | 1 | 30.01 | Урок-конкурс. | Карточки со словарными словами | Комментированное письмо(236) |
|  | **Имя числительное** |  |  |  |  |  |
| 79. | Понятие об имени числительном. | 1 | 31.01 | Дидактические упражнения | Цифровые карточки |  |
| 80. | Числительные количественные и порядковые. | 1 | 01.02 | Групповая работа. | Таблицы, схемы-опоры | Распределительный диктант |
| 81. | Правописание числительных от 5 до 20 и 30. | 1 | 05.02 | 4 февраля – 150 лет со дня рождения М.Пришвина, писателя (1873-1954) | Раздаточный материал |  |
| 82. | Правописание числительных от 50 до 8о, от 500 до 900. | 1 | 06.02 | Дидактические упражнения | Карточки со словарными словами | Письмо по памяти(251) |
| 83. | Правописание числительных 4; 200, 300, 400;40, 90, 100. | 1 | 07.02 | День памяти юного героя-антифашиста. | Карточки с индивидуальными заданиями |  |
| 84. | Самостоятельная работа по теме «Имя числительное». | 1 | 08.02 | Урок-зачет | Таблицы с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения | Проверочная работа |
| 85. | Числительные в деловых бумагах. | 1 | 12.02 | Групповая работа. | Доска с записями | Деловое письмо(259, 260) |
| 86. | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». | 1 | 13.02 | Работа в парах. | Карточки со словарными словами |  |
| 87. | Контрольный диктант по теме «Имя числительное». | 1 | 14.02 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | Карточки с индивидуальными заданиями | Контрольный диктант |
| 88. | Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Имя числительное». | 1 | 15.02 | Работа в парах | Схемы-опоры |  |
|  | **Части речи** |  |  |  |  |  |
| 89. | Существительное, глагол. | 1 | 19.02 | Дидактические упражнения | Таблицы с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения | Комментированное письмо(265) |
| 90. | Прилагательное, числительное. | 1 | 20.02 | Групповая работа. | Таблицы с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения | Работа с деформирован-ным текстом(271) |
| 91. | Наречие, предлог. Употребление в речи. | 1 | 21.02 | (23) День защитника Отечества | Схемы-опоры |  |
| 92. | Р.р. Изложение по упр.145. «Мохнатая семейка». | 1 | 22.02 | Работа в парах | Таблицы с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения | Изложение(145) |
| 93. | Обобщающий урок по теме «Части речи». | 1 | 04..03 | Групповая работа. | Карточки со словарными словами | Письмо по памяти(272) |
| 94. | Контрольный диктант по теме «Части речи». | 1 | 05.03 | Дидактические упражнения | Таблицы с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения | Контрольный диктант |
| 95. | Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Части речи». | 1 | 06.03 | Дидактические упражнения | Карточки со словарными словами | Объяснительный диктант |
|  | **Предложение.** |  |  |  |  |  |
| 96. | Простое предложение. | 1 | 07.03 | Работа в парах. | Карточки со словарными словами | Изложение(277) |
| 97-98. | Главные и второстепенные члены предложения. | 2 | 11.03 12.03 | Дидактические упражнения | Карточки с индивидуальными заданиями | Сочинение(278) |
| 99. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 | 13.03 | Дидактические упражнения | Схемы-опоры |  |
| 100. | Предложения с однородными членами. | 1 | 14.03 | Групповая работа. | Таблицы, схемы-опоры | Изложение(283) |
| 101. | Обращение. | 1 | 18.03 | Работа в парах. |  | Сочинение(296) |
| 102. | Р.р. Изложение по упр.302. | 1 | 19.03 |  | Карточки со словарными словами | Изложение(302) |
| 103. | Сложное предложение. | 1 | 20.03 | Урок-зачет | Схемы-опоры | Комментированное письмо(320) |
| 104.  105. | Предложения с союзами и, а, но и без союзов.  Предложения с союзами и, а, но и без союзов. | 1  1 | 21.03  22.03 | Дидактические упражнения | Карточки со словарными словами. | Письмо по памяти(291) |
| 106. | **4 четверть – 29 часов**  Предложения  со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.** | 1 | 02.04 | Групповая работа. | Таблицы | Письмо по памяти(317) |
| 107. | Составление простых и сложных предложений. | 1 | 03.04 | Работа в парах | Схемы-опоры | Комментированное письмо(320) |
| 108. | Закрепление.  Постановка знаков препинания в предложениях. | 1 | 04.04 | Дидактические упражнения | Карточки со словарными словами | Работа с диалогом(328) |
| 109. | Работа с деформированным текстом. | 1 | 08.04 | Работа в парах. | Карточки для индивидуальной работы. |  |
| 110. | Р.р. Изложение по упр.329 «Спасение родной земли». | 1 | 09.04 | Дидактические упражнения | Схемы-опоры | Изложение(329) |
| 111. | Прямая речь (после слов автора). | 1 | 10.04 | Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. | Таблицы | Работа с диалогом(328) |
| 112. | Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней. Большая буква в прямой речи. | 1 | 11.04 | День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». | Схемы- опоры, таблицы | Объяснительный диктант |
| 113. | Составление предложений с прямой речью. | 1 | 16.04 | Работа в парах. | Карточки со словарными словами |  |
| 114-115. | Разграничение сложных предложений и предложений с прямой речью. | 2 | 17.04 18.04 | Дидактические упражнения | Таблицы |  |
| 116. | Проверочная работа на разграничение сложных предложений и предложений с прямой речью. | 1 | 22.04 | Урок-зачет | Схемы-опоры, таблицы | Проверочная работа |
| 117. | Р.р. Изложение по упр.346 «Бегство в Египет». | 1 | 23.04 | 110 лет со дня рождения Сергея Михалкова, поэта (1913-2009) | Карточки со словарными словами | Изложение(346) |
| 118. | Работа с деформированным текстом. | 1 | 24.04 | Дидактические упражнения | Карточки со словарными словами |  |
| 119. | Урок-обобщение по теме «Предложение». | 1 | 25.04 | Урок-соревнование. | Карточки со словарными словами | Проверочная работа |
| 120. | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 | 29.04 | Урок-зачет | Схемы- опоры, таблицы | Контрольный диктант |
| 121. | Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Предложение». | 1 | 30.04 | Групповая работа. | Карточки со словарными словами. |  |
|  | **Повторение.** |  |  |  |  |  |
| 122-124. | Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных. | 3 | 02.05 06.0 5 07.05 | Урок-диалог | Карточки со словарными словами | Комментированное письмо(355) |
| 125-127. | Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. | 3 | 08.05 13.05 14.05 | Групповая работа. | Сигнальные карточки, карточки с заданиями | Объяснительный диктант |
| 128. | Правописание наречий. | 1 | 15.05 | Работа в парах | Таблицы с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения | Выборочный диктант |
| 129. | Правописание числительных. | 1 | 16.05 | Групповая работа. | Сигнальные карточки, карточки с заданиями | Комментированное письмо(355) |
| 130. | Промежуточная аттестация за 2023-2024 учебный год (диктант). «Прелестный цветок». | 1 | 20.05 |  | Схемы- опоры, таблицы, кроссворд, ребусы | Контрольный диктант |
| 131. | |  | | --- | | Работа над ошибками в диктанте. | |  | 21.05 | Дидактические упражнения |  |  |
| 132. | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | 1 | 22.05 | День славянской письменности и культуры | карточки с заданиями | Комментированное письмо(355) |
| 133. | Предложения с однородными членами предложения. | 1 | 23.05 | Урок-соревнование | карточки с заданиями | Объяснительный диктант |
| 134. | Итоговый урок. | 1 | 27.05 | Урок-КВН |  |  |

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

**Для учителя:**

- А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.

- Диктанты по русскому языку. Для специальных (коррекционных) школ 8вида. Гуманитарный издательский центр Владос, 2003г.

- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г.

- Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007г

- Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Справочное пособие по русскому языку» Москва АСТ, 2000г.

- Н.Г.Кувашова «Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе» Волгоград, 2002г.

- Е.А. Кудрявцева «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы УШ вида . 5-7 классы Москва Владос, 2003г.

- Е.В. Юрова «200 упражнений для развития письменной речи». Аквариум, 2000г.

-С.В. Савинова «Диктанты по русскому языку для специальных коррекционных учреждений VIII вида» Москва «Владос», 2003г.

**Для учащихся:**

* Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2006.
* Тесты, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы, презентации, перфокарты.
* -Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку № 1, 2, 3, 4 для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва «Просвещение», 2004г.
* А.А. Бондаренко «Пишу правильно: орфографический словарь» Москва, Просвещение,

**Приложение 1**

**Контрольные диктанты с грамматическим заданием для 9 класса коррекционной школы VIII вида**

**1.Тема: «Правописание гласных и согласных в корне слова». Дата: 04.10.2023г.**

**Волга.**

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьёт подземный ключ. Это в болотах и вязких трясинах рождается Волга. Отсюда она направляется в далекий путь. Наши поэты и художники прославляли красоту родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.

Низкий берег покрыт кустарниками и зеленым ковром лугов. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов. Откос на набережной реки очень красив. Местные жители любят проводить тут выходные дни. Они любуются окрестностями, занимаются рыбной ловлей, купаются. (82 слова)

Грамматическое задание:

1.Графически объяснить написание безударной гласной в корнях глаголов.

2.Синтаксический разбор предложения « Отсюда она направляется в далекий путь»

3.Разобрать слова по составу: молодого, цветочки, выходные, подземный.

4.Подобрать однокоренные слова к слову «удивительных».

5.Фонетический разбор слов: «мягком», «поэты».

**2. Тема: «Имя существительное». Дата: 24.10.2023г.**

**Дуб.**

Дуб - удивительное растение. Он растет сотни лет. Молния ударит в него, опалит огнем, и все равно весной распустятся на его черных ветках зеленые листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе пожухнут, свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живет сыч и зимует летучая мышь.

Иногда смотришь, за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью подобрала желуди, припрятала и забыла о них, а они проросли. (109 слов)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения «Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле».

2. Морфологический разбор слова «кормятся»

3. Разобрать слова по составу: «удивляешься», «опадают», «дубовой», «листочки»

4. Фонетический разбор слова «осень

**3. Тема: «Имя прилагательное». Дата: 29.11.2023г.**

**Ольха.**

Первой из деревьев зацветает ольха. Длинные сережки ее покачиваются от ветра, над ними поднимаются облачка желтой пыльцы. Пыльца очень легкая, долго держится в воздухе и переносится на большие расстояния.

Ольху можно встретить во влажных местах, по берегам рек и озер, в лесах. Семена ольхи любят чечетки и чижи. Они стайками посещают ольховые заросли и кормятся семенами.

Ольху считают сорной породой, в парках ее вырубают, выжигают.

Однако опавшие листья ольхи быстро разлагаются и дают хороший перегной, который требуется садам и огородам. В народе говорят: «Где ольха, там и трава».

Шишки, кору и листья ольхи с успехом применяют от многих болезней. (99слов)

Грамматическое задание:

1.Разобрать слова по составу «переносится», «длинные», «посещают».

2.Морфологический разбор слова «(в) парках».

3.Синтаксический разбор предложения «Ольху можно встретить во влажных местах, по берегам рек и озер, в лесах».

4.Фонетический разбор слова «сережки».

**4. Тема: «Правописание глаголов». Дата:20.12.2023г.**

**Маленький герой.**

Бушует в небе непогода. По небу стелются низкие, тяжёлые облака. Яростные порывы ветра гонят по дорогам снег.

Ненависть к фашистским захватчикам собрала в дремучем лесу партизан.

Во многих сражениях участвовал маленький разведчик Серёжа.

Сейчас он прибежал из ближней деревни и докладывает командиру о немецких танках на дороге. Партизаны рассчитывают уничтожить их внезапным ударом.

Слышится гудение моторов. Серёжа пробирается к дороге.

Неприятельские танки приближаются к небольшой поляне. Мальчик бросает в переднюю машину бутылку с зажигательной жидкостью. Бутылка разбилась, когда ударилась о броню танка. Танк загорелся.

Грамматическое задание:

1. Объяснить написание непроизносимой согласной в словах яростный, фашистским.

2.Морфологический разбор слова «в небе».

3.Найти в тексте сложное предложение, составить схему этого предложения.

4.Разобрать слова по составу «разведчик», «маленький», «загорелся».

**5. Тема: «Имя числительное». Дата: 14.02.2024г.**

Впервые я ступил на необитаемый остров 30 сентября 1659 года , чтобы провести на нём двадцать восемь лет два месяца и девятнадцать дней. Шестнадцать лет моим надёжным помощником была наша корабельная собака, которая почти заменила мне человеческое общество.

Я поселился в пещере, которую огородил двойным частоколом. Для этого мне пришлось вбить триста или четыреста кольев выше человеческого роста.

На третий год моего пребывания на острове я испёк первый хлеб, а на одиннадцатый , когда порох стал    у меня истощаться, я решил приручить нескольких козлят. Года через полтора у меня уже было не меньше двенадцати коз.

Я прожил на острове уже почти восемнадцать лет, когда однажды к своему ужасу на прибрежном песке увидел след голой человеческой ноги. Я и не предполагал, что на остров приплывают дикари. Совершенно случайно я обнаружил скрытую от глаз пещеру, куда и перенёс почти все свои припасы. «Теперь и пятьсот дикарей не смогут разыскать моего тайника,»- говорил я себе.

        (По « Робинзону Крузо» в        переводе К.И.Чуковского.)

Грам. Задание. 1.Подчеркнуть все числительные, сверху указать разряд .

2. Приведите по два примера числительных:

количественных\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_порядковых\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Тема «Части речи. Начало пути в страну невыученных уроков. Дата:05.03.2024г.**

За окном у подъезда кричали мальчишки. Светило солнце. Пахло сиренью. Меня тянуло выпрыгнуть в окно и побежать к друзьям. Но на столе лежали учебники. Книжки были грязные и скучные, но и очень сильные. Они держали меня в душной комнате, заставляли решать задачу про каменщиков, вставлять буквы и делать многое другое.

Я вдруг возненавидел свои учебники, схватил их со стола и швырнул на пол.

И вдруг раздался такой грохот, как будто с высокого дома на мостовую упали сорок тысяч железных бочек. Стало темно. Комната осветилась зеленоватым светом, и я заметил маленьких человечков. Они стояли вокруг стола и сердито на меня смотрели. (100 слов)

Грамматическое задание:

1.Синтаксический разбор предложения «Они стояли вокруг стола и сердито на меня смотрели».

2.Морфологический разбор слова «зеленоватым».

3.Разобрать слова по составу «осветилась», «каменщиков», «маленьких».

4.Фонетический разбор слов «подъезда», «вокруг».

5.Найдите сложное предложение и докажите графически. Укажите вид сложного предложения.

**7. Тема: «Предложение». Дата: 29.04.2024г.**

**Встреча в тайге.**

Набрел я на поляну в тайге. От лесного пожара она опустела, но на желтой земле уже росли блестящие кустики брусники.

На краю поляны сохранились заросли малины.

Я бесшумно срывал ягоды, а впереди какой-то зверь шел, шуршал в листьях.

Расположился я на пеньке, стал тихонько свистеть. Зверь остановился, а потом стал ко мне подкрадываться.

Вот из куста высунулся черных нос, показались хитрые глазки. Это был медвежонок. Он вылез из кустарника, принялся меня обнюхивать.

В это время я услышал, как в малиннике сучья трещат. Это медведица медвежонка ищет. Надо бежать! Разве медведице объяснишь, что я только поиграть хотел с ее сыночком? (99 слов)

Грамматическое задание:

1.Найдите сложное предложение и докажите графически. Составьте схему предложения.

2.Разобрать слова по составу «показались», «малинник», «поиграть».

**8.Тема:**

**Контрольная работа по русскому языку Дата: 20.05.2024г.**

**(диктант) в 9 классе по итогам года.**

Как ни прекрасен тюльпан своей окраской, как ни оригинальна его форма, но почему – то ни греческая, ни римская мифология не создали о нем никакого сказания. И это тем более странно, что тюльпаны в диком состоянии в обилии растут в Греции, где их не могли не заметить как сами жители, так и все те, которые были творцами мифологии.

Первые сведения об этом прелестном цветке мы встречаем в Персии. В этой стране сказаний и песен о розе оригинальный, в виде фонаря или кубка, цветок не мог пройти незамеченным и носил название «турецкая чалма». Он воспет многими персидскими поэтами, которые утверждали, что с красотой этого растения не могут сравниться ни кипарис, ни даже сама роза.

Но еще большей любовью пользовался тюльпан на Востоке, у турок, где ежегодно справлялся чудный, волшебный праздник тюльпанов.

В Европу тюльпан попал лишь в шестнадцатом веке.

**Грамматическое задание**

1. Озаглавьте текст;
2. Выполните графический разбор 3 предложения 2 абзаца, составьте схему.

**Приложение 2**

**Контрольно-оценочные материалы по русскому языку для 9 класса коррекционной школы VIII вида**

**Дата: 07.12.2023г.**

**Cочинение «Описание по картине Н. Н. Ге «Пущин в гостях у Пушкина в Михайловском».**1.Рассмотрите репродукцию картины Н.Ге «И.И.Пущин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском». Составьте по ней рассказ.



2.Прочитайте план сочинения на тему «Пушкин в Михайловском».

План

1.Вступление. В ссылку.

2.Главная часть.

В селе Михайловском.

Поэт с няней.

Приезд Пущина.

3.Заключение. Михайловское - последний приют поэта.

3.Подберите словосочетания к каждому пункту плана. План и словосочетания запишите.

Скажите, к какой части сочинения относится изображённый на картине эпизод. Напишите сочинение.

В село Михайловское, удаленное на много верст от Москвы и Петербурга, А. С. Пушкин был сослан за вольнолюбивые стихи. Возле него не было ни друзей, ни родных — одна только добрая няня Арина Родионовна разделяла одиночество. В долгие зимние вечера поэт с упоением читал ей свои новые стихи и слушал нянины сказки и песни. Он тосковал по своим друзьям и думал о встрече с ними...   
  
И вот рано утром 11 января 1825 года Пушкина разбудил звон колокольчика за окном. Босиком, в одной рубашке он выскочил на крыльцо и увидел бегущего к нему лицейского товарища Ивана Пущина! Пущин привез Пушкину комедию А. С. Грибоедова «Горе от ума». Художник запечатлел момент, когда друзья читают это прекрасное произведение. В центре комнаты изображен А. С. Пушкин. Прислонившись к столу, вытянув правую руку вперед, он выразительно читает произведение. Пущин, удобно расположившись в кресле, внимательно слушает. Чувствуется, что он счастлив видеть и слышать друга.   
  
На заднем плане картины мы видим верную няню Арину Родионовну с вязаньем в руках. Невольно вспоминаются пушкинские строки:   
  
«И медлят поминутно спицы в твоих наморщенных руках». Няня тоже слушает Пушкина, с любовью глядит на него. Вся картина проникнута настроением покоя и счастья. Поэт похоронен в Святогорском монастыре в селе Михайловском.

**Изложение по упражнению 145. Дата:22.02.2024г.**

Прочитайте текст.

**Мохнатая семейка**

Однажды мне довелось встретить медведицу с медвежатами. Я схватился за фотоаппарат, боясь, что не успею снять.

Я приблизился к ним. Сначала на меня уставились медвежата. Но для них я просто сошёл за пень. Потом на меня посмотрела мамаша. У неё я тоже не вызвал интереса. Мохнатая семейка покопалась в земле и ушла в лес.

Мне даже обидно стало: хоть бы рявкнули для приличия.

По Н.Сладкову)

Прочитайте план и озаглавьте каждую его часть.

План

1.Вступление. Встреча с медведями.

2.Главная часть. Не вызвал интереса.

3.Заключение. Обида.

Выпишите из текста словосочетания с местоимениями.

Перескажите текст по плану и словосочетаниям. Напишите изложение. Подчеркните местоимения.

**Изложение по упражнению302. Дата:19.03.2024г.**

Прочитайте текст. Расскажите, что нового и интересного ты узнал о жизни человека на Русском Севере.

Издавна на Севере России человек селился в лесистых местах, по берегам рек и озёр. Лесные чащи давали ему приют, кров, пищу. Из дерева он рубил избы, обносил их изгородью. Человек возводил деревянные церкви и соборы.

Просторные избы северной деревни - воплощение родового строя. Семья была связана не только родством, но и общим хозяйством. Возглавляли большое семейство старики. Основной труд ложился на плечи отцов и взрослых сыновей. Женщины вели домашнее хозяйство. Не бегали без дела многочисленные внуки.

До сих пор на Севере можно увидеть такие избы. Но время стирает и уничтожает деревянную архитектуру. Задача людей – сохранить остатки культурного наследия Северной России.

(По А.Ополовникову)

Напишите краткое изложение текста по вопросам. В ответе на последний вопрос используйте обращение.

1.В каких местах селился человек на Севере России?

2.Какие постройки он возводил из дерева?

3.Кто жил в просторных избах под одной крышей?

4.Чем была связана большая семья?

5.С каким призывом обращается к нам, современникам, автор?

**Изложение по упражнению 329 Дата: 09.04.2024г.**

Прочитайте текст и вопросы к нему.

**Спасение родной земли**

СТРАШНОЕ ВРЕМЯ ПРИШЛО ДЛЯ Руси. Изменники впустили в Москву иноземцев-захватчиков. Главой Русского государства стал польский королевич.

Многие люди думали о спасении родной земли. В Нижнем Новгороде к народу обратился купец Козьма Минин. Он призвал отдать последнее имущество для спасения Родины. Весь народ отозвался на эти слова. Богатые приносили драгоценности. Бедные отдавали последние копейки на святое дело.

Собрали войско. Повёл его на Москву честный и храбрый полководец-князь Дмитрий Пожарский. Прогнали иноземного королевича с русского трона. Выгнали захватчиков прочь с земли Русской. (По С.Романовскому)

Почему для Руси пришло страшное время?

Что сказал купец Козьма Минин нижегородцам?

Как отозвался народ на призыв Минина?

Когда прогнали захватчиков с Русской земли?

Ответьте на вопросы сложными предложениями, чтобы получился краткий пересказ текста. Пересказ запишите.

Страшное время пришло для Руси, потому что изменники впустили в Москву иноземцев-захватчиков. Купец Козьма Минин сказал нижегородцам, чтобы они отдали последнее имущество для спасения Родины. Богатые приносили драгоценности, а бедные отдали последние копейки на святое дело. Когда повёл войско на Москву честный и храбрый полководец-князь Дмитрий Пожарский, тогда прогнали захватчиков с Русской земли.

**Изложение по упражнению 346. Дата:23.04.2024г.**

Прочитайте текст.

**Бегство в Египет**

В далёкой бесплодной пустыне Востока росла старая пальма. Однажды она стояла в своём одиночестве и обозревала безграничную пустыню.

Вдруг вдалеке пальма увидела мужчину и женщину с ребёнком на руках. Они шли без проводника, без палаток и мешков с запасами воды.

Пальма очень удивилась и подумала: «Их могут растерзать львы или ужалить змеи. На них могут напасть разбойники или убить горячие лучи солнца».

Путники подошли к пальме.

Из их разговора пальма поняла, что это беглецы. Они спасали ребёнка, потому что царь Ирод повелел убить всех мальчиков в возрасте двух лет. Так он хотел избавиться от Спасителя, который родился в Вифлееме два года назад.

Ответьте на вопросы так, чтобы получился краткий пересказ текста. Напишите изложение.

1.Где росла пальма?

2.Каких людей увидела пальма вдалеке?

3. Что обеспокоило пальму?

4.Как выглядели путники?

5.Почему путники стали беглецами?

6.От кого хотел избавиться царь Ирод?

Краткий пересказ текста.

В пустыне Востока росла старая пальма. Вдалеке пальма увидела мужчину и женщину с ребёнком на руках. Пальма подумала, что людей могут растерзать львы или ужалить змеи. На них могут напасть разбойники. Люди были без палаток и мешков с запасами воды. Из разговора с людьми пальма поняла, что это беглецы. Они спасали ребёнка, потому что царь Ирод повелел убить всех мальчиков в возрасте двух лет. Так он хотел избавиться от Спасителя, который родился в Вифлееме два года назад.

## Приложение 3

**Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить**

Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счёт, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединённый, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий,