

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 -2021 года";

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599

Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1.) Государственного казенного общеобразовательного учреждения специальная (коррекционная) школа – интернат с. Черный Отрог Саракташского района Оренбургской области

Рабочая программа построена с учетом рекомендаций новой программы воспитания.

Для реализации программного содержания курса используется учебник:Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основныеобщеобразоват. программы 4- е изд. – М. :. «Просвещение». 2021г.

Для реализации программного содержания курса используется учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основныеобщеобразоват. программы 4- е изд. – М. :. «Просвещение». 2021г.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

**Основными задачами курса «Природоведение» являются**:

* формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

* воспитание социально значимых качеств личности.

**Общая характеристика предмета природоведение**

Учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание», изучается с 5 по 6 класс, по 2 урока в неделю, всего 136 часов. Природоведение 5 класс – 68 часов, природоведение 6 класс – 68 часов

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и

современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например:Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, ***предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

***Личностные результаты освоения*** АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.***

***Минимальный уровень:***

-- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоёмы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях; - представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

-- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);

-- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

-- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

-- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

-- выполнение несложных заданий под контролем учителя**;--**адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

***Достаточный уровень:***

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; -знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­личных оснований для классификации (золото - полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы;

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известныхиз других источников; объяснение своего решения;

- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; - обсуждение изученного;

- проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля),- осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

-выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Система оценивания на уроках природоведения**

Оценка знаний учащихся производится в результате индивидуальных и фронтальных опросов посредством оценки: устных ответов,

* работы с картой, контурными картами;
* письменных работ в тетрадях (рисунки, схемы, таблицы и т.д.),
* выполнения заданий в рабочих тетрадях-приложениях к учебнику;
* практических и контрольных работ;
* тестовых заданий-карточек, перфокарт.

**Критерии оценки достижения учащихся**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

* правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
* самостоятельность ответа;
* умение переносить полученные знания на практику;
* степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

***Отметка «5*» --** ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания

***Отметка «4*» --** ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

***Отметка «3*» --** ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

***Отметка «2*» --** ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

**Формирование базовых учебных действий**

В процессе всего школьного обучения (в процессе учебной и внеурочной деятельности) реализуется программа по формированию базовых учебных действий. Программа конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Функции базовых учебных действий:***

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**В *качестве базовых учебных действий рассматриваются***личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

***Личностные базовые учебные действия:***

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

***Коммуникативные базовые учебные действия:***

Коммуникативные учебные действия включают: - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуацияхсоциальноговзаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

***Регулятивные базовые учебные действия:***

Регулятивные учебные действия представлены умениями: - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

***Познавательные базовые учебные действия:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временную и пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Содержание предмета природоведение 5 класс**

**1.Введение**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

**2.Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

**3. Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

***Воздух.*** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

***Поверхность суши. Почва***

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.Эрозия почв. Охрана почвы.

***Полезные ископаемые***

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

***Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*** Гранит, известняки, песок, глина.

***Горючие полезные ископаемые.*** Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа:запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

***Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.***

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов:цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность,теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

***Вода.***

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

**4.Есть на Земле страна — Россия**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, рекиВолга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны

***Обобщающие уроки.*** Наш город (посёлок, село, деревня).Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.Экскурсия в музей В.С.Черномырдина

**Содержание предмета природоведение 6 класс**

**Раздел 1. Растительный мир**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).Дикорастущие и культурные растения.

***Деревья, кустарники, травы***.Деревья.Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).***Кустарники*** (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).***Травы*** (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

***Декоративные растения.*** Внешний вид, места произрастания.***Лекарственные растения.*** Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.***Комнатные растения.*** Внешний вид. Уход. Значение.Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.Растения своей местности: дикорастущие и культурные.Красная книга России и своей области (края).

**Раздел 2. Животный мир**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.Понятие ***животные:***насекомые, рыбы, земноводные,пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

***Насекомые.*** Жуки, бабочки, стрекозы. Кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.***Рыбы.*** Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. Земноводные. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Пресмыкающиеся. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

***Птицы.*** Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

***Млекопитающие.*** Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области ( края).

**Раздел 3. Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Органы чувств. Правила гиены и охрана органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой медицинской помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Специализации врачей. Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи.

***Обобщающие уроки.*** Наш город (посёлок, село, деревня).Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

**Тематическое планирование природоведение 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем.** | **Всего часов** |
| **1**. | Введение. | 3 |
| **2**. | Вселенная. | 6 |
| **3**. | Наш дом Земля | 44 |
|  | 1) Воздух. | 9 |
|  | 2) Поверхность суши. Почва. | 7 |
|  | 3) Полезные ископаемые. | 14 |
|  | 4) Вода. | 14 |
| **4.** | Есть на Земле страна Россия. | 16 |

**Тематическое планирование природоведение 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов |
| 1. | Растительный мир | 17 |
| 2. | Животный мир | 32 |
| 3. | Человек | 19 |

**Распределение часов предмета природоведение 5 класс по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Всего за год** |
| 16 часов | 16 часов | 22 часа | 16 часов | 70 часов |

**Распределение часов предмета природоведение 6 класс по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Всего за год |
| 17 | 16 | 19 | 16 | 68 |

|  |
| --- |
|  |

**Материально-техническое обеспечение:**

* Демонстрационные таблицы по основным темам учебного предмета:»Вселенная», «»Воздух», «Поверхность суши. Почва», «Полезные ископаемые», «Вода», «Есть на Земле страна Россия»
* Демонстрационные картинки с изображением полезных ископаемых по темам «Полезные ископаемые», «Добыча полезных ископаемых»
* Демонстрационный материал «Коллекции полезных ископаемых», «Изделия из металлов», «Изделия из цветных металлов», «Сплавы», «Алюминий»
* Презентации по изучаемым темам курса.
* Фильмы (диски) о «Свойствах воды», «Почвы», «Движение воздуха», «Полезные ископаемые»
* Компьютерное оборудование (компьютер, проектор, экран)
* Демонстрационные таблицы по основным разделам учебного предмета: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».
* Гербарий, коллекции семян и плодов.
* Презентации по изучаемым разделам учебного предмета: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».
* Компьютерное оборудование (компьютер, проектор, экран)

**Приложение 1.**

**Промежуточная аттестация по природоведению 5 класс за 2023 -2024 учебный год. Дата проведения:** 14.05.2024г.

Тест разработан на основе учебника: Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основныеобщеобразоват. Программы /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. 4- е изд. – Москва. «Просвещение». 2021г.

Цель: проверка уровня знаний обучающихся по разделам:

Тест рассчитан на 25 – 30 минут.

**Итоговый тест по природоведению 5 класс**

**Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Что такое природа**

а).предметы, изготовленные человеком б). все, что находится вокруг нас и не создано руками человека в). все, что нас окружает

**2. С чем связана смена дня и ночи?**

а) с движением Земли вокруг Солнца

б) с вращением Земли вокруг собственной оси

**3. Сутки равны:**

а) 12 часам

б) 22 часам

в) 24 часам

**4. Сколько планет в Солнечной системе**

а) .7 б)6 в)8

**5.Вода в природе существует:**а).В одном состоянии

б). В двух состояниях

в). В трёх состояниях

**6.Примером бережного отношения к воде можно считать:**

а). Строительство водоочистных сооружений на заводах и фабриках

б). Строительство электростанций на реках

в). Транспортировку по воде на танкерах нефти и нефтепродуктов

**7.Какой газ выдыхают живые организмы?**

а). Кислород

б). Азот

в) .Углекислый газ

**8.Какой газ выделяют зелёные растения?**

а). Кислород

б). Азот

в). Углекислый газ

**9. Ветер возникает от:**

а). Хозяйственной деятельности людей

б).Дыхания растений

в).Перемещения тёплого и холодного воздуха

**10. В строительстве люди чаще всего используют:**

а). Каменный уголь

б). Гранит

в). Торф

**11. К горючим полезным ископаемым относятся:**

а). Торф, газ, нефть, каменный уголь

б). Мрамор, песок, глина, мел

в).Известняк, гранит, песок, руда

**12. Из руд получают:**

а). Каменный уголь

б). Мрамор

в). Металлы

**13.Самая плодородная почва:**

а) .Песчаная

б). Глинистая

в).Чернозёмная

**14. Для охраны почв люди:**

а). Высаживают полезащитные полосы

б). Прокладывают дороги

в) .Селятся в городах

15.. **Из перечисленного ниже назовите символы государства:** а) флаг

б) географическая картав

в) гимн

г) герб

**16. Столицей Российской Федерации является:**

а) Санкт-Петербург

б) Москва

**17. Столица нашей страны расположена на берегу реки:**

а) Волга

б) Москва

в) Дон

**Ключ к тесту:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| в | а | в | в | в | а | а | а | в | б | а | в | в | а | а,в,г | б | б |

**Приложение 2.**

**Промежуточная аттестация по природоведению 6 класс за 2023 -2024 учебный год Дата проведения: 14 .05.2024г.**

Тест разработан на основе учебника: Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основныеобщеобразоват. Программы /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. 4- е изд. – Москва. «Просвещение». 2021г.

**Методические рекомендации к итоговому тесту**

Цель: проверка уровня знаний обучающихся по разделам: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Тест рассчитан на 25 – 30 минут.

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.**Что составляет природу? Подчеркни правильный ответ**

а) весь окружающий мир;

б) все, что нас окружает и не сделано руками человека;

в) растения и животные.

**2.Какой признак является главным для дерева? Подчеркни правильный ответ**

а) один твердый ствол;

б) много веток и листьев;

в) дерево высокое.

3.**Подчеркни названия кустарников.**

Шиповник, дуб, ромашка, ландыш, крыжовник, липа, подберёзовик, сирень.

**4.Подчеркни названия травянистых растений.**

Ландыш, крапива, берёза, ель, крыжовник, ромашка.

**5.Подчеркни названия хвойных растений**

Лиственница, можжевельник, тополь, черёмуха, кедр, яблоня.

**6.Подчеркни названия дикорастущих растений**

Пшеница, капуста, подорожник, василёк, липа, осока, просо.

**7.Подчеркни названия съедобных грибов**

Сатанинский гриб, ложная лисичка, рыжик, опёнок, подосиновик, желчный гриб, сыроежка.

**8.Прочитай названия животных. В каждой группе зачеркни лишнее.**

Сорока, гусь, кузнечик, ворона \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Щука, карась, скат, жаба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муравей, уж, пчела, божья коровка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.Подчеркни названия животных, которые относятся к пресмыкающимся.**

Ящерица, божья коровка, кузнечик, черепаха, жаба, крокодил, кабан, змея.

**10.Подчеркни названия млекопитающих.**

Гребенчатый тритон, муравей, налим, жаба, слон, мышь, ящерица, кошка, дятел.

**11.Допиши предложение.**

Головной мозг, легкие, сердце, желудок, печень, кишечник – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12.С помощью какого органа дышит человек? Подчеркни правильный ответ**

а) мозг;

б) легкие;

в) сердце;

**13.Какой орган непрерывно гонит в сосуды кровь и заставляет её обегать всё тело**? **Подчеркни правильный ответ**

а) легкие;

б) сердце;

в) кишечник;

**14.Какой орган управляет работой всего организма?Подчеркни правильный ответ**

а) сердце;

б) мозг;

в) .желудок.

**15. Подчеркни действия человека, которые помогают сохранять здоровье.**

а) курение

б) зарядка

в) длительная игра на компьютере

г) правильное питание

д) постоянное слушание музыки

е) закаливание.

**Календарно-тематическое планирование предмета природоведение 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Освоение предметных знаний (содержание)** | **Кол-во ча-сов** | **Реализация программы воспитания модуль**  **«Школьный урок»** | **Формы контроля** | **Дата** |
|  | **1 четверть – 16 часов** |  |  |  |  |  |
|  | **Введение. (3ч.)** |  |  |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. Что такое природоведение? | Что изучает природоведение? Природа и человек. Явления природы. Знакомство с учебником и тетрадью. | 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | Вводный | 05.09. |
| 2 | Живая и неживая природа. | Природа живая и неживая. Предметы и явления неживой и живой природы.(с.5-7) | 1 | (3) День солидарности в борьбе с терроризмом | Текущий | 07.09 |
| 3 | Предметы и явления неживой и живой природы. | Природа живая и неживая. Предметы и явления неживой и живой природы. | 1 | Беседа «Что мы Родиной зовем» | Текущий | 12.09. |
|  | **Вселенная (6ч.).** |  |  |  |  |  |
| 4 | Небесные тела: планеты, звёзды. | Небесные тела: планеты, звёзды. Солнце. Земля. Луна. Астрономия. (с.8-9) | 1 | Беседа «Символы России» | Текущий | 14.09 |
| 5 | Солнечная системаСолнце. | Вселенная. Солнце – раскалённый шар. Солнечная система. Планеты. Вращение планет вокруг Солнца. Земля. (с.9-11) | 1 | Презентация «Солнце – звезда» | Текущий | 19.09 |
| 6 | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. | Вселенная. Солнечная система. Искусственные спутники. Значение. Космические корабли. (с.12-14) | 1 | Презентация «Космос – это мы» | Текущий | 21.09 |
| 7 | Полёты в космос. | Космические корабли. Первые космонавты: Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова. Современные исследования. (с.14-16) | 1 | Презентация «Космос – это мы» | Текущий | 26.09 |
| 8 | Смена дня и ночи. | Цикличность изменений в природе. Смена дня и ночи, день, ночь, сутки. (с.17-18) | 1 | Неделя безопасности дорожного движения | Текущий | 28.09 |
| 9 | Смена времен года. Сезонные изменения в природе. | Вращение Земли вокруг Солнца, смена времён года. Времена года. (с.18-21) | 1 | Беседа « Первый учитель» | Текущий | 03.10 |
|  | **Наш дом – Земля (44ч.).** |  |  |  |  |  |
| 10 | Планета Земля. Оболочки Земли. | Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: воздух, вода, суша (литосфера). Отличие Земли от других планет. (с.22-23) | 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | Текущий | 05.10 |
|  | **Воздух (9ч.).** |  | 1 |  |  |  |
| 11 | Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. | Воздух. Значение для человека, животных, растений.(с23- 25) | 1 | Просмотр презентации» Охрана воздуха» | Текущий | 10.10 |
| 12 | Свойства воздуха. | Свойства воздуха. Воздух прозрачный, бесцветный, без запаха. Воздух занимает место, упругий, сохраняет тепло.Использование этих свойств в быту. (с25-27) | 1 | Мини сочинение «Мой папа» | Текущий | 12.10 |
| 13 | Давление и движение воздуха | Свойства воздуха. Упругость воздуха. Воздух сжимается. Движение воздуха. Тёплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. (28-30) | 1 | Просмотр презентации» Охрана воздуха» | Текущий | 17.10 |
| 14 | Температура воздуха. Термометр. | Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.(с.31-33) | 1 | Как придумали первый градусник (из истории) | Текущий | 19.10 |
| 15 | Движение воздуха. Ветер. | Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. (с.34-37) | 1 |  | Текущий | 24.10 |
| 16 | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. | Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. (с.39-42) | 1 | Просмотр презентации «Использование кислорода в медицине» | Текущий | 26.10 |
|  | **2 четверть – 16 часов** |  |  |  |  |  |
| 17 | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | Углекислый газ и азот. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. (с.42- 45) | 1 | (4) День народного единства | Текущий | 07.11 |
| 18 | Охрана воздуха. | Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе. Мероприятия, принимаемые для охраны воздуха. (с.45-47) |  | Беседа «Мы разные – мы вместе» | Текущий | 09.11 |
| 19 | Обобщающий урок. Воздух. | Обобщающий урок. Воздух. Свойства воздуха. Значение и охрана оздуха. | 1 | Тесты по теме «Охрана воздуха» | Итоговый | 14.11 |
|  | **Поверхность суши. Почва. (7ч.)** |  |  |  |  |  |
| 20 | Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. | Равнины, холмы, овраги. (с.116-117). Практическая работа «Зарисовка форм поверхности суши». | 1 | (16) Международный день слепых | Текущий | 16.11 |
| 21 | Формы поверхности суши: Горы. | Горы. Внешний вид. Природа. Жизнь людей в горах. (с.117-118)Практическая работа «Зарисовка форм поверхности суши» | 1 |  | Текущий | 21.11 |
| 22 | Почва – верхний слой земли. | Почва. Образование почвы.(с.119-121) | 1 | Презентация «Почва» | Текущий | 23.11 |
| 23. | Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. | Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.  Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.  Практическая работа «Состав почвы». | 1 | Беседа «Мы славим наших матерей» | Текущий | 28.11 |
| 24. | Разнообразие почв. | Разнообразие почвы. Чернозёмная почва, глинистая почва, песчаная почва. (с.122-123) Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.  Практическая работа «Свойства почвы». | 1 | Беседа «Символы России» | Текущий | 30.11 |
| 25 | Основное свойство почвы – плодородие. | Значение почвы в народном хозяйстве. Обработка почвы. Весенняя обработка почвы. Уход за почвой летом. Осенняя обработка почвы. (с.124-126) | 1 | Рассказ «Кладовая природы» | Текущий | 05.12 |
| 26 | Охрана почвы. | Почва. Охрана почв. Разрушение плодородного слоя почвы (костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер).Эрозия почв.(с.126-127) | 1 | Презентация об охране почвы | Текущий | 07.12 |
|  | **Полезные ископаемые (14ч.)** |  |  |  |  |  |
| 27 | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. | Полезные ископаемые. Месторождения. Способы добычи. Виды полезных ископаемых (твёрдые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). (с.48-50) | 1 | (5) День добровольца (волонтера)  Презентация «Полезные ископаемые России» | Текущий | 12.12 |
| 28 | Гранит, известняк. | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Мрамор.(с.51-53) | 1 | Единый урок «Права человека» | Текущий | 14.12 |
| 29 | Песок, глина. | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок, глина. Местные полезные ископаемые. | 1 | (12) День Конституции РФ | Текущий | 19.12 |
| 30 | Горючие полезные ископаемые. Торф. | Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний види свойства торфа. Образование торфа, добыча и использование. (с.57-59) | 1 | Презентация «Полезные ископаемые России».  Тестирование по теме «Полезные ископаемые» | Текущий | 21.12 |
| 31 | Каменный уголь. Свойства. | Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля. (с.60-61) | 1 | Текущий | 26.12 |
| 32 | Добыча и использование каменного угля | Каменный уголь. Способы добычи. Значение. Использование человеком. (с.61 – 63) | 1 | Беседа «Новый год шагает по планете» | Текущий | 28.12 |
|  | **3 четверть – 22 часа** |  |  |  |  |  |
| 33 | Нефть: внешний вид и свойства. | Горючие полезные ископаемые. Нефть. Внешний вид и свойства нефти (с.65-67) | 1 | Просмотр видео о загрязнении Черного моря нефтью | Текущий | 09.01 |
| 34 | Добыча и использование нефти. | Горючие полезные ископаемые. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. (с.65-68) | 1 | Просмотр видео о загрязнении Черного моря нефтью | Текущий | 11.01 |
| 35 | Природный газ. Свойства, добыча, использование. | Природный газ. Свойства газа. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.  (с.68-70) | 1 | Знакомство с памяткой о технике безопасности при пользовании газом. | Текущий | 16.01 |
| 36 | Чёрные металлы. Сталь. Чугун. | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Свойства черных металлов. Распознавание стали и чугуна. (с.71-73) | 1 | Презентация «Использование и охрана недр земли» | Текущий | 18.01 |
| 37 | Цветные металлы. Алюминий. Медь. | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Цветные металлы. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия. Медь: внешний вид и свойства меди. Использование цветных металлов. (с.74-77) | 1 | Текущий | 23.01 |
| 38 | Благородныеметаллы. | Благородные (драгоценные) металлы. Золото. Серебро. Платина. Внешний вид. Добыча и использование. (с.77- 79) | 1 | (27)День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.) | Текущий | 25.01 |
| 39 | Охрана полезных ископаемых. | Полезные ископаемые. Запасы полезных ископаемых. Меры, принимаемые по охране полезных ископаемых. (с.80-81) | 1 | Текущий | 30.01 |
| 40 | Обобщающий урок. Полезные ископаемые. | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи, использование. (с.82-83)  Практическая работа«Составление таблицы «Полезные ископаемые». | 1 | Беседа «Дневник Тани…» | Текущий | 01.02 |
|  | **Вода (13ч.).** |  |  |  |  |  |
| 41 | Вода в природе**.** | Значение воды в природе. Роль воды в питании живых организмов. (с.84-85) | 1 | (8)День российской науки | Текущий | 06.02 |
| 42 | Свойства воды. | Свойства воды: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества) соль, сахар, и др.) Учет и использование свойств воды. (с.86-87) | 1 | «Мы будущие ученые» - исследование свойств воды. | Текущий | 08.02 |
| 43 | Растворимые и нерастворимые вещества. | Вода. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.(с.88-90) | 1 | Беседа «Великие открытия» | Текущий | 13.02 |
| 44 | Прозрачная и мутная вода. Очистка воды. | Прозрачная и мутная вода. Очистка воды отстаиванием и фильтрованием. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. (с.91-92) | 1 | (15)День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Текущий | 15.02 |
| 45 | Три состояния воды. Температура воды и её измерение. | Три состояния воды: твёрдое (лёд), газообразное (пар), жидкое (вода). Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды. | 1 | Беседа «Герои Отечества – наши земляки» | Текущий | 20.02 |
| 46 | Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. | Вода сжимается при охлаждении, вода расширяется при нагревании. Температура плавления и кипения воды. (с.95-97) | 1 | Беседа об использовании свойств воды в быту. | Текущий | 22.02 |
| 47 | Лабораторная работа.Свойства воды | Лабораторная работа. Свойства воды. (с.97-99) | 1 |  | Текущий | 27.02 |
| 48 | Работа воды в природе. Образование оврагов, пещер, ущелий. | Вода размывает почву, овраги, ущелья, пещеры. Наводнения (способы защиты от наводнений). (с.99-101) | 1 | Обсуждение темы «Охрана почвы» | Текущий | 29.02 |
| 49 | Использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве. | Чистая вода, пресная вода. Использование воды в быту, сельском хозяйстве, промышленности. Охрана воды. Экономия питьевой воды. (с.102- 104) | 1 | (1)Всероссийский урок «ОБЖ» | Текущий | 05.03. |
| 50 | Охрана воды. | Охрана воды. Экономия питьевой воды. (с.102- 104) | 1 |  | Текущий | 07.03 |
| 51 | Вода в природе: осадки, воды суши | Вода в природе: осадки, воды суши (реки, ручьи, озёра), моря, океаны. Облака, тучи. Круговорот воды в природе. (с.105-107) | 1 | Просмотр презентации «Вы слыхали о воде?» | Текущий | 12.03 |
| 52 | Воды суши: ручьи, реки, озёра, болота, пруды, водохранилища. | Воды суши. Вода пресная и солёная. Ручей, река. Образование. Значение. Охрана. (108-109)  Озёра, болота, пруды, водохранилища. Естественные и искусственные водоёмы. Внешний вид. Режим. Использование человеком. Обитатели водоёмов. (с.109-111) | 1 | Разработка памятки бережного отношения к воде. | Текущий | 14.03 |
| 53 | Моря и океаны. Охрана воды. | Моря и океаны.. Значение морей и океанов в жизни человека. (с.112-113) Охрана воды. Бережное отношение к воде в быту. (с.114-115) | 1 | Обсуждение видеофильма «Обитатели Черного моря» | Текущий | 19.03 |
| 54 | Обобщающий урок. Вода. | Вода. Свойства воды. Вода в природе. Использование воды человеком. Водоемы. Охрана воды. | 1 | Путешествие «По Крыму» | Итоговый | 21.03 |
|  | **4 четверть – 16 часов** |  |  |  |  |  |
|  | **Есть на Земле страна Россия (16ч.)** |  |  |  |  |  |
| 55 | Россия – Родина моя.  Место России на земном шаре. | Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Практическая работа «Нахождение России на политической карте». Россия – самое большое государство. Разнообразие поверхности и климата. Обозначение суши и рек на карте. (с.129-131) | 1 | Работа с политической картой мира | Текущий | 04.04 |
| 56 | Моря и океаны, омывающие берега России. | Моря. Океаны. Тихий океан. Северный Ледовитый океан. Чёрное море. Балтийское море. | 1 | Всемирный день театра | Текущий | 09.04 |
| 57 | Равнины и горы на территории нашей страны. | Основные формы поверхности. Равнины: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина. Горы: Кавказские, Уральские горы. (с.131-135) | 1 | (12) День космонавтики «Наша Россия с космоса» | Текущий | 11.04 |
| 58 | Реки и озёра России. | Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Озёра: Байкал, Каспийское море. (с.136-137) | 1 | Работа с физической картой России | Текущий | 16.04 |
| 59 | Москва – столица России. | Столица. Правительство. Достопримечательности: Кремль, Третьяковская галерея Большой театр, Театр кукол им. С.В. Образцова, стадион «Лужники», Останкинская телебашня. Транспорт. Практическая работа «Зарисовка государственного флага России». (с.139-141) | 1 | Символы России, беседа  Просмотр и обсуждение презентации  «У стен Кремля» | Текущий | 18.04 |
| 60. | Санкт-Петербург. | Достопримечательности: Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект. Река Нева. Разводные мосты. Порт. (с.141-143) | 1 | Видео экскурсия по Эрмитажу | Текущий | 23.04 |
| 61 | Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца». | Древние города России: Ярославль, Владимир., Ростов. История. Достопримечательности. Народные промыслы. Туризм. (с.144-145) | 1 | (30) Всероссийский урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | Текущий | 25.04 |
| 62 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | Города России. Река Волга. Нижний Новгород. Казань. Волгоград. История. Достопримечательности. Промышленность. (с.146-148) | 1 | (9)День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945гг. (беседа о городах – героях) | Текущий | 30.04 |
| 63 | Новосибирск, Владивосток. | Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск. Владивосток. Достопримечательности. Промышленность. Порт. (с.149-151) | 1 | Текущий | 02.05 |
| 64 | Население и народы России. | Население России. Городское и сельское население. Россия – многонациональное государство. Национальности. Народы. Традиции. Обычаи. Народные промыслы. | 1 | Беседа «Наши земляки – герои Великой Отечественной войны» | Текущий | 07.05 |
| 65. | Промежуточная аттестация за 2023 -2024 учебный год. | Промежуточная аттестация за 2023 – 2024 учебный год. Тестовые задания. | 1 | Тестовые задания | Итоговый | 14.05 |
| 66. | Наше село. Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. | Наш город (посёлок, село, деревня).Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края. | 1 | Работа с картой | Текущий | 16.05 |
| 67. | Наше село. Занятия населения. Ведущие предприятия. | Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края. | 1 | Знакомство с фотовыставкой «Черный Отрог» | Текущий | 21.05 |
| 68 | Обычаи и традиции своего края. | Обычаи и традиции своего края. | 1 | Знакомство с фотовыставкой «Черный Отрог» | Текущий | 23.05 |
| 69 | Экскурсия в музей В.С.Черномырдина | Экскурсия в музей В.С.Черномырдина | 1 | Экскурсия в музей В.С.Черномырдина | Текущий | 28.05 |
| 70. | Обобщающий урок. Есть на земле страна Россия. | Место России на земном шаре. Водоемы. Города России. | 1 |  | Итоговый | 30.05 |

**Календарно-тематическое планирование предмета природоведение 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема.** | **Содержание предмета** | Кол- во  ча-сов | **Реализация программы воспитания модуль**  **«Школьный урок» и профориентационного минимума** | **Формы контроля** | **Дата** |
|  | **1 четверть (17 часов)**  **Раздел 1. Растительный мир** |  | **17** |  |  |  |
| 1. | Введение. Живая природа. | Введение. Что изучает предмет «Природоведение»? | 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Текущий | 01.09 |
| 2. | Биосфера: растения, животные, человек. | Биосфера: растения, животные, человек. (с.4 - 5) | 1 | Работа с загадками о растениях | Текущий | 05.09 |
| 3. | Разнообразие растительного мира на нашей планете. | Разнообразие растительного мира на нашей планете.(с.6 - 8) | 1 | Просмотр презентации «Красная книга. | Текущий | 08.09 |
| 4. | Среда обитания растений | Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). (с.8 - 11) | 1 | Просмотр презентации «Охрана природы» | Текущий | 12.09. |
| 5. | Строение растений | Строение растений (12 – 14) | 1 | ! | Текущий | 15.09 |
| 6. | Дикорастущие и культурные растения. | Дикорастущие и культурные растения Деревья, кустарники, травы. (с.15 - 16) | 1 | Работа с гербарием. | Текущий | 19.09 |
| 7. | .Деревья лиственные. | Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). (с.17 - 19) | 1 | Экскурсия в парк «Юность» | Текущий | 22.09. |
| 8. | Деревья хвойные. | Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). (с.62-63) | 1 | Беседа «День музыки» | Текущий | 26.09 |
| 9. | Дикорастущие и культурные кустарники | Дикорастущие кустарники: Культурные кустарники. Сезонные изменения, внешний вид, места произрастания. (с.23 –26) | 1 | Просмотр видеофильма «Природа России» | Текущий | 29.09 |
| 10. | Травы. Внешний вид, места произрастания. | Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. (с.27 - 28) | 1 | Составление букета ко Дню учителя | Текущий | 03.10 |
| 11. | Декоративные растения. | Декоративные растения***.*** Внешний вид, места произрастания. (с.29 - 32) | 1 | Оформления выставки рисунков «Удивительное рядом» | Текущий | 06.10 |
| 12. | Лекарственные растения. | Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. (с.32 - 34) | 1 | Ознакомление с правилами сбора лекарственных растений. | Текущий | 10.10. |
| 13. | Комнатные растения***.*** | Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. (с.35 - 38) | 1 | Конкурс рисунков «Зеленый друг на окне» | Текущий | 13.10. |
| 14. | Растительный мир разных районов Земли | Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). (39 – 41) | 1 | Просмотр видеофильма «Растения на нашей планете» | Текущий | 17.10. |
| 15. | Растения нашей страны. Красная книга России. | Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны (с.42 – 44). Красная книга России (с.46 – 48) | 1 | Беседа о международном дне толерантности | Текущий | 20.10 |
| 16. | Растения Оренбургской области. Красная книга Оренбургской области. | Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга Оренбургской области (с.45) | 1 | Составление памятки «Охрана природы» | Текущий | 24.10. |
| 17. | Обобщающее повторение. Растительный мир | Повторение темы: Растительный мир. Разнообразие растительного мира на нашей планете. | 1 | Работа с тестами | Итоговый | 27.10. |
|  | **2 четверть (16 часов)** |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Животный мир** |  | **32** |  |  |  |
| 18. | Разнообразие животного мира. | Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.(49 - 53). | 1 | Беседа о борьбе со СПИДом | Текущий | 07.11 |
| 19. | Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.(с.54 - 56 ) | 1 | Дидактическое задание «Сложи картинку» | Текущий | 10.11 |
| 20 | Насекомые. Значение. Охрана. | Насекомые. Понятие животные: насекомые. Место в природе. Значение. Охрана. (с.56 - 58) | 1 | Работа с загадками о насекомых | Текущий | 14.11 |
| 21. | Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. | Бабочки, стрекозы, жуки. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. (с.59 – 62) | 1 | Традиции и обычаи русского народа | Текущий | 17.11 |
| 22. | Насекомые. Кузнечики, муравьи, пчелы. | Кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. (с.62 - 65) | 1 | Работа с загадками о насекомых | Текущий | 21.11 |
| 23 | Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. | Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана (с.66 - 67) | 1 | Просмотр видеофильма «Животные Черного моря в опасности» | Текущий | 24.11 |
| 24 | Рыбы, обитающие в водоемах России и Оренбургской области | Рыбы, обитающие в водоемах России и Оренбургской области. Морские и речные рыбы. (68 - 71) | 1 | Беседа «Мы славим наших матерей» | Текущий | 28.11 |
| 25 | Земноводные: лягушки, жабы. | Земноводные: лягушки, жабы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана (72 – 73) | 1 | Беседа о борьбе со СПИДом | Текущий | 01.12 |
| 26. | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана | 1 | О символах России | Текущий | 05.12 |
| 27. | Птицы. Внешний вид. Среда обитания. | Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. (с.78 - 80) | 1 | Составление коллажа «Птицы России» | Текущий | 08.12 |
| 28. | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. (с.80 - 83) | 1 | Беседа «Герои мирной жизни». | Текущий | 12.12 |
| 29. | Лебеди, журавли, чайки. | Лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. (с.83 - 86) | 1 | Беседа о Конституции РФ. | Текущий | 15.12 |
| 30. | Охрана птиц. Красная книга. | Охрана птиц. Красная книга. | 1 | Работа с презентацией «Красная книга» | Текущий | 19.12 |
| 31. | Птицы Оренбургской области. | Птицы Оренбургской области. | 1 | Наблюдение за птицами в парке | Текущий | 22.12 |
| 32. | Обобщающее повторение. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы. | Обобщающее повторение. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, птицы, пресмыкающиеся | 1 | Работа с тестами | Итоговый | 26.12 |
| 33. | Многообразие млекопитающих. | Млекопитающие. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. (с.) |  |  |  | 29.12 |
|  | **3 четверть (19 часов)** |  |  |  |  |  |
| 34. | Млекопитающие Оренбургской области | Млекопитающие животные своего края.Млекопитающие Оренбургской области. | 1 | Беседа о дне (27) полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 | Текущий | 12.01 |
| 35. | Млекопитающие суши. | Млекопитающие суши. Значение. Охрана. (с.90 – 92) | 1 | Текущий | 16.01 |
| 36 | Млекопитающие морей и океанов. | Млекопитающие морей и океанов. Значение. Охрана. (с. 93 – 95) | 1 | «,,остаюсь одна Таня» Работа с дневником героя | Текущий | 19.01 |
| 37. | Домашние животные в городе и деревне. | Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. (с.96 --98) | 1 | Мини – сочинение «Как я помогаю по ухаживать за домашни – ми животными» | Текущий | 23.01 |
| 38. | Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы. | Сельскохозяйственные животные: лошади. Внешний вид. Содержание лошадей, коров(с.99 – 103) | 1 |  | Текущий | 26.01 |
| 39. | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. Внешний вид. Содержание. (104 – 105) | 1 | Работа со слайдами «Удивительные животные» | Текущий | 30.01 |
| 40. | Домашние птицы: куры, утки, индюки. | Домашние птицы: куры, утки, индюки. Внешний вид. Содержание птиц (106 – 113) | 1 | Конкурс творческих работ «Наши питомцы» | Текущий | 02.02 |
| 41. | Домашние питомцы. Аквариумные рыбки, | Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки, (с.109 - 111) | 1 | День российской науки. Беседа о роли животных в развитии науки | Текущий | 06.02 |
| 42. | Попугаи, канарейки, морские свинки, хомяки, черепахи. | Попугаи, канарейки. Морские свинки, хомяки, черепахи. (с.116 – 118) Правила ухода и содержания | 1 | Конкурс творческих работ «Мои питомцы» | Текущий | 09.02 |
| 43. | Собака. Кошка. Правила ухода и содержания. | Собака. Правила ухода и содержания. (118 -122) | 1 | Презентация «Животные в космосе» | Текущий | 13.02. |
| 44. | Животный мир холодных районов земли. | Животный мир холодных районов земли. Общие признаки животных холодных районов земли. (с.122 – 124) | 1 | Беседа «Герои Отечества – наши земляки. | Текущий | 16.02 |
| 45 | Животные умеренного пояса. | Животные умеренного пояса. Общие признаки животных умеренного пояса. (126 – 128) | 1 | Беседа «Герои Отечества – наши земляки. | Текущий | 20.02 |
| 46. | Животные жарких районов земли. | Животные жарких районов земли. Общие признаки животных жарких районов земли. (129 – 131) | 1 | Беседа «Герои Отечества – наши земляки. | Текущий | 27.02 |
| 47. | Животный мир России. | Животный мир России. (133 – 135) | 1 | Просмотр презентации «Красная книга», | Текущий | 01.03 |
| 48. | Охрана животных. Красная книга России. | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга Оренбургской области (с.136 – 140). |  | Просмотр презентации «Красная книга», | Текущий | 05.03 |
| 49. | Обобщающий урок. Животный мир. | Обобщающий урок. Разнообразие животного мира. Насекомые. Рыбы. Птицы. Млекопитающие. | 1 | Работа с тестами | Текущий | 12.03 |
|  | **Раздел 3. Человек** |  | **21** |  |  |  |
| 50. | Как устроен наш организм. | Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. (с.142 - 145) | 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | Текущий | 15.03 |
| 51. | Как работает наш организм. | Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. (с.146 - 147). | 1 | Работа со слайдами «Мой организм» | Текущий | 19.03 |
| 52. | Здоровье человека. | Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). (с.148 - 150) | 1 | Составление режима дня ученика | Текущий | 22.03 |
|  | **4 четверть (16ч.)** |  |  |  |  |  |
| 53. | Осанка. | Осанка (гигиена, костно-мышечная система). (с.151 - 153) | 1 | Разучивание комплекса упражнений по коррекции осанки | Текущий | 05.04. |
| 54. | Органы чувств. Правила гиены и охрана органов чувств. | Органы чувств.Глаза. Уши. Нос. Язык. Кожа.(с.153 - 155). Правила гиены и охрана органов чувств. | 1 | Разучивание гимнастики для глаз | Текущий | 09.04 |
| 55. | Правила гиены и охрана органов чувств. | Правила гиены и охрана органов чувств.Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.(с.156 - 159) | 1 | Разучивание гимнастики для глаз | Текущий | 12.04 |
| 56. | Здоровое питание. Витамины. | Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. (с.160 - 162) | 1 | Составление меню на день по образцу | Текущий | 16.04 |
| 57. | Дыхание. Органы дыхания. | Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.(с.163 - 165). | 1 | Просмотр и обсуждение видеофильма о вреде курения | Текущий | 19.04 |
| 58. | Оказание первой медицинской помощи. | Скорая помощь (Оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. (с.166 - 168) | 1 |  | Текущий | 23.04 |
| 59. | Обращение за медицинской помощью. | Обращение за медицинской помощью. | 1 | (30) Всероссийский открытый урок «ОБЖ». | Текущий | 26.04 |
| 60 | Специализации врачей. | Специализации врачей. Врач – педиатр, терапевт, окулист, лор – врач, стоматолог, медицинская сестра. | 1 | Экскурсия в ФАП | Текущий | 30.04. |
| 61. | Профилактика простудных заболеваний. | Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. (с.169 – 171) | 1 | Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» | Текущий | 03.05. |
| 62. | Медицинские учреждения своего города. | Медицинские учреждения поселка Саракташ, села Черный Отрог. Телефоны экстренной помощи.(с.175 – 177) | 1 | Беседа о профессии фармацевта | Текущий | 07.05 |
| 63. | Обобщающий урок. Человек. | Организм человека. Охрана здоровья человека. | 1 | Беседа об участии односельчан в Великой Отечественной войне 1941 1945 годов |  | 10.05 |
| 64. | Промежуточная аттестация за учебный год | Промежуточная аттестация за 2023 -2024 учебный год | 1 | Работа с тестами | Текущий | 14.05 |
| 65 | Наше село. Рельеф и водоёмы. | Наш город (посёлок, село, деревня). Рельеф и водоёмы.Растения и животные своей местности. | 1 | Беседа об участии односельчан в Великой Отечественной войне 1941 1945 годов | Текущий | 17.05 |
| 66. | Занятия населения. Ведущие предприятия. | Занятия населения. Ведущие предприятия, другие местные достопримечательности. | 1 | Работа со слайдами о предприятиях села | Текущий | *21.05* |
| 67. | Экскурсия в музей В.С. Черномырдина | Экскурсия в музей В.С. Черномырдина. | 1 | Экскурсия в музей В.С. Черномырдина  Знакомство с фото выставкой «Село Черный Отрог» | Текущий | 24.05 |
| 68. | Обычаи и традиции своего края | Обычаи и традиции Оренбургской области. | 1 | Текущий | 28.05 |

|  |
| --- |
|  |