****

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа – интернат»**

**с. Чёрный Отрог Саракташского района Оренбургской области**

Согласовано: Согласовано: Утверждаю:

Протокол заседания МС Зам.директора УВР Директор школы -интерната \_\_\_\_\_№1\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «29» 08.2023 г. Е.А.Тактаева Э.Э.Биктина

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Чтение(литературное чтение)»**

**для учащихся 5-9 классов**

**на 2023-2024 учебный год**

**Составители: Г.И.Тимошенко,**

**Н.В.Фоменко,**

**Т.А.Кузина,**

**учителя русского языка и чтения**

с. Чёрный Отрог, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№1026 и адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «С(К)ШИ» с. Черный Отрог вариант 1.

Программа по предмету «Чтение» ориентирована на учебники:

«Чтение» 5 класс. 1-издание М, Просвещение, 2023г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители: С.Ю.Ильина, Т.М.Головкина.

«Чтение» 6 класс. 17-е издание М «Просвещение», 2020г. Авторы-составители: И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

«Чтение» 7 класс.13-издание М «Просвещение», 2020г. Автор-составитель: А.К.Аксёнова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

«Чтение» 8 класс.13-издание М «Просвещение», 2018г. Автор-составитель: З.Ф.Малышева. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

«Чтение» 9 класс.13-издание М «Просвещение», 2019г. Авторы-составители: А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих

**задач:**

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Язык и речевая практика является предметной областью учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)». Литературное чтение является продолжением изучения курса начального звена.

**Предметная область:** Чтение. (Литературное чтение). **Основные задачи реализации содержания:** Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

**3. Место предмета в учебном плане.**

Данный предмет входит в предметную область: «Язык и речевая практика».Согласно учебному плану общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Чтение (Литературное чтение)»

в 5 классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели- 136 часов;

в 6 классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели- 136 часов;

в 7 классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели- 136 часов;

в 8 классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели- 136 часов;

в 9 классе отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели- 102 часа;

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты включают: владение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Личностные результаты освоения АООП отражают:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»**

**5 класс**

**Минимальный уровень**

-правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

-определение темы произведения (под руководством учителя);

-ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

-пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

-установление последовательности событий в произведении;

-определение главных героев текста.

**Достаточный уровень**

-ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

-формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

-различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

-пересказ текста по коллективно составленному плану;

-определение собственного отношения к поступкам героев (героя);

-заучивание наизусть 6-8 стихотворений.

**6 класс**

**Минимальный уровень**

-правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

-определение темы произведения (под руководством учителя);

-ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

-участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

-пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

-выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

-установление последовательности событий в произведении;

-определение главных героев текста;

-составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

-нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

**Достаточный уровень**

-правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

-ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

-определение темы художественного произведения;

-определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

-самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

-формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

-различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

-определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

-пересказ текста по коллективно составленному плану;

-нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

-ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

-заучивание наизусть 7-9 стихотворений.

**7 класс**

**Минимальный уровень**

-правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

-определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

-ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

-пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

**Достаточный уровень**

-правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

-определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

-ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

-пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

-формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

- пересказ текста по коллективно составленному плану;

-нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

-заучивание стихотворений наизусть (10-12);

-определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

-ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

**8 класс**

**Минимальный уровень**

-определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

-ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

-выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

-установление последовательности событий в произведении;

-определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

**Достаточный уровень**

-правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

-ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

-определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

-самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

-заучивание стихотворений наизусть (10-12);

-определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

-ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

**9 класс**

**Минимальный уровень**

-правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

-определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

-ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

-пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

-выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

-установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

**Достаточный уровень**

-правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

-ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

-определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

-самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

-ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

**Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся:**

**1 уровень**:

**Оценка 5**

• Читает осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читает «про себя», выполняя задание учителя;

• Отвечает на вопросы учителя полно, правильно, последовательно;

• Пересказывает текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;

• Твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

**Оценка 4**

• Читает, в основном, осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух, допуская 1-2 ошибки при чтении; читает «про себя», выполняя задание учителя с незначительной его помощью;

• Допускает неточности в ответах на вопросы, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

• При пересказе по плану допускает неточности, но самостоятельно или с незначительной помощью учителя исправляет ошибки;

• Допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть достаточно выразительно.

**Оценка 3**

• Читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 при соблюдении синтаксических пауз; 3-4 ошибки – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

• Отвечает на вопросы неполно, непоследовательно;

• Пересказывает по плану неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла текста или его части;

• При чтении наизусть обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка 2**

• Не читает, знает только буквы;

• Смысла прочитанного не понимает;

• Пересказывать не может.

**2 уровень**:

**Оценка 5**

• Читает, в основном, осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух, допуская 1-2 ошибки при чтении; читает «про себя», выполняя задание учителя с незначительной его помощью;

• Допускает неточности в ответах на вопросы, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

• При пересказе по плану допускает неточности, но самостоятельно или с незначительной помощью учителя исправляет ошибки;

• Допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть достаточно выразительно.

**Оценка 4**

• Читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 при соблюдении синтаксических пауз; 3-4 ошибки – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

• Отвечает на вопросы неполно, непоследовательно;

• Пересказывает по плану неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла текста или его части;

• При чтении наизусть обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка 3**

• Читает недостаточно бегло, многие слова по слогам; допускает 4-5 ошибок при чтении; 2-3 при соблюдении синтаксических пауз; 4-5 ошибок – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

• Отвечает на вопросы нераспространённым предложением, непоследовательно;

• Пересказывает по плану отрывок текста неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла текста или его части; нуждается в направляющей помощи учителя;

• При чтении наизусть обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка 2**

• Не читает, знает только буквы;

• Смысла прочитанного не понимает;

• Пересказывать не может.

**3 уровень**:

**Оценка 5**

• Читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 при соблюдении синтаксических пауз; 3-4 ошибки – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

• Отвечает на вопросы неполно, непоследовательно;

• Пересказывает по плану неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла текста или его части;

• При чтении наизусть обнаруживает нетвёрдое усвоение части текста.

**Оценка 4**

• Читает недостаточно бегло, многие слова по слогам; допускает 4-5 ошибок при чтении; 2-3 при соблюдении синтаксических пауз; 4-5 ошибок – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

• Отвечает на вопросы нераспространённым предложением, непоследовательно;

• Пересказывает по плану отрывок текста неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла текста или его части; нуждается в направляющей помощи учителя;

• При чтении наизусть обнаруживает нетвёрдое усвоение части текста.

**Оценка 3**

• Читает медленно, в основном по слогам; допускает 5-6 ошибок при чтении; 3-4 при соблюдении синтаксических пауз; 5-6 ошибок– в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

• Отвечает на вопросы нераспространённым предложением, с помощью учителя;

• Пересказывает по вопросам непоследовательно отрывки текста, допускает искажение; нуждается в направляющей помощи учителя;

• При чтении наизусть обнаруживает нетвёрдое усвоение начала текста.

**Оценка 2**

• Не читает, знает только буквы;

• Смысла прочитанного не понимает;

• Пересказывать не может.

**4 уровень:**

**Оценка 5**

• Читает недостаточно бегло, многие слова по слогам; допускает 4-5 ошибок при чтении; 2-3 при соблюдении синтаксических пауз; 4-5 ошибок – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

• Отвечает на вопросы нераспространённым предложением, непоследовательно, с помощью учителя;

• Пересказывает по вопросам отрывок текста неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла текста или его части; нуждается в направляющей помощи учителя;

• При чтении наизусть обнаруживает нетвёрдое усвоение начала текста.

**Оценка 4**

• Читает медленно, в основном по слогам; допускает 5-6 ошибок при чтении; 3-4 при соблюдении синтаксических пауз; 5-6 ошибок– в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

• Отвечает на вопросы односложно, с помощью учителя;

• Пересказывает по вопросам непоследовательно отрывки текста, допускает искажение; нуждается в направляющей помощи учителя;

• Наизусть не читает.

**Оценка 3**

• Читает медленно, по слогам; допускает 6-7 ошибок при чтении; 4-5 при соблюдении синтаксических пауз; 6-7 ошибок – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

• Отвечает на вопросы односложно, с помощью учителя;

• Пересказывать не умеет;

• Наизусть не читает.

**Оценка 2**

• Не читает, знает только буквы;

• Смысла прочитанного не понимает;

• Пересказывать не может.

**Ценностные ориентиры, связанные с базовыми учебными действиями:**

**Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принимать адекватные педагогические решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки**:

**0 баллов** – обучающийся задание не выполняет, не понимает его

смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** ― обучающийся выполняет задания с большим количеством ошибок, помощь учителя не воспринимает;

**2 балла** ― обучающийся выполняет задание после фронтальной, групповой и индивидуальной инструкции, нуждается в активной помощи учителя;

**3 балла** ― обучающийся выполняет задание после фронтальной, групповой инструкции с 2-3 ошибками, нуждается в помощи учителя;

**4 балла** ― обучающийся выполняет задание после фронтальной, групповой инструкции с 1-2 незначительными ошибками, использует незначительную помощь учителя;

**5 баллов** ― обучающийся способен самостоятельно применять действие, выполняет задание после первичной инструкции учителя, без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет, по замечанию учителя, не нуждается в помощи.

**5. Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»**

**Содержание чтения (круг чтения)**: произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

**Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь.)

**Жанровое разнообразие**: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.

· присказка, зачин, диалог, произведение;

· герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

· стихотворение, рифма, строка, строфа;

· средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

· элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение**. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| 33 ч. | 32 ч. | 41 ч. | 32 ч. |

**Календарно-тематическое планирование. 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока, раздела программы** | **Количество часов** | **Реализация программы воспитания, модуль «Школьный урок».** | **Формы контроля** | **Сроки** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | **I четверть**  **Давайте читать** | **33**  **2** |  |  |  |
| 1. | С.Михалков «Обращение писателя к читателям». | 1 | День знаний. | Выразительное чтение | 01.09 |
| 2. | Ю.Энтин «Слово про слово». | 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом.  Беседа. | Индивидуальные задания | 04.09 |
| 3. | Л.Крутько «Замечательные книжки». | **1** |  |  | 05.09 |
| 4. | С.Вербова «Зачем книги нужны»? | **1** | Устный журнал. |  | 06.09 |
| 5. | С.Ильин «Две книжки». | 1 | Международный день распространения грамотности. | Тест | 08.09 |
| 6. | Обобщающий урок к разделу «Давайте читать». | 1 | 9 сентября 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1010). | Тест | 11.09 |
|  | **Школьная страна** |  |  |  |  |
| 7. | М.Бородицкая «Первое сентября». | 1 | (11) 125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова. |  | 12.09 |
| 8. | Я.Аким «Где ты ходишь, осень?» | 1 |  |  | 13.09 |
| 9. | Л.Гераскина «В стране невыученных уроков». | 1 | Работа в парах. | Индивидуальные задания | 15.09 |
| 10. | Е.Серова «Отличница». | 1 |  |  | 18.09 |
| 11. | Л.Каминский «Сочинение». | 1 | Урок-игра. |  | 19.09 |
| 12. | Обобщающий урок к разделу «Школьная страна». | 1 |  |  | 20.09 |
|  | **Круглый год. Осень** |  |  |  |  |
| 13. | Заклички. С.Козлов. Сказка «Лисичка». | 1 | (23) Международный день жестовых языков. | Викторина | 22.09 |
| 14. | Внеклассное чтение. И.Соколов-Микитов «Листопадничек», С.Козлов «В родном лесу», Н.Сладков «Непослушные малыши». | 1 | (27) День работника дошкольного образования. |  | 25.09 |
| 15. | Е.Трутнева «Осень».  Н.Сладков «Сердитые голоса». | 1 | Заочное путешествие по осеннему лесу. | Выразительное чтение стихотворения наизусть | 26.09 |
| 16. | Г.Скребицкий «Четыре художника» (Отрывок). | 1 | 28 сентября 105 лет со дня рождения русского педагога-новатора, писателя В.А.Сухомлинского(1918-1970).  Международный день учителя. |  | 27.09 |
| 17. | А.Фет «Ласточки пропали».  Н.Сладков «Швейня». | 1 | Работа в парах. | Самостоятельная работа на карточках | 29.09 |
| 18. | И.Соколов-Микитов «Золотая осень». | 1 |  |  | 02.10 |
| 19. | Г.Скребицкий «Добро пожаловать!» | 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ».  Урок-соревнование. | Выразительное чтение стихотворения наизусть | 03.10 |
| 20. | А.Пушкин «Уж небо осенью дышало…» | 1 | Международный день учителя. | Викторина, тесты, кроссворд | 04.10 |
|  | **Истоки мудрости** |  |  |  |  |
| 21. | Русская народная сказка «Берёза и три сокола». | 1 | Международный день детского церебрального паралича. | Выразительное чтение стихотворения наизусть | 06.10 |
| 22. | Русская народная сказка «Каша из топора». | 1 | Ролевая игра. |  | 09.10 |
| 23. | Л.Н.Толстой «Лисица и тетерев». | 1 |  |  | 10.10 |
| 24. | И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука». | 1 | Конкурс рисунков. | Выразительное чтение басни наизусть | 11.10 |
| 25. | К.Ушинский «Два плуга», «Ворон и сорока».  Л.Толстой «Муравей и голубка». | 1 | Работа в парах. |  | 13.10 |
| 26. | Башкирская сказка «Золотые руки». | 1 | Урок-конкурс. | Выразительное чтение стихотворения наизусть | 16.10 |
| 27-28. | Русская народная сказка «Морозко». | 2 | (15) Всемирный день математики. |  | 17.10  18.10 |
| 29. | Русская народная сказка «Два мороза». | 1 |  |  | 20.10 |
| 30. | Внеклассное чтение. 1.Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».  2.Сказка «Бой на Калиновом мосту».  3.Сказка «Как мужик гусей делил».  (Русские народные сказки) | 1 | Урок-соревнование. | Выразительное чтение стихотворения наизусть | 23.10 |
|  | **Наша Родина** |  |  |  |  |
| 31. | Г.Ладонщиков «Родная земля». Проверка техники чтения. | 1 | Международный день школьных библиотек. | Проверка техники чтения | 24.10 |
| 32. | Ф.Савинов «Родина» (отрывок). | 1 | Устный журнал. | Выразительное чтение стихотворения наизусть | 25.10 |
| 33. | С.Романовский «Русь». | 1 | Беседа. | Выразительное чтение стихотворения. | 27.10 |
|  | **II четверть** | **32** |  |  |  |
| 34. | М.Пришвин «Моя Родина». | 1 | День народного единства. | Выразительное чтение текста, ответы на вопросы | 06.11 |
| 35-36. | Русская народная сказка «Никита Кожемяка». | 2 | Беседа о героях-богатырях | Самостоятельная работа на карточках | 07.11  08.11 |
| 37. | Обобщающий урок по разделу «Моя Родина». | 1 | 9 ноября 205 лет со дня рождения русского писателя И.С.Тургенева(1818-1883).  День народного единства. | Викторина, тесты, кроссворд | 10.11 |
|  | **Люби всё живое** |  |  |  |  |
| 38. | Р.Сеф «Кто любит собак».  Д.Мразкова «Охота на уток». | 1 | 200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского. | Выразительное чтение текста, ответы на вопросы | 13.11 |
| 39. | Д.Мразкова «Охота на уток». | 1 | Дидактическая игра. |  | 14.11 |
| 40. | Н.Сладков «Полвека прожила я на свете…» Э.Мошковская «Дедушка Дерево». | 1 | Международный день толерантности. | Выразительное чтение  текста, ответы на вопросы | 15.11 |
| 41. | В.Боков «Обидчивый ёж». | 1 | 90 лет со дня рождения шведской писательницы Астрид Линдгрен (1907–2002) |  | 17.11 |
| 42. | А.Барто «Уехали». В.Берестов «Кот у ворот». | 1 |  | Выразительное чтение стихотворения наизусть | 20.11 |
| 43-44. | К.Паустовский «Кот Ворюга». | 2 | Урок-конкурс. |  | 21.11  22.11 |
| 45-46. | Б.Житков «Про обезьянку». | 2 | Викторина. | Викторина, тесты | 24.11  27.11 |
| 47. | Э.Асадов «Дачники». | 1 | Ролевая игра. |  | 28.11 |
| 48. | С.Михалков «Будь человеком!» | 1 | (26)День матери в России. | Выразительное чтение стихотворения наизусть | 29.11 |
| 49. | Внеклассное чтение.  1. Д. Мамин-Сибиряк  Сказка «Серая Шейка».  2. В.Бианки.  Сказка «Хитрый лис и умная уточка».  3. Г. Скребицкий.  Сказка «Кот Иваныч».  4. Э. Шим.  Рассказ «Кто был рад снегу?» | 1 | Викторина, тесты | Выразительное чтение текста, ответы на вопросы  Выразительное чтение текста, ответы на вопросы | 01.12 |
|  | **Круглый год. Зима** |  |  |  |  |
| 50. | Народная песня. | 1 | Урок-конкурс. |  | 04.12 |
| 51. | Я.Аким «Как я написал первое стихотворение». «Первый снег». | 1 | Беседа «Природа зимой» | Выразительное чтение стихотворения наизусть | 05.12 |
| 52. | Э.Шим «Всем вам крышка». | 1 | Всемирный день борьбы со спидом.  Беседа. |  | 06.12 |
| 53. | Э.Шим «Всем вам крышка». | 1 | **(**3) Международный день инвалидов. День добровольца. День волонтера (добровольца).  4 декабря 120 лет со дня рождения писателя Л.И. Лагина(1903-1979). | Выразительное чтение текста, ответы на вопросы | 08.12 |
| 54. | А.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…», С.Михалков «Белые стихи». | 1 | 5 декабря 220 лет со дня рождения русского поэта Ф.И.Тютчева(1803-1873). | Выразительное чтение стихотворения наизусть | 11.12 |
| 55. | В.Бианки «Терентий-Тетерев». | 1 | 12)День Конституции Российской Федерации. |  | 12.12 |
| 56-57. | А.Гайдар «Чук и Гек» (Отрывок). | 2 | Просмотр видеоролика. | Краткая передача содержания текста | 13.12  15.12 |
| 58. | Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима». |  | 11 декабря 105 лет со дня рождения А.И.Солженицына(1918-2008). | Викторина, тесты, кроссворд | 18.12 |
|  | **О друзьях-товарищах** |  |  |  |  |
| 59-60. | Ю.Яковлев «Колючка». | 2 | 12 декабря 95 лет со дня рождения киргизского писателя Чингиза Айтматова(1928-2008). |  | 19.12  20.12 |
| 61. | Ю.Яковлев «Рыцарь Вася».  Проверка техники чтения. | 1 | Групповая работа. |  | 22.12 |
| 62-63. | Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома». | 2 | Просмотр видеоролика. | Краткий пересказ текста по плану | 25.12  26.12 |
| 64-65. | Л.Воронкова «Дорогой подарок». | 2 | 31 декабря 70 лет со дня рождения русской детской поэтессы М.В.Дружининой(1953). |  | 27.12  29.12 |
|  | **Ш четверть** | **41** |  |  |  |
|  | **Спешите делать добро»** |  |  |  |  |
| 66. | Н. Хмелик «Будущий олимпиец». | 1 | Викторина. | Кроссворд, тест | 09.01 |
| 67. | О.Бондарчук «Слепой домик». | 1 | Групповая работа. |  | 10.01 |
| 68-70. | В.Осеева Бабка». | 3 | Работа в парах. | Проверка техники чтения | 12.01  15.01  16.01 |
|  | **В кругу семьи** |  |  |  |  |
| 71. | Е.Серова «Три мамы». | 1 | Просмотр видеоролика. | Краткая передача содержания текста | 17.01 |
| 72. | В.Сухомлинский «Все добрые люди – одна семья». | **1** | Групповая работа. |  | 19.01 |
| 73. | Я.Аким «Моя родня». | 1 | Викторина. | Выразительное чтение текста, ответы на вопросы | 22.01 |
| 74. | «Три дочери» (татарская сказка). |  |  |  | 23.01 |
| 75. | А.Барто «Разлука». | 1 | Дидактическая игра. |  | 24.01 |
| 76-77. | В.Осеева «Волшебное слово». | 2 |  |  | 26.01  29.01 |
| 78. | В.Драгунский «Сестра моя Ксения». | 1 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). | Кроссворд | 30.01 |
| 79. | А.Майков «Колыбельная песня». | 1 |  |  | 31.01 |
|  | **Защитники Отечества** |  |  |  |  |
| 80-81. | О.Тихомиров «На поле Куликовом». | 2 | Экскурсия в историческое прошлое | Краткая передача содержания текста | 02.02  05.02 |
| 82. | С.Алексеев «Рассказы о войне 1812 года». | 1 | Просмотр видеоролика. | Выразительное чтение текста, ответы на вопросы | 06.02 |
| 83-84. | С.Алексеев «Измаил». | 2 | День российской науки. | Выразительное чтение текста, ответы на вопросы | 07.02  09.02 |
| 85-86. | Б.Никольский «Как я Новый год встречал». | 2 | Дидактическая игра. | Краткая передача содержания текста | 12.02  13.02 |
| 87. | Л.Некрасова «Наша армия родная». Л.Кассиль «Таран». | 1 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | Краткая передача содержания текста | 14.02 |
| 88. | С.Васильев «Белая берёза». | 1 | Урок-конкурс. |  | 16.02 |
|  | **О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии.** | 1 |  |  |  |
| 89. | Е.Р. Пермяк «Про нос и язык», А.Блинов «Рабочие руки». | 1 | Онлайн-экскурсия. | Краткая передача содержания текста | 19.02 |
| 90. | Г.Сапгир «Рабочие руки». | 1 | Международный день родного языка. | Выразительное чтение отрывка наизусть | 20.02 |
| 91-92. | Е.Пермяк «Волшебные краски». | 2 | (23)День защитника Отечества. | Краткая передача содержания текста | 21.02  26.02 |
| 93. | М.Зощенко «Любимое занятие». | 1 | Дидактическая игра. |  | 27.02 |
| 94. | Бр.Гримм «Маленькие человечки». | 1 |  |  | 28.02 |
| 95-96. | Е.Пермяк «Чужая калитка». | 2 | Всемирный день иммунитета.  Беседа на тему «Польза витаминов». | Краткая передача содержания текста | 01.03  04.03 |
| 97. | Э.Рауд «Как кабан картошку сажал». | 1 | Дидактическая игра. |  | 05.03 |
| 98. | Обобщающий урок к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии». | 1 | Кроссворд |  | 06.03 |
|  | **Круглый год. Весна** |  |  |  |  |
| 99. | «Как весна зиму поборола! (русская народная сказка). | 1 | Просмотр видеоролика. | Выразительное чтение стихотворения наизусть | 11.03 |
| 100. | М.Пляцковский «Весна», Р.Сеф «Весна». | 1 | Кроссворд. |  | 12.03 |
| 101. | В.Железников «Три ветки мимозы». | 1 | Групповая работа. | Выразительное чтение стихотворения наизусть | 13.03 |
| 102. | В.Жуковский «Жаворонок». | 1 | Викторина. | Выразительное чтение текста, ответы на вопросы | 15.03 |
| 103. | Г.Скребицкий «Сказка о весне». | 1 | Просмотр видеоролика. | Выразительное чтение текста, ответы на вопросы | 18.03 |
| 104. | А.Пушкин «Гонимы вешними лучами». | 1 | Урок-конкурс. | Проверка техники чтения. | 19.03 |
| 105. | Проверка техники чтения. | 1 | Урок-соревнование. | Выразительное чтение стихотворения наизусть | 20.03 |
| 106. | А.Блок «Ворона». | 1 | Групповая работа. | Выразительное чтение стихотворения наизусть | 22.03 |
|  | **IV четверть** | **31** |  |  |  |
|  | **«Никто не забыт, ничто не забыто».** |  |  |  |  |
| 107. | А.Сурков «Красоту, что дарит нам природа…» | 1 | Дидактическая игра. | Выразительное чтение стихотворения наизусть | 03.04 |
| 108-109. | С.Алексеев «Брестская крепость». | 2 | Урок-экскурсия в библиотеку. |  | 05.04  08.04 |
| 110. | К.Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете…». | 1 | Работа в парах. | Выразительное чтение стихотворения наизусть | 09.04 |
| 111. | В.Богомолов «Батальон Федосеева». | 1 | Викторина. |  | 10.04 |
| 112. | А.Твардовский «Рассказ танкиста». | 1 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы». |  | 12.04 |
| 113. | Л.Жариков «Снега, поднимитесь метелью!» | 1 | Групповая работа. | Выразительное чтение текста, ответы на вопросы | 15.04 |
| 114. | Ю.Коринец «У могилы неизвестного солдата». | 1 | Просмотр видеоролика. | Выразительное чтение стихотворения наизусть | 16.04 |
|  | **Когда люди в опасности** |  |  |  |  |
| 115. | Е.Груданов «Половодье». Н.Артюхова «Большая берёза». | 1 | Дидактическая игра. | Выразительное чтение текста, ответы на вопросы | 17.04 |
| 116. | Л.Толстой «Прыжок». | 1 | День местного самоуправления. |  | 19.04 |
| 117. | Б.Житков «Наводнение». | 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны). | Выразительное чтение текста, ответы на вопросы | 22.04 |
| 118. | С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». | 1 | Групповая работа |  | 23.04 |
|  | **Круглый год. Лето** |  |  |  |  |
| 119. | «Солнышко, вёдрышко…; «Берёзонька моя, берёзонька…» | 1 | Викторина. |  | 24.04 |
| 120. | Г.Скребицкий «Четыре художника» (отрывок). | 1 | Просмотр видеоролика. | Кроссворд, тест | 26.04 |
| 121. | С.Есенин «С добрым утром». | 1 | (9) День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. | Выразительное чтение текста, ответы на вопросы | 29.04 |
| 122. | И.Ревю «Сказка про лето». | 1 |  | Выразительное чтение текста, ответы на вопросы | 30.04 |
| 123. | В.Берестов «Весёлое лето». | 1 | Групповая работа |  | 03.05 |
| 124. | В.Бианки «Кто чем поёт». | 1 |  | Кроссворд, тест Викторина | 06.05 |
| 125. | Ю.Коваль «Берёзовый пирожок». | 1 | Работа в парах. | Выразительное чтение текста, ответы на вопросы | 07.05 |
| 126-128. | А.Платонов «Июльская гроза». | 3 | Просмотр видеоролика. | Выразительное чтение текста, ответы на вопросы | 08.05  10.05  13.05 |
| 129-131. | А.Платонов «Сухой хлеб». | 3 | (15) Международный день семьи. | Проверка техники чтения | 14.05  15.05  17.05 |
| 132. | В.Тансканен «Летние каникулы». | 1 | День славянской письменности и культуры. | Кроссворд, тест Викторина | 20.05 |
| 133. | А.Прокофьев «Берёзка». | 1 | Урок-конкурс | Выразительное чтение стихотворения наизусть | 21.05 |
| 134. | Промежуточная аттестация за 2023-2024 учебный год (техника чтения). | 1 | 22) День Государственного флага Российской Федерации. |  | 22.05 |
| 135. | Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Лето». | 1 | Урок-обобщение | Кроссворд, тест Викторина | 24.05 |
| 136. | Викторина «По страницам прочитанных книг». | 1 | Викторина. |  | 27.05 |
| 137. | Урок-КВН. | 1 | Урок-соревнование | Кроссворд, тест Викторина | 28.05 |
| 138. | Итоговый урок. | 1 |  |  | 29.05 |

**Учебно-методические средства обучения**

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной) школе. – М.: Владос, 1999. – 256 стр.
2. Василик И. А. Занятия речью в интеграционном классе. – М.: Ковчег, 2005. – 54 с.
3. Дефектология. Научно-методический журнал. - М.: Школа-Пресс.
4. Ефросинина Л. А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 416 стр.
5. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: ТЕРРА, 1998.
6. Коррекционная педагогика. Научно-методический журнал. - М.: Образование плюс.
7. Начальная школа. Научно-методический журнал. - М.: Молодая гвардия.
8. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 стр.
9. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида, 5-9 классы, сборник № 1 под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Владос, 2011. – 223 стр.
10. Чтение: Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Автор-составитель: З.Ф.Малышева, М.Просвещение,2020 г.

**Контрольно-оценочные материалы по чтению для 5 класса коррекционной школы**

**Приложение №1.** Александр Сергеевич Барков

Барсучья кладовая

Жили на опушке леса заяц и барсук. Всё лето они встречались. Только заяц всё больше бегал да резвился, а барсук всё ел да ел.

Заяц не раз корил друга:

- Куда тебя, братец, разносит? И так уж толст!

- Надо, Косой, надо... - отвечал барсук и продолжал жевать.

На белых крыльях метелей да буранов пожаловала зима. Барсук в нору забрался. Правда, еле-еле пролез...

Посмеялся над ним заяц:

- Ну и толстяк! Как же по снегу ходить будешь?!

С той поры заяц не встречал барсука, хотя не раз вспоминал друга.

Пожаловала весна. Звери проснулись после долгой спячки. Вышли на опушку греться - резвиться...

Огляделся заяц по сторонам: "Где барсук?"

И тут прямо на него какой-то зверь идёт: худющий, глаза заспанные, ноги заплетаются.

- Здравствуй, Косой! - шепчет зверь.

- Ты кто такой будешь?! - дивится заяц.

- Неужели старого друга не узнал? Да я барсук!

Косой собственным глазам не поверил:

- Как барсук?! И такой худой!

- Так-то, Косой! Помнишь, ты всё смеялся надо мной: "Ну и толстяк!" А я летом жирок себе нагуливал.

- Это к чему, - поинтересовался заяц, - жирок?

- По осени залягу я в нору, сплю до весны и понемногу худею. Недаром говорят: зайца зимой ноги кормят, а барсука - летний жирок.

- Так-так! - смекнул Косой. - Значит, ты сам себе кладовая!

**Приложение №2.** Александр Сергеевич Барков

Как медведя будили

С каждым днём всё жарче припекает солнце. Звери начали пробуждаться от зимнего сна.

Вешним теплом погреться на лесную проталину выбежала сорока. Длинным хвостом качнула, напилась водицы, повеселела и затрещала:

- Больно долго косолапый медведь в берлоге спит! Небось все бока пролежал.

- Лесной доктор! - крикнула сорока дятлу. - Пора косолапого будить.

- Давно пора! - согласился чёрный дятел.

Уселся на корявую берёзу и давай колотить по стволу. Только щепки в разные стороны полетели!

А мишка знай себе посапывает да лапу сосёт.

Позвала белобока волков:

- Уж больно косолапый заспался!

- Заспался! Заспался! - серые разбойники лязгнули зубами, подошли к берлоге и давай выть на разные голоса.

А мишка только за ухом почесал и погрузился в сладкую дрёму.

- Кума Патрикеевна! - шепнула сорока лисе на ухо. - Как косолапого с лёжки поднять?!

- Да проще простого! - ухмыльнулась рыжая плутовка. - Вот гляди...

Зачерпнула лиса ведёрко талой водицы да в дыру у медвежьей берлоги и вылила.

Заурчал, запыхтел, завозился медведь. Протёр глаза лапой и вылез из зимнего логова.

- Добрый день, косолапый! - обрадовались звери.

Медведь встал на задние лапы, глаза протёр, приосанился, хлопнул в ладоши:

- Ну-ка, лесной народец, собирайся!

Прибежали на поляну звери, начали хороводы водить, песни петь, весну-красну праздновать.

**Приложение №3.** Александр Сергеевич Барков

Весна-волшебница.

- Дили-дили-дон-дон! - с тонких веток ивы, с длинных серёжек посыпалась на землю, на хрустящий ледок звонкая капель, зазвучала радостная мелодия.

И будто по мановению волшебной весенней капели, всё вокруг стало преображаться, полниться звуками, красками, запахами.

На склоне оврага ожила, зажурчала, запела струйка воды. Выбралась из-под талого снега и напоила ручей. Скатился ручей в ложбинку и влился в животворный вешний поток.

Забралась талая вода под корни старого кедра в норку бурундука: вставай, полосатый! Прыгнул зверёк на камень, вытянулся столбиком - и давай тереть мордочку лапами. Глаза - смородины. Чёрные полосы блестят на рыжей спине. Умылся, разом похорошел.

Добралась вода до медвежьей берлоги. Подняла с лёжки медведицу с медвежатами. От ветра, от сладких запахов земли закружилась голова у косолапых, начали они кувыркаться. А потом залезли на дуб - с высоты чего только не увидишь!

Повсюду в лесу ещё голо. И вдруг из-под замшелой кочки, точно праздничный букет - маленькое деревце - всё в розовых и лиловых цветах. То зарумянилось волчье лыко.

А на лесной опушке проснулись и ожили прошлогодние осенние листья. Это с теплом вспорхнули, закружились над проталинами, над голубыми подснежниками первые бабочки. А величают их по цвету: жёлтые - лимонницы, белые - капустницы, красные - крапивницы... То-то веселье!

Видно, недаром в народе говорят: весна-красна чудес полна!

**Приложение №4** Сергей Алексеевич Баруздин

Пчелиная напасть

Жил я в детстве в деревне. Всем был доволен: и рекой, и лесом, и полной свободой.

Но у хозяина дома, где мы жили, было несколько ульев с пчелами. Пчелы - миролюбивые существа, если их не обижать. И верно: наши пчелы никого не трогали.

Никого, кроме меня. Стоило мне выйти из избы, как какая-нибудь пчела обязательно меня укусит. А бывали дни, когда меня жалили и по нескольку раз.

- Балуешься много, - говорила мать, - вот они и кусают.

- Не балуюсь, - оправдывался я. - Совсем их не трогаю.

Время шло, но не было дня, чтобы я избежал этой пчелиной напасти.

Хотел я спросить нашего хозяина, почему пчелы меня не любят, но побоялся. А вышло так, что я все равно не избежал разговора с хозяином.

Как-то вечером сидел я весь искусанный за столом, ужинал. Вошел в комнату хозяин, спрашивает:

- Тебя что, пчелы опять покусали?

- Покусали, - говорю. - Только вы не подумайте, что я их дразнил. Я к ульям и близко не подхожу...

Хозяин недоверчиво покачал головой.

- Странно. Они у меня смирные, - а сам ко мне присматривается.

- А ты лук любишь? - спрашивает вдруг он.

Я обрадовался, что меня не ругают за пчел, и отвечаю:

- Да, очень люблю! Каждый день зеленый лук ем.

- Вот, брат, за это они тебя и кусают, - рассмеялся хозяин. - Пчелы к разным запахам очень привередливы. Придется тебе воздержаться от лука.

С того дня я за все лето больше ни одной стрелки лука не съел.

А пчелы и верно перестали меня жалить.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| 33 ч | 32 ч | 42 ч | 31 ч |

Тематическое планирование 6 класс.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Реализация воспитательной программы | Форма контроля | Дата урока |
|  | **I четверть – 34 часа** |  |  |  |  |
|  | О природе и Родине. |  |  |  |  |
| 1 | В. Песков «Отечество» | 1 | День знаний. Урок науки и технологий. Конкурс рисунков | Групповая | 01.09 |
| 2 | М. Ножкин «Россия» | 1 | Всероссийский урок «Школа безопасности» | Индивидуальная | 05.09 |
| 3 | М. Пришвин «Моя Родина» | 1 | Конкурс рисунков | Индивидуальная | 06.09 |
| 4 | В. Бианки «Сентябрь» | 1 | Международный день распространения грамотности | Групповая | 07.09 |
| 5 | И. Бунин «Лес, точно терем расписной…» | 1 | Заочное путешествие по осеннему лесу | Работа в парах | 08.09 |
| 6 | Ю. Качаев «Грабитель» | 1 | Беседа «Кто сильнее?» | Дискуссия | 12.09 |
| 7 | Б. Житков «Белый домик» | 1 | Школа безопасности. Азбука поведения на воде-беседа | Фронтальная | 13.09 |
| 8-9 | А. Белорусец «Звонкие ключи» | 2 | Азбука поведения в лесу - беседа | Комбинированная | 14.09  15.09 |
| 10-12 | К. Паустовский «Заячьи лапы» | 3 | Беседа- поведение во время пожара | Групповая | 19.09  20.09  21.09 |
| 13 | И. Тургенев «Осенний день» | 1 | Международный день жестовых языков | Устное рисование | 22.09 |
| 14-15 | Е. Носов «Хитрюга» | 2 | Игра «Здравствуй, осень» | Групповая | 26.09  27.09 |
| 16 | В. Бианки «Октябрь» | 1 | Неделя безопасности дорожного движения. Беседа «Будь осторожен на дороге» | Фронтальная | 28.09 |
| 17 | С. Михалков «Будь человеком» | 1 | Азбука вежливости – беседа | Групповая | 29.09 |
| 18 | Б. Заходер «Петя мечтает» | 1 | Дискуссия «Терпение и труд все перетрут » | Комбинированная | 03.10 |
| 19 | Д. Биссет «Слон и муравей» | 1 | Урок «ОБЖ» (День ГО РФ) | Групповая | 04.10 |
| 20 | Д. Биссет «Кузнечик Денди» | 1 | Урок «ОБЖ» (День ГО РФ) | Групповая | 05.10 |
| 21 | Дж. Родари «Пуговкин домик» | 1 | Международный день ДЦП | Детская мастерская (сделай сам) | 06.10 |
| 22 | Вн. чтение «Учитесь видеть красоту» | 1 | Беседа о прекрасном | Комбинированная | 10.10 |
|  | Наша история. Встреча зимы. |  |  |  |  |
| 23 | Былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» | 1 | Беседа о героях-богатырях | Работа в парах | 11.10 |
| 24 | В. Бианки «Ноябрь» | 1 | Рисование «осень в гости к нам пришла» | Индивидуальная | 12.10 |
| 25 | С. Алексеев «Без Нарвы не видать моря» | 1 | Экскурсия в историческое прошлое | Индивидуальная, групповая | 13.10 |
| 26 | С. Алексеев «На берегу Невы» | 1 | Всемирный день математики | Индивидуальная, групповая | 17.10 |
| 27-28 | С. Алексеев «Рассказы о русском подвиге». | 2 | Славные сыны России - видеометод | Комбинированная | 18.10  19.10 |
| 29-32 | Е. Холмогорова «Великодушный русский воин» | 4 | Международный день школьных библиотек | Индивидуальная, групповая | 20.10  24.10  25.10  26.10 |
| 33 | Вн. чтение «Несметное наше богатство: Отечество, верность, братство, совесть и честь» | 1 | Видеометод «Герои войны 1812 года» | Викторина, групповая | 27.10 |
|  | **II четверть – 30 часов** |  |  |  |  |
| 34-35 | Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи» | 2 | Международный день школьных библиотек | Групповая | 07.11  08.11 |
| 36-37 | Е. Пермяк «Тайна цены» | 2 | Международный день слепых | Групповая | 09.11  10.11 |
| 38 | Д. Гальперина «Здравствуйте!» | 1 | Международный день толерантности | Ролевая игра | 14.11 |
| 39 | А. Никитин «Встреча зимы» | 1 | Онлайн экскурсия в зимний лес | Комбинированная | 15.11 |
| 40 | В. Бианки «Декабрь» | 1 | Всероссийский урок «История самбо» | Групповая | 16.11 |
| 41 | А. Дорохов «Теплый снег» | 1 | Онлайн экскурсия в зимний лес | Комбинированная | 17.11 |
| 42 | А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя,…» | 1 | Беседа «Природа зимой» | Конкурс рисунков о зиме | 21.11 |
| 43-44 | Д. Хармс «Пушкин» | 2 | День Матери в России. Видеометод «Наш Великий русский поэт» | Чтение по ролям | 22.11  23.11 |
|  | Зима. Братья наши меньшие. |  |  |  |  |
| 45 | В. Бианки «Январь» | 1 | Дидактическая игра | Групповая | 24.11 |
| 46-47 | Х. Андерсен сказка «Ель» | 2 | Дидактический театр | Комбинированная | 28.11  29.11 |
| 48 | А. Чехов «Ванька» | 1 | Международный день борьбы со СПИДом | Групповая | 30.11 |
| 49 | Стихи о зиме (И. Никитин И. Суриков) | 1 | Онлайн экскурсия в зимнем лесу | Конкурс рисунков | 01.12 |
| 50 | М. Зощенко «Елка» | 1 | Международный день инвалидов | Комбинированная | 05.12 |
| 51 | Ю. Рытхэу «Пурга» | 1 | Урок «Школа безопасности» | Групповая | 06.12 |
| 52 | Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость» | 1 | День волонтера | Фронтальная | 07.12 |
| 53-55 | С. Маршак «12 месяцев» | 3 | Единый урок «Права человека» | Фронтальная, групповая | 08.12  12.12  13.12 |
| 56 | В. Бианки «Февраль» | 1 | День конституции РФ | Групповая | 14.12 |
| 57-62 | Г. Х. Андерсен «Снежная королева» | 6 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Комбинированная | 15.12  19.12  20.12  21.12  22.12  26.12 |
| 63 | Вн. чтение «Добро побеждает зло» | 1 | Дискуссия о добре и зле | Комбинированная | 27.12 |
| 64 | С. Смирнов «Первые приметы» | 1 | Беседа о первых весенних приметах | Групповая | 28.12 |
| 65 | В. Бианки «Март». | 1 | Всемирный день азбуки Брайля | Фронтальная | 29.12 |
|  | **III четверть – 41 час** |  |  |  |  |
| 66-67 | К. Паустовский «Кот-ворюга». | 2 | Урок-диалог | Комбинированная | 09.01  10.01 |
| 68 | В. Астафьев «Злодейка». | 1 | Урок-диалог | Комбинированная | 11.01 |
| 69-70 | Мамин-Сибиряк «Приемыш» | 2 | Урок-размышление | Фронтальная, групповая | 12.01  16.01 |
| 71 | М. Пришвин «Лесной доктор». | 1 | Беседа о животных | Групповая | 17.01 |
| 72-73 | Е. БаронинаРассказы про зверей | 2 | Урок-диалог.  Викторина | Групповая  Индивидуальная | 18.01  19.01 |
| 74 | В. Драгунский «Кот в сапогах» | 1 | Театрализованный урок | Работа в парах | 23.01 |
| 75 | Д. Хармс «Заяц и еж» | 1 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Работа в парах | 24.01 |
| 76 | В. Песков «Весна идет» | 1 | Составление рассказа по картине К. Юона «Мартовское солнце» | Фронтальная | 25.01 |
| 77 | М. Пришвин «Жаркий час» | 1 | Заочное путешествие в лес | Комбинированная | 26.01 |
| 78-79 | Г. Скрибицкий «Весенняя песня» | 2 | Театрализованный урок | Групповая, комбинированная | 30.01  31.01 |
| 80 | В. Жуковский «Жаворонок» | 1 | Урок-конкурс | Индивидуальная | 01.02 |
| 81 | А. Толстой «Детство Никиты» | 1 | Урок-диалог | Групповая | 02.02 |
| 82 | Стихи о весне (А. Твардовский, А. Плещеев) | 1 | День российской науки | Индивидуальная | 06.02 |
| 83-85 | К. Паустовский «Стальное колечко» | 3 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Фронтальная | 07.02  08.02  09.02 |
| 86-87 | А. Толстой «Золотой ключик» | 2 | Театрализованный урок | Групповая | 13.02  14.02 |
| 88 | Г. Скрибицкий «Длинноносые рыболовы» | 1 | Урок-диалог | Фронтальная | 15.02 |
| 89 | В. Набоков «Дождь» | 1 | Международный день родного языка | Индивидуальная | 16.02 |
| 90 | В. Бианки «Апрель» | 1 | Ролевая игра | Работа в парах | 20.02 |
| 91 | И. Крылов «Зеркало и обезьяна». | 1 | Дидактический театр | Работа в парах | 21.02 |
| 92 | М. Дудин «Наши песни спеты на войне» | 1 | Конкурс на лучшее исполнение стихотворения | Индивидуальная | 22.02 |
| 93-94 | К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» | 2 | Всемирный день иммунитета | Групповая, фронтальная | 27.02  28.02 |
| 95-97 | Л. Кассиль «Улица младшего сына» | 3 | Всероссийский урок ОБЖ (приуроченный к празднованию ГО РФ) | Групповая | 29.02  01.03  05.03 |
| 98 | Внеклассное чтение «Этих дней не смолкнет слава…» | 1 | Устный журнал | Индивидуальная, фронтальная | 06.03 |
| 99-103 | А. Гайдар «Тимур и его команда» | 5 | Урок-диалог  Урок-видеометод  Урок-размышление | Групповой, индивидуальный | 07.03  12.03  13.03  14.03  15.03 |
| 104-105 | В. Астафьев «Зорькина песня» | 2 | Всероссийская неделя музыки для детей | Комбинированная | 19.03  20.03 |
| 106-107 | В. Астафьев «Васюткино озеро» | 2 |  | Индивидуальная,  комбинированная | 21.03  22.03 |
|  | **IV четверть – 31 час** |  |  |  |  |
| 108-109 | В. Астафьев «Васюткино озеро» | 2 | Всероссийский урок ОБЖ (день пожарной охраны). Правила поведения в лесу | Индивидуальная,  комбинированная | 03.04  04.04 |
| 110--112 | В. Астафьев «Белогрудка» | 3 | Урок-диалог | Фронтальная | 05.04  09.04  10.04 |
| 113 | Н. Рыленков «Нынче ветер…» | 1 | Урок - рисование | Индивидуальная | 11.04 |
| 114-116 | В. Катаев «Белеет парус одинокий». | 3 | День местного самоуправления | Групповая, фронтальная, индивидуальная | 12.04  16.04  17.04 |
| 117-118 | Л. Кассиль «У классной доски». | 2 | Урок-размышление | Индивидуальная, комбинированная | 18.04  19.04 |
| 119 | С. Маршак «Почта военная» | 1 | Урок-диалог | Индивидуальная | 23.04 |
| 120-123 | Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке» | 4 | Видеометод. Беседа «Сильные не сдаются» | Групповая, комбинированная | 24.04  25.04  26.04  30.04 |
| 124-125 | М. Пришвин «Кладовая солнца» | 2 | Азбука поведения в лесу  (викторина) | Индивидуальная, комбинированная | 02.05  03.05 |
| 126 | В. Бианки «Май» | 1 | Урок-путешествие | Индивидуальная, групповая | 07.05 |
| 127-129 | А. де С. Экзюпери «Маленький принц» | 3 | Международный день семьи. Конкурс рисунков | Индивидуальная | 08.05  10.05. 14.05 |
| 130-133. | Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». | 4 | Урок-диалог. День флага РФ | Комбинированная | 15.05  16.05  17.05.  21.05 |
| 134 | Промежуточная аттестация (проверка т.чтения) за 2023-24 уч.г. | 1 |  |  | 22.05 |
| 135-137 | Д. Родари «Путешествие голубой стрелы» | 3 | Урок-диалог | Комбинированная | 23.05  24.05  28.05 |
| 138. | Итоговый урок | 1 | Урок КВН | Комбинированная | 29.05 |

**Учебно-методические средства обучения**

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной) школе. – М.: Владос, 1999. – 256 стр.
2. Василик И. А. Занятия речью в интеграционном классе. – М.: Ковчег, 2005. – 54 с.
3. Дефектология. Научно-методический журнал. - М.: Школа-Пресс.
4. Ефросинина Л. А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 416 стр.
5. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: ТЕРРА, 1998.
6. Коррекционная педагогика. Научно-методический журнал. - М.: Образование плюс.
7. Начальная школа. Научно-методический журнал. - М.: Молодая гвардия.
8. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 стр.
9. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида, 5-9 классы, сборник № 1 под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Владос, 2011. – 223 стр.

10. Учебник «Чтение» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители:И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина 17-е издание Москва «Просвещение» 2020 г.

**Контрольно-оценочные материалы по чтению для 6 класса коррекционной школы**

**Приложение №1.** Александр Сергеевич Барков

Барсучья кладовая

Жили на опушке леса заяц и барсук. Всё лето они встречались. Только заяц всё больше бегал да резвился, а барсук всё ел да ел.

Заяц не раз корил друга:

- Куда тебя, братец, разносит? И так уж толст!

- Надо, Косой, надо... - отвечал барсук и продолжал жевать.

На белых крыльях метелей да буранов пожаловала зима. Барсук в нору забрался. Правда, еле-еле пролез...

Посмеялся над ним заяц:

- Ну и толстяк! Как же по снегу ходить будешь?!

С той поры заяц не встречал барсука, хотя не раз вспоминал друга.

Пожаловала весна. Звери проснулись после долгой спячки. Вышли на опушку греться - резвиться...

Огляделся заяц по сторонам: "Где барсук?"

И тут прямо на него какой-то зверь идёт: худющий, глаза заспанные, ноги заплетаются.

- Здравствуй, Косой! - шепчет зверь.

- Ты кто такой будешь?! - дивится заяц.

- Неужели старого друга не узнал? Да я барсук!

Косой собственным глазам не поверил:

- Как барсук?! И такой худой!

- Так-то, Косой! Помнишь, ты всё смеялся надо мной: "Ну и толстяк!" А я летом жирок себе нагуливал.

- Это к чему, - поинтересовался заяц, - жирок?

- По осени залягу я в нору, сплю до весны и понемногу худею. Недаром говорят: зайца зимой ноги кормят, а барсука - летний жирок.

- Так-так! - смекнул Косой. - Значит, ты сам себе кладовая!

**Приложение №2.** Александр Сергеевич Барков

Как медведя будили

С каждым днём всё жарче припекает солнце. Звери начали пробуждаться от зимнего сна.

Вешним теплом погреться на лесную проталину выбежала сорока. Длинным хвостом качнула, напилась водицы, повеселела и затрещала:

- Больно долго косолапый медведь в берлоге спит! Небось все бока пролежал.

- Лесной доктор! - крикнула сорока дятлу. - Пора косолапого будить.

- Давно пора! - согласился чёрный дятел.

Уселся на корявую берёзу и давай колотить по стволу. Только щепки в разные стороны полетели!

А мишка знай себе посапывает да лапу сосёт.

Позвала белобока волков:

- Уж больно косолапый заспался!

- Заспался! Заспался! - серые разбойники лязгнули зубами, подошли к берлоге и давай выть на разные голоса.

А мишка только за ухом почесал и погрузился в сладкую дрёму.

- Кума Патрикеевна! - шепнула сорока лисе на ухо. - Как косолапого с лёжки поднять?!

- Да проще простого! - ухмыльнулась рыжая плутовка. - Вот гляди...

Зачерпнула лиса ведёрко талой водицы да в дыру у медвежьей берлоги и вылила.

Заурчал, запыхтел, завозился медведь. Протёр глаза лапой и вылез из зимнего логова.

- Добрый день, косолапый! - обрадовались звери.

Медведь встал на задние лапы, глаза протёр, приосанился, хлопнул в ладоши:

- Ну-ка, лесной народец, собирайся!

Прибежали на поляну звери, начали хороводы водить, песни петь, весну-красну праздновать.

**Приложение №3.** Александр Сергеевич Барков

Весна-волшебница.

- Дили-дили-дон-дон! - с тонких веток ивы, с длинных серёжек посыпалась на землю, на хрустящий ледок звонкая капель, зазвучала радостная мелодия.

И будто по мановению волшебной весенней капели, всё вокруг стало преображаться, полниться звуками, красками, запахами.

На склоне оврага ожила, зажурчала, запела струйка воды. Выбралась из-под талого снега и напоила ручей. Скатился ручей в ложбинку и влился в животворный вешний поток.

Забралась талая вода под корни старого кедра в норку бурундука: вставай, полосатый! Прыгнул зверёк на камень, вытянулся столбиком - и давай тереть мордочку лапами. Глаза - смородины. Чёрные полосы блестят на рыжей спине. Умылся, разом похорошел.

Добралась вода до медвежьей берлоги. Подняла с лёжки медведицу с медвежатами. От ветра, от сладких запахов земли закружилась голова у косолапых, начали они кувыркаться. А потом залезли на дуб - с высоты чего только не увидишь!

Повсюду в лесу ещё голо. И вдруг из-под замшелой кочки, точно праздничный букет - маленькое деревце - всё в розовых и лиловых цветах. То зарумянилось волчье лыко.

А на лесной опушке проснулись и ожили прошлогодние осенние листья. Это с теплом вспорхнули, закружились над проталинами, над голубыми подснежниками первые бабочки. А величают их по цвету: жёлтые - лимонницы, белые - капустницы, красные - крапивницы... То-то веселье!

Видно, недаром в народе говорят: весна-красна чудес полна!

**Приложение №4** Сергей Алексеевич Баруздин

Пчелиная напасть

Жил я в детстве в деревне. Всем был доволен: и рекой, и лесом, и полной свободой.

Но у хозяина дома, где мы жили, было несколько ульев с пчелами. Пчелы - миролюбивые существа, если их не обижать. И верно: наши пчелы никого не трогали.

Никого, кроме меня. Стоило мне выйти из избы, как какая-нибудь пчела обязательно меня укусит. А бывали дни, когда меня жалили и по нескольку раз.

- Балуешься много, - говорила мать, - вот они и кусают.

- Не балуюсь, - оправдывался я. - Совсем их не трогаю.

Время шло, но не было дня, чтобы я избежал этой пчелиной напасти.

Хотел я спросить нашего хозяина, почему пчелы меня не любят, но побоялся. А вышло так, что я все равно не избежал разговора с хозяином.

Как-то вечером сидел я весь искусанный за столом, ужинал. Вошел в комнату хозяин, спрашивает:

- Тебя что, пчелы опять покусали?

- Покусали, - говорю. - Только вы не подумайте, что я их дразнил. Я к ульям и близко не подхожу...

Хозяин недоверчиво покачал головой.

- Странно. Они у меня смирные, - а сам ко мне присматривается.

- А ты лук любишь? - спрашивает вдруг он.

Я обрадовался, что меня не ругают за пчел, и отвечаю:

- Да, очень люблю! Каждый день зеленый лук ем.

- Вот, брат, за это они тебя и кусают, - рассмеялся хозяин. - Пчелы к разным запахам очень привередливы. Придется тебе воздержаться от лука.

С того дня я за все лето больше ни одной стрелки лука не съел.

А пчелы и верно перестали меня жалить.

**Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверть** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 7 класс** |
| **I** | **33** |
| **II** | **32** |
| **III** | **41** |
| **IV** | **33** |
| **Год** | **139** |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Реализация воспитательной программы** | **Формы контроля** | **Дата урока** |
| **1 четверть – 33 часа** | | | | | |
| 1. | **Устное народное творчество**  Книга - наш друг. | 1 ч. | День знаний. | Чтение текста. | 01.09 |
| 2. | Устное народное творчество (сказки, загадки, былины) | 1 ч. | День солидарности в борьбе с терроризмом. | Работа с пословицами, загадками. | 04.09 |
| 3-4 | Русская народная сказка «Сивка-бурка». | 2 ч. | Всероссийский урок «Школа безопасности» | Выборочный пересказ. | 06.09  07.09 |
| 5-6. | Русская народная сказка «Журавль и Цапля» | 2 ч. | 9 сентября 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1010). | Чтение, пересказ. | 08.09  11.09 |
| 7. | Русская народная сказка  «Умный мужик». | 1 ч. | 9 сентября 105 лет со дня рождения русского поэта, писателя Б.В.Заходера (1918-2000). | Чтение, пересказ. | 13.09 |
| 8-9. | Былина «Три поездки Ильи Муромца». | 2 ч. | День программиста в России. | Выразительное чтение. | 14.09  15.09 |
| 10. | Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы». | 1 ч. | Работа в парах | Выразительное чтение. | 18.09 |
| 11. | Народная песня «По улице мостовой…» | 1 ч. |  | Выразительное чтение. | 20.09 |
| 12-13. | Пословицы, поговорки, загадки. | 2 ч. | Групповая работа | Работа с пословицами. | 21.09  22.09 |
| 14 | Внеклассное чтение. «Мудрость народов в произведениях устного народного творчества». | 1 ч. | Викторина | Чтение текста. | 25.09 |
|  | **Из произведений русской литературы XIX века.** |  |  |  |  |
| 15. | А.С. Пушкин (биография). | 1 ч. | Устный журнал | Чтение текста. | 27.09 |
| 16-20 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». | 5 ч. | 28 сентября 105 лет со дня рождения русского педагога-новатора, писателя В.А.Сухомлинского(1918-1970).  Международный день учителя. | Выразительное чтение. | 28.09  29.09  02.10  04.10  05.10 |
| 21. | А.С. Пушкин «Зимний вечер». | 1 ч. | Урок-конкурс | Выразительное чтение наизусть. | 06.10 |
| 22. | А.С. Пушкин Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». | 1 ч. | Групповая работа | Выразительное чтение наизусть. | 09.10 |
| 23. | Литературная викторина «Что за прелесть – эти сказки!» | 1 ч. | Викторина | Чтение текста. | 11.10 |
| 24. | М.Ю. Лермонтов (биография). | 1 ч. | Всероссийский день чтения (Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения). | Чтение текста. | 12.10 |
| 25-26. | М.Ю. Лермонтов «Бородино». | 2 ч. | Урок-конкурс | Выразительное чтение. | 13.10  16.10 |
| 27. | И.А. Крылов (биография). | 1 ч. | День Царскосельского лицея (В этот день в 1811 году открылся Императорский Царскосельский лицей) | Чтение текста. | 18.10 |
| 28. | И.А. Крылов «Кукушка и Петух». | 1 ч. | Урок-соревнование | Чтение по ролям. | 19.10 |
| 29. | И.А. Крылов «Волк и Журавль». | 1 ч. | Урок-конкурс | Чтение по ролям. | 20.10 |
| 30. | И.А. Крылов «Слон и Моська». | 1 ч. | Урок-игра | Чтение по ролям. | 23.10 |
| 31. | Итоговый урок по творчеству И.А.Крылова.  Тестовые задания | 1 ч. | Викторина | Чтение текста. | 25.10 |
| 32. | Н.А. Некрасов (биография). | 1 ч | Международный день школьных библиотек | Чтение текста. | 26.10 |
| 33. | Проверка техники чтения. | 1 ч | Урок-игра | Выразительное чтение наизусть. | 27.10 |
|  |  |  | **2 четверть – 32 часа** |  |  |
| 34-35. | Н.А. Некрасов «Несжатая полоса». | 2 ч. | 4)День народного единства. | Выразительное чтение наизусть. | 06.11  08.11 |
| 36-37. | Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин». | 2 ч. | 9 ноября 205 лет со дня рождения русского писателя И.С.Тургенева(1818-1883).  День народного единства. | Выразительное чтение. | 09.11  10.11 |
| 38. | Н.А. Некрасов «Крестьянские дети». | 1ч. | Урок-конкурс | Выразительное чтение. | 13.11 |
| 39. | Итоговый урок по произведениям Н.А.Некрасова. Тестовые задания. | 1ч. | 90 лет со дня рождения шведской писательницы Астрид Линдгрен (1907–2002) |  | 15.11 |
| 40. | Л.Н. Толстой (биография). | 1ч | Устный журнал | Чтение текста. | 16.11 |
| 41-46. | Л.Н. Толстой» Кавказский пленник» | 6 ч. | Всемирный день информации.  23 ноября 115 лет со дня рождения русского детского писателя Н.Н.Носова(1908-1976). | Пересказ текста. | 17.11  20.11  22.11  23.11  24.11  27.11 |
| 47. | Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Сравнительная характеристика героев (Жилин и Костылин). | 1 ч. | День матери в России. | Работа с текстом. | 29.11 |
| 48. | Р.р. Обучение устному рассказу на материале «Кавказского пленника» | 1 ч. | Групповая работа | Работа с текстом. | 30.11 |
| 49. | А.П. Чехов (биография). | 1 ч. | Работа в парах | Чтение текста. | 01.12 |
| 50-51. | А.П. Чехов «Хамелеон». | 2 ч. | День волонтера (добровольца).  4 декабря 120 лет со дня рождения писателя Л.И. Лагина(1903-1979). | Пересказ текста. | 04.12  06.12 |
| 52. | А.П.Чехов «Спать хочется». | 1 | 5 декабря 220 лет со дня рождения русского поэта Ф.И.Тютчева(1803-1873). | Чтение и пересказ текста. | 07.12 |
| 53. | Вн. чт. Рассказы А.П. Чехова(на выбор) | 1 ч. | Работа в парах | Чтение и пересказ текста. | 08.12 |
| 54. | В.Г. Короленко (биография). | 1 ч. | 11 декабря 105 лет со дня рождения А.И.Солженицына(1918-2008). | Чтение текста. | 11.12 |
| 55. | В.Г. Короленко «Дети подземелья». Отец и сын. | 1 ч. | 12 декабря 95 лет со дня рождения киргизского писателя Чингиза Айтматова(1928-2008). | Чтение текста. | 13.12 |
| 56. | В.Г. Короленко «Дети подземелья». Новое знакомство. | 1 ч. | Работа в парах | Чтение и пересказ текста. | 14.12 |
| 57. | В.Г. Короленко «Дети подземелья».  Знакомство продолжается | 1 ч. | 15 декабря 120 лет со дня рождения русского детского поэта Я.Л.Акима(1923-2013). | Чтение и пересказ текста. | 15.12 |
| 58. | В.Г. Короленко «Дети подземелья». Сравнительная характеристика Сони и Маруси. | 1 ч. | Устный журнал. | Чтение текста. | 18.12 |
| 59. | В.Г. Короленко «Дети подземелья».  «Кукла сделала почти чудо». | 1 ч. |  | Работа с текстом. | 20.12 |
| 60. | Р.р. Сочинение на тему «Минуты радости и тревоги». | 1 ч. |  | Самостоятельная работа | 21.12 |
| 61. | В.Г. Короленко «Дети подземелья».  «Я виноват перед тобой, мальчик». | 1 ч. | Групповая работа | Чтение и пересказ текста. | 22.12 |
| 62. | К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома» | 1 ч. | Работа в парах | Чтение и пересказ текста. | 25.12 |
| 63. | С.Я. Маршак «Новый год». | 1 ч. |  |  | 27.12 |
| 64. | Проверка техники чтения. | 1ч. | Урок-игра |  | 28.12 |
| 65. | Н.Кончаловская «Наша древняя столица». | 1ч. | 31 декабря 70 лет со дня рождения русской детской поэтессы М.В.Дружининой(1953). | Выразительное чтение | 29.12 |
| **3 четверть – 41 час** | | | | | |
|  | **Из произведений русской литературы XX века** |  |  |  |  |
| 66. | Н.Кончаловская «Наша древняя столица». | 1 ч. | Устный журнал | Выразительное чтение | 10.01 |
| 67. | Внеклассное чтение по рассказу М.В.Дружининой «Открытка». | 1ч. |  | Чтение текста. | 11.01 |
| 68. | М. Горький (биография). | 1 | Онлайн-экскурсия. |  | 12.01 |
| 69-72. | А.М. Горький «Детство». | 4 ч. | День заповедников и национальных парков.  День детских изобретений, или День детей-изобретателей. | Пересказ текста, работа с иллюстрациями, озаглавливание. | 15.01  17.01  18.01  19.01 |
| 73. | А.М. Горький «Детство».  Характеристика Алёши (по плану). | 1 ч. | 22 января -120 лет со дня рождения писателя Аркадия Петровича Гайдара | Пересказ текста. | 22.01 |
| 74. | А.М. Горький «В людях». | 1 ч. |  | Чтение и пересказ текста. | 24.01 |
| 75. | А.М. Горький «В людях». Жизнь Алёши в доме чертёжника. | 1 ч. | Групповая работа | Чтение и пересказ текста. | 25.01 |
| 76. | Вн.чт. по автобиографическим произведениям А.М. Горького. | 1 ч. | Групповая работа | Чтение и пересказ текста. | 26.01 |
| 77. | Р.р. Сочинение «Роль книги в жизни человека. | 1 ч. | 27 января -145 лет со дня рождения писателя Павла Петровича Бажова | Письменная работа. | 29.01 |
| 78. | М.В. Исаковский «Детство». | 1 ч. |  | Выразительное чтение наизусть. | 31.01 |
| 79. | М.В. Исаковский «Ветер», «Весна». | 1 ч. | Урок-конкурс | Выразительное чтение наизусть. | 01.02 |
| 80-81. | К.Г. Паустовский (биография). «Последний черт». | 2 ч. | Групповая работа | Выразительное чтение наизусть. | 02.02  05.02 |
| 82-83. | М.М. Зощенко «Великие путешественники». | 2 ч. | День памяти юного героя-антифашиста  День российской науки. | Выразительное чтение наизусть. | 07.02  08.02 |
| 84-85. | К.М. Симонов «Сын артиллериста». | 2 ч. | 9 февраля- 85 лет со дня рождения писателя Ю.И.Коваля. | Чтение, озаглавливание. | 09.02  12.02 |
| 86. | Вн. чт. «Поэзия, опаленная войной».  (А.Т. Твардовский, А. А. Сурков, Р. Рождественский). | 1ч. | 11 февраля-130 лет со дня рождения писателя В.В.Бианки. | Выразительное чтение | 14.02 |
| 87-88. | В.П. Катаев «Флаг». | 2ч. | Международный день дарения книг. | Выразительное чтение | 15.02  16.02 |
| 89. | Н.И. Рыленков «Деревья». | 1 ч. | Международный день родного языка. | Выразительное чтение | 19.02 |
| 90. | Н.И. Рыленков «Весна без вещуньи кукушки», «Все в тающей дымке». | 1 ч. |  | Чтение, краткий пересказ. | 21.02 |
| 91-92. | Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». | 2 ч. | День защитника Отечества | Выразительное чтение. | 22.02  26.02 |
| 93-95. | Ю.И. Коваль «Картофельная собака». | 3 ч. | Групповая работа | Чтение, пересказ. | 28.02  29.02  01.03 |
| 96-98. | Ю.Я. Яковлев «Багульник». | 3 ч. | Работа в парах | Чтение, пересказ. | 04.03  06.03  07.03 |
| 99. | Вн. чтение «Мы в ответе за тех, кого приручили». | 1 ч. | Онлайн-экскурсия. | Чтение текста. | 11.03 |
| 100-101. | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха». | 2 ч. | Групповая работа | Выразительное чтение наизусть. | 13.03  14.03 |
| 102. | Р.П. Погодин «Время говорит - пора». | 1 ч. | Устный журнал. | Выразительное чтение. | 15.03 |
| 103. | Р.П. Погодин «Время говорит - пора». | 1 ч. | 115 лет со дня рождения русского и писателя Бориса Николаевича Полевого (1908–1981)  Всемирный день Земли  Международный день счастья | Чтение текста. | 18.03 |
| 104. | Р.р. «Я жил, я был – за все на свете я отвечаю головой». Проверка техники чтения | 1 ч | Всемирный день поэзии | Проверка техники чтения | 20.03 |
| 105-106. | Ч. Айтматов «Первый учитель». | 2 ч. | Неделя детской и юношеской книги | Выразительное чтение наизусть. | 21.03  22.03 |
|  |  |  | **4 четверть – 33 часа** |  |  |
| 107. | Ч. Айтматов «Первый учитель». | 1ч. |  | Чтение текста. | 03.04 |
| 108. | Вн.чт. Красив тот, кто красиво поступает. | 1ч. | Групповая работа |  | 04.04 |
| 109. | А.Г. Алексин «29 февраля». | 1ч. |  | Чтение текста. | 05.04 |
| 110. | Вн. Чт. по книге А.Г.Алексина «А тем временем где-то». | 1ч. | Групповая работа | Чтение текста. | 08.04 |
| 111. | Л.Кассиль(биография).  «Ночная ромашка». | 1ч. | Устный журнал | Чтение текста. | 10.04 |
| 112. | Л.Кассиль «Рассказ об отсутствующем». | 1 ч. | Работа в парах | Чтение текста. | 11.04 |
| 113-114. | Л.Кассиль «Огнеопасный груз». | 2 ч. | Всемирный день здоровья | Чтение, пересказ. | 12.04  15.04 |
| 115. | К.Я. Ваншенкин «Мальчишка». | 1 ч. | Всемирный день авиации и космонавтики.  Международный день памятников и исторических мест. | Выразительное чтение. | 17.04 |
| 116. | К.Я. Ваншенкин «Снежки». | 1 | Всемирный день Земли. | Выразительное чтение. | 18.04 |
| 117. | Вн. чт. по повести М.М. Колосова  «Мальчишка». | 1 ч. | Всемирный день книги и авторского права. | Чтение и пересказ текста. | 19.04 |
| 118-119. | М. Шолохов «Алешкино сердце». | 2 ч. | Устный журнал. | Чтение, пересказ. | 22.04  24.04 |
| 120. | В. К. Железников «Первое письмо». | 1ч. | Групповая работа | Чтение текста. | 25.04  26.04 | 22.04 |
| 121-122. | Л.Н. Лагин «Старик Хоттабыч». | 2 ч. | Работа в парах | Чтение, краткий пересказ. | 29.04 |
| 123-125. | А. Фадеев «Молодая гвардия». | 3 ч. | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | Чтение, пересказ. | 30.04  02.05  03.04 |
|  | **Зарубежная литература** |  |  |  |  |
| 126-127 | Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». | 2ч. | Международный день семьи | Чтение и пересказ текста. | 06.05  08.05 |
| 128-129. | Д. Дефо « Робинзон Крузо» (отрывки). | 2ч. | Международный день музеев | Чтение текста | 10.05  13.05 |
| 130-131. | А.Р.Беляев «Чудесное око». | 2ч. | Групповая работа |  | 15.05  16.05 |
| 132-133. | Жюль Верн «Дети капитана Гранта». | 2 ч. | Работа в парах | Выразительное чтение. | 17.05  20.05 |
| 134. | Промежуточная аттестация за 2023-2024 учебный год (техника чтения). | 1 ч. |  | Чтение текста. | 22.05 |
| 135-137. | А. Рыбаков «Кортик». | 3ч. | День Славянской письменности и культуры 27 мая – Общероссийский День библиотек. | Чтение текста. | 23.05  24.05  27.05 |
| 138. | Викторина «По страницам прочитанных книг». | 1ч. | Урок-соревнование |  | 29.05 |
| 139. | Итоговый урок. | 1 ч. |  |  | 30.05 |

**Учебно-методические средства обучения**

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной) школе. – М.: Владос, 1999. – 256 стр.
2. Василик И. А. Занятия речью в интеграционном классе. – М.: Ковчег, 2005. – 54 с.
3. Дефектология. Научно-методический журнал. - М.: Школа-Пресс.
4. Ефросинина Л. А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 416 стр.
5. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: ТЕРРА, 1998.
6. Коррекционная педагогика. Научно-методический журнал. - М.: Образование плюс.
7. Начальная школа. Научно-методический журнал. - М.: Молодая гвардия.

8.Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1997. – 9.«Чтение» 7 класс.13-издание М «Просвещение», 2020г. Авторы-составители: И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Приложение №1. Сергей Алексеевич Баруздин.

Артист.

На киностудии снимали новый фильм. В фильме должна была быть такая сцена. В избу, где спит человек, залезает медведь, человек в испуге просыпается. Еще больше пугается, увидев человека, медведь. Он убегает в окно. Пустяковая сцена, на две минуты.

В цирке как раз шла программа, в которой выступал дрессировщик медведей. Наутро дрессировщик привез на студию самого крупного медведя.

- Вы не бойтесь, - сказал дрессировщик. - Мой Топтыгин ручной.

В подтверждение его слов медведь охотно съел пирожное и ловко прокатился на велосипеде.

- Артист! - обрадовался режиссер. - Нам такой и нужен. Мы его даже без репетиции снимем!

Настал день съемок. Артист лег на лавку, притворился спящим. Режиссер дал команду. Включили яркий свет. В приоткрытую дверь избы дрессировщик впустил медведя. И тут произошло неожиданное.

Попав на яркий свет, мишка встал на задние лапы и начал танцевать. Затем он несколько раз перекувырнулся через голову и, довольный, уселся посреди избы.

- Стоп! - закричал режиссер. - Неужели нельзя ему как-нибудь объяснить, что все это не нужно?

Но объяснить мишке было трудно. Так прошел весь день. И следующий. И все равно, как только мишка попадал под свет прожекторов, он начинал старательно выполнять знакомые ему цирковые номера.

Наконец режиссер не выдержал.

- Ваш медведь нам не подходит, - сказал он дрессировщику. - Он артист, а нам нужен простой, необразованный медведь...

Так и пришлось дрессировщику увести своего Топтыгина.

Приложение №2. Александр Сергеевич Барков

Почему ель зимы не боится.

- Осина, отчего ты всё трясёшься?! - удивилась молодая пушистая Ёлка.

- Страшно. Зимы боюсь...

- Зимы бояться - в лесу не жить!

- Ишь, смелая какая! - Осина приосанилась, тряхнула ветвями. - У меня листья вон какие большие, и то я боюсь, а у тебя иголки тонюсенькие. Сразу окоченеешь...

- Поживём - увидим... - загадочно ответила Ёлка.

А вскоре и Зима на санях прикатила, в кудрявый белый наряд лес прибрала.

- Лист на лист не попадает... – заплакала Осина. - Мёрзну!

- Ты крепись, не поддавайся зиме! - подбадривала её Ёлка, а сама иглы расправила, точно ёж ощетинилась.

Ударил Мороз - Красный Нос по Осине, застыла Осина - словечка проронить не может.

- А это кто ещё тут на пути торчит! - заскрипел Мороз, приметив на опушке леса пушистую зелёную Ёлочку. - Долой с дороги, сейчас заморожу!

Дохнул холодом. А Ёлка не шелохнётся.

- Ветер, браток, выручай, - пожаловался Мороз.

- Да это нам раз дунуть! - улыбнулся Ветер.

Разбежался, разлетелся ветер. Дунул... и укололся. Даже засвистел с досады.

А Ёлка ветки расправила, снежной шубой укрывается, ещё наряднее стала...

Ветер гудел, свирепел, а толку всё нет.

- Пурга, сестрица, помоги!

Налетела Пурга на Ёлку, застонала, завыла:

- Снегом замету, холодом заморожу!

А Ёлка знай себе посмеивается да ветвями потряхивает.

С той поры Ель зимы не боится.

Приложение №3. С.Козлов. Ливень.

Целый месяц стояла жара. Трава выгорела, пожелтели посевы, и сухо звенели на ветру высохшие деревья. А по дороге нельзя было ни пройти, ни проехать ~ такая на ней лежала глубокая, сыпучая пыль. Люди то и дело смотрели на небо, качали головами и тихо вздыхали: засуха!.. Но вот однажды ночью ветер согнал в небе тучи. Утром сверкнула молния, загрохотал гром, и на землю упал проливной дождь. Ах, как долго все его ждали! - Ха-ха-ха-ха-ха! - расхохоталось молодое дерево, подставляя дождю пыльную голову. - Лей! Не жалей!- кричали колоски в поле и протягивали дож дю худенькие руки. А старый дуб крякал на бугре и поворачивался к нему то спиной, то боком. - Шшш-шибче!.. Шшш-шибче!.. - шуршала трава. А высокий подсолнух быстро-быстро раскачивался на одной ноге и кланялся во все стороны. - Спасибо! Спасибо! - бубнил подсолнух. - Пожалуйста, если можно, еще!.. Колокольчики свесили головы до земли и пили из маленьких лужиц. - И-го-го-го-го!.. - ржал жеребёнок. И, закинув голову, летел по сверкающему клеверному лугу к реке. Никогда он ещё не был так красив: шёрстка намокла, грива разметалась, копытца почти не92 касаются земли... И только маленький глупый цыпленок сидел под большим лопухом и дрожал: - Как бы меня не замочило!.. Как бы не забрызгало перышки!.. Как бы не простудиться!.. И никого не оказалось рядом, кто бы объяснил ему, что в такой ливень надо бегать босиком по лужам, махать мокрыми крылышками и кричать во всё горло: -Лей! Лей! Не жалей!!! (223 слова)

**Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** |
| **I** | **33** | **1** |
| **II** | **32** | **1** |
| **III** | **42** | **1** |
| **IV** | **31** | **1** |
| **Год** | **138** | **4** |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема.**  **Содержание программы.** | **Кол-**  **во часов** | **Сроки** | **Реализация программы воспитания** | **Оборудование** | **Формы контроля** |
|  | **1 четверть-33 часа** |  |  |  |  |  |
|  | **Устное народное творчество.** |  |  |  |  |  |
| 1-2. | Русская народная сказка «Волшебное кольцо». | 2 | 01.09  04.09 | День знаний. | Иллюстрации к сказке | Чтение и пересказ текста. |
| 3-4 | Русская народная сказка Иван – крестьянский сын. | 2 | 05.09-07.09 | День солидарности в борьбе с терроризмом. | Карточки с занимательными заданиями | Выразительное чтение. |
| 5. | Загадки, пословицы, поговорки. | 1 | 08.09 | Международный день распространения грамотности. | Иллюстрации в учебнике | Выразительное чтение . |
| 6. | Баллады. В.А. Жуковский «Перчатка» | 1 | 11.09 | Работа в парах. | Иллюстрации в учебнике | Выразительное чтение по ролям. |
| 7. | И.З. Суриков «Нашла коса на камень». | 1 | 12.09 | (11) 125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова. | Выставка рисунков учащихся | Выразительное чтение. |
| 8. | Былины. «Добрыня и Змей» | 1 | 14.09 |  |  | Выразительное чтение. |
| 9. | «Садко». | 1 | 15.09 | 130 лет со дня рождения И.М.Виноградова. | Репродукции портретов А.С. Пушкина | Чтение и пересказ текста. |
| 10. | Внеклассное чтение. Произведения устного народного творчества. | 1 | 18.09 | Викторина. | тест | Выразительное чтение . |
| 11-12. | А.С. Пушкин. Биография. | 2 | 19.09  21.09 | Урок-конкурс. | Карточки для работ групп | Выразительное чтение и пересказ текста. |
| 13. | А.С. Пушкин «Памятник». | 1 | 22.09 | Международный день жестовых языков. | Иллюстрации к сказке | Выразительное чтение . |
| 14. | А.С. Пушкин «В Сибирь» | 1 | 25.09 | Онлайн-экскурсия. | Портрет А.С. Пушкина | Выразительное  чтение . |
| 15. | Любовь и дружба в лирике Пушкина | 1 | 26.09 | (27) День работника дошкольного образования. | Карточки с заданиями | Выразительное чтение наизусть. |
| 16-17. | «Сказка о попе и о его работнике Балде» | 2 | 28.09  29.09 | (4) Всероссийский открытый урок «ОБЖ».  (5) Международный день учителя. | Иллюстрации в учебнике | Выразительное чтение. |
| 18. | М.Ю. Лермонтов. Биография. | 1 | 02.10 | Беседа. | Портрет. М.Ю. Лермонтова | Чтение и пересказ текста. |
| 19. | Тема любви к Родине в лирике М.Ю. Лермонтова. | 1 | 03.10 | Работа в парах. | Карточки с заданиями | Выразительное чтение наизусть |
| 20. | Тема одиночества в лирике М.Ю. Лермонтова. | 1 | 05.10 | Работа в парах. | Карточки с заданиями | Выразительное чтение наизусть |
| 21-23. | М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича..». | 3 | 06.10 09.10 10.10 | Работа в группе. | Иллюстрации в учебнике | Выразительное чтение. |
| 24. | И.А. Крылов. Биография. | 1 | 12.10 | Урок-соревнование. | Рисунки учащихся к басням | Чтение и пересказ текста. |
| 25. | И.А. Крылов «Волк на псарне» | 1 | 13.10 | 100- летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева ПюреяМучкаевича. | Иллюстрации к басне | Выразительное чтение |
| 26. | И.А. Крылов «Осел и Соловей» | 1 | 16.10 | Урок-игра | Иллюстрации к басне | Выразительное чтение. |
| 27. | И.А. Крылов «Муха и пчела». | 1 | 17.10 | Урок-конкурс. | Карточки для самост. работы | Выразительное чтение. |
| 28. | Внеклассное чтение. «Забавой он людей исправил». Басни И.А. Крылова. | 1 | 19.10 | Работа в парах. | Рисунки учащихся к басням | Выразительное чтение. |
| 29. | Н.А. Некрасов. Биография. Проверка техники чтения | 1 | 20.10 | (25)Международный день школьных библиотек. | Портрет Н.А. Некрасова | Чтение и пересказ текста. |
| 30. | Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда» | 1 | 23.10 |  | Записи на доске, учебник | Выразительное чтение. |
| 31. | Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос». Образ русской женщины. | 1 | 24.10. | (4)День народного единства. | Карточки для самост.работы | Выразительное чтение. |
| 32. | Н.А. Некрасов «Русские женщины» | 1 | 26.10 | 200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского.  (13)Международный день слепых.  (16)Международный день  толерантности. | Записи на доске, иллюстрации в учебнике | Работа с иллюстрациями. |
| 33. | Поэзия А.В. Кольцова «Косарь» | 1 | 27.10 | Работа в парах. |  | Выразительное чтение. |
|  | **2 четверть-32 часа** |  |  |  |  |  |
| 34-37 | Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством». | 4 | 06.11 07.11 09.11 10.11 | Викторина. | Иллюстрации | Чтение и пересказ текста. |
| 38. | И.С. Никитин. Биография. «Русь» | 1 | 13.11 | День матери в России. |  | Выразительное чтение |
| 39. | И.С. Никитин «Зимняя ночь в деревне». | 1 | 14.11 | Всемирный день борьбы со СПИДом. | Иллюстрации в учебнике | Выразительное чтение . |
| 40. | И.С. Тургенев. Биография. | 1 | 16.11 | День добровольца (волонтёра). | Портрет | Чтение и пересказ текста |
| 41-45. | И.С. Тургенев «Муму» | 5 | 17.11 20.11 21.11 23.11 24.11 | Всемирный день приветствий. | Записи на доске и иллюстрации в учебнике | Чтение и пересказ текста. Работа с иллюстрациями. |
| 46. | Характеристика Герасима (по плану) | 1 | 27.11 |  |  | Выборочный пересказ |
| 47. | Р.р. Изложение по одной из частей рассказа | 1 | 28.11 |  | Работа в парах | Самостоятельная работа |
| 48. | Л.Н. Толстой. Биография. | 1 | 30.11 | Всемирный день домашних животных | Портрет Толстого | Чтение, пересказ текста |
| 49-50. | Л.Н. Толстой «После балла». Смысл названия рассказа. Проверка техники чтения. | 2 | 01.12  04.12 | Международный день инвалидов | Иллюстрации в учебнике | Чтение и пересказ текста, работа с иллюстрациями |
| 51. | Поэзия А.Н. Майкова «Весна», «Сенокос» | 1 | 05.12 | День Героев отечества |  | Выразительное чтение наизусть |
| 52. | Поэзия Ф.И. Тютчева «Я помню время золотое» | 1 | 07.12 |  |  | Выразительное чтение наизусть |
| 53. | Поэзия А. Фета «Весенний дождь» | 1 | 08.12 | День медведя |  | Выразительное чтение наизусть |
| 54. | А.П. Чехов. Биография. | 1 | 11.12 | Урок-игра | Портрет | Чтение, пересказ текста |
| 55. | А.П. Чехов «Лошадиная фамилия». Проверка техники чтения. | 1 | 12.12 | День Конституции | Работа в парах | Чтение, пересказ текста |
| 56. | Вн.ч. Рассказ А.П. Чехова «Хирургия» | 1 | 14.12 | Урок-игра | Кроссворд | Чтение, пересказ текста |
| 57. | В.Г. Короленко. Биография. | 1 | 15.12 | Работа в парах | Портрет | Чтение, пересказ текста |
| 58-62. | В.Г. Короленко «Слепой музыкант» | 5 | 18.12  19.12  21.12  22.12  25.12 | Иллюстрации в учебнике | Карточки для работы в группе | Чтение, пересказ текста |
| 63-65. | В. Каверин «Два капитана» | 3 | 26.12.  28.12  29.12 | День детского кино | Портрет  Демонстрация видеороликов из кинофильма | Чтение, пересказ текста |
|  | **3 четверть-42 часа** |  |  |  |  |  |
| 66-67. | В. Каверин «Два капитана» | 2 | 08.01.  09.01 |  | Демонстрация видеороликов из кинофильма | Чтение, пересказ текста |
| 68. | Вн. чт. «Бороться, искать, найти и не сдаваться» | 1 | 11.01 | Работа в парах | Иллюстрации в учебнике | Чтение, пересказ текста |
| 69. | А.М. Горький. Биография. | 1 | 12.01 |  | Портрет | Чтение, пересказ текста |
| 70-71. | А.М. Горький «Макар Чудра» | 2 | 15.01  16.01 | Международный день образования | Карточки для самостоятельной работы | Чтение, пересказ текста |
| 72. | С.А. Есенин. Биография. | 1 | 18.01 | Онлайн-экскурсия. | Портрет С.А. Есенина | Чтение и пересказ текста. |
| 73. | С.А. Есенин «Спит ковыль», «Отговорила роща золотая». | 1 | 19.01 |  | Учебник чтения, портрет поэта | Выразительное чтение наизусть. |
| 74-75. | А.А. Фадеев «Метелица» | 2 | 22.01  23.01 | Беседа. | Грамзапись | Чтение и пересказ текста. |
| 76-79. | А.П. Гайдар «Школа» | 4 | 25.01  26.01  29.01  30.01 | День Российского студенчества | Портрет А.П.Гайдара | Чтение и пересказ текста. |
| 80-81. | М.А. Шолохов «Наука ненависти» | 2 | 01.02  02.02 | Беседа. | Портрет М.А.Шолохова | Чтение и пересказ текста. |
| 82-83. | А.П. Платонов. «Разноцветная бабочка». | 2 | 05.02  06.02 | 150 лет со дня рождения М. Пришвина | Портрет А.П. Платонова | Чтение и пересказ текста. |
| 84-85. | А.Н. Толстой. «Русский характер». | 2 | 08.02  09.02 | День памяти А.С. Пушкина | Доска с записями, иллюстрации в учебнике | Чтение и пересказ текста. |
| 86. | М. Джалиль. Биография. «Не верь» | 1 | 12.02 |  | Портрет | Выразительное чтение |
| 87. | М. Джалиль. «Палачу» | 1 | 13.02 |  |  | Выразительное чтение |
| 88. | В.В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям». | 1 | 15.02 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. |  | Выразительное чтение. |
| 89-90. | К.Г. Паустовский. «Телеграмма». | 2 | 16.02  19.02 | (21) Международный день родного языка. | Выставка книг К.Г. Паустовского  Иллюстрации к рассказу | Чтение и пересказ текста. |
| 91. | Н.А. Заболоцкий. «Некрасивая девочка». | 1 | 20.02 | (23)День защитника Отечества. | Иллюстрации в учебнике | Выразительное чтение наизусть. |
| 92. | М. Исаковский «Русские женщины» | 1 | 22.02 |  |  | Выразительное чтение |
|  | **Произведения писателей 2 половины 20 века.** |  |  |  |  |  |
| 93-96 | Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго…» | 4 | 26.02  27.02  29.02  01.03 | (1) Всероссийский открытый урок «ОБЖ». | Портрет Р.Ф. Фраермана Учебник чтения, иллюстрации к повести | Чтение и пересказ текста. |
| 97. | Внеклассное чтение. «Что есть красота?». | 1 | 04.03 | (8) Международный женский день. | Доска с записями, иллюстрации | Чтение и пересказ текста. |
| 98. | К. Ваншенкин. Стихотворения | 1 | 05.03 | Урок-конкурс. | Иллюстрации в учебнике | Выразительное чтение наизусть. |
| 99. | Л.А. Кассиль. «Пекины бутсы». | 1 | 07.03 | Викторина. | Иллюстрации в учебнике | Чтение и пересказ текста. |
| 100-101 | А.Т. Твардовский «Василий Тёркин».  Проверка техники чтения. | 2 | 11.03  12.03 | День воссоединения Крыма и России. | Портрет А.Т.Твардовского | Чтение и пересказ текста. |
| 102-103. | В.М. Шукшин «Гринька Малюгин». | 2 | 14.03  15.03 | Беседа. | Портрет В.М. Шукшина Иллюстрации в учебнике | Чтение и пересказ текста. |
| 104-105. | В.М. Шукшин «Стенька Разин» | 2 | 18.03  19.03 |  | Иллюстрации в учебнике | Чтение и пересказ текста. |
| 106. | С.В.Михалков «Десятилетний человек». | 1 | 21.03 | Урок-соревнование. |  | Чтение и пересказ текста. |
| 107. | В.П. Астафьев «Последний поклон». | 1 | 22.03 | Работа в парах. | Портрет В.П. Астафьева. | Чтение и пересказ текста. |
|  | **IV четверть-31 час.** |  |  |  |  |  |
| 108. | В.П. Астафьев «Последний поклон». | 1 | 04.04 | Работа в парах. | Портрет В.П. Астафьева. | Чтение и пересказ текста. |
| 109-111. | Ю.М. Нагибин. «Мой первый друг, мой друг бесценный». | 3 | 05.04  08.04  09.04 |  | Портрет Нагибина Ю.М. | Чтение и пересказ текста. |
| 112. | Н. Рубцов. Стихотворения | 1 | 11.04 | Урок-экскурсия. | Портрет Рубцова. | Чтение и пересказ текста. |
| 113. | В.П. Катаев «Белеет парус одинокий». | 1 | 12.04 | (12) День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». | Портрет. | Чтение текста. |
| 114-115. | Р.П.Погодин «Алфред». | 2 | 15.04  16.04 | (15) Международный день семьи. | Иллюстрации в учебнике | Чтение и пересказ текста. |
| 116-117. | А.Г.Алексин. «А тем временем где-то». | 2 | 18.04  19.04 | Международный день памятников | Кроссворд | Выразительное чтение. |
| 118. | А.Г.Алексин. «Самый счастливый день» | 1 | 22.04 | Международный день Матери Земли |  | Выразительное чтение. |
| 119-122. | А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» | 4 | 23.04  25.04  26.04  29.04 |  | Портрет А.С. Макаренко | Чтение и пересказ текста. |
| 123-125. | Ф. Искандер «Молельное дерево» | 3 | 30.04  02.05  03.05 | Беседа | Портрет Искандера Ф. | Чтение и пересказ текста. |
| 126-127. | Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке». | 2 | 06.05  07.05 |  | Портрет Б.Н. Полевого | Чтение и пересказ текста. |
| 128-129. | Вн. Чт. Стихи о войне. | 2 | 10.05  13.05 | День Победы | Карточки для работы групп | Чтение и пересказ текста. |
| 130-133. | А. Рыбаков «Дети Арбата». | 4 | 14.05  16.05  17.05  20.05 | Международный день музеев |  | Чтение текста. |
| 134. | Промежуточная аттестация за 2023-2024 уч.г. (Техника чтения) | 1 | 21.05 | Урок-игра. | Кроссворд | Выразительное чтение. |
| 135-138. | Ю.В. Бондарев «Батальон просит огня». | 4 | 23.05  24.05  27.05  28.05 |  |  | Чтение и пересказ текста. |

**Учебно-методические средства обучения**

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной) школе. – М.: Владос, 1999. – 256 стр.
2. Василик И. А. Занятия речью в интеграционном классе. – М.: Ковчег, 2005. – 54 с.
3. Дефектология. Научно-методический журнал. - М.: Школа-Пресс.
4. Ефросинина Л. А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 416 стр.
5. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: ТЕРРА, 1998.
6. Коррекционная педагогика. Научно-методический журнал. - М.: Образование плюс.
7. Начальная школа. Научно-методический журнал. - М.: Молодая гвардия.
8. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 стр.
9. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида, 5-9 классы, сборник № 1 под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Владос, 2011. – 223 стр.
10. Чтение: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Автор-составитель: З.Ф.Малышева, М.Просвещение,2018 г.

**Приложение**

1.Текст для проверки техники чтения

**С. Алексеев «Военный маневр»**

Нелёгкая жизнь досталась Кутузову. Нелёгкая, зато славная.

В 1812 году Михаилу Илларионовичу Кутузову исполнилось 67 лет.

Много всего позади. Не счесть боёв и походов. Крым и Дунай, поля Австрии, Измаильские грозные стены. Бой под Алуштой, осада Очакова, у Кагула упорный бой.

Трижды Кутузов был тяжело ранен. Дважды к голову, раз в щёку. В одном из сражений Кутузову выбило правый глаз.

Пора бы уже в отставку, на стариковский покой, так ведь нет — помнит народ Кутузова. Вот и сейчас. Собирайся, мол, старый конь. Кутузов едет к войскам. Новый главнокомандующий едет.

Рады солдаты. «Едет Кутузов бить французов», — идёт по солдатским рядам.

Бегут рысаки по дороге. Солнце стоит в зените. Мирно гудят стрекозы. Ветер ласкает травы.

Едет Кутузов, сам с собой рассуждает: «Плохи, плохи наши дела. Нехорошо, когда армия отступает. Непривычно для русских солдат этакое. Орлы! Да ведь силы наши пока слабы. Армию сберегать надо. Смерть без армии государству Российскому. Но и солдат понимать нужно. Душу русскую понимать».

Прибыл Кутузов к войскам.

— Ура! — кричат главнокомандующему солдаты. — Веди нас, батюшка, в бой. Утомились, заждались.

— Правда ваша, правда, — отвечает Кутузов. — Пора унять супостата.

Довольны солдаты, перемигиваются: вот он, настоящий боевой генерал.

— Что мы — не русские? — продолжает Кутузов. — Что нам, в силе господь отказал? Что нам, храбрости не хватает? Сколько же нам отступать!

— Вот это слова!

— Ура генералу Кутузову!

Довольны солдаты. «Ну, братцы, — ни шагу назад. Не сегодня-завтра решительный бой».

Спокойно заснули солдаты. Пробудились на следующий день, им объявляют первый приказ Кутузова. В приказе чёрным по белому значится — продолжать отступление.

Зароптали солдаты:

— А бой?

— Что-то непонятное, — разводят они руками.

— Может, приказ от старых времён остался?

Увидели солдаты Кутузова:

— Ваша светлость, так что же, опять отступление?

Посмотрел на солдат Кутузов, хитро прищурил свой единственный глаз:

— Кто сказал — отступление? Сие есть военный манёвр.

2.Текст для проверки техники чтения

**С. Алексеев «Измаил»**

Неприступной считалась турецкая крепость Измаил. Стояла крепость на берегу широкой реки Дунай, и было в ней сорок тысяч солдат и двести пушек. А кроме того, шел вокруг Измаила глубокий ров и поднимался высокий вал.

И крепостная стена вокруг Измаила тянулась на шесть верст. Не могли русские генералы взять турецкую крепость.

И вот прошел слух: под Измаил едет Суворов. И правда, вскоре Суворов прибыл. Прибыл, собрал совет.

— Как поступать будем? — спрашивает.

А дело глубокой осенью было.

— Отступать надобно, — заговорили генералы. — Домой, на зимние квартиры.

— «На зимние квартиры»! — передразнил Суворов. — «Домой»! Нет, сказал. — Русскому солдату дорога домой через Измаил ведет. Нет российскому солдату дороги отсель иначе!

И началась под Измаилом необычная жизнь. Приказал Суворов насыпать такой же вал, какой шел вокруг крепости, и стал обучать солдат. Днем солдаты учатся ходить в штыковую атаку, а ночью, чтобы турки не видели, заставляет их Суворов на вал лазить. Подбегут солдаты к валу — Суворов кричит:

— Отставить! Негоже, как стадо баранов, бегать. Давай снова.

Так и бегают солдаты то к валу, то назад.

А потом, когда научились подходить врассыпную, Суворов стал показывать, как на вал взбираться.

— Тут, — говорит, — лезьте все разом, берите числом, взлетайте на вал в один момент.

Несколько дней Суворов занимался с солдатами, а потом послал к турецкому генералу посла — предложил, чтобы турки сдались. Но генерал гордо ответил:

— Раньше небо упадет в Дунай, чем русские возьмут Измаил.

Тогда Суворов отдал приказ начать штурм крепости. Повторили солдаты все, чему учил их Суворов: перешли ров, поднялись на крепостной вал, по штурмовым лестницам поползли на стены. Лихо бились турки, только не удержали они русских солдат. Ворвались войска в Измаил, захватили в плен всю турецкую армию.

Лишь один турок невредимым ушел из крепости. Дрожащий от страха, он прибежал в турецкую столицу и рассказал о новом подвиге русских солдат и новой победе генерала Суворова.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Четверть** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | **Итоговая аттестация** | | **I** | **26** | **1** | | **II** | **23** | **1** | | **III** | **28** | **1** | | **IV** | **23** | **1** | | **Год** | **103** | **4** | |
| **Календарно – тематическое планирование 9 класс** **Приложение** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Тема** | **Кол-**  **во часов** | **сроки** | **Реализация программы воспитания, модуль «Школьный урок»** | **Оборудование** | **Форма контроля** |
|  |  | **1 четверть-26 часов** |  |  |  |  |  |
|  |  | **Устное народное творчество.** |  |  |  |  |  |
|  | 1. | Устное народное творчество и современная литература. | 1 | 01.09 | День знаний |  |  |
|  | 2. | Русские народные песни. Колыбельная. | 1 | 05.09 | (3 сентября) День солидарности в борьбе с терроризмом | Иллюстрации в учебнике | Проверка чтения  наизусть |
|  | 3. | Былины.  «На заставе богатырской». | 1 | 06.09 | 5 сентября-205 лет со дня рождения русского писателя, поэта А.К.Толстого (1817-1875) |  |  |
|  | 4. | Сказка про Василису Премудрую. | 1 | 08.09 | 6 сентября 1812 -210 лет Бородинского сражения (день воинской славы России) | Репродукция картины М.В.Васнецова «Три Богатыря». | Устный рассказ по картине |
|  | 5. | Сказка про Василису Премудрую. | 1 | 12.09 | 11 сентября – 140 лет со дня рождения русского писателя Б.С.Житкова (1882-1938) | Выставка рисунков учащихся | Индивидуальные задания на карточках |
|  | 6. | «Лиса и тетерев». | 1 | 13.09 | 11 сентября -День памяти жертв фашизма |  |  |
|  | 7. | Внеклассное чтение. Произведения УНТ-бесконечная народная мудрость. | 1 | 15.09 | Викторина |  | Кроссворд, тест |
|  |  | **Произведения русских писателей 19 века.** |  |  |  |  |  |
|  | 8-9. | В.А.Жуковский «Три пояса». | 2 | 19.09      20/09 | 17 сентября – 165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского, учёного, изобретателя (1857-1935)    Международный день мира | Иллюстрации в учебнике | Проверка пересказа сказки. |
|  | 10. | И.А.Крылов (Биография). | 1 | 22.09 | Групповая работа | Портрет И.А.Крылова |  |
|  | 11. | И.А.Крылов «Кот и повар». | 1 | 26.09 | Работа в парах | Карточки для работ групп | Выразительное чтение басни |
|  | 12. | Внеклассное чтение. Басни И.А.Крылова. | 1 | 27.09 | Викторина | Иллюстрации к сказке | Викторина |
|  | 13. | А.С.Пушкин (Биография). | 1 | 29.09 |  | Репродукции портретов А.С.Пушкина |  |
|  | 14-18. | 5 | 03.10  04.10 | Урок-конкурс. | Иллюстрации в учебнике | Индивидуальные задания на карточках |  |
|  | 06.10 | 65 лет со дня зажжения Вечного огня (1957г.) |  |  |  |
|  | 10.10 | 8 октября – 130 лет со дня рождения русской поэтессы  Марины Цветаевой (1892-1941) |  |  |  |
|  | 11.10 | Международный день распространения грамотности. |  |  |  |
|  | 19-20. | А.С.Пушкин «Барышня- крестьянка». | 2 | 13.10                17.10 | Работа в парах. | Карточки с заданиями | Фронтальный опрос: пересказ текста по плану |
|  | 21. | Внеклассное чтение. Викторина по творчеству Пушкина. |  | 18.10 | Викторина |  |  |
|  | 22. | М.Ю.Лермонтов (Биография). | 1 | 20.10 |  | Иллюстрации в учебнике | Викторина |
|  | 23. | «Тучи». | 1 | 24.10 | Урок-конкурс. | Портреты М..Ю.Лермонтова |  |
|  | 24. | Проверка техники чтения | 1 | 25.10 |  |  |  |
|  | 25. | «Баллада». | 1 | 27.10 | Онлайн-экскурсия. | Портрет И.А.Крылова |  |
|  | 26. | **2 четверть-23 часа**   «Морская царевна». | 1 | 07.11 | Беседа. | Иллюстрации к басне |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 27. | Мотивы лирики М.Ю.Лермонтова. | 1 | 08.11 | 3 ноября – 135 лет со дня рождения С.Я.Маршака (1887-1964), поэта, переводчика. | Иллюстрации к басне | Кроссворд, тест |
|  | 28. | Н.В.Гоголь (Биография). | 1 | 10.11 | 6 ноября-170 лет со дня рождения писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка (1852-1912) | Кроссворд | Проверка домашнего задания: пересказ биографии  Н.В.Гоголя. |
|  | 29-32. | Н.В.Гоголь «Майская ночь,  или Утопленница». | 4 | 14.11                     15.11 | Урок-соревнование. | Рисунки  учащихся к басням |  |
|  |  |  |  | 17.11 |  |  |  |
|  |  |  |  | 21.11 |  |  |  |
|  | 33. | Н.А.Некрасов (Биография). | 1 | 22.11 | Просмотр видеоролика. | Портрет  Н.А.Некрасова | Пересказ биографии Н.А.Некрасова по плану. |
|  | 34. | «Рыцарь на час». | 1 | 24.11 | Групповая работа. | Записи на доске, учебник чтения | Проверка чтения  наизусть |
|  | 35. | «Саша». | 1 | 28.11 |  | Карточки для самост. работы |  |
|  | 36. | Л.Н.Толстой «Бедные люди», «Севастопольские рассказы»-выборочно. | 1 | 29.11 | Устный журнал | Л.Н.Толстого, фотоальбом «Ясная поляна». | Фронтальный опрос: беседа по вопросам. |
|  | 37. | А.Н.Майков «Осень», «Зимнее утро». | 1 | 01.12 | Урок-конкурс | Репродукции пейзажей русских художников | Проверка чтения  наизусть |
|  | 38. | Ф.И.Тютчев  «К. Б.», «Я встретил Вас». | 1 | 05.12 | Урок-соревнование | Карточки для работы групп |  |
|  | 39. | А.А.Фет «На заре ты её не буди…» | 1 | 06.12 |  | Портрет А.А.Фета. | Проверка чтения стихотворения наизусть |
|  | 40. | «Помню я: старушка няня…», «Это утро, радость эта…» | 1 | 08.12 |  |  |  |
|  | 41. | А.П.Чехов (Биография). «Дом с мезонином» | 1 | 12.12 | Урок-диалог | Портрет А.П.Чехова | Фронтальный опрос: беседа по вопросам. |
|  | 42. | «Злоумышленник». | 1 | 13.12 | (12) День Конституции РФ. |  | Проверка чтения по ролям. |
|  | 43-44. | «Пересолил». | 2 | 15.12  19.12 |  | Иллюстрации к рассказу |  |
|  | 45. | Внеклассное чтение. Юмор в произведениях А.П.Чехова. | 1 | 20.12 |  | Карточки для работ групп | Кроссворд, тест |
|  | 46. | А.И.Куприн «Тапёр». Проверка техники чтения. | 1 | 22.12 | 85 лет со дня рождения детского писателя Э.Успенского (1937-2018) | Иллюстрации в учебнике | Пересказ текста по плану |
|  | 47. | И.А.Бунин «Танька» | 1 | 26.12 | Устный журнал | Записи на доске |  |
|  | 48. | В.О. Богомолов « Иван» | 1 | 27.12 |  | Записи на доске | Кроссворд, тест |
|  |  | **Произведения писателей 20 века.** |  |  |  |  |  |
|  | 49. | А.М.Горький  (Биография).  «Песня о Соколе». | 2 | 29.12 | Групповая работа | Портрет А.М.Горького | Выразительное чтение наизусть |
|  |  | **3 четверть-31 час** |  |  |  |  |  |
|  | 50. | А.М.Горький  «В людях» | 1 | 09.01 |  |  |  |
|  | 51. | В.В.Маяковский «Необычайное приключение…» | 1 | 10.01 | Урок-соревнование | Иллюстрации в учебнике | Выразительное чтение наизусть |
|  | 52. | М.И.Цветаева «Красною кистью…»,  «Вчера ещё в глаза глядел». | 1 | 12.01 | Урок-конкурс |  | Чтение стихотворения наизусть |
|  | 53. | Внеклассное чтение. Стихотворения о любви.А.А. Ахматова | 1 | 16.01 |  | Иллюстрации к рассказу | Выразительное чтение наизусть |
|  | 54-55. | К.Г.Паустовский.  «Стекольный мастер», «Приточная трава» | 2 | 17.0119.01 | Групповая работа | Выставка рисунков учащихся | Тесты |
|  | 56. | К.Г.Паустовский  «Тёплый хлеб». | 1 | 23.01 | Урок-размышление |  | Кроссворд |
|  | 57. | С.А.Есенин (Биография). «Нивы сжаты, рощи голы». | 1 | 24.01 | Урок-конкурс | Портрет С.А.Есенина | Чтение стихотворения наизусть |
|  | 58. | «Собаке Качалова». | 1 | 26.01 |  | Карточки для работы групп | Чтение стихотворения наизусть |
|  | 59. | «Письмо матери». | 1 | 30.01 |  |  |  |
|  | 60. | Внеклассное чтение. С.А.Есенин о Родине. | 1 | 31.01 |  | Репродукции пейзажей русских художников | Викторина |
|  | 61-64. | М.А.Шолохов «Судьба человека». | 4 | 02.02    06.02 | 4 февраля – 150 лет со дня рождения М.Пришвина, писателя (1873-1954)  День памяти юного героя - антифашиста | Иллюстрации в учебнике | тест |
|  |  |  |  | 07.02 | 85 лет со дня рождения Ю.И.Коваля (1938-1995) |  |  |
|  |  |  |  | 09.02 |  |  |  |
|  | 65-66. | Е.И.Носов «Трудный хлеб». | 2 | 13.02 14.02 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |  | Кроссворд, тест |
|  | 67-69. | А.А.Фадеев «Молодая гвардия». | 3 | 16.02   20.02  21.02 | (23)День защитника Отечества | Карточки для самост. работы |  |
|  | 70. | Н.М.Рубцов «Тихая моя Родина». | 1 | 27.02 |  | Грамзапись стихотворения в авторском исполнении. | Выразительное чтение наизусть |
|  | 71. | «Русский огонёк»,  «Зимняя песня», | 1 | 28.02 |  | Учебник чтения, портрет поэта |  |
|  | 72-74. | Ю.И.Коваль  «Приключения Васи Куролесова». | 3 | 01.03  05.03 | Викторина |  | Кроссворд, тест |
|  |  |  |  | 06.03 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 75. | Ч. Айтматов Первый учитель». | 1 | 12.03 | Групповая работа |  | Выразительное чтение наизусть |
|  | 76. | В.М.Шукшин «Стенька Разин». | 1 | 13.03 |  |  | Пересказ текста по плану |
|  | 77. | В.М.Шукшин  «Чужие». | 1 | 15.03 |  |  |  |
|  | 78. | А.И.Приставкин «Рогожский рынок». | 1 | 19.03 | Работа в парах | Доска с записями, иллюстрации в учебнике | Выразительное чтение текста |
|  | 79. | Ф.А.Абрамов «Валенки». Проверка техники чтения. | 1 | 20.03 | Урок-диалог |  | Пересказ текста по плану |
|  |  | **Зарубежная литература** |  |  |  |  |  |
|  | 80. | Р.Л.Стивенсон «Вересковый мёд». | 1 | 22.03 | Урок-конкурс | Иллюстрации в учебнике | Фронтальный опрос: беседа по вопросам. |
|  |  | **4 четверть-23  часа** |  |  | Работа в парах |  |  |
|  | 81. | Р.Гамзатов «Берегите матерей». | 1 | 02.04 |  |  |  |
|  | 82. | З.Воскресенская «Сердце матери». | 1 | 03.04 |  |  |  |
|  | 83-84. | Э.Сетон-Томпсон «Снап». | 2 | 05.04                        09.04 | День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». | Иллюстрации к рассказу |  |
|  | 85. | Дж.Даррел «Живописный жираф». | 1 | 10.04 |  | Выразительное чтение наизусть | Выразительное чтение стихотворения наизусть |
|  | 86. | В.П.Астафьев «Затеси». | 1 | 12.04 | Групповая работа | Учебник чтения, иллюстрации к повести | Выразительное чтение стихотворения наизусть |
|  | 87. | А.Толстой «Благовест» | 1 | 16.04 | Урок-соревнование. |  | Выразительное чтение наизусть |
|  | 88. | С.Михалков «Гимн России». | 1 | 17.04 | 110 лет со дня рождения Сергея Михалкова, поэта (1913-2009) | Портрет В.П.Астафьева | Пересказ текста по плану |
|  | 89. | «Поэзия, опалённая войной».  К.М.Симонов «Жди меня». А.А. Сурков. Стихотворения. | 1 | 19.04 | Урок-конкурс «Читаем стихи о войне». | Иллюстрации в учебнике |  |
|  | 90. | В.М.Инбер  «Заботливая женская рука». | 1 | 23.04 | Работа в парах |  |  |
|  | 91. | Л.Н.Ошанин «Ехал я из Берлина». | 1 | 24.04 |  |  |  |
|  | 92. | Б.Окуджава «Ах, война, что ты сделала подлая». | 1 | 26.04 | Урок-конкурс | Кроссворд | Выразительное чтение наизусть |
|  | 93. | Внеклассное чтение.  Ю.В. Бондарев «Горячий снег», В.В. Быков «Альпийская баллада», Б.Л. Васильев « А зори здесь тихие» - обзорно. | 1 | 30.04 | Урок-соревнование |  |  |
|  | 94-95. | Ф.А. Искандер «Сердце». | 2 | 03.05   07.05 |  | Иллюстрации в учебнике | Выразительное чтение текста |
|  | 96. | Ф.А. Искандер «Сандро из Чегемена». | 1 | 08.05 | 50 лет (1973) – «Сандро из Чегемена» Ф.Искандера | Карточки | Выразительное чтение текста |
|  | 97. | А.Р. Беляев «Человек- амфибия» (отрывок). | 1 | 10.05 | 95 лет (1928) – «Человек-амфибия» А.Беляева |  | Тест |
|  | 98. | Жюль Верн «Таинственный остров» | 1 | 14.05 | Работа в парах |  | Выразительное чтение текста |
|  | 99. | Промежуточная аттестация (техника чтения) за 2023-2024 учебный год. | 1 | 15.05 | Урок КВН |  | Пересказ текста по плану |
|  | 100. | М.М.Зощенко.Рассказы. | 1 | 17.05 | Работа в парах | Репродукции пейзажей русских художников | Проверка техники чтения. |
|  | 101-102. | А.Н.Рыбаков  «Кортик». | 1 | 21.05  22.05 | 75 лет(1948) – «Кортик» А.Н. Рыбакова |  | Выразительное чтение текста |
|  | 103. | Итоговый урок. | 1 | 24.05 | Урок-конкурс |  |  |

**Техника чтения, 9 кл.**

Было это приблизительно около полудня знойного и тихого июньского дня.

 В глубоком молчании сидели мы с братом на заборе, под тенью густого серебристого

тополя, и держали в руках удочки, крючки которых были опущены в огромную бадью

с загнившей водой. О назначении жизни в то время мы не имели ещё даже отдалённого

понятия, и, вероятно, по этой причине, вот уже около недели любимым нашим занятием

было – сидеть на заборе, над бадьёй, с опущенными в неё крючками из простых медных

булавок и ждать, что вот-вот, по особой к нам милости судьбы, в этой бадье и на эти

удочки клюет у нас «настоящая», живая рыба.

Правда, уголок двора, где помещалась эта волшебная бадья, и сам по себе,

даже и без живой рыбы, представлял много привлекательного и заманчивого. Среди

садов, огородов, сараев, двориков, домов и флигелей, составлявших совокупность

близко известного нам места, этот уголок вырезался как-то так удобно, что никому

и ни на что не был нужен; поэтому мы чувствовали себя полными его обладателями,

и никто не нарушал здесь нашего одиночества.

Середину этого пространства, ограниченного с двух сторон палисадником

и деревьями сада,  а с двух других пустыми стенами сараев, оставлявшими узкий

проход, занимала большая мусорная куча. На вершине мусорной кучи валялся

старый-престарый кузов какого-то фантастического экипажа, каких давно уже не

бывало в действительности, то есть в каретниках, на дворах и на улицах.

(«Парадокс».В.Г.Короленко.)