****

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа - интернат»**

**с.Черный Отрог Саракташского района Оренбургской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  **на заседании МС**  Протокол № 1  от « 29 » августа 2023г. | **Согласовано**  **зам. директора УВР**  \_\_\_\_\_\_\_/Тактаева Е.А./  « 29 » августа 2023. | **Утверждаю**  **Директор школы - интерната**  \_\_\_\_\_\_\_/Биктина Э.Э./  « 29 » августа 2023г. |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Речевая практика»**

**1-4 классы**

**Выполнили: Колбекова С.Х., Гайрунова С.В.,**

**Кожанова Л. В., Ирмагамбетова Т.Б.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей, с учетом рекомендаций новой программы воспитания.

Программа реализуется через учебники:

* Учебник "Речевая практика" 1 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2020;
* Учебник "Речевая практика" 2 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2020;
* Учебник "Речевая практика" 3 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2020;
* Учебник "Речевая практика" 4 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2020;

**1 класс**

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

* совершенствование речевого опыта;
* обогащение языковых средств обучающихся;
* формирование выразительной стороны речи;
* формирование у обучающихся навыков связной речи;
* воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

* формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
* формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
* развитие интонационной речи;
* совершенствование грамматического строя речи;
* формирование связного монологического высказывания;
* воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

* Аудирование и понимание речи.
* Дикция и выразительность речи.
* Общение и его значение в жизни.
* Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Аудирование | 13 |  |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 18 |  |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 22 |  |
| 4 | Культура общения | 13 |  |
| **Итого:** | | 66 |  |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
  + определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
  + овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
* называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
* употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
* правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
* знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
* слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

* выполнять задания по словесной инструкции;
* называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
* соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
* объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
* сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
* составлять небольшие рассказы.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* + 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
  + 1 балл - минимальная динамика;
  + 2 балла - удовлетворительная динамика;
  + 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* *«верно»* - задание выполнено на 70 – 100 %;
* *«частично верно»* - задание выполнено на 30-70 %;
* *«неверно»* - задание выполнено менее, чем 30 %

**2 класс**

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

* совершенствование речевого опыта;
* обогащение языковых средств;
* формирование выразительной стороны речи;
* формирование умений и навыков связной речи;
* воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:

* формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
* совершенствование диалогических умений обучающихся;
* формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
* формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
* формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
* воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

* аудирование и понимание речи;
* дикция и выразительность речи;
* общение и его значение в жизни;
* организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Аудирование | 13 |  |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 18 | 1 |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 24 | 1 |
| 4 | Культура общения | 13 | 1 |
| **Итого:** | | **68** | **3** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
  + понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
  + в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Предметные:**

Минимальный уровень

* формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
* участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

* понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
* понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
* выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* + 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
  + 1 балл - минимальная динамика;
  + 2 балла - удовлетворительная динамика;
  + 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

***Оценка «3»*** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

***Оценка «2»*** - не ставится.

**3 класс**

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета **–** развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

* совершенствование речевого опыта;
* обогащение языковых средств обучающихся;
* формирование выразительной стороны речи;
* формирование у обучающихся навыков связной речи;
* воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

* помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
* улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
* обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
* обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
* совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
* воспитание чуткого отношения к живой природе.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1 | Аудирование | 6 |  |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 24 | 1 |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 30 | 2 |
| 4 | Культура общения | 8 | 2 |
| **Итого:** | | **68** | **5** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
  + укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
  + овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
* выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
* знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
* участвовать в беседе;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

* понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
* участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
* сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
* принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
* уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* + - 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
    - 1 балл - минимальная динамика;
    - 2 балла - удовлетворительная динамика;
    - 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» -удовлетворительно.

***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

***Оценка «3****»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

***Оценка «2»*** - не ставится

**4 класс**

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета **–** развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

* совершенствование речевого опыта;
* обогащение языковых средств детей;
* формирование выразительной стороны речи;
* формирование у обучающихся навыков связной речи;
* воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

* ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
* улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
* развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
* развитие творческой активности обучающихся;
* формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1 | Аудирование | 10 |  |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 22 | 2 |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 28 | 4 |
| 4 | Культура общения | 8 | 1 |
| **Итого:** | | **68** | **7** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
  + представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
  + целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
  + готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
* выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
* знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
* участвовать в беседе;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

* понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
* уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
* принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
* уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* + - 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
    - 1 балл - минимальная динамика;
    - 2 балла - удовлетворительная динамика;
    - 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

***Оценка «3»*** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

***Оценка «2»*** - не ставится.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема** | | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Вид учебной деятельности** | **Реализация программы воспитания, модуль «Школьный урок»** | |
| **1 четверть – 18 ч.** | | | | | | |  |  |
| **1** | **Давайте знакомиться:** Знакомство, приветствие. | | 1 | Сентябрь  01 | | Формировать умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство. Употребление фраз «меня зовут…».  Беседа, «Приветствие», хоровод. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план | Всероссийский праздник «День знаний»;  Игры «Наши имена» |  |
| **2** | Знакомство со школой и учителями | | 1 | 07 | | Рассматривание картинок, составление предложений | 85 лет со дня рождения Ольги Александровны Фокиной, русской поэтессы (1937); День окончания Второй мировой войны (1945);  Д/и Рассеянный почтальон». |  |
| **3** | Введение в ситуацию. Составление предложений по картинкам. | | 1 | 08 | | Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций | Международный день распространения грамотности.  Игра «Живая – неживая» |  |
| **4** | Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве. | | 1 | 14 | | Составление простых предложений по образцу, данному учителем. | Игра «Подари улыбку» |  |
| **5** | Закрепление полученных знаний. Обобщающая беседа. | | 1 | 15 | |  |  |  |
| **6** | **Знакомство во дворе.**  Введение в ситуацию. | | 1 | 21 | | Моделирование диалогов знакомства. Разучивание чистоговорки. | Международный день охраны озонового слоя |  |
| **7** | Закрепление правил поведения при знакомстве | | 1 | 22 | | Конструирование диалогов по серии картинок. Ролевые игры по теме ситуации | 120 лет со дня рождения Элен Димфны Кьюсак, австралийской писательницы (1902 – 1981);  Игра «Планета друзей» |  |
| **8** | Составление рассказа по теме ситуации | | 1 | 28 | | Проигрывание диалогов. | Игра «Дополни предложение». |  |
| **9** | Обобщающая беседа по теме «Знакомство во дворе». | | 1 | 29 | |  | Неделя безопасности дорожного движения.  Игра «Расставь по порядку» |  |
| **10** | **Дорога домой.**  Дом, в котором я живу. | | 1 | 05 | | Отгадывать загадки. Составление рассказа о доме. | Игра «Копилка вопросов» |  |
| **11** | Правила безопасного поведения на улице | | 1 | 06 | | Конструирование и проигрывание диалогов сказочных героев. Разучивание физминутки «Гуси». | 65 лет со дня зажжения Вечного огня (1957); |  |
| **12** | Инсценирование сказки «Гуси – лебеди». | | 1 | 12 | | Инсценирование сказки. | **70 лет со дня рождения Владимира Владимировича Путина**, Президента Российской федерации;  Игра: «Узнай свой дом». |  |
| **13** | Обобщающая беседа по теме «Дорога домой». | | 1 | 13 | |  |  |  |
| **14** | «Теремок». | | 1 | 19 | | Знакомство со сказкой. Разучивание чистоговорки. | Всемирный день математики  Ролевая игра – хоровод по сюжету сказки. |  |
| **15** | Просмотр сказки «Теремок». | | 1 | 20 | | Обсуждение сказки по вопросам. |  |  |
| **16** | Рассказываем сказку «Теремок». | | 1 | 26 | | Рассказ сказки с опорой на предметные картинки. | Игра «Живые загадки» |  |
| **17** | Проигрывание сказки. | | 1 | 27 | | Инсценирование сказки. | Игра «Угадай героя по описанию». |  |
| **18** | Обобщающая беседа по теме «Теремок». | | 1 | Ноябрь  09 | |  |  |  |
| **2 четверть – 15ч.** | | | | | | |  |  |
| **19** | **«Репка».** | | 1 | Ноябрь  10 | | Знакомство со сказкой | Всемирный день молодёжи; 155 лет со дня рождения Николая Дмитриевича Телешова, писателя (1867 – 1957); |  |
| **20** | Просмотр сказки «Репка». | | 1 | 16 | | Рассказ сказки с опорой на предметные картинки. Игра «Живые загадки», | Всемирный день доброты |  |
| **21** | Инсценирование сказки «Репка». | | 1 | 17 | | Инсценирование сказки. | Игра «Угадай героя по описанию». |  |
| **22** | Обобщающая беседа по теме «Репка». | | 1 | 23 | |  |  |  |
| **23** | **Знакомство в гостях.**  Правила этикета при знакомстве с взрослыми. | | 1 | 24 | | Ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений. | Инсценировка |  |
| **24** | Моделирование диалогов между героями | | 1 | 30 | | Проигрывание диалогов знакомство с гостями. | День матери в России  Игра «Кукла знакомит мишку с зайцем». |  |
| **25** | Проигрывание диалогов | | 1 | Декабрь  01 | | Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. | 230 лет со дня рождения Николая Ивановича Лобачевского, математика (1792 – 1856);  Ролевая игра «Кукла встречает гостей» |  |
| **26** | Провожаем гостей. | | 1 | 07 | | Дополнение предложений, ответы на вопросы. |  |  |
| **27** | Обобщающая беседа по теме«Знакомство в гостях». | | 1 | 08 | |  | 220  лет со дня рождения  Александра Ивановича Одоевского, поэта (1802 – 1839); |  |
| **28** | **Покупка школьных принадлежностей.** | | 1 | 14 | | Конструирование диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов | **День Героев Отечества**; Всемирный день детского телевидения и радиовещания;  Игра «Ещё какой(ая)?  Игра «Подбери пару». |  |
| **29** | Правила поведения в магазине. | | 1 | 15 | | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями. | Ролевая игра «Магазин «Школьник». |  |
| **30** | Обобщающая беседа по теме«Покупка школьных принадлежностей». | | 1 | 21 | | Составление рассказов из личного опыта по теме. | 105 лет со дня рождения Артура Кларка, американского писателя-фантаста (1917 – 2008);  Игра «Отгадай мою покупку». |  |
| **31** | **В магазине игрушек.** | | 1 | 22 | | Подбор слов и словосочетаний по вопросам учителя. | 85 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского, писателя (1937);  Игра «Отгадай мою игрушку» |  |
| **32** | Знакомство со стихотворением А.Барто «Я люблю свою лошадку». | | 1 | 28.12 | | Чтение стихотворения учителем. Разучивание стихотворения. | Ролевая игра «Магазин игрушек». |  |
| **34** | **Готовимся к празднику.** Введение в ситуацию. Знакомство с Дедом Морозом. | | 1 | 29.12 | | Составление письма Деду Морозу по схеме. Разучивание новогоднего стихотворения. | Разучивание новогоднего стихотворения. |  |
|  | **3 четверть – 19ч.** | |  |  | |  |  |  |
| **35** | Приглашение на новогодний праздник. | | 1 | 11 | | Составление приглашений на новогодний праздник. Разучивание физминутки «Наша ёлка» | 395 лет со дня рождения Шарля Перро, французского писателя, сказочника (1628 – 1703 |  |
| **36** | Готовимся к празднику. | | 1 | 12 | | Дополнение предложений, ответы на вопросы | День российской печати;  Д/и «Доскажи словечко» |  |
| **37** | Обобщающая беседа по теме «Готовимся к празднику». | | 1 | 18 | |  | 150 лет со дня рождения Лидии Алексеевны Чарской (Вороновой), писательницы (1873- 1937); 120 лет со дня рождения Натальи Петровны Кончаловской, писательницы, поэтессы (1903 – 1988); |  |
| **38** | **Новогодние чудеса.**Введение в ситуацию**.**Знакомство на карнавале. | | 1 | 19 | | Дополнение предложений, ответы на вопросы | Игра «Узнай меня» |  |
| **39** | Составление новогодних поздравлений. | | 1 | 25 | | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики. |  |  |
| **40** | Беседа «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». | | 1 | 26.01 | | Беседа с привлечением личного опыта. Разучивание чистоговорки. |  |  |
| **41** | Обобщающая беседа по теме «Новогодние чудеса». | | 1 | Февраль  01.02 | |  | 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943); |  |
| **42** | Зимняя прогулка. Введение в тему. | | 1 | 02 | | Разучивание чистоговорки. Проигрывание ситуации «Одеваемся на прогулку». | Игра «Отгадай, что в сундучке». |  |
| **43** | Зимняя одежда. | | 1 | 08 | | Рассматривание картинок, составление предложений. | 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского, поэта, переводчика (1783- 1852);  Игра «Одень куклу» |  |
| **44** | Зимние забавы. | | 1 | 09 | | Дополнение предложений. Составление рассказа с опорой на картинный план | Игра «Назови лишний предмет» |  |
| **45** | Просьба о помощи. | | 1 | 22 | | Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу. |  |  |
| **46** | Помощники. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». | | 1 | 29.02 | | Разучивание стихотворения. | инсценировка |  |
| **47** | Моделирование диалогов. | | 1 | Март  01 | | Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и распределение обязанностей. | Ролевые игры по теме «Дежурство в классе». |  |
| **48** | **«Спокойной ночи!»** Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». | | 1 | 07 | | Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». | Пересказ |  |
| **49** | Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. | | 1 | 14 | | Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну)  Разучивание колыбельной. | Игра |  |
| **50** | Моделирование диалогов и ролевые игры по теме | | 1 | 15 | | Коллективное составление рассказа по картинкам. | Игра «Дополни предложение». |  |
| **51** | Обобщающая беседа по теме «Спокойной ночи!» | | 1 | 21 | |  |  |  |
| **52** | | **«Доброе утро!»** Введение в тему. | 1 | 22.03 | Знакомство с этикетными формами утренних приветствий. | |  |  |
| **53** | | Занятия людей утром. | 1 | Апрель  04 | Рассматривание картинок, составление предложений | | Игра «Живые загадки» |  |
|  | | **4 четверть – 14ч.** |  |  |  | |  |  |
| **54** | | Занятия людей в течение дня. | 1 | 05 | Составление коротких рассказов. | |  |  |
| **55** | | Обобщающая беседа по теме «Доброе утро!» | 1 | 11 |  | | Всемирный день здоровья; |  |
| **56** | | **«**Надо, надо умываться**…»** Ведение в тему. | 1 | 12 | Беседа с опорой на сюжетную картинку. | | Игра «Назови лишний предмет» |  |
| **57** | | Стихотворение К. Чуковского «Мойдодыр». | 1 | 18 | Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. | |  |  |
| **58** | | Моделирование диалогов. | 1 | 19 | Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)  Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. | |  |  |
| **59** | | Составление рассказа по теме «Утро школьника». | 1 | 25 | Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» | | игра «Кто знает, пусть продолжит») |  |
| **60** | | **Семья**. Домашний адрес. | 1 | 26 | Сюжетные картинки по теме. Семья, члены семьи близкие родственники  домашний адрес. Речевая ситуация  «С кем ты живёшь?» | |  |  |
| **61** | | Дом и двор. | 1 | Май  02 | Сюжетные картинки по теме. Дом, соседи, двор. Речевая ситуация  «А у нас во дворе» | |  |  |
| **62** | | Семья дома. | 1 | 03 | Сюжетные картинки по теме. Семья, родственники, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка  Речевая ситуация «Моя семья» | | Ролевая игра : «Кто дома?» |  |
| **63** | | **Здравствуй, лето!** | 1 | 10 | Раздаточный материал. Лето признаки лета  Речевая ситуация «Отгадай, какое время года» | | 95 лет со дня рождения Анатолия Степановича Иванова, писателя  (1928 – 1999);  Речевая ситуация «Отгадай, какое время года» |  |
| **64** | | Летом. В поход. | 1 | 16 | Приметы лета.  Речевая ситуация  «В походе» | | Речевая ситуация  «В походе» |  |
| **65** | | Летом. В поход. | 1 | 17 |  | |  |  |
| **66** | | Летние каникулы | 2 | 23 | Летние каникулы.  Речевая ситуация «Ура, каникулы!» | | 90 лет со дня рождения Андрея Андреевича Вознесенского, поэта (1933 - 2010);  Международный день музеев |  |
| **67** | | Летние каникулы | 1 | 24 |  | | Речевая ситуация «Ура, каникулы!» |  |
| **68** | | Итоговый урок. | 1 | 30 |  | |  |  |

**Календарно тематическое планирование учебного предмета**

**«Речевая практика»** ,2 класс

2 часа в неделю (всего 68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела. Тема урока.** | **Содержание темы** | **Кол-во часов** | | **Реализация воспитательной программы**  **Модуль «Школьный урок»** | | **Дата проведения урока** | |  |
|  |  | **1 четверть – 18 ч** |  | |  | |  | |  |
| 1. | День знаний. Добро пожаловать! | Поздравление с началом учебного года.  Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.  Ответные реплики в типовом диалоге. | 1 | | Акция «Нарисуй дружбу» | | **Сентябрь**  06 | |  |
| 2. | У нас новая ученица | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).   Знакомство с  новой ученицей.  Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. | 1 | |  | | 07 | |  |
| 3. | Кто нас лечит и кормит | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции)..  Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. | 1 | |  | | 13 | |  |
| 4-5. | Правила для школьника. | Конструирование реплик по теме.  Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.  Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. | 2 | | Урок – игра «Школьные правила»  Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам.  Проигрывание  диалогов знакомства детей. | | 14,20 | |  |
| 6-7. | Дежурим с другом (подругой) | Прослушивание песни «Мы дежурные».  Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал  Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом.  Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.  Уточнение обязанностей дежурных. | 2 | | Игра «Клубочек» (командная работа и взаимодействие) | | 21,27 | |  |
| 8. | «Ура! Перемена!» | Чтение учителем стихотворения «Перемена»  Обсуждение ситуации по вопросам учителя.  Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене. | | 1 | | Дидактическая игра: «Доскажи словечко». | | 28 | |
| 9. | Я иду в кружок. Кто со мной? | Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок  Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок | 1 | | Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок» | | 04.10 | |  |
| 10. | Истории о лете. | Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации  Познакомить с правилами участия в полилоге. | 1 | | **День учителя**  Экологический лабиринт. | | 05.10 | |  |
| 11. | Я расскажу вам, где отдыхал… | Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту  Познакомить с правилами участия в полилоге.  Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план | 1 | |  | | 11.10 | |  |
| 12. | «Игрушки» | Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними.Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем. | 1 | | Игра «Виноградная гроздь» (укрепление единства в детском коллективе) | | 12 | |  |
| 13. | «Магазин игрушек» | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки  Помочь перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия  Повторить основные правила поведения в магазине. | 1 | | Ролевая игра «Магазин игрушек» | | 18 | |  |
| 14-15. | Мы уже не малыши» | Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки».   Выявление умений рассказывать о предстоящей и выполненной работе, проводить простую классификацию (игрушки – учебные вещи),  строить предложения по вопросам, использовать предлоги (в, на, под). | 2 | | Урок – конкурс рассказов «Моя школа»  Игра «Хороший друг»  Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности).  Беседа о бережном отношении к вещам. | | 19,25 | |  |
| 16 | Знакомство со сказкой  «Три медведя» | Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три медведя».Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. | 1 | | Ролевая игра: «Дрозды» (развивать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам).  Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности. | | 26 | |  |
| 17-18. | Инсценировка сказки «Три медведя» | Коллективное рассказывание сказки.  Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. | 2 | | Дидактический театр. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. | | Ноябрь 08  09 | |  |
|  |  | **2 четверть – 15 ч** |  | |  | |  | |  |
| 19. | Знакомство со сказкой  «Три поросенка» | Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка». Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки. | 1 | |  | | **Ноябрь**  15 | |  |
| 20-21. | Инсценировка сказки «Три поросенка» | Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка»  Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. | 2 | |  | | 16,22 | |  |
| 22. | Знакомство со сказкой  «Красная Шапочка» | Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка»  Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. | 1 | | Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки. | | 23 | |  |
| 23-24. | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | Коллективное рассказывание сказки.  Инсценирование сказки и использование элементов костюмов. Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки. | 2 | | **День Государственного герба Российской Федерации** | | 29,30 | |  |
| 25. | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | Заучивание четверостишья из стихотворения.  Познакомить учащихся с творчеством С. Михалкова  Воспитывать у детей любовь к животным. | 1 | | Урок – мужества «Живая память».  Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам. | | **Декабрь**  06 | |  |
| 26. | В воскресенье все дома | Слушание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине».Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».  Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам. | 1 | | Беседа: «День Здоровья» - «Мир особых детей».  Составление описательного рассказа по сюжетной картинке. | | 07 | |  |
| 27. | Расскажи о себе | Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.   Рассказ о себе по образцу | 1 | |  | | 13 | |  |
| 28. | Не надо больше ссориться | Прослушивание стихотворения Э. Мошковской «Не надо больше ссориться»  Формировать доброжелательное отношение друг к другу.  Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. |  | | Беседа: «помним и гордимся» | | 14 | |  |
| 29-30. | Готовимся к празднику | Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений  Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение | 2 | | Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. | | 20,21 | |  |
| 31. | Новогодние чудеса | Моделирование ситуации знакомства на карнавале  Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность | 1 | | Игра «Узнай меня» | | 27 | |  |
| 32. | Новогодние поздравления | Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем  Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.  реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. | 1 | | Игра «Мой подарок»  Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков | | 28 | |  |
|  |  | **3 четверть - 21 ч** |  | |  | |  | |  |
| 33. | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал  Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом | 1 | | Игра «Измени слова по образцу»  Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. | | **Январь**  10 | |  |
| 34. | Наш товарищ заболел | Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему». Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю. | 1 | | **День российской печати.** | | 11 | |  |
| 35. | Я звоню себе домой | Познакомить с правилами общения по телефону  Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона. | 1 | | Моделирование телефонных разговоров с мамой.  Игра «Назови по порядку». | | 17 | |  |
| 36. | Я звоню в экстренные службы | Познакомить с правилами общения по телефону. Составление рассказа с опорой на картинки. | 1 | | Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи», «Службой спасения».  Составление рассказа с опорой на картинки. | | 18 | |  |
| 37. | Играем во дворе | Прослушавание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Умение игры по правилам. | 1 | | **День рождения Сурикова В.И.**  Работа с разрезными картинками «Сложи картинку».  Игра «Кто быстрее?» | | 24 | |  |
| 38. | Зимняя одежда | Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви  Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды | 1 | |  | | 25 | |  |
| 39. | Зимние забавы | Моделирование возможных диалогов между героями картинки. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Составление описательного рассказа с опорой на картинный план. | 1 | |  | | 31.01 | |  |
| 40. | Мы катаемся с горы  Н. Некрасов «Детство» (отрывок) | Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта.  Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. | 1 | | Составление рассказа с опорой на картинку. | | 01.02 | |  |
| 41. | Лепим мы снеговика… | Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта.  Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. | 1 | | Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие. | | 07 | |  |
| 42. | Утренние гигиенические процедуры | Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр»  Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены  Закреплять умение строить высказывание-просьбу | 1 | | **День российской науки**  Составление короткого рассказа на тему «Утро» и закрепление  его действиями | | 08 | |  |
| 43. | Режим дня школьника | Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу»  Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий.Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам. | 1 | | Работа с разрезными картинками «Сложи картинку». | | 14 | |  |
| 44. | Я правильно одеваюсь | Прослушивание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный»  Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | 1 | | Дидактическое упражнение «Закончи предложение». | | 15 | |  |
| 45. | Вещи в моем шкафу | Употребление в речи предлогов в, на, под. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | 1 | | Практические упражнения по складыванию одежды. | | 21 | |  |
| 46. | Содержу одежду в чистоте | Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой.  Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | 1 | | Игра «Кто знает, пусть продолжает».  Составление описательного рассказа по сюжетной картинке. | | **22.02** | |  |
| 47. | Я ухаживаю за обувью. | Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью  Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | 1 | | Практические упражнения по уходу за обувью. | | 28..02 | |  |
| 48. | Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе) | Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | 1 | | Моделирование ситуации «Я в автобусе». | | 29.02 | |  |
| 49. | Мы не знаем, как пройти, Как быть? | Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. | 1 | | Викторина на тему: «Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дорогах «Игра по мультсборнику». | | 06.03 | |  |
| 50. | За покупками в магазин | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине  с опорой на содержание картинки.  Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия  Повторить основные правила поведения в магазине. | 1 | | Моделирование ситуации: «В магазине» | | 07.03 | |  |
| 51. | Мы в гостях на день рождении. | Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими  Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем. | 1 | | **Масленица**  Упражнение «5 важных вещей»  Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам. | | 13.03 | |  |
| 52. | Накрываем на стол | Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за столом. | 2 | | **Масленица**  Практическое занятие: «Мы накрываем на стол». Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». | | 14.03  20.03 | |  |
|  |  | **4 четверть – 16 ч** |  | |  | |  | |  |
| 53. | День рождения! Знакомимся с гостями | Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту. | 1 | | Дидактическое упражнение «Волшебные картинки».  Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя. | | 21.03 | |  |
| 54. | День рождения!  Провожаем гостей | Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими  Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту. | 1 | |  | | 03.04 | |  |
| 55-56. | Знакомство со сказкой  «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». | Аудио прослушивание сказки. Пересказ сказки по иллюстрации, с опорой на план. | 2 | | Дидактический театр. Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов. | | 04.04  10.04 | |  |
| 57-58. | Знакомство со сказкой  «Гуси-лебеди». | Аудио прослушивание сказки. Пересказ сказки по иллюстрации, с опорой на план. | 2 | | **Всемирный День Земли.**  Конкурс рисунков «Сбережем нашу планету!».  Дидактический театр. Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов. | | 11,17 | |  |
| 59-60. | Знакомство со сказкой  «Хаврошечка» | Аудио прослушивание сказки. Пересказ сказки по иллюстрации, с опорой на план. | 2 | | Дидактический театр. Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов. | | 18,24 | |  |
| 61. | Поклонимся памяти  Героев. | Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Беседа с опорой на иллюстрации, просмотр документального фильма о ВОВ. | 1 | | **Творческое упражнение «Рисуем победу»** | | 25.04 | |  |
| 62. | Видео поздравление ветеранов для ВОВ. | Составление и произнесение поздравлений с торжественной интонацией. | 1 | | Запись видео поздравления.  проект «Окна Победы» | | 02.05 | |  |
| 63-64. | Знакомство со сказкой  «Кот и лиса». | Аудио прослушивание сказки. Пересказ сказки по иллюстрации, с опорой на план. Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов | 2 | | Дидактический театр. Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов. | | 08.05  15.05 | |  |
| 65. | **Промежуточная аттестация за учебный год.** | **Моделирование речевых ситуаций** | 1 | | **Международный день музеев** | | 16.05 | |  |
| 66. | «Здравствуй, лето!» | Отгадывание загадок, доскажи словечко  Правила поведения в лесу. | 1 | | Экскурсия на школьный двор.  Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. | | 22.05 | |  |
| 67-68. | Что узнали? Чему научились? | Прослушивание стихотворения И. Гуриной « Здравствуй лето!». Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета. Правила поведения на воде. | 2 | | Игра «Морские фигуры». | | 23.05  29.05 | |  |

**Материально-техническое обеспечение**

**Методические пособия:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ГКОУ «С(К)ШИ»;
2. Учебник "Речевая практика" 1 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2017;
3. Учебник "Речевая практика" 2 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
4. Учебник "Речевая практика" 3 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
5. Учебник "Речевая практика" 4 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
6. Т. А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005
7. Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005 г.
8. Т. А. Шорина.Тематический словарь в картинках «мир человека. Профессии.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
9. Т. А. Шорина.Тематический словарь в картинках «Одежда.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
10. Дидактические карточки «Домашние животные». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
11. Дидактические карточки «Овощи и фрукты». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
12. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
13. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький

Гений» - Пресс, 2012.

14.Таблицы по развитию речи: фрукты, овощи, насекомые, деревья, дикие животные, птицы, домашние животные, детёныши животных, времена года, ягоды.

15. Термометр.

* Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования (в том числе и в цифровой форме);
* раздаточные карточки; трафареты;
* Наборы ролевых игр (по темам: «Дом», «Животные», «Сказка», «Транспорт», «Магазин» и др.)
* Настольные развивающие игры, лото, викторины.

**Технические средства обучения:**

* Мультимедийный проектор.
* Компьютер.
* Электронное приложение к учебнику.
* Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
* Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
* (разработки мультимедийных презентаций, учебных фильмов)

**Промежуточная аттестация за учебный год**

**по предмету « Речевая практика»**

**Моделирование речевых ситуаций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Этикетные правила речевого общения**  **(по выбору детей)** | 1.приглашение |
| 2. поздравление |
| 2. | **« Я за порогом дома»**  **Функциональные обращения…**  **(по выбору детей)** | 1. к продавцу в магазине |
| 2. к пассажиру в автобусе |
| 3. к сотруднику полиции |
| 3. | **« Я за порогом дома»**  **Правила поведения …**  **(по выбору детей)** | 1. в экстренной ситуации |
| 2. в лесу |
| 3. на водоемах |

**Критерии оценивании:**

При оценке ответов принимается во внимание:

* правильность ответов по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученных речевых формул;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»**ставится ученику, если он может самостоятельно сформулировать ответ, используя речевые формулы по предложенной речевой ситуации ; привести необходимые примеры;

* допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»**ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности использования речевых формул в формулировании ответа и исправляет их с помощью учителя;

**Оценка «3»**ставится, если ученик понимает данную тему, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речевых высказываниях; затрудняется самостоятельно использовать речевые формулы и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**3 класс**

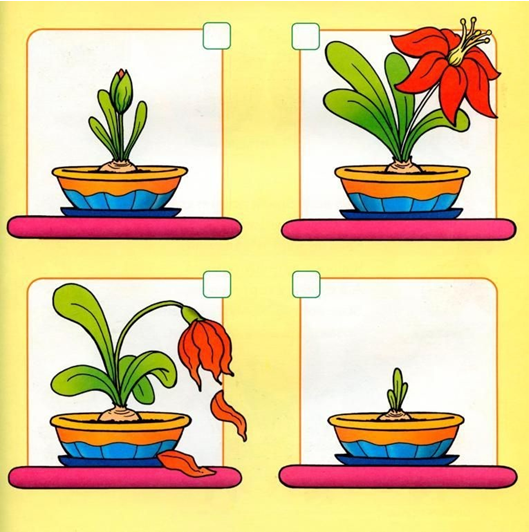
**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела. Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Реализация воспитательной программы**  **Модуль «Школьный урок»** | **Дата** |
|  | **Снова в школу!** |  | **1 четверть – 16 ч.** |  |
| 1. | Я – ученик. | 1 | Акция «Нарисуй дружбу» | Сентябрь  05 |
| 2. | Вспомним лето. | 1 | **День полётов над землёй.** | 06 |
| 3. | Перемена, перемена, заливается звонок. | 1 | Урок – игра «Школьные правила»  Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. | 12 |
| 4. | Будь культурным и вежливым. | 1 | **100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской.** Проигрывание  диалогов знакомства детей. | 13 |
|  | **Мы собрались поиграть** |  |  |  |
| 5. | Весёлая перемена. | 1 | Игра «Клубочек» (командная работа и взаимодействие) | 19 |
| 6. | Магазин (экскурсия). | 1 | Дидактическая игра: «Доскажи словечко».  Моделирование ситуации: «В магазине» | 20 |
| 7. | Ролевая игра «Магазин». | 1 | **День встречи со старыми друзьями** | 26 |
| 8. | Ролевая игра «Автобус». | 1 | Экологический лабиринт. | 27 |
| 9. | Ролевая игра «Больница». | 1 |  | Октябрь 03 |
| 10. | Аптека (экскурсия). | 1 | **Всемирный день защиты животных.** | 04 |
| 11. | Ролевая игра «Аптека». | 1 |  | 10 |
|  | **В библиотеке** |  |  |  |
| 12. | Знакомство с библиотекой. Экскурсия в библиотеку. | 1 | Беседа о бережном отношении к книгам. | 11 |
| 13. | Правила поведения в библиотеке. | 1 | Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности. | 17 |
| 14. | Игра «Прятки со сказкой». | 1 | Дидактический театр. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. | 18 |
| 15. | Ролевая игра «В библиотеке». | 1 | Работа с разрезными картинками «Сложи картинку».  Игра «Кто быстрее?» | 24 |
| 16. | Читаю и рассказываю сказку. | 1 |  | 25 |
| **2 четверть – 16 ч.** | | | | |
|  | **Сказки про Машу** |  |  |  |
| 17. | Маша и медведь. | 1 | Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки. | Ноябрь  07 |
| 18. | Три медведя. | 1 |  | 08 |
| 19. | Гуси лебеди. | 1 | Воспроизведение содержания сказки по сюжетным картинкам. | 14 |
| 20. | Снегурочка. | 1 | Составление описательного рассказа по сюжетной картинке. | 15 |
| 21. | Мастер сказки сказывать. | 1 | **День сыновей** | 21 |
|  | **Отправляюсь в магазин** |  |  |  |
| 22. | Экскурсия в магазин. | 1 |  | 22 |
| 23. | Отделы магазина. | 1 | Ролевая игра «Магазин игрушек» | 28 |
| 24. | Правила хорошего тона.  Правила вежливости. | 1 | Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. | 29 |
| 25. | Ролевая игра «Магазин». | 1 |  | Декабрь 05 |
| 26. | Планирование покупок. | 1 | Игра «Измени слова по образцу» | 06 |
|  | **Телефонный разговор** |  |  |  |
| 27. | К. Чуковский «Телефон». | 1 | Моделирование телефонных разговоров с мамой.  Игра «Назови по порядку». | 12 |
| 28. | Ролевая игра «Телефонный разговор». | 1 | Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи», «Службой спасения».  Составление рассказа с опорой на картинки. | 13 |
|  | **Я - зритель** |  |  |  |
| 29. | В театре. | 1 | Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие. | 19 |
| 30. | Секреты вежливого зрителя. | 1 |  | 20 |
| 31. | Ролевая игра «Театр». | 1 | Составление рассказа с опорой на картинку. | 26 |
| 32. | Итоговый урок | 1 |  | 27 |
| **Какая сегодня погода? 3 четверть – 22 ч.** | | | | |
| 33. | Стихи и загадки об осени. Картины осени. | 1 | Составление короткого рассказа на тему «Утро» и закрепление  его действиями | Январь 09 |
| 34. | Стихи и загадки о зиме.  Зимние приметы. | 1 | Работа с разрезными картинками «Сложи картинку». | 10 |
| 35. | Расскажи мне о зиме. | 1 | Дидактическое упражнение «Закончи предложение». | 16 |
| 36. | Прогноз погоды.  Источники прогноза погоды. | 1 |  | 17 |
| 37. | Весенние приметы. | 1 | Игра «Кто знает, пусть продолжает».  Составление описательного рассказа по сюжетной картинке. | 23 |
| 38. | Расскажи мне о весне. | 1 |  | 24 |
| 39 | Расскажи мне о погоде. | 1 | Моделирование ситуации «Я в автобусе». | 30 |
| 40 | Итоговый урок. | 1 |  | 31 |
|  | **Снегурочка** |  |  |  |
| 41. | Рассказы о зиме.  Составление рассказа «Зимние забавы». | 1 |  | Февраль 06 |
| 42. | Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка». | 1 |  | 07 |
| 43. | Рассказывание сказки по иллюстрациям. | 1 |  | 13 |
| 44 | «Мастер сказки сказывать».  Расскажи мне сказку. | 1 |  | 14 |
| 45 | Расскажи мне сказку. | 1 | Дидактическое упражнение «Волшебные картинки». | 20 |
|  | **Весёлый праздник** |  |  |  |
| 46. | Поздравление. | 1 | Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. | 21 |
| 47. | Приглашение. | 1 | Практическое занятие: «Мы накрываем на стол». Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». | 27 |
| 48. | Как выбрать подарок. | 1 | Игра «Мой подарок»  Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков | 28 |
| 49. | «Приём гостей». | 1 | Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя. | Март  05 |
|  | **Учимся понимать животных** |  |  |  |
| 50. | Друзья наши меньшие. | 1 | Дидактический театр. Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов. | 06 |
| 51. | Позаботься о тех,  кто рядом (экскурсия). | 1 |  | 12 |
|  | **Учимся доброжелательности** |  |  |  |
| 52. | Будь вежлив. | 1 |  | 13 |
| 53. | Умей видеть в другом хорошее. | 1 |  | 19 |
| 54. | Культура разговора. | 1 |  | 20 |
| **4 четверть – 14 ч.** | | | | |
| 55 | Уважай старших. | 1 |  | Апрель 03 |
| 56 | Турнир вежливости. | 1 |  | 09 |
| 57. | Путешествие по стране вежливости. | 1 |  | 10 |
|  | **Чистота – лучшая красота** |  |  |  |
| 58. | Чистота – лучшая красота. | 1 |  | 16 |
| 59. | По одёжке встречают. | 1 | Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи». | 17 |
| 60. | Красен человек статью. | 1 |  | 23 |
| 61 | Путешествие на остров нерях и грязнуль. | 1 |  | 24 |
|  | **Узнай меня** |  |  |  |
| 62. | Расскажи о себе. Моя прическа. | 1 |  | 30 |
| 63. | Моя одежда. | 1 | Практические упражнения по складыванию одежды. | Май 07 |
| 64. | Моя обувь. | 1 | Практические упражнения по уходу за обувью. | 08 |
| 65 | Аккуратность и опрятность. | 1 | Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи». | 14 |
| 66 | Речевая ситуация «Опиши внешность товарища». | 1 |  | 15 |
|  | **Впереди лето!** |  |  |  |
| 67. | Правила на каждый день. | 1 |  | 21 |
| 68. | Промежуточная аттестация за 2023 -2024 учебный год (тестовое задание). | 1 |  | 22 |

**Промежуточная аттестационная работа**

Тестовое задание.

1. Отметить цифрами «Что сначала, что потом?»



2.Какие герои жили в сказке «Гуси лебеди»? *Проведи стрелочками.*





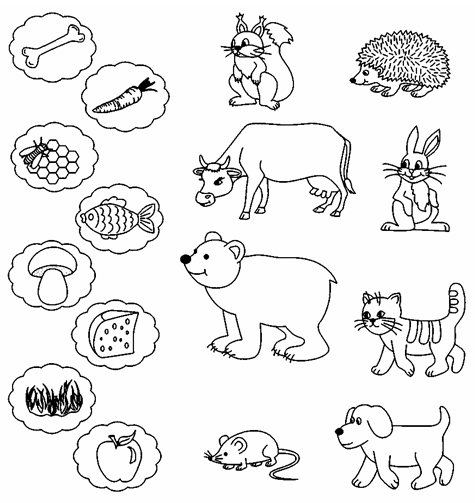
* + Соедини стрелочками номера телефонов экстренных служб с картинками.

1. 
2. ****
3. 

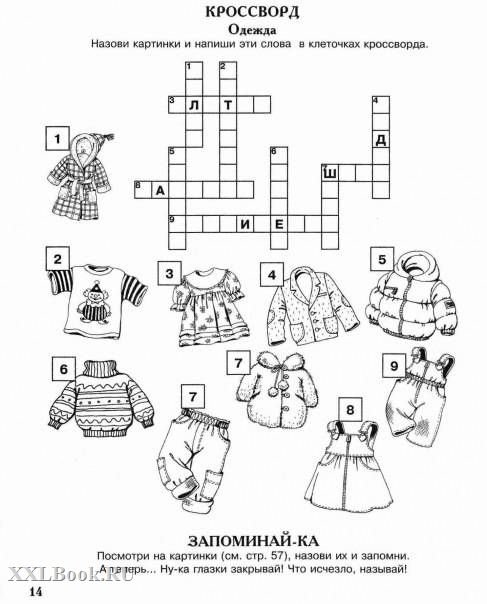
4.Назвать и отметить по картинке весну.

****

* + Кто чем питается.



Разгадай кроссворд.

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Реализация программы воспитания, модуль «Школьный урок»** | **Дата урока** |
| **1 четверть** | | | | |
|  | **Я дома.** Делимся новостями. | 1 | **День знаний** | 01.09 |
|  | Делимся новостями. Приветствия друг другу, поздравления с праздником знаний. | 1 | Акция «Нарисуй дружбу» | 07.09 |
|  | Делимся новостями. Составление рассказа по плану. | 1 | **Международный день распространения грамотности** | 08.09 |
|  | Делимся новостями. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». | 1 | **День танкиста** | 14.09 |
|  | Я выбираю книгу. Составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг. | 1 | Дидактическая игра: «Составить цепочку слов». | 15.09 |
|  | Я выбираю книгу. Составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг. | 1 | **Международный день мира** | 21.09 |
|  | Я выбираю книгу. Составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг. | 1 | **95 лет**со времени основания**журнала «Юный натуралист»** | 22.09 |
|  | Я выбираю книгу. Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. | 1 | **105 лет** со дня рождения **Василия Александровича Сухомлинского**, педагога, писателя | 28.09 |
|  | У телевизора. Беседа на основе личного опыта, ориентировка в программе телепередач. | 1 | Упражнение "Давай поговорим" | 29.09 |
|  | У телевизора. Коллективное обсуждение темы «Моя любимая  программа» с элементами рассказов с опорой на план. | 1 | **Всемирный день учителя** | 05.10 |
|  | У телевизора. Коллективное обсуждение темы «Моя любимая  программа» с элементами рассказов с опорой на план. | 1 | Дидактические упражнения: "Похожие слова", Многозначные слова. | 06.10 |
|  | У телевизора. Составление персональных телевизионных программ. | 1 | Игра «Склеенные предложения». | 12.10 |
|  | **Играем в сказку** «Петушок- золотой гребешок». Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации. | 1 | Ролевая игра: «Дрозды» (развивать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам). | 13.10 |
|  | «Петушок- золотой гребешок». Беседа с опорой на иллюстрацию. | 1 |  | 19.10 |
|  | «Петушок- золотой гребешок». Пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам. | 1 | Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности | 20.10 |
|  | «Петушок- золотой гребешок». Игра «Рассказ по кругу». Инсценирование сказки | 1 | **125 лет** со дня создания **Московского художественного академического театра**  Дидактический театр. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. | 26.10 |
|  | Лисичка-сестричка. слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации. | 1 |  | 27.10 |
| **2 четверть** | | | | |
|  | Лисичка-сестричка. Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации; | 1 | Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки. | 09.11 |
|  | Лисичка-сестричка. Инсценирование сказки, моделирование диалогов. | 1 | **День сотрудника органов внутренних дел РФ** | 10.11 |
|  | Лисичка-сестричка. Инсценирование сказки, моделирование диалогов. | 1 | Дидактический театр. | 16.11 |
|  | **Я и мои товарищи** Задушевный разговор. Работа с картинками по теме, работа со «словарём» эмоций. | 1 | **Международный день студентов. День черной кошки** | 17.11 |
|  | Задушевный разговор. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». | 1 | **115 лет**со дня рождения**Николая Николаевича Носова,**детского писателя | 23.11 |
|  | Задушевный разговор Обсуждение рассказа В. Осеевой «Что легче?», «На катке» после аудиопрослушивания. | 1 | **День моржа** | 24.11 |
|  | Задушевный разговор Обсуждение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», после аудиопрослушивания. | 1 | **Всемирный день домашних животных**  **30 лет** со дня утверждения **Государственного Герба РФ** | 30.11 |
|  | **Мы - писатели** Сочиняем сказку. Обсуждение замысла сказки. | 1 | **Всемирный день борьбы со СПИДом** | 01.12 |
|  | Сочиняем сказку. Составление предложений к каждой части  придумываемой сказки с опорой на вопросный план. | 1 | **Международный день гражданской авиации** | 07.12 |
|  | Сочиняем сказку. Иллюстрирование сказки согласно замыслу. | 1 | Дидактический театр. Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов. | 08.12 |
|  | Сочиняем сказку. Игра: «Рассказ по кругу» | 1 | Игра «Виноградная гроздь» (укрепление единства в детском коллективе) | 14.12 |
|  | Новогодние истории. Беседа с опорой на иллюстрацию о новогодних сказках, мультфильмах. | 1 | Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. | 15.12 |
|  | Новогодние истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. | 1 | Конкурс «Мастер сказки сказывать». | 21.12 |
|  | Новогодние истории. Рассказывание получившихся вариантов истории. | 1 | **День энергетика** | 22.12 |
|  | **Я за порогом дома.** Знаки – помощники. Беседа по теме на основе рассматривания картинок с условными знаками, встречающимися в повседневной жизни. | 1 | **Международный день кино** | 28.12 |
|  | Знаки – помощники. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, обсуждение значения дорожных знаков. | 1 | Дидактическое упражнение «Закончи предложение». | 29.12 |
| **3 четверть** | | | | |
|  | Знаки – помощники. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, обсуждение значения дорожных знаков. | 1 | **130 лет**со дня рождения**Виталия Валентиновича Бианки,**русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных | 11.01 |
|  | Знаки – помощники. Экскурсия «Знаки-помощники в нашем селе, на нашей улице. | 1 |  | 12.01 |
|  | Я – пассажир. Повторение правил поведения на Транспорте. | 1 | Моделирование диалогов «Я в автобусе». | 18.01 |
|  | Я – пассажир. Повторение правил поведения на Транспорте. | 1 | Викторина на тему: «Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дорогах «Игра по мультсборнику». | 19.01 |
|  | Я – пассажир. Конструирование возможных  диалогов. | 1 | Упражнение «Исправь ошибку» | 25.01 |
|  | Я – пассажир. Ролевая игра «В автобусе». | 1 |  | 26.01 |
|  | Приглашение. Конструирование устных приглашений с опорой на план. | 1 | Игра «Измени слова по образцу»  Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. | 01.02 |
|  | Приглашение. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. | 1 |  | 02.02 |
|  | Приглашение. Составление текстов письменных приглашений. | 1 | Дидактическое упражнение «Закончи предложение». | 08.02 |
|  | Приглашение. Составление текстов письменных приглашений. | 1 | Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки | 09.02 |
|  | Поздравляю! Конструирование поздравлений. | 1 | Игра «Мой подарок»  Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков | 15.02 |
|  | Поздравляю! Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. | 1 | Игра: “Телеграмма” | 16.02 |
|  | Поздравляю! Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток | 1 | Игра «Кто знает, пусть продолжает».  Составление описательного рассказа по сюжетной картинке. | 22.02 |
|  | Поздравляю! Самостоятельная подготовка поздравительной  открытки и подписи к ней. | 1 |  | 29.02 |
|  | «Подскажите, пожалуйста…» Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. | 1 | **Всемирный день кошек**  **260 лет**со дня основания**Эрмитажа,**художественного и культурно-исторического музея | 01.03 |
|  | «Подскажите, пожалуйста…» Конструирование  возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. | 1 | “Аукцион народных мудростей” | 07.03 |
|  | «Подскажите, пожалуйста…» Правила общения с незнакомым человеком. | 1 |  | 14.03 |
|  | «Подскажите, пожалуйста…» Ролевая игра. | 1 | Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. | 15.03 |
|  | Извините меня… Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. | 1 | Игра: “Шкатулка извинений” | 21.03 |
|  | Извините меня… Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. | 1 | Всемирный день водных ресурсов Игра: “Что было бы, если…” | 22.03 |
| **4 четверть** | | | | |
|  | Извините меня… Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. | 1 | Игра: “Если вдруг…” | 04.04 |
|  | Извините меня… Ролевая игра. | 1 | Упражнение: Слова “наизнанку” | 05.04 |
|  | Поздравительная открытка. Подписывание открыток поздравлениями. | 1 | Практическая работа. | 11.04 |
|  | Поздравительная открытка. Подписывание открыток поздравлениями. | 1 | **Всемирный день авиации и космонавтики** | 12.04 |
|  | Поздравительная открытка. Доставка открыток адресатам: отправление письмом, доставка лично в руки. | 1 | **Международный день охраны памятников и исторических мест** | 18.04 |
|  | Поздравительная открытка Конструирование поздравлений различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). | 1 | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. | 19.04 |
|  | **Я в мире природы.** В гостях у леса. Беседа o  правилах поведения в лесу. | 1 | Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. | 25.04 |
|  | В гостях у леса. Беседа на основе иллюстраций «Что может нанести вред лесу?» | 1 | Дидактическое упражнение «Закончи предложение». | 26.04 |
|  | В гостях у леса. Беседа на основе иллюстраций «Что может нанести вред лесу?» | 1 | Ролевая игра «Прогноз погоды». | 02.05 |
|  | В гостях у леса. Составление «Правил поведения в лесу». | 1 | Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. | 03.05 |
|  | Во саду ли, в огороде. Беседа: «Работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности». | 1 | Дидактическое упражнение «Придумай сам» | 10.05 |
|  | Во саду ли, в огороде. Беседа: «Работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности». | 1 | **100 лет**назад вышел литературно-художественный журнал для детей**«Мурзилка»** | 16.05 |
|  | Во саду ли, в огороде. Составление описательных рассказов. | 1 | **Всемирный день электросвязи и информационного общества** | 17.05 |
|  | Во саду ли, в огороде. Во саду ли, в огороде. Составление описательных рассказов. | 1 |  | 23.05 |
|  | Промежуточная аттестация за учебный год. Моделирование речевых ситуаций. | 1 | **Международный день заповедников**  **День славянской письменности и культуры** | 24.05 |
|  | Обобщающий урок | **1** |  | 30.05 |

Приложение 1.

**Промежуточная аттестация за учебный год**

**по предмету Речевая практика**

**Моделирование речевых ситуаций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Этикетные правила речевого общения**  **(по выбору детей)** | 1.приглашение |
| 2. комплимент |
| 3. поздравление |
| 4. замечание |
| 2. | **« Я за порогом дома»**  **Функциональные обращения…**  **(по выбору детей)** | 1. к продавцу в магазине |
| 2. к провизору в аптеке |
| 3. к работнику почтового отделения |
| 4. к библиотекарю в библиотеке |
| 5. к пассажиру в автобусе |
| 6. к сотруднику полиции |
| 3. | **« Я за порогом дома»**  **Правила поведения …**  **(по выбору детей)** | 1.на транспорте |
| 2. с животными |
| 3. в лесу |
| 4. на водоемах |
| 5. в экстренной ситуации |

**Критерии оценивании:**

При оценке ответов принимается во внимание:

* правильность ответов по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученных речевых формул;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»**ставится ученику, если он может самостоятельно сформулировать ответ, используя речевые формулы по предложенной речевой ситуации ; привести необходимые примеры;

* допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»**ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности использования речевых формул в формулировании ответа и исправляет их с помощью учителя;

**Оценка «3»**ставится, если ученик понимает данную тему, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речевых высказываниях; затрудняется самостоятельно использовать речевые формулы и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета**

**«Речевая практика»** ,**2 класс**

2 часа в неделю (всего 68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела. Тема урока.** | **Содержание темы** | **Кол-во часов** | | **Реализация воспитательной программы**  **Модуль «Школьный урок»** | | **Дата проведения урока** | |  |
|  |  | **1 четверть – 18 ч** |  | |  | |  | |  |
| 1. | День знаний. Добро пожаловать! | Поздравление с началом учебного года.  Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.  Ответные реплики в типовом диалоге. | 1 | | Акция «Нарисуй дружбу» | | **Сентябрь**  06 | |  |
| 2. | У нас новая ученица | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).   Знакомство с  новой ученицей.  Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. | 1 | |  | | 07 | |  |
| 3. | Кто нас лечит и кормит | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции)..  Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. | 1 | |  | | 13 | |  |
| 4-5. | Правила для школьника. | Конструирование реплик по теме.  Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.  Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. | 2 | | Урок – игра «Школьные правила»  Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам.  Проигрывание  диалогов знакомства детей. | | 14,20 | |  |
| 6-7. | Дежурим с другом (подругой) | Прослушивание песни «Мы дежурные».  Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал  Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом.  Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.  Уточнение обязанностей дежурных. | 2 | | Игра «Клубочек» (командная работа и взаимодействие) | | 21,27 | |  |
| 8. | «Ура! Перемена!» | Чтение учителем стихотворения «Перемена»  Обсуждение ситуации по вопросам учителя.  Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене. | | 1 | | Дидактическая игра: «Доскажи словечко». | | 28 | |
| 9. | Я иду в кружок. Кто со мной? | Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок  Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок | 1 | | Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок» | | 04.10 | |  |
| 10. | Истории о лете. | Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации  Познакомить с правилами участия в полилоге. | 1 | | **День учителя**  Экологический лабиринт. | | 05.10 | |  |
| 11. | Я расскажу вам, где отдыхал… | Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту  Познакомить с правилами участия в полилоге.  Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план | 1 | |  | | 11.10 | |  |
| 12. | «Игрушки» | Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними.Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем. | 1 | | Игра «Виноградная гроздь» (укрепление единства в детском коллективе) | | 12 | |  |
| 13. | «Магазин игрушек» | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки  Помочь перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия  Повторить основные правила поведения в магазине. | 1 | | Ролевая игра «Магазин игрушек» | | 18 | |  |
| 14-15. | Мы уже не малыши» | Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки».   Выявление умений рассказывать о предстоящей и выполненной работе, проводить простую классификацию (игрушки – учебные вещи),  строить предложения по вопросам, использовать предлоги (в, на, под). | 2 | | Урок – конкурс рассказов «Моя школа»  Игра «Хороший друг»  Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности).  Беседа о бережном отношении к вещам. | | 19,25 | |  |
| 16 | Знакомство со сказкой  «Три медведя» | Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три медведя».Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. | 1 | | Ролевая игра: «Дрозды» (развивать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам).  Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности. | | 26 | |  |
| 17-18. | Инсценировка сказки «Три медведя» | Коллективное рассказывание сказки.  Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. | 2 | | Дидактический театр. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. | | Ноябрь 08  09 | |  |
|  |  | **2 четверть – 15 ч** |  | |  | |  | |  |
| 19. | Знакомство со сказкой  «Три поросенка» | Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка». Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки. | 1 | |  | | **Ноябрь**  15 | |  |
| 20-21. | Инсценировка сказки «Три поросенка» | Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка»  Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. | 2 | |  | | 16,22 | |  |
| 22. | Знакомство со сказкой  «Красная Шапочка» | Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка»  Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. | 1 | | Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки. | | 23 | |  |
| 23-24. | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | Коллективное рассказывание сказки.  Инсценирование сказки и использование элементов костюмов. Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки. | 2 | | **День Государственного герба Российской Федерации** | | 29,30 | |  |
| 25. | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | Заучивание четверостишья из стихотворения.  Познакомить учащихся с творчеством С. Михалкова  Воспитывать у детей любовь к животным. | 1 | | Урок – мужества «Живая память».  Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам. | | **Декабрь**  06 | |  |
| 26. | В воскресенье все дома | Слушание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине».Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».  Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам. | 1 | | Беседа: «День Здоровья» - «Мир особых детей».  Составление описательного рассказа по сюжетной картинке. | | 07 | |  |
| 27. | Расскажи о себе | Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.   Рассказ о себе по образцу | 1 | |  | | 13 | |  |
| 28. | Не надо больше ссориться | Прослушивание стихотворения Э. Мошковской «Не надо больше ссориться»  Формировать доброжелательное отношение друг к другу.  Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. |  | | Беседа: «помним и гордимся» | | 14 | |  |
| 29-30. | Готовимся к празднику | Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений  Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение | 2 | | Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. | | 20,21 | |  |
| 31. | Новогодние чудеса | Моделирование ситуации знакомства на карнавале  Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность | 1 | | Игра «Узнай меня» | | 27 | |  |
| 32. | Новогодние поздравления | Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем  Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.  реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. | 1 | | Игра «Мой подарок»  Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков | | 28 | |  |
|  |  | **3 четверть - 21 ч** |  | |  | |  | |  |
| 33. | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал  Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом | 1 | | Игра «Измени слова по образцу»  Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. | | **Январь**  10 | |  |
| 34. | Наш товарищ заболел | Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему». Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю. | 1 | | **День российской печати.** | | 11 | |  |
| 35. | Я звоню себе домой | Познакомить с правилами общения по телефону  Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона. | 1 | | Моделирование телефонных разговоров с мамой.  Игра «Назови по порядку». | | 17 | |  |
| 36. | Я звоню в экстренные службы | Познакомить с правилами общения по телефону. Составление рассказа с опорой на картинки. | 1 | | Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи», «Службой спасения».  Составление рассказа с опорой на картинки. | | 18 | |  |
| 37. | Играем во дворе | Прослушавание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Умение игры по правилам. | 1 | | **День рождения Сурикова В.И.**  Работа с разрезными картинками «Сложи картинку».  Игра «Кто быстрее?» | | 24 | |  |
| 38. | Зимняя одежда | Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви  Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды | 1 | |  | | 25 | |  |
| 39. | Зимние забавы | Моделирование возможных диалогов между героями картинки. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Составление описательного рассказа с опорой на картинный план. | 1 | |  | | 31.01 | |  |
| 40. | Мы катаемся с горы  Н. Некрасов «Детство» (отрывок) | Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта.  Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. | 1 | | Составление рассказа с опорой на картинку. | | 01.02 | |  |
| 41. | Лепим мы снеговика… | Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта.  Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. | 1 | | Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие. | | 07 | |  |
| 42. | Утренние гигиенические процедуры | Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр»  Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены  Закреплять умение строить высказывание-просьбу | 1 | | **День российской науки**  Составление короткого рассказа на тему «Утро» и закрепление  его действиями | | 08 | |  |
| 43. | Режим дня школьника | Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу»  Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий.Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам. | 1 | | Работа с разрезными картинками «Сложи картинку». | | 14 | |  |
| 44. | Я правильно одеваюсь | Прослушивание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный»  Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | 1 | | Дидактическое упражнение «Закончи предложение». | | 15 | |  |
| 45. | Вещи в моем шкафу | Употребление в речи предлогов в, на, под. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | 1 | | Практические упражнения по складыванию одежды. | | 21 | |  |
| 46. | Содержу одежду в чистоте | Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой.  Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | 1 | | Игра «Кто знает, пусть продолжает».  Составление описательного рассказа по сюжетной картинке. | | **22.02** | |  |
| 47. | Я ухаживаю за обувью. | Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью  Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | 1 | | Практические упражнения по уходу за обувью. | | 28..02 | |  |
| 48. | Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе) | Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | 1 | | Моделирование ситуации «Я в автобусе». | | 29.02 | |  |
| 49. | Мы не знаем, как пройти, Как быть? | Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. | 1 | | Викторина на тему: «Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дорогах «Игра по мультсборнику». | | 06.03 | |  |
| 50. | За покупками в магазин | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине  с опорой на содержание картинки.  Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия  Повторить основные правила поведения в магазине. | 1 | | Моделирование ситуации: «В магазине» | | 07.03 | |  |
| 51. | Мы в гостях на день рождении. | Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими  Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем. | 1 | | **Масленица**  Упражнение «5 важных вещей»  Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам. | | 13.03 | |  |
| 52. | Накрываем на стол | Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за столом. | 2 | | **Масленица**  Практическое занятие: «Мы накрываем на стол». Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». | | 14.03  20.03 | |  |
|  |  | **4 четверть – 16 ч** |  | |  | |  | |  |
| 53. | День рождения! Знакомимся с гостями | Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту. | 1 | | Дидактическое упражнение «Волшебные картинки».  Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя. | | 21.03 | |  |
| 54. | День рождения!  Провожаем гостей | Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими  Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту. | 1 | |  | | 03.04 | |  |
| 55-56. | Знакомство со сказкой  «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». | Аудио прослушивание сказки. Пересказ сказки по иллюстрации, с опорой на план. | 2 | | Дидактический театр. Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов. | | 04.04  10.04 | |  |
| 57-58. | Знакомство со сказкой  «Гуси-лебеди». | Аудио прослушивание сказки. Пересказ сказки по иллюстрации, с опорой на план. | 2 | | **Всемирный День Земли.**  Конкурс рисунков «Сбережем нашу планету!».  Дидактический театр. Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов. | | 11,17 | |  |
| 59-60. | Знакомство со сказкой  «Хаврошечка» | Аудио прослушивание сказки. Пересказ сказки по иллюстрации, с опорой на план. | 2 | | Дидактический театр. Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов. | | 18,24 | |  |
| 61. | Поклонимся памяти  Героев. | Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Беседа с опорой на иллюстрации, просмотр документального фильма о ВОВ. | 1 | | **Творческое упражнение «Рисуем победу»** | | 25.04 | |  |
| 62. | Видео поздравление ветеранов для ВОВ. | Составление и произнесение поздравлений с торжественной интонацией. | 1 | | Запись видео поздравления.  проект «Окна Победы» | | 02.05 | |  |
| 63-64. | Знакомство со сказкой  «Кот и лиса». | Аудио прослушивание сказки. Пересказ сказки по иллюстрации, с опорой на план. Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов | 2 | | Дидактический театр. Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов. | | 08.05  15.05 | |  |
| 65. | **Промежуточная аттестация за учебный год.** | **Моделирование речевых ситуаций** | 1 | | **Международный день музеев** | | 16.05 | |  |
| 66. | «Здравствуй, лето!» | Отгадывание загадок, доскажи словечко  Правила поведения в лесу. | 1 | | Экскурсия на школьный двор.  Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. | | 22.05 | |  |
| 67-68. | Что узнали? Чему научились? | Прослушивание стихотворения И. Гуриной « Здравствуй лето!». Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета. Правила поведения на воде. | 2 | | Игра «Морские фигуры». | | 23.05  29.05 | |  |

**Материально-техническое обеспечение**

**Методические пособия:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ГКОУ «С(К)ШИ»;
2. Учебник "Речевая практика" 1 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2017;
3. Учебник "Речевая практика" 2 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
4. Учебник "Речевая практика" 3 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
5. Учебник "Речевая практика" 4 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
6. Т. А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005
7. Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005 г.
8. Т. А. Шорина.Тематический словарь в картинках «мир человека. Профессии.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
9. Т. А. Шорина.Тематический словарь в картинках «Одежда.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
10. Дидактические карточки «Домашние животные». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
11. Дидактические карточки «Овощи и фрукты». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
12. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
13. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький

Гений» - Пресс, 2012.

14.Таблицы по развитию речи: фрукты, овощи, насекомые, деревья, дикие животные, птицы, домашние животные, детёныши животных, времена года, ягоды.

15. Термометр.

* Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования (в том числе и в цифровой форме);
* раздаточные карточки; трафареты;
* Наборы ролевых игр (по темам: «Дом», «Животные», «Сказка», «Транспорт», «Магазин» и др.)
* Настольные развивающие игры, лото, викторины.

**Технические средства обучения:**

* Мультимедийный проектор.
* Компьютер.
* Электронное приложение к учебнику.
* Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
* Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
* (разработки мультимедийных презентаций, учебных фильмов)

**Промежуточная аттестация за учебный год**

**по предмету « Речевая практика»**

**Моделирование речевых ситуаций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Этикетные правила речевого общения**  **(по выбору детей)** | 1.приглашение |
| 2. поздравление |
| 2. | **« Я за порогом дома»**  **Функциональные обращения…**  **(по выбору детей)** | 1. к продавцу в магазине |
| 2. к пассажиру в автобусе |
| 3. к сотруднику полиции |
| 3. | **« Я за порогом дома»**  **Правила поведения …**  **(по выбору детей)** | 1. в экстренной ситуации |
| 2. в лесу |
| 3. на водоемах |

**Критерии оценивании:**

При оценке ответов принимается во внимание:

* правильность ответов по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученных речевых формул;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»**ставится ученику, если он может самостоятельно сформулировать ответ, используя речевые формулы по предложенной речевой ситуации ; привести необходимые примеры;

* допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»**ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности использования речевых формул в формулировании ответа и исправляет их с помощью учителя;

**Оценка «3»**ставится, если ученик понимает данную тему, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речевых высказываниях; затрудняется самостоятельно использовать речевые формулы и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.