****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 -2021 года";

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599

Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1.) Государственного казенного общеобразовательного учреждения специальная (коррекционная) школа – интернат с. Черный Отрог Саракташского района Оренбургской области

Рабочая программа построена с учетом рекомендаций новой программы воспитания.

Для реализации программного содержания курса используются учебники:

Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы 4- е изд. – М. :. «Просвещение». 2019 г.

Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы / А.И. Никишов, А.В.Теремов – М.: «Просвещение» 2019г..

Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы / Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырева. - М: «Просвещение», 2019г.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

***Курс «Биология» ставит своей целью***расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и знаний.

***Основные задачи изучения биологии:***

― формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

― показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

― формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

― развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**Общая характеристика предмета «Биология»**

Учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание», изучается с 7 по 9 класс.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значимую роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки и собаки»; породы, уход, санитарно – гигиенические требования и их содержание).

В разделе «Человек»(9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предполагается, изучать опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важных групп растительных и животных организмов (питание, пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение. Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания первой доврачебной помощи. Привитию умений по данным практическим вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов ***результатов: личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

***Личностные результаты освоения***ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

***К личностным результатам освоенияФАООП относятся****:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнение совместно с учителем практических работ;

- знание названий специальностей врачей;

- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила доврачебной помощи)

Достаточный уровень:

- представления об объектах живой природы

- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знание признаков сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знание названий элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;

- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия;

- знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормальной температуры тела, кровяного давления);

- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

- выполнение практических работ, самостоятельно или при предварительной помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихе, порезах, кровотечениях, ожогах).

- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

***Формирование базовых учебных действий***

В процессе всего школьного обучения (в процессе учебной и внеурочной деятельности) реализуется программа по формированию базовых учебных действий. Программа конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Функции базовых учебных действий:***

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося*.*

***В качестве базовых учебных действий рассматриваются*** личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

***Личностные учебные действия:***

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

***Коммуникативные базовые учебные действия:***

Коммуникативные учебные действия включают: - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

***Регулятивные базовые учебные действия:***

Регулятивные учебные действия представлены умениями: - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

***Познавательные базовые учебные действия:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временную и пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

***Учащиеся должны уметь:***

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

-приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

- различать органы у цветкового растения;

--выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;

-различать грибы и растения.

**Система оценивания на уроках биологии**

Оценка знаний учащихся производится в результате индивидуальных и фронтальных опросов посредством оценки:

устных ответов,

* письменных работ в тетрадях (рисунки, схемы, таблицы и т.д.),
* выполнения заданий в рабочих тетрадях-приложениях к учебнику;
* практических и контрольных работ;
* тестовых заданий-карточек, перфокарт.

**Критерии оценки достижения учащихся**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

* правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
* самостоятельность ответа;
* умение переносить полученные знания на практику;
* степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

***Отметка «5*» --** ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания

***Отметка «4» --***ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

***Отметка «3*» --** ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

***Отметка «2»* --** ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

**Содержание учебного предмета «Биология (Растения)» 7 класс**

**Раздел 1. Введение**

***Введение.*** Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Культурные и дикорастущие растения. Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

***Осенние работы в саду и на учебно – опытном участке***

***Практическая работа***. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. ***Практическая работа***. Подготовка сада к зиме.

**Раздел 2. Общие сведения о цветковых растениях.**

Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист,

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки). Подземные и наземные органы растения.

***Цветок.*** Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях.. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

***Семена растений.***  Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Опыт. Условия, необходимые для прорастания семян. Правила заделки семян в почву.

***Лабораторные работы.***

1.Органы цветкового растения.2.Строение цветка.3.Строение семени фасоли.

4.Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.5.Практические работы: определение всхожести семян.

Экскурсия в парк: ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной. Экскурсия в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян.

***Корень***. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень). Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление)

***Стебель***. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

***Лист.*** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

**Раздел 3. Растения леса**

Некоторые биологические особенности леса.

***Лиственные деревья:*** береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

***Хвойные деревья:*** ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

***Лесные кустарники.*** Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

***Ягодные кустарнички.*** Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

***Травы.*** Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

***Грибы леса.*** Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлениигрибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

***Охрана леса.*** Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

***Практические работы.*** Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

***Экскурсии в природу*** для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

**Раздел 4.Комнатные растения**.

***Разнообразие комнатных растений***.Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).Влаголюбивые (циперус, аспарагус).Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. ***Фитодизайн:*** создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

***Практические работы.*** Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

**Раздел 5. Цветочно-декоративные растения**

***Однолетние растения***:настурция (астра, петуния, календула).Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн. Двулетние растения: мальва ( анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Выращивание. Особенности выращивания однолетних и двулетних растений. Размещение в цветнике. ***Многолетние растения***:флоксы (пионы, георгин).Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

**Раздел 6. Растения поля**

***Хлебные (злаковые) растения:*** пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры.Выращивание зерновых: подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая.Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.Использование злаков в народном хозяйстве. Кормовые злаковые. Сорняки.

***Технические культуры:*** сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.Сорные растения полей и огородов: ***осот, пырей, лебеда.***Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

**Раздел 7. Овощные растения**

***Однолетние овощные растения:*** огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

***Двулетние овощные растения:*** морковь, свекла, капуста, петрушка. ***Многолетние овощные растения***: лук,Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.Выращивание: посев, уход, уборка.Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.***Практические работы:*** выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

**Раздел 8. Растения сада**

***Яблоня, груша, вишня, смородина, малина, земляника*** (абрикосы, персики — для южных регионов).Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

***Практические работы в саду*:** вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

***Практические работы***: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

***Практические работы*** на школьном учебно – опытном участке**:** вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев.

***Экскурсия в парк.***Наблюдения за сезонными (весенними) изменениями в жизни растений.

**Содержание учебного предмета «Биология (Животные)» 8 класс**

***Введение***

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

***Беспозвоночные животные.***

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

***Черви. Дождевые черви*.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание**,** особенностидыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.Демонстрация живогочервя или влажного препарата.

***Насекомые***

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка. Тутовый шелкопряд. Внешнее строение, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение. Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка). Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи – санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрацияживых насекомых, коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми. Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.

***Позвоночные животные.***

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

***Рыбы***

Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. Морские рыбы: треска, сельдь. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование), рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование и охрана рыб.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними. Экскурсия к водоему для наблюдения за рыбной ловлей.

***Земноводные***

Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламанлра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата. Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

***Пресмыкающиеся***

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей. Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

***Птицы.***

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан. Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

***Млекопитающие животные.***

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах. Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.Разнообразие млекопитающих. Обобщение.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).

***Сельскохозяйственные животные.***

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят. Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.Демонстрация видеофильмов (для городских школ). Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы. Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

**Содержание учебного предмета «Биология (Человек)» 9 класс**

***Введение.***

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека.

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека.

Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

***Опора и движение.***Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп. Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок. Мышцы.Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

***Кровообращение.***

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

***Дыхание.***Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

***Питание и пищеварение***.

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

***Выделение.***

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита. Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

***Размножение и развитие.*** Особенности мужского и женского организма.Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека. Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие обучающегося.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика. Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

***Покровы тела.*** Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

***Нервная система.*** Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Демонстрация модели головного мозга.

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

***Органы чувств.*** Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Демонстрация муляжей глаза и уха.Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Демонстрация муляжей глаза и уха.Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.Охрана всех органов чувств.

**Тематическое планирование предмета биология 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1. | Введение | 6 |
| 2. | Общие сведения о цветковых растениях | 26 |
| 3. | Растения леса | 12 |
| 4. | Комнатные растения | 4 |
| 5. | Цветочно- декоративные растения | 4 |
| 6. | Растения поля | 6 |
| 7. | Овощные растения | 4 |
| 8. | Растения сада | 6 |
|  | Итого: | 68 |

**Тематическое планирование предмета биология 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество  часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Беспозвоночные животные | 11 |
| 3 | Позвоночные животные | 53 |
| 3.1 | Рыбы | 8 |
| 3.2 | Земноводные | 3 |
| 3.3 | Пресмыкающиеся | 5 |
| 3.4 | Птицы | 10 |
| 3.5 | Млекопитающие | 15 |
| 4 | Сельскохозяйственные млекопитающие | 12 |
| 5 | Обобщение | 2 |
|  | Итого: | 68 |

**Тематическое планирование предмета биология 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество  часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Общий обзор организма человека | 3 |
| 3 | Опора и движение | 12 |
| 4 | Кровообращение | 8 |
| 5 | Дыхание | 7 |
| 6 | Питание и пищеварение | 12 |
| 7 | Выделение | 2 |
| 8 | Размножение и развитие | 5 |
| 9 | Покровы тела | 8 |
| 10 | Нервная система | 6 |
| 11 | Органы чувств | 4 |
|  |  | 67 |

**Материально-техническое обеспечение:**

**Демонстрационные таблицы по основным темам учебного предмета «Биология (Растения. Бактерии. Грибы.)»**

* Демонстрационные картинки с изображением растений, бактерий, грибов, растений по темам: «Общее знакомство с цветковыми растениями», «Многообразие растительного мира», «Бактерии», «Грибы».
* Демонстрационный материал:

1).Коллекции: ***с***емена, плоды;

2).Гербарии: культурных растений, основные группы растений, дикорастущих растений, лекарственных растений, сельскохозяйственных растений.

* Комнатные растения (6 -8 видов)
* Комплект посуды и принадлежностей для ухода за комнатными растениями.
* Презентации по изучаемым темам курса.
* Компьютерное оборудование (компьютер, проектор, экран)

**Демонстрационные таблицы по основным темам учебного предмета «Биология (Животные)».**

* Демонстрационные картинки с изображением беспозвоночных и позвоночных животных по темам: «Черви», «Насекомые», «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие», «Сельскохозяйственные млекопитающие»
* Презентации по изучаемым темам курса.«Черви», «Насекомые», «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие», «Сельскохозяйственные млекопитающие».
* Натуральные объекты: Микропрепараты, Аквариум, Комплект приспособлений для ухода за аквариумом

**Демонстрационные таблицы по основным темам учебного предмета «Биология (Человек)».**

Демонстрационные картинки по темам «Опорно-двигательная система», «Мочевыделительная система», «Сердечно - сосудистая система», «Пищеварительная система», «Строение кожи», «Строение органов чувств», «Нервная система»

 Демонстрационный материал «Сердце», «Скелет верхних конечностей», «Скелет туловища», «Череп»

Презентации по основным темам курса «Опорно-двигательная система», «Мочевыделительная система», «Сердечно - сосудистая система», «Пищеварительная система», «Строение кожи», «Строение органов чувств», «Нервная система»

Компьютерное оборудование (компьютер, проектор, экран)

Оборудование для лабораторных и практических работ: микроскоп, тонометр, секундомер.

**Приложение №1 (Биология 7 класс)**

**Лабораторная работа №1. Органы цветкового растения**/29.09.2023г./

1. Рассмотрите цветковые растения, которые предложены вам учителем (например, бегонию, флокс, тюльпан, фиалку или другие растения – рис. 9, 10,11).
2. Найдите их органы: корень, побег, цветки. Что располагается на побеге?
3. Сравните эти органы у разных цветковых растений (размеры, форму, окраску). Что общего у этих растений? Чем они различаются?
4. Нарисуйте в тетради одно (любое) растение и подпишите названия его органов.

**Лабораторная работа №2. Строение цветка** /03.10.2023г./

1.Рассмотрите цветок любого цветущего осенью садового или комнатного растения. Узнайте название этого растения. Напишите его в тетрадь.

2. Можно рассмотреть цветок дикорастущего растения, например герани луговой (рис. 17.).

3. Найдите в цветке лепестки, тычинки и пестики. Подсчитайте, сколько лепестков образует венчик цветка. Результаты запишите в тетрадь.

4. Рассмотрите тычинку под лупой. Найдите тычиночную нить и пыльник. Что образуется в пыльнике?

5. Рассмотрите под лупой пестик. Найдите расширенную его часть – завязь. Вспомните, какое значение имеет завязь для жизни растения (что образуется в завязи).

6. Нарисуйте в тетради цветок. Подпишите названия его частей. Проверьте правильность подписей с помощью учебника.

**Лабораторная работа № 3. Строение семени фасоли/**27.10.2023/

1.Для рассмотрения семени с двумя семядолями возьмите семя фасоли. Оно крупное и покрыто семенной кожурой, которая легко снимается. Кожура предохраняет семя от повреждений и высыхания.

2.Рассматривая фасоль, обращайтесь к рисунку учебника: он поможет вам лучше понять строение семени. С помощью лупы на вогнутой стороне найдите рубчик. Это след от прикрепления семени к внутренней поверхности завязи пестика. Рядом с рубчиком – очень маленькое отверстие, через которое в семя может поступать и выходить вода. Чтобы в этом убедиться, легко сожмите семя и наблюдайте, как из этой крохотной дырочки появится капелька воды.

3.Снимите кожуру с семени. Под кожурой видны две толстые доли семени семядоли. В них откладываются в запас полезные вещества для питания зародыша. Семядоли – самые первые листья зародыша.

4.Изучите зародыш. Для этого аккуратно раскройте семядоли. С помощью лупы найдите зародышевый корешок, стебелек и почечку. Это неразвившиеся органы будущего растения.

5. Нарисуйте семя фасоли и подпишите названия его частей. Правильность этих названий проверьте по учебнику (рис. 31).

6. Растения, у которых зародыш семени содержит две семядоли, называют двудольными растениями. Таких растений в природе очень много, например: горох, подсолнечник, яблоня, дуб, огурец, кабачок, арбуз, вишня, слива (рис. 32).

**Лабораторная работа №4. Строение зерновки пшеницы**/07.11.2023./Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина//.

1. Для исследования возьмите зерно пшеницы. Такое семя называют зерновкой. Рассмотрите ее форму и окраску. Есть ли у нее такая же толстая кожура, как у семени фасоли, или имеется лишь тонкая оболочка.
2. Пользуясь рисунком учебника, изучите внутреннее строение зерновки пшеницы. Затем под микроскопом рассмотрите препарат «Зерновка пшеницы – продольный разрез». Найдите на препарате зародыш и рассмотрите его органы: зародышевый корешок, стебелек и почечку. Обратите внимание, что большую часть зерновки занимает место, куда откладываются в запас питательные вещества для зародыша пшеницы.
3. На границе между зародышем и местом для запаса питательных веществ находится только одна маленькая семядоля. Через нее к зародышу поступают питательные вещества.
4. Нарисуйте зерновку пшеницы и подпишите названия ее частей. Правильность подписей проверьте по учебнику (рис. 33).
5. Растения, у которых зародыш семени содержит только одну семядолю, называют однодольными растениями. В природе их очень много, например пшеница, овес, рожь, лук, тюльпан, ландыш.

**Лабораторная работа № 5. Тема: Строение луковицы**/07.05.2024г./

1. Рассмотрите внешнее строение луковицы репчатого лука. Какое значение имеют покрывающие ее сухие чешуи? Возьмите луковицу таким образом, чтобы ее нижняя часть лежала у вас на ладони. Легко ли снимаются с луковицы ее сухие чешуи – луковичная шелуха?
2. Аккуратно разрежьте луковицу вдоль, сверху вниз. Рассмотрите ее внутреннее строение. Найдите на разрезе плоский и очень короткий стебель – донце. У луковицы от донца (стебля) будет отрастать мочковатая корневая система (как у всех однодольных растений).
3. Рассмотрите внутренние сочные и толстые чешуи лука, прикрепленные к донцу. Это видоизмененные листья. Они белые или слегка желтоватые, розоватые, но всегда многочисленные. Именно в них накапливаются в запас питательные вещества. При прорастании эти листья становятся длинными, зеленными.
4. Сравните внутренние чешуи и наружные (рис. 119). Что между ними сходно и чем они различаются?
5. Нарисуйте продольный срез луковицы. Пользуясь учебником, подпишите на своем рисунке: чешуи сухие, чешуи сочные, донце, корни.
6. Докажите, что вся луковица – видоизмененный подземный побег. (Вспомните, что побег – это орган растения, состоящий из стебля и листьев). Запишите свой вывод в тетради.

**Приложение №2.**

**Промежуточная аттестация (итоговый тест)по биологии 7 класс за 2023 – 2024 учебный год**

Дата проведения: 21.05.2024г.

Цель: проверка уровня знаний обучающихся по разделу «Растения»

**Итоговый тест**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.К живой природе относятся**:

А. Земля, камни, постройки, реки, моря

Б. Бактерии, грибы, растения, животные, люди

**2.Какой очень важный орган цветкового растения располагается в почве?**

А. Стебель

Б. Лист

В. Корень

**3. Соцветие зонтик имеет:**

А. Сирень

Б. Укроп

В. Подорожник

**4.  Соцветие колос имеет:**

А. Укроп

Б. Рожь

В. Клевер

**5.Сочные плоды имеют:**

А. Рожь, пшеница, дуб, горох

Б. Вишня, арбуз, персик,  огурец

**6. Какой газ выделяют зелёные растения?**

А. Кислород

Б. Азот

В. Углекислый газ

**7. Он  служит опорой для листьев и почек и выносит их к свету, это:**

А. Стебель

Б. Лист

В. Корень

**8. В самом центре стебля (ствола дерева)  находится рыхлая  и мягкая:**

А.Древесина

Б. Камбий

В. Сердцевина

**9. Хвойные растения это:**

А. Берёза

Б. Дуб

В. Сосна

**10.К злаковым культурам относят:**

А. Помидоры, картофель

Б. Лук, чеснок

В. Пшеницу, ячмень, рожь

**11**.**.Какое пищевое растения было завезено в Россию Петром I:**

А. Помидор

Б. Баклажан

В. Картофель

12. **К съедобным грибам относят:**

А. Бледную поганку, мухомор

Б. Лисичку, белый гриб,  подосиновик

**13. Как называется наука о живой природе:**

А. География

Б. Биология

Ключ к тесту:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Б | В | Б | Б | Б | А | А | В | В | В | В | Б | Б |

**Промежуточная аттестация (итоговый тест) по биологии 8 класс за 2023 – 2024 учебный год**

**Дата проведения:** 17.05.24г.

**Цель:** проверка уровня знаний обучающихся по разделу «Животные»

Тест рассчитан на 25 – 30 минут для индивидуальной работы.

Тест разработан на основе учебника:Биология. Животные. 8 класс: учеб.для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы / А.И. Никишов, А.В.Теремов – М.: «Просвещение» 2018г.

**Ключ к тесту:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| А | А | Б | В | Б | В | В | А | Б | Б | Б | А | Б | А | В | В | А | Б | Б | В | Б | В | В | Б | Б |

**Итоговый тест**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***1.К беспозвоночным  животным относят***:

А. Червей, насекомых

Б. Рыб, земноводных

Птиц

***2. Дождевой червь живет:***

А. Во влажной, богатой перегноем почве

Б. В сухой, бедной  перегноем почве

***3. Чем питается дождевой червь:***

А. Насекомыми

Б. Растительными остатками

***4. К червям - паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных относят:***

А. Дождевого червя

Б. Пиявку

В. Аскариду

***5. Самая многочисленная группа животных, к которой  относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:***

А. Птицы

Б. Насекомые

В. Млекопитающие

***6. Эти насекомые являются переносчиками различных заболеваний:***

А. Пчёлы

Б. Бабочки

В. Мухи

***7.Насекомые, которые  питаются нектаром цветков, а их гусеницы  - листьями капусты, они являются вредителями огородов. Кто это?***

А. Яблонная плодожорка

Б. Майский жук

В. Бабочка  - капустница

***8. Эти насекомые живут семьями, семьи называют роем. Они собирают нектар, пыльцу, строят соты, защищают улей от врагов. Кто это?***

А. Пчелы

Б. Мухи

В. Осы

***9. Животных имеющих позвоночник называют:***

А. Беспозвоночными

Б. Позвоночными

***10. Наиболее древние позвоночные животные. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:***

А. Птицы

Б. Рыбы

В. Земноводные

***11. Тело рыб покрыто:***

А. Чешуёй

Б. Чешуёй и слизью

В. Слизью

***12. Рыбы дышат:***

А. Жабрами

Б. Лёгкими

В. Поверхностью кожи

***13.К пресноводным рыбам относят:***

А. Камбалу, треску, сельдь

Б. Карася, щуку, окуня

***14.К земноводным относят:***

А. Лягушку, жабу, тритона

Б. Ящерицу, змею, черепаху

В. Щуку, окуня,

***15.Дышат земноводные:***

А. Жабрами

Б. Лёгкими

В. Поверхностью кожи

***16. Эти земноводные, истребляя вредителей, приносят пользу саду и огороду:***

А. Лягушки

Б. Тритоны

В. Жабы

***17.Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми  чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:***

А. Пресмыкающиеся

Б. Рыбы

В. Птицы

***18. Ядовитая змея, встречающаяся чаще всего в средней полосе России:***

А. Уж

Б. Гадюка

***19.Для этих позвоночных животных характерно хождение на двух ногах, наличие перьевого покрова, крыльев, это:***

А. Пресмыкающиеся

Б. Птицы

В. Млекопитающие

***20. Ноги этой птицы приспособлены к лазанью по стволам деревьев, клювом птица разбивает древесину и шишки, это:***

А. Синица

Б. Ласточка

В. Дятел

***21. К хищным птицам относятся:***

А. Ласточка, стриж

Б. Сова, орёл

В. Утка, цапля

***22. К водоплавающим птицам относятся:***

А. Ласточка, стриж

Б. Сова, орёл

В. Утка, цапля

***23. Это группа наиболее высокоорганизованных позвоночных животных, они вскармливают своих детёнышей молоком:***

А. Пресмыкающиеся

Б. Рыбы

В. Млекопитающие

***24. К млекопитающим относятся:***

А. Ласточка, стриж, сова

Б. Мышь, белка, заяц, слон

В. Черепаха, змея, крокодил

***25.Из всех животных они  наиболее похожи на человека, это:***

А. Зайцеобразные

Б. Приматы

В. Парнокопытные

**Промежуточная аттестация (итоговый тест) по биологии 9 класс за 2023 – 2024 учебный год Дата: 16.05.2024г..**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Наука о здоровом образе жизни. Она изучает влияние окружающей среды на организм человека, помогает правильно организовать труд и отдых:**

1. Анатомия
2. Физиология
3. Гигиена

**2.Самое распространенное вещество в клетке, его содержится до 80%, это:**

1. Вода
2. Белки, жиры, углеводы
3. Минеральные соли

**3. Основной источник энергии в клетке:**

1. Белки
2. Жиры и углеводы

**4.Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:**

1. Кровеносная система
2. Дыхательная система
3. Опорно-двигательная система

**5. Кости черепа соединены:**

1. Подвижно
2. Неподвижно
3. Полуподвижно

**6. Суставы – это:**

1. Подвижные соединения костей
2. Неподвижные соединения костей
3. Полуподвижные соединения костей

**7. Эта система снабжает все органы кислородом и питательными веществами, забирает от них углекислый газ и ненужные продукты жизнедеятельности. Состоит из сердца и кровеносных сосудов:**

1. Опорно - двигательная система
2. Кровеносная система
3. Пищеварительная система

**8. Красные клетки крови, которые содержат гемоглобин и переносят кислород, это:**

1. Эритроциты
2. Лейкоциты

**9. Сосуды, по которым кровь течёт от сердца:**

1. Артерии
2. Капилляры
3. Вены

**10. Мельчайшие кровеносные сосуды, в 50 раз тоньше человеческого волоса:**

1. Артерии
2. Капилляры
3. Вены

**11.Пульс у взрослого человека  в спокойном состоянии колеблется от:**

1. 90-110 ударов
2. 60-80 ударов

**12. Кровь из раны вытекает равномерной непрерывной струёй. Она тёмно-вишнёвого цветы. Какое это кровотечение?**

1. Капиллярное
2. Венозное
3. Артериальное

**13. Как влияет курение и употребление спиртных напитков на сердце, и кровеносную систему?**

1. Положительно
2. Отрицательно

**14. Эти система обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:**

1. Дыхательная система
2. Пищеварительная система

**15. Когда мы вдыхаем воздух, то он сначала поступает:**

1. В гортань
2. В носовую полость

**16. С помощью этой системы пища поступает в организм, переваривается, питательные  вещества всасываются в кровь, а непереваренные остатки удаляются из организма:**

1. Опорно - двигательная система
2. Кровеносная система
3. Пищеварительная система

**17..Взрослый человек имеет:**

1. 28 зубов
2. 32 зуба

**18. Эта система состоит из головного мозга, спинного мозга и нервов:**

1. Нервная система
2. Дыхательная система
3. Опорно-двигательная система

**Ключ к тесту:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 – 9 КЛАСС**

**Календарно – тематическое планирование предмета биология 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | Тема урока | Освоение предметных знаний (содержание) | Кол-во  ча-  сов | Реализация программы воспитания. Модуль  «Школьный урок» и профессиональный минимум | Формы контроля | Дата |
|  | **Раздел 1. Введение** |  |  |  |  |  |
| 1. | Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. | Введение. Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. | 1 | Беседа о дне солидарности в борьбе с терроризмом. | Текущий | 01.09 |
| 2. | Живая природа: растения, животные, человек. | Живая природа: растения, животные, человек. | 1 | Текущий | 05.09 |
| 3 | Многообразие растений. | Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Культурные и дикорастущие растения. Цветковые и бесцветковые растения.  (стр.5 – 8) | 1 | Тренинг «Мои действия в чрезвычайной ситуации» | Текущий | 08.09 |
| 4. | Значение растений и их охрана. | Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.  (стр.8 -13) | 1 | Просмотр презентации об охране растений | Текущий | 12.09 |
| 5 | Экскурсия. Ознакомление с особенностями грибов и растений осенью | Экскурсия. Ознакомление с особенностями грибов и растений осенью и весной. | 1 | Мастер класс «Оформление гербария» | Текущий | 15.09 |
| 6 | Практическая работа. Подготовка сада к зиме. | Практическая работа. Подготовка сада к зиме. Осенняя перекопка почвы.  (стр.185 -187) Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. (стр. 187 -190) | 1 |  | Текущий | 19.09 |
|  | **Раздел 2. Общие сведения о цветковых растения** |  |  |  |  |  |
| 7. | Экскурсия. Ознакомление с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян. | Экскурсия. Ознакомление с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян.  Культурные и дикорастущие растения | 1 |  | Текущий | 22.09 |
| 8 | Общее понятие об органах цветкового растения. | Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки). | 1 | День дошкольного работника | Текущий | 26.09 |
| 9 | Лабораторная работа: Органы цветкового растения | Лабораторная работа: Органы цветкового растения | 1 |  | Текущий | 29.09 |
| 10 | Цветок. Строение цветка | Цветок. Строение цветка.. | 1 | Международный день пожилых людей | Текущий | 03.10 |
| 11 | Лабораторная работа: Строение цветка.. | Лабораторная работа по теме: Строение цветка.. (16 -18). | 1 | Всемирный день защиты животных | Текущий | 06.10 |
| 12 | Понятие о соцветиях | Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Виды соцветий: зонтик, колос, корзинка (стр.19 -21) | 1 | 200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова | Текущий | 10.10 |
| 13 | Опыление цветков. Образование плодов и семян | Опыление цветков. Образование плодов и семян  (стр.21 -24) | 1 |  | Текущий | 13.10 |
| 14 | Плоды сухие и сочные. | Плоды сухие и сочные. Образование плодов и семян.  Плоды сухие и сочные. (стр.24 -27) | 1 | Международный день хлеба | Текущий | 17.10 |
| 15 | Распространение плодов и семян | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.(стр.28 -30) | 1 | Всемирный день добра | Текущий | 20.10 |
| 16 | Строение семени | Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). | 1 | Работа с коллекцией семян и плодов | Текущий | 24.10 |
| 17 | Лабораторная работа:: Строение семени | Лабораторная работа по теме: Строение семени.(стр.52 -54 | 1 | Международный день Черного моря | Текущий | 27.10 |
| 18. | Лабораторная работа по теме:  Строение зерновки пшеницы | Лабораторная работа по теме: Строение зерновки пшеницы. | 1 | Работа с коллекцией семян и плодов | Текущий | 07.11 |
| 19 | Условия, необходимые для прорастания семян | Условия, необходимые для прорастания семян (стр 37 – 39). Демонстрация опыта: условия, необходимые для прорастания семян.глубина заделки семян (стр.37-39) | 1 | Работа с коллекцией семян и плодов | Текущий | 10.11 |
| 20 | Определение всхожести семян. | Определение всхожести семян.  Практическая работа: определение всхожести семян.  (стр.40 -41) | 1 | Всемирный день доброты | Текущий | 14.11 |
| 21 | Корень. Виды корней | Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. (с.44- 48).  Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). | 1 |  | Текущий | 17.11 |
| 22 | Значение корня в жизни растений. | Значение корня в жизни растений. С 49 -50) | 1 | Международный день слепых | Текущий | 21.11 |
| 23 | Видоизменение корней | Видоизменение корней (корнеплод и корнеклубень). (стр.51 -53) | 1 |  | Текущий | 24.11 |
| 24. | Строение стебля. Образование стебля. | Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег.), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина).Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев – по мутовкам. (стр. 71 – 72) | 1 | День матери | Текущий | 28.11 |
| 25 | Значение стебля в жизни растений  Опыление цветков. Образование плодов и семян. | Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Демонстрация опыта: передвижение минеральных веществ и воды по древесине. (стр.73 – 75) | 1 |  | Текущий | 01.12 |
| 26 | Разнообразие стеблей | Разнообразие стеблей (травянистый, древесный, короченные стебли, ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся). Положение стебля в пространстве (плети, усы), (стр.76 – 79). | 1 | Всемирный день информации | Текущий | 05.12 |
| 27 | Лист. Внешнее строение листа | Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа.(стр.54 -56) | 1 |  | Текущий | 08.12 |
| 28 | Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями. | Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в лис тьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений).  Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.испарение воды листьями (стр.62 -64) | 1 |  | Текущий | 12.12 |
| 29 | Дыхание растений. | Дыхание растений. Обмен веществ у растений.  Дыхание растений. Демонстрация опыта: дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте.). (стр.65 -67). | 1 |  | Текущий | 15.12 |
| 30 | Листопад и его значение. | Листопад и его значение. (стр.68-70) | 1 | Работа с гербарием | Текущий | 19.12 |
| 31 | Общие сведения о цветковых растениях. Обобщение. | Общие сведения о цветковых растениях. Обобщающий урок. Общие сведения о цветковых растениях. Цветок. Семена. Корень. Стебель. Лист. (стр. 79 – 83) | 1 |  | Текущий | 22.12 |
| 32 | Растения леса. | Биологические особенности растений леса. Многообразие растений леса. | 1 | Презентация «История Нового года» | Текущий | 26.12 |
|  | **Раздел 3. Растения леса** |  |  |  |  |  |
| 33 | Лиственные деревья: береза, дуб. | Лиственные деревья: береза, дуб или другие местные породы.Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород | 1 | Презентация «Рождество» | Текущий | 29.12 |
| 34. | Лиственные деревья: липа, осина | Лиственные деревья: липа, осина или другие местные породы. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания.  Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам | 1 | (4) Всемирный день азбуки Брайля. | Текущий | 12.01 |
| 35 | Хвойные деревья: ель, сосна. | Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.  Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород. (стр.90 -93) | 1 | Экскурсия в парк. Тема:  «Зима в парке» | Текущий | 16.01 |
| 36 | Лесные кустарники: шиповник, лещина. | Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.  Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов. | 1 |  | Текущий | 19.01 |
| 37 | Ягодные кустарники. Черника, брусника. | Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки. | 1 | Сообщение о дне полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | Текущий | 23.01 |
| 38 | Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха. | Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений. (стр. 121 -122) | 1 | Текущий | 26.01 |
| 39 | Многолетние травянистые растения: папоротники. | Многолетние травянистые растения: папоротники.(стр.88 -90) | 1 | Чтение легенды про день Ивана Купалы | Текущий | 30.01 |
| 40 | Грибы леса. | Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. (стр.209 -212) | 1 | День российской науки | Текущий | 02.02 |
| 41 | Грибы съедобные и ядовитые. | Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). (212 – 216) | 1 | Достижения науки в области биологии | Текущий | 06.02 |
| 42 | Лекарственные травы и растения. | Охрана леса***.*** Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. | 1 | По страницам Красной книги | Текущий | 09.02 |
| 43 | Растения Красной книги. | Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов). | 1 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Текущий | 13.02 |
| 44 | Обобщающий урок «Растения леса» | Обобщающий урок «Растения леса»  Практическая работа: зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Подбор литературных произведений с описанием леса | 1 | Текущий | 16.02 |
|  | **Раздел 4. Комнатные растения** |  |  |  |  |  |
| 45 | Разнообразие комнатных растений. | Комнатные растения. Разнообразие комнатных растений.  Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). (стр.111-113). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые (циперус, аспарагус).  Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).  Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. | 1 | (23) День защитника Отечества  Сообщение о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Текущий | 20.02 |
| 46 | Комнатные растения. Фитодизайн: | Комнатные растения. Разнообразие комнатных растений. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме.  Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Составление композиций из комнатных растений. | 1 | Текущий | 27.02 |
| 47 | Практические работы: ***ч***еренкование комнатных растений, посадка окоренённых черенков | Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений. | 1 |  | Текущий | 01.03 |
| 48 | Практическая работа: пересадка и перевалка комнатных растений. | Практическая работа: пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. (стр.180 – 184) | 1 | Международный женский день (8) | Текущий | 05.03 |
|  | **Раздел 5. Цветочно-декоративные растения** |  |  |  |  |  |
| 49 | Однолетние цветочно – декоративные растения, календула, бархатцы. | Однолетние цветочно – декоративные растения, календула, бархатцы (астра, петунья). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. (стр.174 -176) | 1 | Международный женский день (8) | Текущий | 12.03 |
| 50 | Многолетние цветочно – декоративные растения: маргаритка, георгин. | Многолетние цветочно – декоративные растения: маргаритка, георгин (пионы, флоксы, тюльпаны). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. (с.177 – 180) | 1 | (18) День воссоединения Крыма и России.  Коллаж | Текущий | 15.03 |
| 51 | Многолетние цветочно – декоративные растения: маргаритка, георгин. | Многолетние цветочно – декоративные растения: маргаритка, георгин (пионы, флоксы, тюльпаны). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. (с.177 – 180) | 1 | Текущий | 19.03 |
| 52 | Цветы в жизни человека. | Цветы в жизни человека. Размещение цветов в цветнике. Виды цветников, их дизайн. |  |  | Текущий | 22.03 |
|  | **Раздел 7. Растения поля** |  |  |  |  |  |
| 53 | Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза. | ***Хлебные (злаковые) растения:*** пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. (стр.98 -102) | 1 | Рассказ о героическом поступке ученых селекционеров во время В.О.войны | Текущий | 05.04 |
| 54 | Выращивание зерновых: подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая. | Выращивание зерновых: подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим. (стр.103 -106) | 1 | Текущий | 09.04 |
| 55 | Использование злаков в народном хозяйстве. | Использование злаков в народном хозяйстве. Кормовые злаковые. Сорняки. (стр.107 -109) | 1 | (12) День космонавтики «Космос – это мы» | Текущий | 12.04 |
| 56 | Технические культуры: сахарная свекла, картофель | Технические культуры: сахарная свекла, картофель  Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями. (126 – 128) | 1 | Текущий | 16.04 |
| 57 | Техническая культура: подсолнечник. | Технические культура: подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями. (171 -173) | 1 | Сообщение «Опыты в космосе» | Текущий | 19.04 |
| 58 | Технические культуры: лен, хлопчатник. | Технические культуры: лен, хлопчатник.  Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Одежда изо льна и хлопка. | 1 | Беседа «Растения в космосе» | Текущий | 23.04 |
|  | **Раздел 7. Овощные растения** |  |  |  |  |  |
| 59 | Однолетние овощные растения: огурец, помидор, фасоль. | Овощные растения  Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя). (стр.131 -133) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. | 1 | Беседа «Сохраним Планету» | Текущий | 26.04 |
| 60 | Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка. | Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей. | 1 | Беседа «Сохраним Планету» | Текущий | 30.04 |
| 61 | Многолетние овощные растения: лук, Лабораторная работа Строение луковицы лука | Многолетние овощные растения: лук,.  Выращивание, посев, уход, уборка. Использование человеком. (116 -120) | 1 | (9) День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 1945 годов. | Текущий | 03.05 |
| 62 | Практическая работа: выращивание рассады. | Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая. | 1 | Текущий | 07.05 |
|  | **Раздел 8. Растения сада** |  |  |  |  |  |
| 63 | Растения сада: яблоня, груша, вишня. Биологические особенности растений сада. | Растения сада. Яблоня, груша, вишня (абрикосы, персики — для южных регионов). Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму. (стр.153 -157) | 1 | Участие в акции «Окно Победы» | Текущий | 10.05 |
| 64 | Растения сада: смородина, малина | Растения сада. Смородина, малина. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.(стр.160 -162) | 1 | «Дети войны – наши земляки»,  беседа | Текущий | 14.05 |
| 65 | Растения сада: земляника. | ***Растения сада: земляника.*** Биологические особенности растений сада: созревание ягод особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих ягод. Заготовки на зиму. (стр.163 -166) | 1 | Просмотр презентации «Дети войны» | Текущий | 17.05 |
| 66 | Промежуточная аттестация за 2023 – 2024 учебный год. Итоговый тест | Промежуточная аттестация за 2023 -2024 учебный год. Итоговый тест | 1 |  | Итоговый | 21.05 |
| 67 | Практические работы: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. | Практические работы на школьном учебно – опытном участке: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. | 1 | Беседа о соблюдении техники безопасности во время работы в огороде | Текущий | 24.05 |
| 68 | Практические работы: уборка прошлогодней листвы, беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад. | Практические работы: уборка прошлогодней листвы, беление стволов плодовых деревьев. | 1 | Текущий | 28.05 |
|  |

**Календарно – тематическое планирование предмета биология 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока, раздел** | **Содержание предмета** | **Кол-во ча-сов** | Реализация программы воспитания.Модуль«Школьный урок» и по проф.минимум | **Формы контроля** | **Дата** |
|  | **Раздел 1. Введение (2ч )** |  |  |  |  |  |
| 1. | Введение. Разнообразие животного мира. | Введение. Разнообразие животного мира. . Позвоночные и беспозвоночные животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающа | 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Просмотр слайдов. | Вводный | 01.09 |
| 2. | Значение животных и их охрана. | Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу. (Стр. 6-9) | 1 | Презентация «Красная книга Оренбургской области» | Текущий | 05.09 |
|  | **Раздел 2. Беспозвоночные животные** |  |  |  |  |  |
|  | **Черви (12 ч.)** |  |  |  |  |  |
| 3. | Общие признаки беспозвоночных животных: | **Беспозвоночные животные.**  Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые. (стр. 12-15) | 1 | Международный день распространения грамотности | Текущий | 08.09 |
| 4. | Дождевые черви. Роль дождевого червя в почвообразовании. | Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание**,** дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя. | 1 | День танкиста (10) | Текущий | 12.09 |
|  | **Насекомые (10 ч.)** |  |  |  |  |  |
| 5 | Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми. | Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми. Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях | 1 | Неделя безопасности дорожного движения. Инструктаж по ПДД | Текущий | 15.09 |
| 6 | Многообразие насекомых  Бабочки. Их значение в природе. | Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. | 1 | День работников леса (17) | Текущий | 19.09 |
| 7 | Бабочка-капустница и яблонная плодожорка. | Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка. Наносимый вред. Меры борьбы. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям | 1 | Международный день мира (21) | Текущий | 22.09 |
| 8 | Тутовый шелкопряд. Разведение тутовогощелкопряда. | Тутовый шелкопряд. Внешнее строение, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение. Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях | 1 |  | Текущий | 26.09 |
| 9 | Жуки. Значение в природе. | Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка). | 1 | День интернета в России (30) | Текущий | 29.09 |
| 10 | Комнатная муха.Вред. Меры борьбы. | Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. | 1 | День пожилого человека | Текущий | 03.10 |
| 11 | . Медоносная пчела. Разведение пчел | . Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса). Демонстрация фильмов о насекомых | 1 | День защиты животных | Текущий | 06.10 |
| 12 | Муравьи – санитары леса. Охрана муравейников. | Муравьи – санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников. Демонстрация фильмов о насекомых | 1 | 200- лет Аксакову | Текущий | 10.10 |
|  | **Раздел 3.Позвоночные животные.** |  |  |  |  |  |
| 13. | Общие признаки позвоночных животных. | Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | 1 | Всемирный день добра | Текущий | 13.10 |
|  | **Раздел 3.1 Рыбы** |  |  |  |  |  |
| 14. | Рыбы. Общие признаки рыб | Общие признаки рыб. Среда обитания. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение рыб | 1 | Международный день хлеба | Текущий | 17.10 |
| 15 | Речные рыбы. Морские рыбы. | Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. Морские рыбы: треска, сельдь. | 1 |  | Текущий | 20.10 |
| 16 | Рыбоводство. Рыболовство.  Рациональное использование и охрана рыб. | Рыбоводство (разведение рыбы). Рыболовство.  Экскурсия к водоему для наблюдения за рыбной ловлей. Рациональное использование и охрана рыб. | 1 | Презентация «Охрана рыбы» | Текущий | 24.10 |
| 17 | .Домашний аквариум. | Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.  Демонстрация живых рыбок и наблюдение за ними. | 1 | День Черного моря | Текущий | 27.10 |
|  | **Раздел 3.2 Земноводные** |  |  |  |  |  |
| 18 | Земноводные. Общие признаки земноводных | Общие признаки земноводных. Среда обитания.  Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламанлра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата. Практические работы: черчение таблицы (сходство и различие). | 1 | Мастер класс «Кормушка для птиц» | Текущий | 07.11 |
| 19 | Лягушка. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. | Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Практические работы: зарисовка в тетрадях. | 1 | Синичкин день | Текущий | 10.11 |
|  | **Раздел 3.3 Пресмыкающиеся** |  |  |  |  |  |
| 20 | Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. | . Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). Практическая работа: зарисовки в тетрадях | 1 | Всемирный день добра | Текущий | 14.11 |
| 21. | Ящерица прыткая. | Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. Показ кино- и видеофильмов. | 1 |  | Текущий | 17.11 |
| 22. | Змеи. Отличительные особенности животных. | Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей. | 1 | Международный день слепых | Текущий | 21.11 |
| 23 | Черепахи, крокодилы. | Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. | 1 | День Матери | Текущий | 24.11 |
| 24 | Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных | Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).Практические работы: черчение таблицы (сходство и различие | 1 | День Матери | Текущий | 28.11 |
|  | **Раздел 3.4 Птицы** |  |  |  |  |  |
| 25. | Общая характеристика птиц:  Многообразие птиц | Птицы. Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Прослушивание голосов птиц | 1 | День борьбы со СПИДом (1) | Текущий | 01.12 |
| 26 | Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. | Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Демонстрация фильма о птицах.(стр.107-110) | 1 | Всемирный день информации | Текущий | 05.12 |
| 27 | Хищные птицы: сова, орел. | Хищные птицы: сова, орел. | 1 | День героев Отечества(9) | Текущий | 08.12 |
| 28 | Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. | Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. | 1 | День Конституции РФ | Текущий | 12.12 |
| 29 | Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан. | Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан. | 1 | Просмотр презентации «О птицах» | Текущий | 15.12 |
| 30 | Птицы, обитающие в близи жилища человека: | Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. (Стр.117 – 119) | 1 |  | Текущий | 19.12 |
| 31 | Особенности образа жизни каждой группы птиц. Охрана птиц. | Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. .. Показ видеофильмов. | 1 | Просмотр презентации «Птицы Оренбургской области.» | Текущий | 22.12 |
| 32. | Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. | Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке. | 1 | Презентация «История нового года» | Текущий | 26.12 |
| 33. | Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка | Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства. Демонстрация скелета курицы, Демонстрация влажного препарата модели строения яйца. (Стр.127 – 131) | 1 | Презентация «Семейные традиции» | Текущий | 29.12 |
| 34 | Экскурсия на птицеферму | Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе или экскурсия на птицеферму  Практическая работа: подкормка зимующих птиц. | 1 | Просмотр видеоэкскурсии | Текущий | 12.01 |
| 35. | Повторение. Птицы. | Общая характеристика птиц. Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. | 1 | Азбука Брайля | Текущий | 16.01 |
|  | **Раздел 3.5 Млекопитающие** |  |  |  |  |  |
| 36. | Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих | Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные. | 1 | Экскурсия «Зима в парке» | Текущий | 19.01 |
| 37 | Дикие млекопитающие животные. Грызуны | Дикие млекопитающие животные.  Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Практическая работа: зарисовка в тетрадях | 1 | Сообщение «О блокаде Ленинграда» | Текущий | 23.01 |
| 38 | Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека | Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров. (стр.146 -150) | 1 | Сообщение «Блокада и наука» | Текущий | 26.01 |
| 39 | Зайцеобразные. Общие признаки: | Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).Демонстрация фильма о млекопитающих. (Стр.151 -156) | 1 | День российской науки (3) | Текущий | 30.01 |
| 40 | Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. | Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.  Практическая работа: зарисовка в тетрадях | 1 | День воинской славы  (Сталинградская битва) | Текущий | 02.02 |
| 41 | Псовые волк, лисица.  Медвежьи: медведи | Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый).Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия. Практическая работа: зарисовка в тетрадях | 1 | Открытия и изобретения детей | Текущий | 06.02 |
| 42 | Псовые волк, лисица.  Медвежьи: медведи | Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый).Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия. Практическая работа: зарисовка в тетрадях | 1 |  | Текущий | 09.02 |
| 43 | Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. | Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. Внешний вид, отличительные особенности. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.  Практическая работа: зарисовка в тетрадях | 1 | Просмотр видеофрагмента | Текущий | 13.02 |
| 44 | Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. | Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. Внешний вид, отличительные особенности. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.  Практическая работа: зарисовка в тетрадях | 1 |  | Текущий | 16.02 |
| 45 | Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. | Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах .Игры (зоологическое лото) | 1 | День защитника Отечества (23) | Текущий | 20.02 |
| 46 | Копытные дикие животные: кабан, лось. | Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. | 1 | Презентация «Красная книга Оренбургской области» | Текущий | 27.02 |
| 47 | Охрана животных. | Охрана животных. Презентация «Красная книга Оренбургской области» |  | В мире профессий. Эколог | Текущий | 01.03 |
| 48 | Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. | Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Практическая работа: зарисовка в тетрадях. Игры (зоологическое лото). | 1 | Международный женский день (8) | Текущий | 05.03 |
| 49 | Китообразные: кит, дельфин.  Охрана морских млекопитающих | Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. | 1 | Просмотр видеофильма «Сочинский дельфинарий» | Текущий | 12.03 |
| 50 | Охрана морских млекопитающих | Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень). | 1 | Знакомство с профессией. Эколог | Текущий | 15.03 |
| 51 | Приматы. Общая характеристика. | Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.  Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных | 1 | Экскурсия «Весна в парке» | Текущий | 19.03 |
| 52 | Разнообразие млекопитающих. Обобщение. | Разнообразие млекопитающих. Общие признаки млекопитающих. Обобщение. | 1 |  | Текущий | 22.03 |
| 53. | Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей | Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум). | 1 | Акция «Чистая аллея» | Текущий | 05.04 |
| 54. | Сельскохозяйственные животные. Кролик. | Сельскохозяйственные животные.  Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение | 1 | Сообщение «Как я помогаю дома по хозяйству» | Текущий | 09.04 |
| 55. | Сельскохозяйственные животные.Корова. | Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят. | 1 | Сообщение «Космос и мы» | Текущий | 12.04 |
| 56 | Сельскохозяйственные животные. Овца. | Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды. | 1 | Сообщение «Животные в космосе» | Текущий | 16.04 |
| 57 | Сельскохозяйственные животные. Свинья. | Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы. | 1 | Сообщение «Домашние животные» | Текущий | 19.04 |
| 58 | Лошадь. Значение в народном хозяйстве. | Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. | 1 |  | Текущий | 23.04 |
| 59 | Северный олень..Верблюд. Значение для человека. | Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство. Демонстрация видеофильмов Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека. Демонстрация видеофильмов | 1 | Презентация «Северные олени помогали в тылу» | Текущий | 26.04 |
| 60 | Экскурсия на животноводческую ферму | Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ). | 1 |  | Текущий | 30.04 |
| 61 | Домашние питомцы.  . Собаки. | Домашние питомцы. Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным. | 1 | Праздник весны и труда. | Текущий | 03.05. |
| 62 | Домашние питомцы. Кошки. | Домашние питомцы. Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи. | 1 | Участие в акции «Окно Победы» | Текущий | 07.05 |
| 63 | Животные в живом уголке | Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища. | 1 | Беседа «Дети войны – наши земляки» | Текущий | 10.05 |
| 64 | Охрана птиц и млекопитающих. | Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких животных и уход за домашними животными. | 1 | Составление коллажа «Животные Красной книги» | Текущий | 14.05 |
| 65 | Промежуточная аттестация за 2023 – 2024учебный год. Итоговый тест | Промежуточная аттестация за 2023 – 2024учебный год. Итоговый тест | 1 | Работа с тестами | Итоговый | 17.05 |
| 66 | Экскурсия на животноводческую ферму. | Экскурсия на животноводческую ферму: для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом. | 1 |  | Текущий | 21.05 |
| 67 | Практическая работа на учебной животноводческой ферме. | Участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов. | 1 | Сообщение «Как я помогаю дома ухаживать за домашними животными» | Текущий | 24.05 |
| 68 | Обобщающее занятие | Обобщающее занятие (по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия). | 1 |  | Текущий | 28.05 |

**Календарно – тематическое планирование предмета биология 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока, раздела*** | ***Содержание предмета*** | ***Кол-во ча-сов*** | ***Реализация программы воспитания «Школьный урок»*** | ***Дата*** |
|  |  | ***1 четверть (16 часов)*** |  |  |  |
|  | ***Раздел 1.Введение*** |  |  |  |  |
| 1. | Введение. | Введение. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. (Стр.4-5) | 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | 04.09. |
| 2. | Роль и место человека в природе. | Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. (Стр.6-9) | 1 | Тренинг «Мои действия в чрезвычайной ситуации» | 07.09. |
|  | ***Раздел 2. Общий обзор организма человека (3 часа)*** |  |  |  |  |
| 3.. | Краткие сведения о клетке и тканях человека. | Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека.  (Стр.9-13) | 1 | Беседа о солидарности в борьбе с терроризмом | 11.09. |
| 4. | Краткие сведения о клетке и тканях человека. | Краткие сведения о клетке и тканях человека.  (Стр.9-13) | 1 | Просмотр презентации «Клетка» | 14.09. |
| 5. | Основные системы органов человека. | Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека  Демонстрация торса человека (Стр.13 -16) | 1 | Презентация «Как устроен человек» | 18.09 |
|  | ***Раздел 3. Опора и движение (12 часов).*** |  |  |  |  |
| 6. | Значение скелета человека | Опора и движение. Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. (Стр.17-21) | 1 | Неделя безопасности дорожного движения | 21.09 |
| 7. | Основные части скелета: череп, скелет туловища кости верхних и нижних конечностей. | Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.(стр. 25 – 28) | 1 | День дошкольного работника(27) | 25.09 |
| 8. | Скелет головы. Череп**.** | Скелет головы. Череп.  (Стр. 25-31). | 1 |  | 28.09 |
| 9. | Скелет туловища | Скелет туловища. Строение позвоночника. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Грудная клетка и ее значение. Практические работы. Определение правильной осанки.  Наложение шин, повязок. (Стр.31-35) | 1 | Международный день пожилого человека(!) | 02.10 |
| 10. | Меры предупреждения искривления позвоночника. | Меры предупреждения искривления позвоночника. Практические работы. Определение правильной осанки.  Наложение шин, повязок. (Стр.31-35) | 1 | Международный день учителя. Коллаж «Для вас учителя!» | 05.10 |
| 11. | Скелет верхних и нижних конечностей | Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.  Сустав, его строение. Связки и их значение.  (Стр. 36-41) | 1 | Всемирный день защиты животных (6) | 09.10. |
| 12. | Мышцы. Движение - важнейшая особенность живых организмов | Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). (Стр.46 -50) | 1 | 200 лет со дня рождения С.Т. Аксакова | 12.10. |
| 13. | Основные группы мышц в теле человека. | Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.  (Стр.51 – 53) | 1 | Международный день хлеба (17) | 16.10 |
| 14. | Работа мышц. Утомление мышц. | Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Наблюдения и практическая работа Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке. (стр.53- 56) | 1 | Работа с тестами | 19.10 |
| 15. | Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. | Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.  (Стр.62 – 64) | 1 | (23) День спецназа | 23.10 |
| 16. | Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. | Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.  (Стр.62 – 64) | *1* | Международный день Черного моря | 26.10 |
| 17. | Повторение темы: «Опора и движение». | Значение опорно – двигательной системы. Скелет человека. Основные группы мышц человеческого тела. (Стр.64 – 66) | 1 | (4) День народного единства. Работа с тестом «Как я знаю историю» | 06.11. |
|  | ***Раздел 4.* Кровообращение (8 часов)** | . |  | Международный день толерантности. |  |
| 18. | Кровеносная система человека. | Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. . (Стр.66 – 68) | 1 | Просмотр презентации «Кровь –это жизнь» | 09.11 |
| 19. | Кровь, ее состав и значение. | Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды.  Практическая работа. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления. (стр.69 -71) | 1 | Синичкин день по народному календарю | 13.11 |
| 20. | Сердце. Работа сердца. | Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.  Практическая работа: Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений (Стр.77-80) | 1 | Измерение артериального давления тонометром. | 16.11 |
| 21. | Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. | Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. (Стр.85 – 88) | 1 | (13) Международный день слепых  Беседа «Мир слепого человека» | 20.11 |
| 22. | Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. | Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. (Стр.85 – 88) | 1 | Тренинг «Скорая помощь» | 23.11 |
| 23. | Первая помощь при кровотечении. | Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. (Стр.89 -91) | 1 | День матери(27) | 27.11 |
| 24. | Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему. | Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему. (Стр.85 -87) | 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом (1) | 30.11 |
| 25. | Повторение темы: «Кровообращение». | Повторение темы: «Кровь и кровообращение». (Стр.92 -94) | 1 | Всемирный день информации (5) | 04.12 |
|  | ***Раздел 5. Дыхание (7 часов)*** |  |  |  |  |
| 26. | Дыхание. Значение дыхания для человека. | Дыхание. Значение дыхания для растений, животных, человека. Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа. | 1 | День героев Отечества (9) | 07.12 |
| 27. | Органы дыхания человека: | Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. (Стр.94 – 98) |  | День Конституции (12) | 11.12 |
| 28. | Гигиена органов дыхания | Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. (Стр.102-105) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка). | 1 | Беседа о профилактике короновирусной инфекции | 14.12 |
| 29. | Болезни, передающиеся через воздух. | Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез). (Стр.106 – 109) | 1 | Беседа «Герои нашего времени» | 18.12 |
| 30. | Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. | Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.  .(стр.108 – 110) | 1 | Конкурс рисунков «Мы против…» | 21.12 |
| 31 | . Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека. | Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека. |  | Презентация «История Нового года» | 25.12 |
| 32 | Повторение темы: «Дыхание». | Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Гигиена органов дыхания. (Стр.111 -113) | 1 | Семейные праздники: традиции и обычаи | 28.12 |
|  | ***Раздел 6. Питание и пищеварение (12 часов)*** |  |  |  |  |
| 33. | Значение питания для человека. | Питание и пищеварение. Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная..  (Стр.113 -115) | 1 | Семейные праздники: традиции и обычаи | 11.01 |
| 34. | Питательные вещества и витамины. | Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли.(стр.115 – 122) | 1 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.01 |
| 35. | Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. | Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.(стр.115 – 122) |  |  | 18.01 |
| 36. | Органы пищеварения. | Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник (Стр.124 – 127) | 1 | 12о лет со дня рождения А.Гайдара | 22.01 |
| 37. | Здоровы зубы – здоровое тело. | Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение Демонстрация опыта: действие слюны на крахмал. (Стр.128 -135) | 1 | (27) День воинской славы России. День полного снятия блокады г. Ленинграда (1944г.) | 25.01 |
| 38. | Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. | Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Демонстрация опыта: действие желудочного сока на белки. (Стр. 134 -137) | 1 | (27) День воинской славы России. День полного снятия блокады г. Ленинграда (1944г.) | 29.01 |
| 39. | Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. | Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Демонстрация опыта: действие желудочного сока на белки. (Стр. 134 -137) | 1 | День воинской славы России. Сталинградская битва. | 01.02 |
| 40 | Гигиена питания | Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво. (137 - 140) | 1 | (8)День российской науки. Достижения науки в области медицины | 05.02 |
| 41. | Заболевания пищеварительной системы и их профилактика | Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). | 1 | (8)Великие открытия и изобретения детей | 08.02 |
| 42. | Причины и признаки пищевых отравлений. | Причины и признаки пищевых отравлений. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. (145 -151) |  | (11) 130 лет со дня рождения В.В. Бианки | 12.02 |
| 43. | Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. | Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. |  |  | 15.02 |
| 44. | Повторение темы: Пищеварение. | Значение пищеварения. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Гигиена питания. (156 – 158) | 1 | (23) День защитника Отечества. День воинской славы России | 19.02 |
|  | ***Выделение (2 часа)*** | Выделение. |  |  |  |
| 45. | Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. | Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Практические работы. Зарисовка почки в разрезе. (Стр.158 -161) | 1 | (23) День защитника Отечества | 22.02 |
| 46. | Предупреждение почечных  заболеваний. | Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита. Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар) (Стр.162 – 165) | 1 | День иммунитета  Составление памятки здоровья | 26.02 |
|  | ***Раздел 8. Размножение и развитие (3 часа)*** |  |  |  |  |
| 47. | . Размножение и развитие. Особенности мужского и женского организма. | Размножение и развитие. Особенности мужского и женского организма. Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека. Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. |  | День иммунитета  Составление памятки здоровья | 29.02 |
| 48. | Рост и развитие обучающегося.Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. | Рост и развитие обучающегося. Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт. |  | Экскурсия «Весна в парке» | 04.03 |
| 49. | Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний. | Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.  Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.  . |  | Международный женский день (8) | 07.03 |
|  | ***Раздел 9. Покровы тела (8 часов)*** | . |  |  |  |
| 50. | Кожа и ее роль в жизни человека. | Покровы тела. Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.  Производные кожи: волосы, ногти.  (165 – 168) | 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ». | 11.03 |
| 51. | Кожные заболевания и их профилактика | Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. (169 -175) | 1 | ~~День воссоединения России и Крыма.ж~~ | 14.03 |
| 52. | Уход за волосами и ногтями. | Производные кожи: волосы, ногти..  Уход за волосами и ногтями. (169 -175) | 1 | ~~День воссоединения России и Крыма.ж~~ | 18.03 |
| 53. | Гигиенические требования к одежде и обуви | Гигиенические требования к одежде и обуви (169 – 175) |  |  | 21.03 |
| 54. | Закаливание организма. | Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). (176 – 180) | 1 | ~~Акция «Чистая аллея»~~ | 04.04 |
| 55. | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.. Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.  . (Стр. 179 -181) (Стр.181 -184) |  | Сообщение «Космос и человек» | 08.04. |
| 56. | Оказание первой помощи при термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.  . (Стр. 179 -181) (Стр.181 -184) | 1 | День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы». | 11.04 |
| 57. | Кожа. Повторение | Кожа. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Гигиена кожи. Доврачебная помощь при травме кожи. | 1 | Акция «Чистый двор» | 15.04 |
|  | **Раздел 10. Нервная система (6 часов)** |  |  |  |  |
| 58. | Значение и строение нервной системы | Нервная система. Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Демонстрация модели головного мозга.  (Стр.186 – 190) | 1 | День Земли. Сохраним планету. | 18.04 |
| 59. | Значение и строение нервной системы | Нервная система. Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Демонстрация модели головного мозга.  (Стр.191 – 194) | 1 | Работа с тестами по теме | 22.04 |
| 60. | Гигиена умственного и физического труда.. | Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. (стр. 195 – 199) | 1 | День Земли. Сохраним планету. | 25.04 |
| 61. | Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему | Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. (стр. 200- 203) | 1 | Оформление стенгазеты «Мы за ЗОЖ» | 29.04 |
| 62. | Заболевания нервной системы | Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы. | 1 | Праздник Весны и Труда | 02.05 |
| 63. | Повторение темы: Нервная система. | Строение и значение нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы. (Стр. 203 – 204) | 1 | Акция «Окно Победы» | 06.05. |
|  | ***Раздел 11. Органы чувств (4 часа)*** |  |  |  |  |
| 64. | Значение органов чувств у животных и человека..Орган зрения человека. | Органы чувств. Значение органов чувств у животных и человека. Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Демонстрация муляжей глаза. (Стр. 205 – 212) | 1 | Просмотр презентации «Глаза – зеркало души» | 13.05 |
| 65. | Промежуточная аттестация за 2023 - 2024 учебный год. Итоговый тест | Промежуточная аттестация за 2023 - 2024 учебный год. Итоговый тест. | 1 | Итоговый тест | 16.05 |
| 66 | Орган слуха человека. Строение и значение | Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.  Демонстрация муляжей уха.. (Стр. 213 – 218) | 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ», день пожарной охраны | 20.05 |
| 67. | Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств. | Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств. (Стр. 219 – 224) | 1 | Беседа о технике безопасности во время каникул | 23.05 |