****

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа - интернат»**

**с.Черный Отрог Саракташского района Оренбургской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  **на заседании МС**  Протокол № 1  от «29 » августа 2023г. | **Согласовано**  **зам. директора УВР**  \_\_\_\_\_\_\_ Тактаева Е.А.  « 29 » августа 2023г. | **Утверждаю**  **Директор школы - интерната**  \_\_\_\_\_\_\_ Биктина Э.Э.  « 29» августа 2023г. |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Математика»**

**1-4 классы**

**Выполнили: Ирмагамбетова Т.Б, Колбекова С.Х., Кожанова Л. В., Гайрунова С.В.**

**с. Черный Отрог - 2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" вариант 1 с учетом рекомендаций новой программы воспитания.

* Учебник "Математика" 1 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2020;
* Учебник "Математика" 2 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2019;
* Учебник "Математика" 3 класс в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2020;
* Учебник "Математика" 4 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, И.М. Яковлева, Москва "Просвещение", 2019;

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* Математическое развитие младших школьников
* Формирование системы начальных математических знаний
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения)
* Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления
* Развивать пространственное воображение
* Развивать математическую речь
* Формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач
* Развивать познавательные способности

**Общая характеристика учебного предмета**

  Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий.

Базовые     учебные     действия,     формируемые     у     младших     школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как

субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только

для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с числами.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку базовых учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению

профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях

Предмет «Математика», относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели)

Во 2-4 классах отводится 4 часа в неделю (1 час добавлен в учебный план по решению коллегиального обсуждения с родителями из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение основных предметов школьной программы). Курс рассчитан на 34 учебные недели- 136 часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются *ценностью истины,* однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

* Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
* Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
* Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
* Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
* Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Освоение обучающимися предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

**Личностные результаты**

У обучающихся будет сформировано:

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;

- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;

- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;

- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;

- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

**Предметные результаты**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| **Пропедевтика** | |
| - знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;  - умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;  - знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;  - выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;  - умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;  - знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;  - определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);  - установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);  - знание частей суток, порядка их следования;  - овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;  - узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами. | - знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;  - умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;  - знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;  - выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;  - умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;  - знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;  - определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;  - установление и называние порядка следования предметов;  - знание частей суток, порядка их следования;  - овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;  - узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами. |
| **Нумерация** | |
| - знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;  -откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11-20 – с помощью учителя);  - умение прочитать запись числа  в пределах 20; записать число с помощью цифр;  - знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;  - осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;  - выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностейили их частей;  - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части. | - знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;  -откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;  - умение прочитать запись числа  в пределах 20; записать число с помощью цифр;  - знание десятичного состава чисел 11-20;  - знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке;месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;  - осуществление счета в пределах 10, присчитывая, отсчитывая по1 и равными числовыми группами по 2; счета предметов в пределах 20,присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;  - выполнение сравнения чисел в пределах 10;  - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел). |
| **Единицы измерения и их соотношения** | |
| -знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);  - умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);  - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;  - знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе. | - знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;  - умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;  - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;  - знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе. |
| **Арифметические действия** | |
| - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);  - составление числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);  - понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1;  - понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;  - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1; | - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);  - составление числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);  - понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1;  - понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;  - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11-20; |
| **Арифметические задачи** | |
| - выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;  - выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;  - составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя). | - выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;  - выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;  - составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. |
| **Геометрический материал** | |
| - различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;  - знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;  - построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);  - измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);  - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя. | - различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;  - знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;  - построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;  - измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины;  - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам). |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| - знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;  - знание названий компонентов сложения, вычитания;  - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.  - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  - и применение переместительного свойства сложения;  - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;  - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;  - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;  - определение времени по часам (одним способом);  - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;  - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);  - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;  - знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). | - счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;  - откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;  - знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;  - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  - знание и применение переместительного свойство сложения;  - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;  - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);  - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;  - определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;  - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;  - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге. |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| -числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;   -смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;   -таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;   -порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;   -единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;   - порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. | - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;       - откладывать на счетах любые числа в пределах 100;        -складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;       - использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;        -различать числа, полученные при счете и измерении;       - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;       - определять время по часам (время прошедшее, будущее);        -находить точку пересечения линий;        -чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. |

**Примечания.**

Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| -знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; --откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;  -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;  -различение кривых, ломаных линий;  -знание свойств изученных геометрических фигур,; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника (с помощью учителя);  - читать, показывать числа 1-100;  - считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (необязательно);  сравнивать числа в пределах 100 (использовать при сравнении чисел не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);  пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;  записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);  - определять время по часам с точностью до часа;  - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд ( с помощью калькулятора);  - решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);  - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) ( с помощью учителя);  решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);  показывать и называть геометрические фигуры;  измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;  строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);  строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.  соотносить количество 1-20 с количеством предметов;  складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;  различать предметы по цвету, форме, величине;  сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну; | -знание нумерации чисел 1-100 в прямом и обратном порядке;  счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;  -знание названия компонентов сложения, вычитания;  -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;  -знание правила сложения и вычитания числа 0;  -знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  -знание и применение переместительного свойство сложения;  -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через десяток ;  - выполнение устных и письменных действий (умножения и деления) чисел в пределах 100 с помощью таблицы умножения (наглядность)  -знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  -различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами;  -знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение -пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;  -определение времени по часам;  -решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  -краткая запись, моделирование содержания, решение арифметических задач в два действия;  -различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  -знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя;  -сравнивать числа в пределах 100 (однозначные с двузначными, двузначные с однозначными);  -использовать при сравнении чисел знаки (<,=,>);  -пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;  выполнять деление на две равные части;  -записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);  -показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;  -измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;  -строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;  -строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) |

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Пропедевтика**

***Свойства предметов***

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

***Сравнение предметов***

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

***Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих***

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

***Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ***

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

***Положение предметов в пространстве, на плоскости***

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

***Единицы измерения и их соотношения***

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

***Геометрический материал***

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

**Нумерация**

***Нумерация чисел в пределах 10***

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

***Нумерация чисел в пределах 20***

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

***Единицы измерения и их соотношения***

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

***Арифметические действия***

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания (5 – 5 = 0).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 (10 + 5 = 15); сложение двух десятков (10 + 10 = 20).

***Арифметические задачи***

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

*Геометрический материал*

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

***Итоговое повторение.***

**2 класс**

***Нумерация***

Отрезок числового ряда 11—20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков.

Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки >, <, =.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (15 = 10 + 5). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

***Единицы измерения и их соотношения***

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени.

***Арифметические действия***

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия больше на ..., меньше на.... Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

***Арифметические задачи***

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

**3 класс**

***Нумерация***

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

***Повторение***

Нумерация в пределах 20, состав чисел. Числа следующие и предыдущие, сравнение чисел. Компоненты сложения и вычитания. Меры времени 1ч, 1 сут. Решение примеров с именованными числами. Единицы стоимости, решение задач. Геометрический материал. Отрезок, круг. Меры длины сантиметр, дециметр. Углы, виды углов. Нумерация в пределах 100. Умножение и деление. Геометрический материал.

***Геометрический материал***

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Арифметические Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин

***Арифметические задачи***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Решение арифметических задачи по краткой записи и с недостающими данными. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи с мерами стоимости и мерами длины. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

***Арифметические действия***

Сложение и вычитание с переходом через десяток. Умножение и деление до 6. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь арифметических действий. Сложение и вычитание круглых десятков. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение.

Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение круглых десятков сложением двузначных чисел с однозначным. Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Скобки.

Порядок действий в примерах со скобками и без них. Действия 1 и 2 ступени. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

**4 класс**

***Числа и величины***

Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.

Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы,  времени), объяснять свои действия.

***Арифметические действия***

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление  числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел.

Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначныхчисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выполнять действия с величинами. Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

***Работа с текстовыми задачами***

Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.

Распознавать и называть геометрические тела (куб, шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Распознавать, различать и называть геометрические тела.

***Геометрические величины***

Измерять длину отрезка. Измерять длину ломаной. Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Работа с информацией***

Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений  о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать несложные готовые таблицы;

**Форма промежуточной аттестации** по предмету предполагает выполнение проверочной работы (1 класс) и контрольной работы (2 - 4 класс).

**Календарно тематическое планирование 1класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема** | | **Кол-во часов** | **Дата** | **Вид учебной деятельности** | **Реализация программы воспитания, модуль «Школьный урок»** |
|  | | **Раздел 1. Подготовка к изучению математики**  **1 четверть – 24ч** | | | |  |
| 1 | Цвет, назначение предметов | | 1 | Сентябрь  04 | Знакомство с новым учебником. Сравнение геометрических фигур по цвету. Дидактические игры. Работа в тетрадях индивидуально. | 205 лет со дня рожденияА.К.Толстого, русского писателя. поэта(1817-1975). Игра «Подбери предмет по цвету» |
| 2 | Геометрическая фигура – круг | | 1 | 05 | Работа по учебнику коллективно, работа в тетрадях индивидуально, развивающие игры с геометрическими фигурами | 85 лет со дня рождения Геннадия Фёдоровича Шпаликова, поэта, киносценариста, режиссёра (1937 – 1974);  Игра «Каких предметов больше?» |
| 3 | Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине | | 1 | 06 | Работа по учебнику коллективно, работа в тетрадях индивидуально, развивающие и дидактические игры: «Угадай-ка», «Кто быстрее?», «А этот предмет какой?» | 210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.)  Игра «Поможем товарищу» |
| 4 | Понятие слева – справа. Понятия в середине, между. | | 1 | 11 | Презентация. Работа по учебнику. Игры малой подвижности. «Угадай-ка», «Повторяй-ка», Игры на внимание. Работа в тетрадях индивидуально. | – 140 лет со дня рождения Бориса Степановича Житкова, детского писателя (1882-1938);  Игра «Где звенит колокольчик?» |
| 5 | Геометрическая фигура – квадрат. | | 1 | 12 | Работа по учебнику коллективно, работа в тетрадях индивидуально. Презентация, развивающие игры с геометрическими фигурами | 120 лет со дня рождения Иосифа Ароновича Халифмана, писателя, натуралиста (1902 – 1988);  Игра «Подбери предмет по форме» |
| 6 | Понятия вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | | 1 | 13 | Работа по учебнику коллективно; работа в тетрадях индивидуально, презентация, развивающие игры на внимание | 175 лет со дня рождения Павла Николаевича Яблочкова, электротехника, изобретателя (1847 – 1894);  Игра «Наоборот» |
| 7 | Усвоение понятия длинный – короткий. | | 1 | 18 | Работа по учебнику и в тетрадях коллективно. Дидактические и развивающие игры под руководством учителя | Игра «Будь внимательный» |
| 8 | Понятия внутри – снаружи, в, рядом, около. | | 1 | 19 | Презентация. Беседа. Работа по учебнику и в тетрадях коллективно. Дидактические игры. |  |
| 9 | Геометрическая фигура – треугольник. | | 1 | 20 | Презентация. Работа с геометрическим раздаточным материалом, счётными палочками, работа в тетрадях с геометрическими фигурами из цветной бумаги, вырезание и приклеивание Развивающие игры | Игра «Только одно свойство» |
| 10 | Понятие широкий – узкий. | | 1 | 25 | Беседа. Развивающие игры на внимание и сообразительность, коллективная работа с дидактическим материалом. Работа в тетрадях индивидуально. | 90 лет со дня рождения Владимира Николаевича Войновича, русского писателя (1932);  Игра «Найди предметы» |
| 11 | Понятия далеко – близко, дальше – ближе. Геометрическая фигура – прямоугольник. | | 1 | 26 | Презентация. Работа по учебнику и в тетрадях коллективно. Игры на внимание, логическое мышление, сообразительность. Работа с геометрическим раздаточным материалом, | День воспитателя и всех дошкольных работников в России; Всемирный день туризма  Игра «Найди свою пару» |
| 12 | Понятие высокий – низкий | | 1 | 27.09 | Работа по учебнику и в тетрадях коллективно и индивидуально. Игры на внимание, логическое мышление, сообразительность | День работника дошкольного образования.  Игра «Где звенит колокольчик?» |
| 13 | Понятие глубокий – мелкий. | | 1 | октябрь  2.10 | Работа по учебнику и в тетрадях коллективно и индивидуально. Дидактические игры |  |
| 14 | Понятия впереди – сзади, перед, за. Понятия первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. | | 1 | 03 | Презентация. Работа по учебнику. Построение детей в шеренгу. Игры с цветными мячами на внимание по теме. | Международный день животных;  Игра «Поможем Красной Шапочке» |
| 15 | Понятия толстый-тонкий | | 1 | 04 | Работа по учебнику и в тетрадях коллективно и индивидуально. Дидактические игры. Развивающие игры. | Всемирный день учителя |
| 16 | Понятия сутки: утро, день, вечер, ночь. | | 1 | 09 | Презентация. Беседа. Игра с часами (раздаточный материал). Работа в тетрадях коллективно. | **Международный день учителя.**  Игра «Подбери картинку» |
| 17 | Понятие рано – поздно. | | 1 | 10 | Презентация. Беседа по сюжетным картинкам. Работа в тетрадях коллективно. |  |
| 18 | Понятия сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | | 1 | 11 | Работа по учебнику и в тетрадях коллективно и индивидуально. Игры с мячом на внимание. Игры с раздаточным материалом на скорость и внимание. | 105 лет со дня начала Моонзундской операции (1917);  Игра «Подбери картинку» |
| 19 | Понятия быстро – медленно. | | 1 | 16 | Работа по учебнику и в тетради под руководством учителя. Дидактические и развивающие игры с разными предметамиигрушками | 105 лет со дня рождения Якова Федотовича Павлова, Героя Сталинградской битвы (1917 – 1997); |
| 20 | Понятия тяжёлый – лёгкий. | | 1 | 17 | Беседа с использованием предметных картинок и раздаточного материала. Работа по учебнику и в тетрадях коллективно и индивидуально | День лицея;  Игра «Где звенит колокольчик?» |
| 21 | Понятия много – мало, несколько. | | 1 | 18 | Беседа с использованием предметных картинок и раздаточного материала. Работа по учебнику и в тетрадях коллективно и индивидуально | Игра «Подбери картинку» |
| 22 | Понятия один – много, ни одного. | | 1 | 23 | Презентация. Беседа по сюжетным картинкам. Работа в тетрадях коллективно | Международный день школьных библиотек |
| 23 | Понятие давно – недавно. | | 1 | 24.10 | Беседа по сюжетным картинкам. Дидактические игры и игры на внимание. Работа в тетрадях коллективно и индивидуально |  |
| 24 | Понятие молодой – старый. | | 1 | 25.10 | Презентация. Работа по учебнику. Игры на внимание, сообразительность, логику, работа в тетрадях коллективно | Международный день школьных библиотек.  Игра «Подбери картинку» |
|  | **2 четверть – 24 ч** | |  |  |  |  |
| 25 | Понятия больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | | 1 | ноябрь  06.11 | Презентация. Коллективная работа в тетрадях. Практическая работа. | 105 лет Октябрьской революции в России 1917 года; |
| 26 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. | | 1 | 07 | Презентация. Беседа по сюжетным картинкам. Практическая работа. Работа коллективно. |  |
| **Раздел 2. Первый десяток** | | | | | |  |
| 27 | Число и цифра 1. | | 1 | Ноябрь 08 | Познакомить с числом и цифрой 1, учить обозначать количество предметов соответствующей цифрой; писать правильно цифру 1.  Работа с учебником; работа в тетрадях;  работа со счётным материалом и предметными картинками; с демонстрационной карточкой (цифра «1»). | Игра «Почтальон принес письмо» |
| 28 | Число и цифра 2. Знакомство со знаком плюс. | | 1 | 13 | Познакомить с числом и цифрой 2; арифметическим действием - сложением, учить обозначать количество предметов соответствующей цифрой; писать правильно цифру 2.Работа с учебником; работа в тетрадях;  работа со счётным материалом и предметными картинками; с демонстрационной карточкой (цифра «2», «+»).Познакомить с составом числа 2. Учить сравнению предметных множеств; записью числа цифрой.  Познакомить со знаком равенства и словом пара. | 115 лет со дня рождения Астрид Линдгрен, шведской писательницы (1907- 2002); |
| 29 | Сравнение предметных множеств. Запись числа цифрой.  Знакомство со знаком равенства и словом пара. | | 1 | 14 | Игра «Кто знает, пусть дальше считает». |
| 30 | Сравнение чисел 1 и 2.  Знакомство со знаком минус. | | 1 | 15 | Д/и «Войди в ворота» |
| 31 | Знакомство с задачей. | | 1 | 20 | Игра «Лётная школа» |
| 32 | Простые задачи на нахождение суммы. Простые задачи на нахождение остатка. | | 1 | 21 |  |
| 33 | Структура задачи. Решение простых задач на нахождении суммы и остатка. | | 1 | 22 | Игра «Что в мешочке?» |
| 34 | Геометрическая форма: шар. | | 1 | 27 | Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.  Дифференциация круга и шара.  Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). | Игра «Придумай рисунок» |
| 35 | Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду. | | 1 | 28 | Счет предметов в пределах 3.  Соотношение количества, числительного и цифры.  Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.  Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.  Сравнение чисел в пределах 3.  Состав чисел 2, 3.  Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.  Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера.  Переместительное свойство сложения (практическое использование).  Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.  Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач. | Игра «Какая цифра 3?»  220 лет со дня рождения Вильгельма Гауфа, немецкого писателя (1802 – 1827); |
| 36 | Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1. | | 1 | 29 | Игра «Зайчишки по домам» |
| 37 | Числа 1, 2,3. Соответствие количества, числительного, цифры. Сравнение состава чисел 1, 2, 3. | | 1 | декабрь  04.12 | Игра «Прятки с цифрами»  – Всемирный день волонтёров |
| 38 | Составление и решение примеров с числами 1-3 на сложение. | | 1 | 05 | Всемирный день борьбы со СПИДом.  Игра «Задача – шутка» |
| 39 | Переместительное свойство. | | 1 | 06 | Игра «Числа перебежчики» |
| 40 | Простые задачи: составление задач по сюжетным картинкам. Арифметическое действие: вычитание. | | 1 | 11 | – День Конституции Российской Федерации |
| 41 | Геометрическая форма: куб. | | 1 | 12 | Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом.  Дифференциация квадрата и куба.  Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб).  Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. | Игра «Почтальон принес письмо» |
| 42 | Число и цифра 4. Образование числа 4. | | 1 | 13 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.  Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4.  Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.  Сравнение чисел в пределах 4.  Состав числа 4.  Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.  Сложение и вычитание чисел в пределах 4.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.  Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице (2 + 1 + 1 = 4, 4 – 1 – 1 = 2).  Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.  Составление задач по готовому решению. |  |
| 43 | Нумерация, счет, состав чисел 2-4. | | 1 | 18 | Игра «Наседка и цыплята» |
| 44 | Числа 1-4. Соответствие количества, числительного, цифры. Сравнение чисел 1-4. | | 1 | 19 | Игра «Лётная школа»  115 лет со дня рождения Татьяны Алексеевны Мавриной, художника-иллюстратора (1902- 1996), лауреата Международной премии им. Х.К. Андерсена (1976 |
| 45 | Состав числа 4. Составление и решение задач по рисункам. | | 1 | 20 | Игра «Числа перебежчики» |
| 46 | Геометрическая форма: брус. | | 1 | 25 | Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом.  Дифференциация прямоугольника и бруса.  Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус).  Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. | Игра «Придумай рисунок» |
| 47 | Число и цифра 5. | | 1 | 26 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.  Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5.  Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. | Игра «Какая цифра 5?» |
| 48 | Числа 1-5. Соответствие количества, числительного, цифры. | | 1 | 27.12 | Игра «Прятки с цифрами» |
|  | |
| **3 четверть – 29 ч** | | | | | |  |
| 49 | Точка. Линии | | 1 | Январь 09 | Познакомить с понятиями «точка», «линия». Учить ставить точку в нужном месте и чертить линию. Работа по учебнику и в тетрадях коллективно и индивидуально с линейкой. Практическая работа. | Игра «Составим цветок»  – 140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого, писателя, драматурга (1883- 1945); 95 лет со дня рождения Татьяны Ивановны Александровой, детской писательницы и художницы (1928 – 1983); |
| 50 | Овал. | | 1 | 10 | Презентация. Работа по учебнику и в тетрадях коллективно и индивидуально. Практическая работа. | – День заповедников и национальных парков; Всемирный день «спасибо»;  Игра «Придумай рисунок» |
| 51 | Число и цифра 0 | | 1 | 15 | Беседа- игра про цифры. Аппликация и лепка числа 0. Пропись числа 0. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Текущий коллективно, домик «Состав числа». Игры на внимание. | 115 лет со дня рождения Павла Филипповича Нилина, писателя (1908 – 1981); |
| 52 | Решение примеров на вычитание с результатом 0. | | 1 | 16 |  |
| 53 | Задачи на нахождение остатка с результатом 0. | | 1 | 17 | 120 лет со дня рождения Александра Ильича Безыменского, поэта (1898 – 1973);  Игра «Числа перебежчики» |
| 54 | Число и цифра 6. | | 1 | 22 | Презентация. Беседа - игра про цифры. Аппликация и лепка числа 6. Пропись числа 6. Работа по учебнику. Работа в тетрадях коллективно, домик «Состав числа». Игры на мышление и внимание. Решение примеров и задач в пределах 6 |  |
| 55 | Прямой и обратный счет 1-6, 6-1. | | 1 | 23 | Игра «Лётная школа» |
| 56 | Место числа 6 в числовом ряду. Сравнение чисел 1-6. | | 1 | 24 | 85 лет со дня рождения Владимира Семеновича Высоцкого, поэта, актера (1938-1980); Татьянин день – День российских студентов. |
| 57 | Получение числа 6. Состав числа 6. | | 1 | 29 |  |
| 58 | Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц | | 1 | 30 | Игра «Помоги Буратино расставить знаки в примерах» |
| 59 | Построение прямой линии через одну точку, две точки | | 1 | 31 | Работа по учебнику и в тетрадях коллективно и индивидуально с линейкой. Практическая работа. |  |
| 60 | Число и цифра 7. Место числа 7 в числовом ряду. | | 1 | Февраль  05 | Беседа- игра про цифры. Аппликация и лепка числа 7. Пропись числа 7. Работа по учебнику. Работа в тетрадях коллективно, домик «Состав числа». Игры на мышление и внимание. Решение примеров и задач в пределах 7 | Игра «Прятки с цифрами» |
| 61 | Получение числа 7 .Решение задач на нахождение суммы с числами 1-7. | | 1 | 06 | Игра «Почтальон принес письмо» |
| 62 | Задачи на нахождение остатка с числами 1-7. | | 1 | 07 | День российской науки; День памяти юного героя-антифашиста  Игра «Задача в стихах» |
| 63 | Состав числа 7. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | | 1 | 19 | Игра «Сбежавшие числа» |
| 64 | Сутки, неделя. | | 1 | 20 | Закреплять понятие «сутки» и что в него входит. Дать понятие «неделя». |  |
| 65 | Отрезок. | | 1 | 21 | Презентация. Работа по учебнику и в тетрадях коллективно и индивидуально с линейкой. | **Международный день родного языка** |
| 66 | Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду. | | 1 | 26 | Презентация. Беседа- игра про цифры. Лепка и аппликация и лепка числа 8. Пропись числа 8. Работа по учебнику. Работа в тетрадях коллективно, домик «Состав числа». Игры на мышление, логику, внимание. Решение примеров и задач в пределах 8 | Игра «Какая цифра 8?» |
| 67 | Образование числа 8. Прямой и обратный счет. | | 1 | 27 |  |
| 68 | Состав числа 8. Решение задач с числами 1-8. | | 1 | 28.02 | Д/и «Поймай бабочку» |
| 69 | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | | 1 | Март  04 | Закреплять умение называть, строить геометрические фигуры. | День православной книги;  День кошек  Игра «Математические фокусы» |
| 70 | Число и цифра 9. Прямой и обратный счет: 1-9, 9-1. | | 1 | 05 | Беседа- игра про цифры. Лепка и аппликация и лепка числа 9. Пропись числа 9. Работа по учебнику. Работа в тетрадях коллективно, домик «Состав числа». Игры на мышление, логику, внимание. Решение примеров и задач в пределах 9. |  |
| 71 | Сравнение чисел 1-9. Состав числа 9. Решение примеров и задач с числами 1-9. | | 1 | 06 | Игра «Задача в стихах» |
| 72 | Мера длины – сантиметр. | | 1 | 11 | Познакомить с мерой длины – сантиметром. Учить чертить отрезки по линейке, измерять их и записывать результаты в тетрадь. Ознакомление с обозначением 1см. | 110 лет со дня рождения  Сергея Владимировича Михалкова, русского поэта, писателя, драматурга (1913 – 2009); |
| 73 | Число 10. Прямой и обратный счет: 1-10, 10-1 | | 1 | 12 | Беседа- игра про цифры. Лепка и аппликация и лепка числа 10. Пропись числа 10. Работа по учебнику. Работа в тетрадях коллективно, домик «Состав числа». Игры на мышление, логику, внимание. Решение примеров и задач в пределах 10. | Неделя математики.  Игра «Прятки с цифрами» |
| 74 | Состав числа 10. Решение примеров и задач на сложение и вычитание с числами 1-10 | | 1 | 13 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.  Игра «Почтальон принес письмо» |
| 75 | Меры стоимости. | | 1 | 18 | Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р.  Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к.  Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.  Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.).  Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.  Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства). | Д /и «Магазин» |
| 76 | Мера массы – килограмм.  Мера емкости – литр | | 1 | 19 | Знакомство с мерой массы – килограммом, с мерой емкости – литром. Краткое обозначение килограмма (кг,л.).  Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь.  Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы и емкости предметов (2 кг, 5 л.). | Всемирный день поэзии; |
| **Раздел 3. Второй десяток** | | | | | |  |
| 77 | Число 11 | | 1 | 20.03 | Образование, название, запись чисел второго десятка.  Десятичный состав чисел второго десятка.  Практические упражнения по откладыванию чисел второго десяка с использованием счетного материала.  Получения чисел второго десятка путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1.  Место чисел второго десятка в числовом ряду. Счет чисел в прямом и обратном порядке.  Сложение на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. | Всемирный день водных ресурсов  Игра «Математический футбол» |
| 78 | Число 12 | | 1 | Апрель  03 |  |
| 79 | Число 13 | | 1 | 08 | Игра «Будь внимательный» |
| 80 | Число 14 | | 1 | 09 |  |
| 81 | Число 15 | | 1 | 10 | Игра «Математическая рыбалка» |
| 82 | Прямой и обратный счет 1-15, 15-1. | | 1 | 15 | Всемирный день авиации и космонавтики |
| 83 | Число 16 | | 1 | 16 |  |
| 84 | Число 17 | | 1 | 17 | Международный день памятников и исторических мест  Игра «Что в мешочке?» |
| 85 | Число 18 | | 1 | 22 |  |
| 86 | Число 19 | | 1 | 23 | 115 лет со дня рождения Веры Васильевны Чаплиной, русской писательницы   (1908 – 1994);  Игра «Поможем товарищу» |
| 87 | Число 20 | | 1 | 24 | 95 лет со дня рождения Юрия Васильевича Яковлева, актёра (1928 – 2013); |
| 88 | Прямой и обратный счет 1-20, 20-1 | | 1 | 29 | Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф |
| 89 | Прямой и обратный счет 1-20, 20-1 | | 1 | 30 | День солнца; |
| 90 | Прямой и обратный счет 1-20, 20-1 | | 1 | Май  06 | Игра «Что изменилось?» |
| 91 | Однозначные и двузначные числа. | | 1 | 07 | **Международный день семьи**; |
| 92 | Однозначные и двузначные числа. | | 1 | 08 | 175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова, художника (1848 – 1926); |
| 93 | Однозначные и двузначные числа. | | 1 | 13 | 320 лет со дня основания Санкт- Петербурга (1703); |
| 94 | Повторение изученного за год.  Решение примеров | | 1 | 14 | .24 мая День славянской письменности и культуры; |
| 95 | Повторение изученного за год  Решение примеров | | 1 | 15 |  | Игра «Математический ручеек» |
| 96 | Повторение изученного за год  Решение примеров и задач. | | 1 | 20 |  | Математический лабиринт |
| 97 | Повторение изученного за год  Решение примеров | | 1 | 21 |  |  |
| 98 | Повторение изученного за год  Решение примеров | | 1 | 22 |  |  |
| 99 | Повторение изученного за год  Решение примеров | | 1 | 27 |  |  |
| 100 | Повторение изученного за год  Решение примеров | | 1 | 28 |  |  |
| 101 | Повторение изученного за год  Решение примеров | | 1 | 29 |  |  |

**Входная контрольная работа по математике**

***Цель:*** проверить знания о цвете, форме предметов, положении предметов на плоскости, умение ориентироваться на листе бумаги.

* + 1. **вариант**

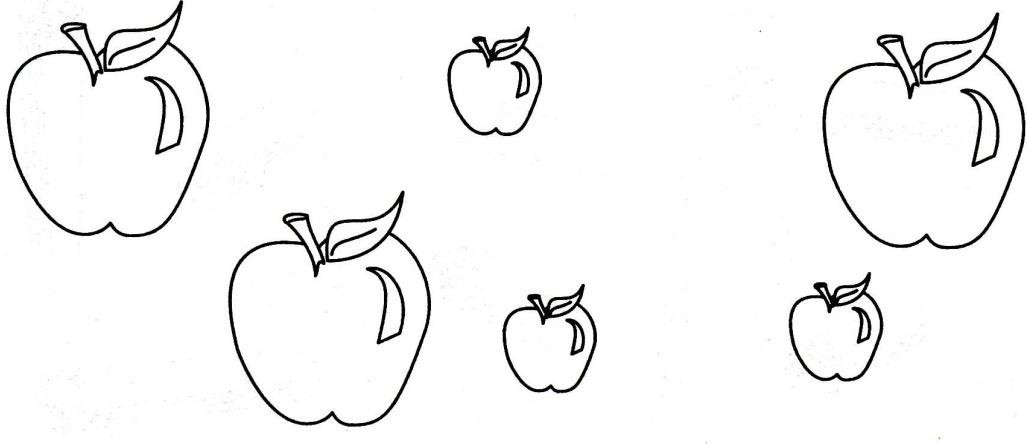
1. Нарисуй в тетради по образцу.



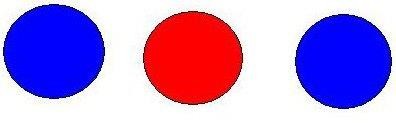
1. Найди и раскрась круг синим цветом, а квадрат красным.



1. Обведи и раскрась только маленькие яблоки.

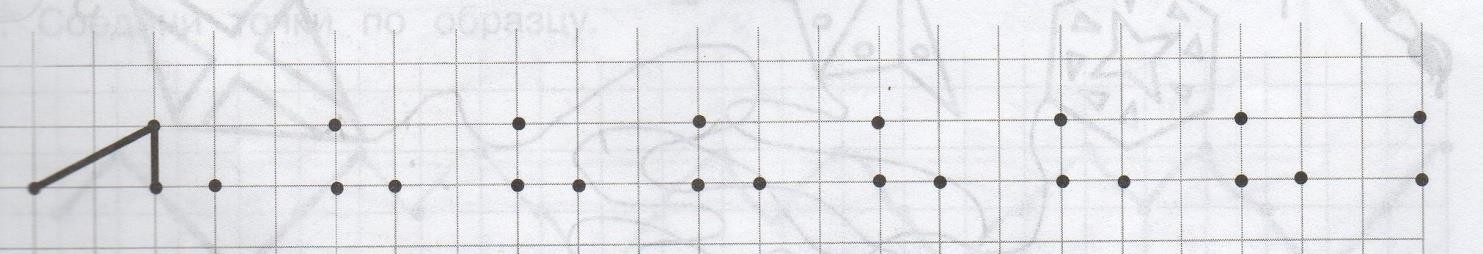


1. Нарисуй в тетради так же, используя шаблоны.

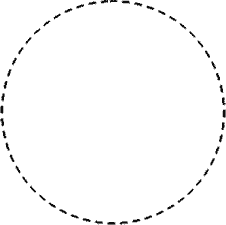


* + 1. **вариант.**

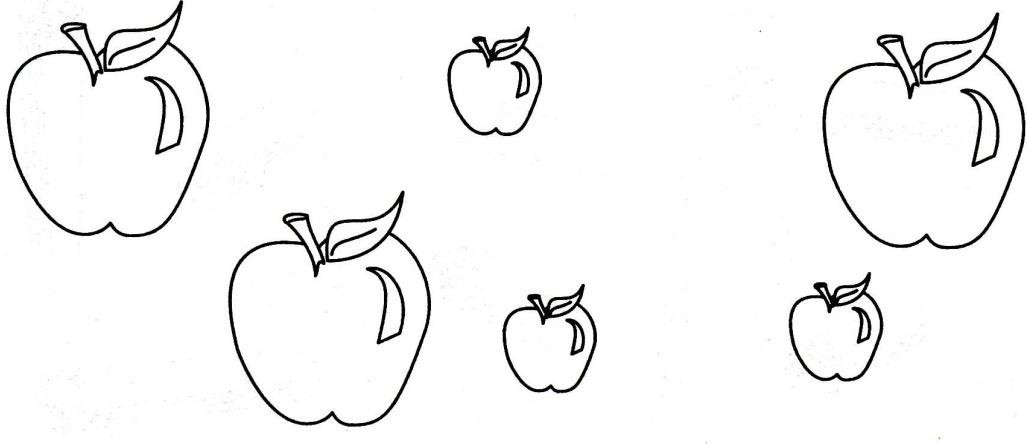
1. Соедини точки по образцу.



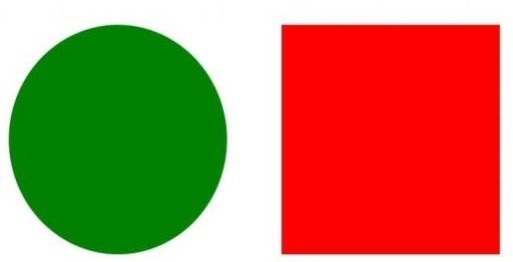
1. Обведи круг по образцу.



1. Найди и обведи, и заштрихуй только большие яблоки.



1. Нарисуй в тетради так же. (используя шаблоны).

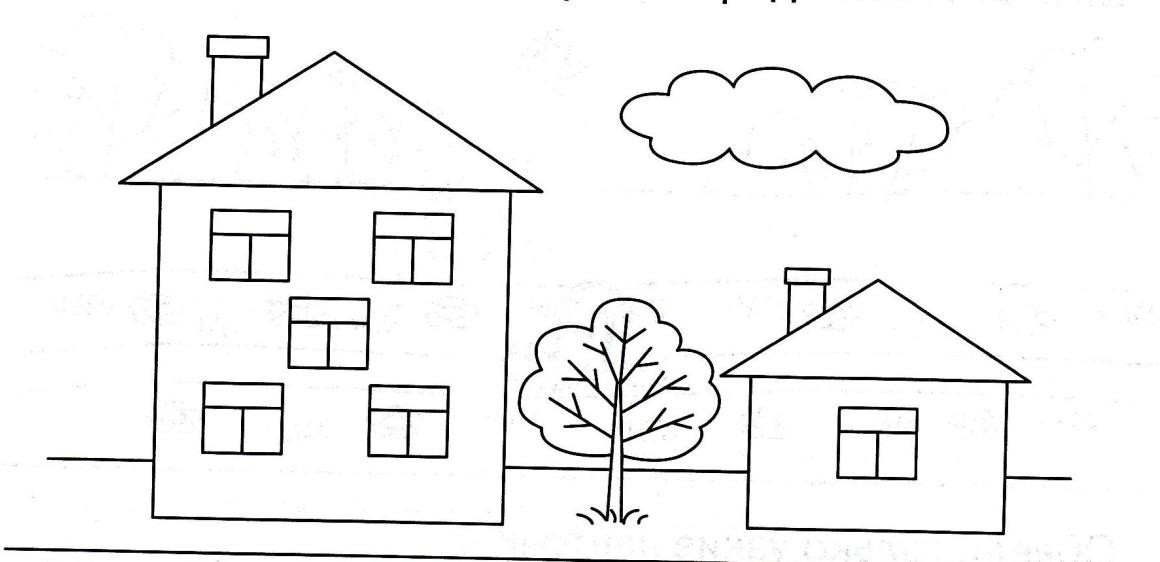


**Промежуточная контрольная работа по математике**

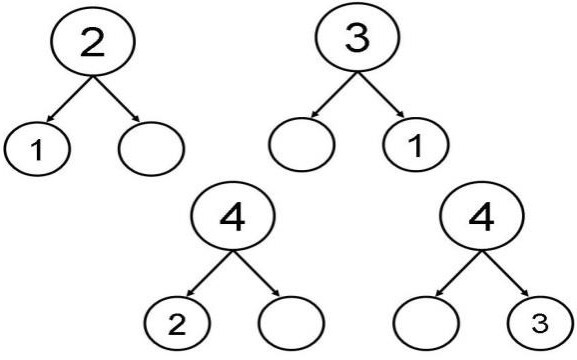
***Цель:*** проверить знания о пространственных представлениях (справа-слева, под-над), геометрических фигурах, об основных цветах, о составе чисел 2, 3, 4, умение ориентироваться на листе бумаги, сравнивать предметы (широкий – узкий, высокий - низкий).

**I вариант.**

* 1. Нарисуй треугольник, справа круг, под кругом квадрат.
  2. Раскрась крышу высокого дома жёлтым цветом, а крышу низкого дома зелёным цветом.



Впиши недостающие числа.



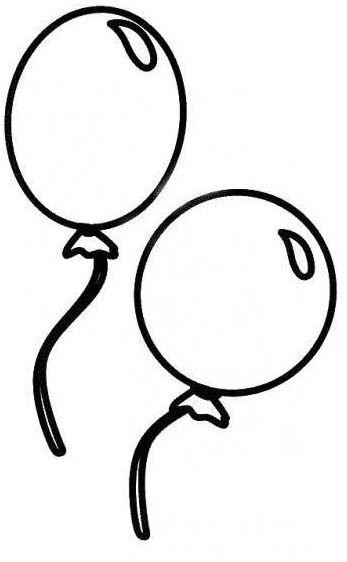
Реши примеры

1+1 = 4-1=

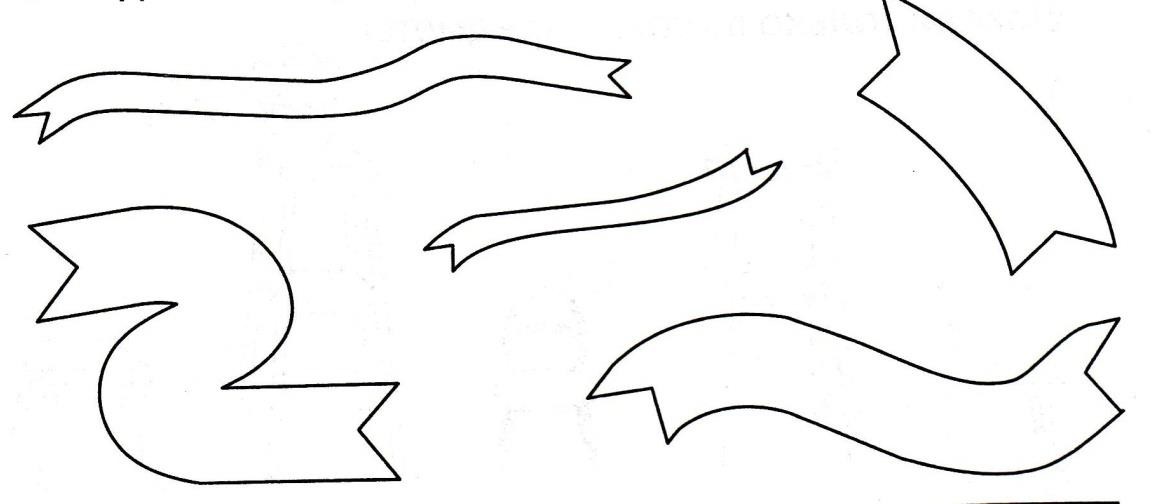
2+ 1= 3-1 =

3+1= 2-1=

Сосчитай груши. Сколько получилось, запиши в окошке.

**II вариант 1.**Раскрась тот шарик, который нарисован справа**.**

1. Раскрась, узкие ленточки синим цветом



1. Запиши цифры 1**,2,3,4.** 4.Посчитай ягоды и запиши число.

**Итоговая контрольная работа по математике.**

***Цель:*** проверить знания числового ряда в пределах 10, таблиц сложения и вычитания, умения выполнять приемы сложения и вычитания в пределах 10, решать задачу на нахождение суммы и остатка, построения прямой и точки.

1. **Вставь пропущенные числа.**

1, ..., ..., ..., 5, ..., 7, ..., 9, 10

1. **Реши задачу.**

На ветке сидело 8 птиц. 3 птицы улетело. Сколько птиц осталось на ветке?

1. **Реши примеры**

7+2= 5+5=

8-3= 9- 6=

6+4= 10-9=

**4.**Через точку проведи 3 прямые линии.

**3 класс**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Реализация программы воспитания**  **Модуль «Школьный урок»** | **Дата урока** |
| **1 четверть – 41 ч**  **Повторение.**  **Второй десяток.** | | | | |
| 1. | Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. | 1 | **День знаний**  Акция «Нарисуй дружбу» | Сентябрь 01 |
| 2. | Нумерация в пределах 20. Числа однозначные и двузначные. | 1 | **День окончания Второй мировой войны** | 04 |
| 3. | Десятичный состав чисел. Таблица разрядов. | 1 | Ролевая игра: «Мы уже не малыши» | 05 |
| 4. | Сравнение чисел пределах 20. Знаки:  >, <, = | 1 | Урок – игра «Школьные правила» | 06 |
| 5. | Компоненты сложения и вычитания. | 1 | **Международный день распространения грамотности**. | 07 |
| 6. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | 1 | Игра: «Соедини цифры» | 08 |
| 7. | Самостоятельная работа № 1 «Нумерация в пределах 20». | 1 | Игра: «Волшебная таблица» | 11 |
| 8. | Линии. | 1 | Урок – игра «Школьные правила». | 12 |
| **Числа, полученные при измерении величин.** | | | |  |
| 9. | Числа, полученные при измерении величин. | 1 | Дидактическая игра: «Составим букет» | 13 |
| 10. | Меры стоимости – монеты 1 р.,2р., 5р., 10р. | 1 | Инсценировка «Спор цифр» | 14 |
| 11. | Числа, полученные при измерении длины. | 1 | Упражнение: «Распознай фигуру» | 15 |
| 12. | Решение простых задач с числами, полученными при измерении величин. | 1 | **Международный день мира**. Устный счет | 18 |
| 13. | Меры измерения массы, ёмкости. | 1 | Дидактическая игра: «Маленькие покупки» | 19 |
| 14. | Числа, полученные при измерении времени. | 1 | игра «Пойми меня» | 20 |
| 15. | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин. | 1 |  | 21 |
| 16. | Пересечение линий | 1 | **День туризма** | 22 |
| 17. | Решение примеров на сложение с неизвестным компонентом | 1 | **День воспитателя и всех дошкольных работников в России** конкурс рассказов «Мой воспитатель». | 25 |
| 18. | Контрольная работа №1 по теме «Повторение. Нумерация в пределах 20». | 1 |  | 26 |
| 19. | Работа над ошибками. | 1 | Игра: «Допиши число» | 27 |
| **Сложение и вычитание чисел второго десятка** | | | | |
| 20. | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | Игра: «Составим поезд» | 28 |
| 21. | Составление и решение задач по краткой записи | 1 |  | 29 |
|  | | | | |
| 22. | Увеличение и уменьшение чисел. Построение отрезка больше, меньше или равного данному. | 1 | Коллаж «Спасибо вам, учителя!» | Октябрь 02 |
| 23. | Задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. | 1 | Упражнение: «Что изменилось?» | 03 |
| 24. | Решение примеров на вычитание в два действия. Точка пересечения линий. | 1 | Дидактическая игра: «Звездное небо» | 04 |
| 25. | Разложение однозначного числа на два числа. | 1 | Игра: «Помоги цифрам занять свои места» **Международный день учителя** | 05 |
| 26. | Сложение чисел в пределах 20 с перехода через разряд. | 1 | Игра: «Посади бабочку на цветок» | 06 |
| 27. | Прибавление к 9 однозначного числа. | 1 | Математический футбол. | 09 |
| 28. | Прибавление к 8 однозначного числа. | 1 | Дидактическое упражнение: «Каких чисел недостает? » | 10 |
| 29. | Прибавление к 7 однозначного числа. | 1 | Игра - путешествие «Точно по курсу»  Игровое упражнение «Назови соседей» | 11 |
| 30. | Прибавление чисел 6,5, 4, 3, 2. | 1 | Устный счет | 12 |
| 31. | Таблица сложения однозначных чисел. | 1 |  | 13 |
| 32. | Углы. | 1 |  | 16 |
| 33. | Самостоятельна работа №2 «Сложение с переходом через десяток». | 1 | Беседа: «Книги разные бывают...» Правила посещения библиотеки и пользования книгой | 17 |
| 34. | Вычитание чисел 2, 3,4 из двузначных с переходом через десяток. | 1 |  | 18 |
| 35. | Вычитание чисел 3, 4,5 из двузначных с переходом через десяток. | 1 | Игра: «Найди примеры с одинаковыми ответами» | 19 |
| 36. | Вычитание чисел 5, 6,7 из двузначных с переходом через десяток. | 1 | Дидактическое упражнение «4 вопроса» | 20 |
| 37. | Вычитание чисел 8,9 из двузначных с переходом через десяток. | 1 |  | 23 |
| 38. | Таблица вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. | 2 | Игра: «Соедини цифры», «Парная игра» | 24,25 |
| 39. | Четырёхугольники. | 1 |  | 26 |
| 40. | Самостоятельная работа № 3«Вычитание с переходом через десяток». | 1 | **Всемирный день доброты** | 27 |
| **2 четверть -40 ч.** | | | | |
| 41 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | 1 | Математическое домино | Ноябрь 06 |
| 42. | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | Устный счет | 07 |
| 43. | Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20. | 1 | Игра: «Цифровая акробатика» | 08 |
| 44. | Скобки. Порядок действий примеров в скобках. | 2 |  | 09,10 |
| 45. | Решение примеров со скобками. | 3 | **Всемирный день доброты** | 13,14,15 |
| 46. | Сложение и вычитание с переходом через десяток все случаи) | 2 | Игра: «Математический телефон» | 16,17 |
| 47. | Меры времени – год, месяц. | 1 | Игра: «Кто знает, тот считает» | 20 |
| 48. | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени. | 1 | Дидактическая игра: «Строим дома» | 21 |
| 49. | Треугольники. | 1 | Урок – сказка: «Теремок» **День сыновей.** | 22 |
| 50. | **Контрольная работа № 2** по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка». | 1 | **115 лет со дня рождения Н.Н. Носова**. | 23 |
| 51. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 |  | 24 |
| **Умножение и деление чисел второго десятка** | | | | |
| 52. | Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. | 1 | **День матери** | 27 |
| 53. | Замена сложения одинаковых слагаемых умножением. Знак умножения «х». | 5 | **110 лет со дня рождения В.Ю.Драгунского**. | 28,29,30, Декабрь 01,  04 |
| 54. | Запись и чтение действия умножения. | 1 | **220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева.** | 05 |
| 55. | Название компонентов и результата умножения. | 1 |  | 06 |
| 56. | Умножение числа 2. | 2 |  | 07,08 |
| 57. | Таблица умножения на 2. | 1 | День Конституции Российской Федерации | 11 |
| 58. | Деление на две равные части. | 1 | **День Конституции Российской Федерации** Игровое упражнение: «Помоги числам занять свои места» | 12 |
| 59. | Деление предметных совокупностей на 2,3,4. | 1 | Игра: «Замени цифру» | 13 |
| 60. | Знак деления «:». Запись и чтение примеров на деление. | 1 | Игра: «Составь число», «Найди свое место» | 14 |
| 61. | Знакомство с компонентами и результатом деления. | 1 | «Задачки – шутки», «Помоги цифрам занять свои места» | 15 |
| 62. | Деление на 2 | 1 | Игра: «Неуклюжий медвежонок» | 18 |
| 63. | Таблица деления на 2. Решение задач на деление. | 2 |  | 19,20 |
| 64. | Взаимосвязь умножения и деления. | 2 |  | 21,22 |
| 65. | Многоугольники. | 1 | Цифровая акробатика | 25 |
| 66. | **Самостоятельная работа № 4: «Умножение числа 2 и деление на 2»** | 1 | Геометрическое лото, «Распознай фигуру» | 26 |
| 67. | Умножение числа 3 | 1 | Дидактическая игра: «Что изменилось?» | 27 |
| 68. | Таблица умножения на 3. | 1 | Игра: «Шифровальщик», «Поставь стрелку правильно» | 28 |
| 69 | Умножение на 3. Название компонентов и результата умножения. | 1 | Игра: «В три хода» | 29 |
| **3 четверть – 52 ч.** | | | | |
| 70. | Деление на 3. | 1 |  | Январь 09 |
| 71. | Таблица деления на 3. Решение примеров и задач на деление. | 1 | **Всемирный день**[**«спасибо»**](https://shelena099gmailcom.blogspot.com/2022/02/10.html) | 10 |
| 72. | Решение примеров и задач на умножение и деление. | 1 | «Незнайка-математик» | 11 |
| 73. | **Самостоятельная работа № 5:** «Умножение числа 3 и деление на 3». | 1 | Дидактическая игра: «Составь слово» | 12 |
| 74. | Умножение числа 4. | 1 |  | 15 |
| 75 | Таблица умножения на 4. Решение примеров и задач на умножение на 4 | 1 | Устный журнал – презентация «Блокадный Ленинград» | 16 |
| 76. | Умножение на 4. Название компонентов и результата умножения. | 1 |  | 17 |
| 77. | Деление на 4. | 1 |  | 18 |
| 78. | Таблица деления на 3. Решение примеров и задач на деление. | 2 |  | 19,22 |
| 79. | Самостоятельная работа № 6: «Умножение числа 4 и деление на 4». | 1 |  | 23 |
| 80. | Умножение числа 5,6. | 1 | Татьянин день. | 24 |
| 81. | Таблица умножения на 5,6. Решение примеров и задач на умножение на 5,6. | 2 |  | 25,26 |
| 82. | Умножение на 5,6. Название компонентов и результата умножения. | 2 | Беседа: «Язык – живая душа народа». | 29,30 |
| 83. | Деление на 5,6. | 3 | День Деда Мороза и Снегурочки. | 31,февраль 01,02 |
| 84. | Таблица деления на 5,6. Решение примеров и задач на деление. | 3 |  | 05,06,07 |
| 85. | **Самостоятельная работа № 7**: «Умножение числа 5,6 и деление на 5,6». | 1 | День российской науки. Устный журнал: «Волшебница вода» | 08 |
| 86. | Последовательность месяцев в году. | 1 | Игра: «Цифровая акробатика» | 09 |
| 87. | Умножение и деление чисел (все случаи) | 1 |  | 12 |
| 88. | Решение примеров и задач на умножение и деление. | 1 |  | 13 |
| 89. | **Контрольная работа №**3 по теме «Умножение и деление чисел второго десятка» | 1 | **День Святого Валентина.** Конкурс рисунков «Сбережем нашу планету!». | 14 |
| 90. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 | Урок «Веселое путешествие» | 15 |
| 91. | Шар, круг, окружность. | 1 | Дидактическое упражнение: «Вспомним сказку» | 16 |
| **Сотня. Нумерация.** | | | | |
| 92. | Нумерация. Получение круглых десятков. Запись числа. | 1 |  | 19 |
| 93. | Счёт десятками до 100. Запись | 1 |  | 20 |
| 94. | Решение примеров и задач. | 2 | **Международный день родного языка.** | 21,22 |
| 95. | Меры стоимости. | 1 |  | 26 |
| 96. | Получение двузначных чисел из десятков и единиц. | 1 | **Международный день родного языка.** | 27 |
| 97. | Присчитывание и отсчитывание по 1 к двузначным числам. | 2 |  | 28.29 |
| 98. | Талица разрядов (десятки, единицы). Чётные и нечётные числа. | 1 | Игра: «Волшебная таблица» | Март 01 |
| 99. | Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. | 1 | Игра: « Кто вернее?» | 04 |
| 100. | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. | 1 |  | 05 |
| 101. | Сотня – третий разряд. | 1 | Геометрическая мозаика, «Подвижное лото» | 06 |
|  | Мера длины – метр. Обозначение 1 м; соотношения: 1м = 10 дм. | 1 | Устный счет.**90 лет со дня рождения Ю.А.Гагарина.** | 07 |
| 102. | Решение примеров и задач с мерами длины. | 1 | Игра: « Складываем, вычитаем» | 11 |
| 103 | Мера времени. Календарь . | 1 | Дидактическая игра: «Что изменилось?» | 12 |
| 104. | Решение примеров и задач с мерами времени. | 1 | Упражнение: «Распознай фигуру» Масленица. | 13 |
| 105. | **Самостоятельная работа №8** «Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание однозначных чисел и круглых десятков». | 1 | Игра: «Торопись, да не ошибись» | 14 |
| 106. | Сложение и вычитание круглых десятков. | 2 | Игра: «Найди примеры с одинаковыми ответами».  **День добрых дел.** | 15. 18 |
| 107. | Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд. | 1 |  | 19 |
| 108. | Вычитание однозначных чисел из двузначных без перехода через разряд. | 1 | Игра - путешествие «Звездное небо» | 20 |
| 109. | Сложение и вычитание однозначных чисел, полученных при измерении величин. | 1 | Дидактическое упражнение: «Угадай» | 21 |
| 110. | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин. | 1 | Моделирование времени на циферблате  Игра: «Рано или поздно» | 22 |
| **4 четверть – 37 ч.** | | | | |
| 111. | Решение примеров и задач. | 1 | Дидактическая игра: «Веселые ребусы», «Логическое домино», «Ромашка». | Апрель 03 |
| 112. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с нулём. | 1 |  | 04 |
| 113. | Центр и радиус окружности и круга. | 1 |  | 05 |
| 114. | Сложение двузначных и круглых десятков. | 1 |  | 08 |
| 115. | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. | 1 | **Международный день музеев** | 09 |
| 116. | Решение примеров и задач с числами, поученными при измерении стоимости. | 1 | Игра: «Шифровальщик», «Поставь стрелку правильно» | 10 |
| 117. | Сложение двузначных чисел без перехода через разряд. | 1 | **Международный день детской книги.** | 11 |
| 118. | Решение задач на нахождение суммы. | 1 | Урок «Веселое путешествие» | 12 |
| 119. | Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. | 1 |  | 15 |
| 120. | Решение примеров и задач. | 1 |  | 16 |
| 121. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | Игра: « Складываем, вычитаем» | 17 |
| 122. | Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | 1 | Дидактическая игра: «Что изменилось?» | 18 |
| 123. | **Самостоятельная работа № 9** «Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |  | 19 |
| 124. | Числа, полученные при измерении длины двумя мерами. | 1 | «Незнайка-математик» | 22 |
| 125. | Числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами. | 1 | Дидактическая игра: «Составь слово» | 23 |
| 126. | Получение в сумме круглых десятков и сотни. | 1 |  | 24 |
| 127. | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. | 1 | Математическое домино | 25 |
| 128. | Задачи на увеличение на несколько единиц. | 1 | Устный счет | 26 |
| 129. | Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. | 1 | Игра: «Цифровая акробатика» | 29 |
| 130. | Решение примеров и задач. | 1 |  | 30 |
| 131. | Мера времени – сутки. Решение примеров и задач с мерами времени. | 1 |  | Май 02 |
| 132. | Мера времени – минута. Решение примеров и задач с мерами времени. | 1 |  | 03 |
| 133. | Контрольная работа № 4 по теме «Нумерация чисел в пределах 100» | 1 |  | 06 |
| 134. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 |  | 07 |
| 135. | Табличное умножение и деление чисел на 2. | 1 |  | 08 |
| 136. | Табличное умножение и деление чисел на 3,4. | 1 |  | 10 |
| 137. | Табличное умножение и деление чисел на 5,6. | 1 |  | 13 |
| 138. | Деление по содержанию. | 1 |  | 14 |
| 139. | Порядок действий примерах. | 1 |  | 15 |
| **Повторение.** | | | | |
| 140. | Слоение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 |  | 16 |
| 141. | Сложение и вычитание однозначного и двузначного чисел. | 1 |  | 17 |
| 142. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |  | 20 |
| 143. | Решение примеров в два действия. | 1 |  | 21 |
| 144. | Действия с числами, полученными при измерении. | 2 |  | 22.23 |
| 145. | **Промежуточная аттестация за 2019 – 2020 учебный год (контрольная работа).** | 1 |  | 24 |
| 146. | Итоговый урок. | 1 |  | 27 |

Приложение

**Самостоятельная работа по теме: «Нумерация в пределах 20»**

1. Спиши. Вставляя пропущенные числа.

10,11,12,…,14,…,…,17,…,…,20

1. Запиши слева от каждого числа предыдущее число, справа следующее число.

…,14,… …,17,… …,12,… …,19,…

1. Сравни числа.

16…15 9…11 14…14

17…13 12…10 13…18

1. Реши примеры.

10+ 8 11-1 10+2

6+10 19+1 13-10

17+1 15-5 16-6

1. Реши задачу.

Лена и Света помогали маме собирать яблоки в саду. Лена собрала 10 яблок, а Света – на 2 яблока меньше. Сколько всего яблок собрали девочки?

**Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 20»**

1. Спиши. Вставляя пропущенные числа.

10,…,12,…,14. 15,…,…,18,…,20

1. Запиши слева от каждого числа предыдущее число, справа следующее число.

…,12,… …,15,… …,18,… …,19,…

1. Сравни числа.

14…16 8…12 13…13

19…12 11…10 12…18

1. Реши примеры.

10+ 2 11-1 10+4

10+5 18+1 13-10

13+1 15-5 17-7

1. Реши задачу.

Лена и Света помогали маме собирать груши в саду. Лена собрала 8 груш, а Света – на 2 груши больше. Сколько всего яблок собрали девочки?

**Самостоятельна работа №2 «Сложение с переходом через десяток».**

1. Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами).

6+7= 5+9=

6+□+□= 5+□+□=

9+3= 8+5=

9+□+□= 8+□+□=

1. Найди сумму чисел.

8+6 9+8 4+9

7+4 9+5 6+9

1. Выполни сложение.

9р.+9р. 4см+7см

8р.+3р. 6см+8см

1. Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ.

Задача. На огороде собрали 6 кг свеклы, картофеля на 8 кг больше, чем свеклы. Моркови собрали на 3 кг меньше, чем картофеля. Сколько килограммов моркови собрали?

**Самостоятельная работа № 3 «Вычитание с переходом через десяток».**

1.Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами).

12-7= 11-4=

12-□□= 11- □-□=

16-9= 12-3=

16-□-□= 12-□-□=

2.Найди разность чисел.

11-8 13-7 17-9 11-3 13-4

3.Выполни вычитание

14см-6см 16кг- 7кг 12р. – 5 р.

1. Задача.

В коробке было 18 кубиков. Из них 5 кубиков были зелёные, 4 кубик – синие, остальные кубики были красные. Сколько красных кубиков было в коробке?

**Контрольная работа № 2** по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка».

1. Выполни сложение и вычитание.

3+9 14-8 9+4

7+8 18-9 7+5

11-6 13-5 6+8

1. Впиши пропущенные числа и реши примеры.

7+□=13 15-□=8

9+□=11 12-□=9

1. Реши примеры.

6кг+9кг 17л-8л

8р.+6р. 14см-5см

1. Задача. Даша нарисовала 11 высоких деревьев, а низких на 5 деревьев меньше. Сколько всего деревьев нарисовала Даша?
2. Реши примеры.

16-2+5 16-(2+5)

9+4-1 12-5+10

**Самостоятельная работа № 4: «Умножение числа 2 и деление на 2»**

1. Выполни сложение. Замени сложение умножением.

2+2+2+2+2+2

2+2+2+2

1. Выполни умножение. Замени умножение сложением.

2х5 2х9 2х3

1. К данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши следующий пример.

2х7=14 2х4=8

… …

1. Задача. В группе 6 детей. У каждого ребенка 2 варежки. Сколько варежек у шести детей?
2. Выполни умножение.

2р.х4 2к х 3 2кг х 5

**Самостоятельная работа № 5:** **«Умножение числа 3 и деление на 3».**

1. Запиши и реши пример на сложение: по 3 взять 5 раз; по 3 взять 3 раза. Замени сложение умножением.
2. Выполни умножение. Замени умножение сложением.

3х4 3х6

3х2 3х5

1. Выполни деление.

12:3 15:3

6:3 9:3

1. Задача 1. В спортивном зале было 5 корзин. В каждую корзину положили 3 мяча. Сколько мячей положили в 5 корзин?

Задача 2. В спортивном зале было 18 мячей. Их разложили в 3 корзины поровну. Сколько мячей в каждой корзине?

**Самостоятельная работа № 6: «Умножение числа 4 и деление на 4».**

1. Запиши и реши пример на сложение: по 4 взять 5 раз; по 4 взять 3 раза. Замени сложение умножением.
2. Выполни умножение. Замени умножение сложением.

4х3 4х4

4х2 4х3

1. Выполни деление.

16:4 20:4

8:4 12:4

1. Задача 1. Было 3 корзины. В каждую корзину положили 4 гриба. Сколько грибов в трех корзинах?

Задача 2. Было 8 грибов. Их положили в 4 корзины поровну. Сколько грибов в каждой корзине?

**Самостоятельная работа № 7: «Умножение числа 5,6 и деление на 5,6».**

1. Выполни умножение. Замени умножение сложением.

5х4 6х3

5х3 6х2

1. Выполни деление.

20:5 18:6

10:5 12:6

1. Задача 1. Было 2 полки. На каждую полку поставили 5 чашек. Сколько чашек поставили на 2 полки?

Задача 2. Было 10 орехов. Их раздали 5 белкам поровну. Сколько орехов получила каждая белка?

1. Реши примеры.

4р. х4 12р. :2

5р. х4 12р. :6

**Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»**

1. Выполни умножение.

2х6 3х4 4х5

6х2 4х3 5х4

1. Выполни деление

16: 2 15: 5 18: 6

8: 2 9: 3 12: 4

1. Реши задачу.

В пачке было 18 листов бумаги. 3 ученика разделили эти листы между собой поровну. Сколько листов бумаги у каждого ученика?

1. Реши примеры.

2р. х 7 20р.: 4

3см х 5 12кг : 3

**Самостоятельная работа №8** «Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание однозначных чисел и круглых десятков».

1. Впиши нужные числа.

1м= …см

1м=…дм

1год= …мес.

1р.= …к.

1. Запиши числа, полученные при измерении времени.

3дм, 12мес., 48ч, 1м, 1год,64,70к.

1. Сравни числа.

100см … 57см 60р. …100р.

7сут. …1 нед. 35см…34см

2 года … 2 мес. 2ч … 5ч

1. Выполни сложение.

53см+10см 50см+10см

20ч+3ч 25см+1см

79р.+1р. 30р.+5р.

1. Выполни вычитание.

62см-10см 24см-1см

90см-1см 24см-10см

73р.-3р. 45р.-5р.

73р.-70р. 45р.-40р.

**Самостоятельная работа № 9** «Сложение и вычитание двузначных чисел.

1. Выполни сложение.

45+3 50+26 67-4

45+30 35+62 75-34

23+2 23+20 35-20

1. Реши примеры.

40р.+53 36см+20см

68см-20см 43см-10см

16р.+72р. 54р.-31р.

1. Задача. В саду собрали 24кг красных яблок и 30 кг зелёных яблок. Увезли на рынок 20 кг яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

**Контрольная работа № 4 по теме** «Нумерация чисел в пределах 100»

1. Реши примеры.

40+50 90-60

80+20 100-30

30+20 60-20

1. Сравни числа.

40…20 60 …80

100…50 70…40

30…40 10…90

1. Задача. У Миши было 50р. Он купил ручку и карандаш, заплатил за них 20р. и 10р. Сколько рублей осталось у Миши?
2. Реши примеры.

50-(10+20) 70+(40-30)

60-20+50 50+20+10

10-(80-20) 80-(40-30)

**Промежуточная аттестация за 2023 – 2024 учебный год (контрольная работа).**

1. Впиши пропущенные числа.

60,61,…,…,64,…,66,…,…,69,…,…, 71,….73

1. Сравни числа.

36…27 99…100 50…49

12ч…1сут. 10к. …1р. 100см…10дм

1. Задача. Ваня начертил 7 прямых линий, лучей – на 6 штук больше, чем прямых, а отрезков – на 4 штуки меньше, чем лучей. Сколько отрезков начертил Ваня?
2. Реши примеры.

47+20 71-50 50+(11-9)

86-34 35+61 (12-7)+31

80+14 95-23 44+(13-8)

1. Начерти один отрезок длинной 5 см, а другой на 6см больше.

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета математики в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Дата урока** | **Реализация программы воспитания, модуль «Школьный урок»** |
|  | **1 четверть** |  |  |  |  |
|  | **Нумерация.** Нумерация чисел 1–100 (повторение) | | 1 | 01.09 | **День знаний** Акция «Нарисуй дружбу» |
|  | Таблица разрядов Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. | | 1 | 04.09 | Игра: «Волшебная таблица» |
|  | Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Предыдущее и следующее число | | 1 | 05.09 | **Международный день благотворительности** |
|  | Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Предыдущее и следующее число | | 1 | 06.09 | Дидактическая игра: «Живые числа» |
|  | Решение примеров и задач. | | 1 | 07.09 | Дидактическая игра: «Маленькие покупки» |
|  | Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел 1-100». | | 1 | 08.09 | **День воинской славы России.** |
|  | Анализ и работа над ошибками | |  | 11.09 |  |
|  | Числа, полученные при измерении величин (монеты и рубли). Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя  мерами стоимости | | 1 | 12.09 | Игра: «Соедини меры» |
|  | Числа, полученные при измерении величин (длина, высота) | | 1 | 13.09 | **День программиста в России** |
|  | Мера длины – миллиметр. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.  Измерение длины предметов с помощью линейки в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм) | | 1 | 14.09 | **День танкиста** |
|  | Измерение длины предметов с помощью линейки в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм) | | 1 | 15.09 | Игра: «Допиши число», «Составим поезд» |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) | | 1 | 18.09 | Дидактическая игра: «Звездное небо» |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) | | 1 | 19.09 | Упражнение: «Что изменилось?» |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) | | 1 | 20.09 | Игра: «Помоги цифрам занять свои места» |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Проверка вычитания сложением | | 1 | 21.09 | **Международный день мира** |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) Проверка вычитания сложением | | 1 | 22.09 | **95 лет**со времени основания**журнала «Юный натуралист** |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).Решение задач | | 1 | 25.09 | Игра: «Кто знает, тот считает» |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).Решение задач | | 1 | 26.09 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Виды  углов. | | 1 | 27.09 | **День дошкольного работника** |
|  | Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)» | | 1 | 28.09 | **105 лет** со дня рождения **Василия Александровича Сухомлинского**, педагога, писателя |
|  | Анализ и работа над ошибками. | | 1 | 29.09 |  |
|  | Меры времени | | 1 | 02.10 | **Международный день ненасилия**  **День детского здоровья** |
|  | Меры времени | | 1 | 03.10 | **Всемирный день архитектуры** |
|  | Меры времени | | 1 | 04.10 | **Всемирный день защиты животных**  **Всемирный день улыбки** |
|  | Замкнутые, линии | | 1 | 05.10 | **Всемирный день учителя** |
|  | Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. | | 1 | 06.10 |  |
|  | Умножение чисел | | 1 | 09.10 | **Всемирный день почты** |
|  | Присчитывание по 2 Таблица умножения числа 2 | | 1 | 10.10 |  |
|  | Присчитывание по 2 Таблица умножения числа 2 | | 1 | 11.10 | **Международный день девочек** |
|  | Деление чисел | | 1 | 12.10 |  |
|  | Отсчитывание по 2 Таблица деления на 2. Четные и нечетные числа | | 1 | 13.10 | Математический футбол. |
|  | Таблица деления на 2. Порядок действий | | 1 | 16.10 | **Международный день хлеба** |
|  | Таблица деления на 2 .Порядок действий | | 1 | 17.10 |  |
|  | Таблица деления на 2 Решение задач | | 1 | 18.10 | Игра - путешествие «Точно по курсу» |
|  | Таблица деления на 2 Решение задач | | 1 | 19.10 |  |
|  | Сложение чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. Сложение двузначного числа с однозначным | | 1 | 20.10 | Дидактическое упражнение: «Каких чисел недостает? » |
|  | Сложение чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. Сложение двузначного числа с однозначным | | 1 | 23.10 | Игровое упражнение «Назови соседей» |
|  | Сложение чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. | | 1 | 24.10 | Игра: «Найди примеры с одинаковыми ответами» |
|  | Сложение чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. | |  | 25.10 | Игра: «Соедини цифры», «Парная игра» |
|  | Контрольная работа за 1 четверть «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд» | | 1 | 26.10 | **125 лет** со дня создания **Московского художественного академического театра** |
|  | Анализ и работа над ошибками. | | 1 | 27.10 |  |
|  | **2 четверть** | |  |  |  |
|  | Сложение двузначных чисел | | 1 | 06.11 |  |
|  | Сложение двузначных чисел | | 1 | 07.11 | **День согласия и примирения** |
|  | Сложение двузначных чисел | | 1 | 08.11 | **День журналиста** |
|  | Сложение двузначных чисел | | 1 | 09.11 |  |
|  | Проверочная работа по теме: «Сложение двузначных чисел» | | 1 | 10.11 | **День сотрудника органов внутренних дел РФ** |
|  | Ломаная линия. | | 1 | 13.11 | **Всемирный день доброты**  **Международный день слепых** |
|  | Измерение отрезков ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. | | 1 | 14.11 |  |
|  | Вычитание чисел с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного | | 1 | 15.11 | **Всероссийский день призывника** |
|  | Вычитание чисел с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного | | 1 | 16.11 | **День ракетных войск и артиллерии** |
|  | Вычитание чисел с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного | | 1 | 17.11 | **Международный день студентов**  **День черной кошки** |
|  | Вычитание чисел с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного | | 1 | 20.11 |  |
|  | Вычитание чисел с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного | | 1 | 21.11 | **Всемирный день телевидения** |
|  | Проверочная работа по теме: «Вычитание однозначного числа из двузначного» | | 1 | 22.11 |  |
|  | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии . Длина ломаной линии. | | 1 | 23.11 | **115 лет**со дня рождения**Николая Николаевича Носова,**детского писателя |
|  | Присчитывание по 3 Таблица умножения числа 3 | | 1 | 24.11 | **День моржа** |
|  | Присчитывание по 3 Таблица умножения числа 3 | | 1 | 27.11 |  |
|  | Присчитывание по 3 Таблица умножения числа 3 | | 1 | 28.11 | Математическое домино |
|  | Отсчитывание по 3 Таблица деления на 3 | | 1 | 29.11 | День образования Всемирного общества охраны природы |
|  | Отсчитывание по 3 Таблица деления на 3 | | 1 | 30.11 | **Всемирный день домашних животных**  **30 лет** со дня утверждения **Государственного Герба РФ** |
|  | Отсчитывание по 3 Таблица деления на 3 | | 1 | 01.12 | **Всемирный день борьбы со СПИДом** |
|  | Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2, 3» | | 1 | 04.12 | **День информатики в России** |
|  | Присчитывание по 4 Таблица умножения числа 4 | | 1 | 05.12 |  |
|  | Присчитывание по 4 Таблица умножения числа 4 | | 1 | 06.12 |  |
|  | Присчитывание по 4 Таблица умножения числа 4 | | 1 | 07.12 | **Международный день гражданской авиации** |
|  | Отсчитывание по 4 Таблица деления на 4 | | 1 | 08.12 |  |
|  | Отсчитывание по 4 Таблица деления на 4 | | 1 | 11.12 | Игра: «Цифровая акробатика» |
|  | Отсчитывание по 4 Таблица деления на 4 | | 1 | 12.12 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 4» | |  | 13.12 | Игра: «Замени цифру» |
|  | Присчитывание по 5 Таблица умножения числа 5 | | 1 | 14.12 | Игра: «Математический футбол» |
|  | Присчитывание по 5 Таблица умножения числа 5 | | 1 | 15.12 |  |
|  | Присчитывание по 5 Таблица умножения числа 5 | | 1 | 18.12 | Дидактическая игра: «Что изменилось?» |
|  | Отсчитывание по 5 Таблица деления на 5 | | 1 | 19.12 |  |
|  | Отсчитывание по 5 Таблица деления на 5 | | 1 | 20.12 | «Задачки – шутки», «Помоги цифрам занять свои места» |
|  | Отсчитывание по 5 Таблица деления на 5 | | 1 | 21.12 |  |
|  | Контрольная работа за 2 четверть по теме «Умножение и деление числа на 2,3,4,5». | | 1 | 22.12 | **День энергетика** |
|  | Анализ и работа над ошибками. | | 1 | 25.12 |  |
|  | Двойное обозначение времени. Определение времени по часам с точностью до 1мин | | 1 | 26.12 | Практическая работа. |
|  | Двойное обозначение времени. Определение времени по часам с точностью до 1мин | | 1 | 27.12 | **День спасателя Российской Федерации** |
|  | Решение примеров и задач с именованными величинами. | | 1 | 28.12 | **Международный день кино** |
|  | Решение примеров и задач с именованными величинами. | | 1 | 29.12 | Геометрический базар, «Цветные полоски» |
|  | **3 четверть(50ч)** | |  |  |  |
|  | Присчитывание по 6 Таблица умножения числа 6 | | 1 | 09.01 | Игра: «У кого больше рыбок», « Числовая улица» |
|  | Присчитывание по 6 Таблица умножения числа 6 | | 1 | 10.01 | Игра: «Волшебная таблица» |
|  | Присчитывание по 6 Таблица умножения числа 6 | | 1 | 11.01 | **День заповедников и национальных парков**  **Всемирный день «Спасибо»** |
|  | Отсчитывание по 6 Таблица деления на 6 | | 1 | 12.01 | Математический турнир |
|  | Отсчитывание по 6 Таблица деления на 6 | | 1 | 15.01 | Игра: «Математическая зимушка» |
|  | Отсчитывание по 6 Таблица деления на 6 | | 1 | 16.01 |  |
|  | Прямоугольник. Название сторон прямоугольника. Противоположные, прямоугольника. | | 1 | 17.01 | Геометрический базар, «Цветные полоски» |
|  | Построение прямоугольника с помощью  чертежного угольника на нелинованной бумаге | | 1 | 18.01 |  |
|  | Присчитывание по 7 Таблица умножения числа 7 | | 1 | 19.01 | Игра: «Торопись, да не ошибись» |
|  | Присчитывание по 7 Таблица умножения числа 7 | | 1 | 22.01 | Игра: «Отыщи и замени» |
|  | Присчитывание по 7 Таблица умножения числа 7 | | 1 | 23.01 | Игра: «Цепочка», «Математические бусы» |
|  | Увеличение в несколько раз | | 1 | 24.01 | Игра: «Составим поезд» |
|  | Увеличение в несколько раз | | 1 | 25.01 | Игра: «Лыжная математическая эстафета» |
|  | Отсчитывание по 7 Таблица деления на 7 | | 1 | 26.01 | Игра: «Исправь ошибку» |
|  | Отсчитывание по 7 Таблица деления на 7 | | 1 | 29.01 |  |
|  | Отсчитывание по 7 Таблица деления на 7 | | 1 | 30.01 | Игра «Самый быстрый почтальон» |
|  | Уменьшение в несколько раз | | 1 | 31.01 | Игра: «Веселый трамвай» |
|  | Уменьшение в несколько раз | | 1 | 01.02 |  |
|  | Уменьшение в несколько раз | | 1 | 02.02 | Игра “ Старик Хоттабыч”. |
|  | Простые арифметические увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в…», «меньше в…») | | 1 | 05.02 | Игра: «Вставь арифметический знак» |
|  | Простые арифметические увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в…», «меньше в…») | | 1 | 06.02 | Игра: «Найди примеры с одинаковыми ответами» |
|  | Простые арифметические увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в…», «меньше в…») | | 1 | 07.02 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Умножение и деление числа на 5,6,7». | | 1 | 08.02 |  |
|  | Квадрат. Название сторон. Противоположные, смежные стороны квадрата | | 1 | 09.02 | Геометрическая мозаика, «Подвижное лото» |
|  | Построение чертежного угольника на нелинованной бумаге | | 1 | 12.02 | Игра «Геометрическое домино». |
|  | Присчитывание по 8 Таблица умножения числа 8 | | 1 | 13.02 | **255 лет** со дня рождения **Ивана Андреевича Крылова,** русского писателя, баснописца |
|  | Присчитывание по 8 Таблица умножения числа 8 | | 1 | 14.02 | Игра: «Математические ручейки». |
|  | Присчитывание по 8 Таблица умножения числа 8 | | 1 | 15.02 |  |
|  | Отсчитывание по 8 Таблица деления на 8 | | 1 | 16.02 | Игра «Чудесный мешочек» |
|  | Отсчитывание по 8 Таблица деления на 8 | | 1 | 19.02 | Дидактическая игра «Продолжи цепочку» |
|  | Отсчитывание по 8 Таблица деления на 8 | | 1 | 20.02 |  |
|  | Проверочная работа по теме: «Таблица умножения и деления на 8» | | 1 | 21.02 | **Международный день родного языка** |
|  | Меры времени | | 1 | 22.02 | Моделирование времени на циферблате  Игра: «Рано или поздно» |
|  | Меры времени | | 1 | 26.02 | Игра: «Наоборот». |
|  | Присчитывание по 9 Таблица умножения  числа 9 | | 1 | 27.02 | Игровое упражнение: «Прочитай число» |
|  | Присчитывание по 9 Таблица умножения  числа 9 | | 1 | 28.02 |  |
|  | Присчитывание по 9 Таблица умножения  числа 9 | | 1 | 29.02 | Игра: «Соедини цифры» |
|  | Отсчитывание по 9 Таблица деления на 9 | | 1 | 01.03 | **Всемирный день кошек**  **260 лет**со дня основания**Эрмитажа,**художественного и культурно-исторического музея |
|  | Отсчитывание по 9 Таблица деления на 9 | | 1 | 04.03 | Игра: «Контролеры» |
|  | Отсчитывание по 9 Таблица деления на 9 | | 1 | 05.03 | Игра: «Подарки от Петрушки» |
|  | Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью | | 1 | 06.03 | Ролевая игра: «Магазин» |
|  | Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью | | 1 | 07.03 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Таблица умножение и деление на 9». | | 1 | 11.03 | Игра: «Коллективный счет» |
|  | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости | | 1 | 12.03 | Игра: «Шифровальщик» |
|  | Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур | | 1 | 13.03 | Игра: «В три хода» |
|  | Умножение 1 и на 1 | | 1 | 14.03 | Игра:«Незнайка-математик» |
|  | Деление на 1 | | 1 | 15.03 |  |
|  | Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений | |  | 18.03 | Игра «По порядку номеров». |
|  | Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений | | 1 | 19.03 | **День моряка-подводника** |
|  | Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений | |  | 20.03 | Игра « Засели цифру на свой этаж» |
|  | Контрольная работа «Таблица умножения и деления » за 3 четверть | | 1 | 21.03 |  |
|  | Анализ и работа над ошибками. | | 1 | 22.03 | **Всемирный день водных ресурсов** |
|  | **4 четверть** | |  |  |  |
|  | Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений | | 1 | 03.04 | **День цирка.**Урок «Веселое путешествие» |
|  | Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений | | 1 | 04.04 | Игра: «Кто быстрее?» |
|  | Сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | | 1 | 05.04 | Дидактическая игра: «Логическое домино», «Ромашка». |
|  | Сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | | 1 | 08.04 | Дидактическая игра: «Веселые ребусы» |
|  | Сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений. Решение примеров и задач. | | 1 | 09.04 |  |
|  | Сложение чисел в пределах 100 с переходом через  разряд на основе приемов письменных вычислений. Решение примеров и задач. | |  | 10.04 | Дидактическое упражнение: «Исправь ошибку» |
|  | Сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений. Решение примеров и задач. | |  | 11.04 | Игра: «Цифровая акробатика» |
|  | Сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений. Решение примеров и задач. | |  | 12.04 | **Всемирный день авиации и космонавтики**  Игра « Засели цифру на свой этаж» |
|  | Вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | | 1 | 15.04 | **Всемирный день культуры** |
|  | Вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | | 1 | 16.04 |  |
|  | Вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | | 1 | 17.04 | Дидактическая игра «Четвёртый лишний» |
|  | Решение примеров и задач с именованными величинами | | 1 | 18.04 | **Международный день охраны памятников и исторических мест**  Игра «Подбери по величине» |
|  | Решение примеров и задач с именованными величинами | | 1 | 19.04 | Дидактическая игра «Продолжи цепочку» |
|  | Проверочная работа « Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд» | | 1 | 22.04 |  |
|  | Умножение 0 и на 0. | | 1 | 23.04 | **Всемирный день книги и авторского права** |
|  | Деление 0 на число | | 1 | 24.04 | Игра «Чудесный мешочек» |
|  | Взаимное положение фигур | | 1 | 25.04 | Дидактическая игра «Сделай так!» |
|  | Умножение 10 и на 10. | | 1 | 26.04 | Дидактическая игра: «Логические концовки» |
|  | Умножение 10 и на 10. | | 1 | 29.04 | **Международный день танца** |
|  | Деление на 10 | | 1 | 30.04 | **День пожарной охраны** |
|  | Деление на 10 | | 1 | 02.05 |  |
|  | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление 10 и на 10» | | 1 | 03.05 | **День солнца** |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого. | | 1 | 06.05 | Дидактическая игра: «Математическая рыбалка» |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого. | | 1 | 07.05 | **День радио** |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого. | | 1 | 08.05 | Дидактическая игра: «Математические фокусы» |
|  | Составные арифметические задачи, решаемые в два действия | | 1 | 10.05 |  |
|  | Составные арифметические задачи, решаемые в два действия | | 1 | 13.05 | Логические игры-задачи |
|  | Составные арифметические задачи, решаемые в два действия | | 1 | 14.05 | Поиграем в задачу |
|  | Контрольная работа за 4 четверть «Сложение и вычитание с переходом через разряд». | | 1 | 15.05 | **Международный день семьи** |
|  | Анализ и работа над ошибками. | | 1 | 16.05 | **100 лет**назад вышел литературно-художественный журнал для детей**«Мурзилка»** |
|  | Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью | | 1 | 17.05 | **Всемирный день электросвязи и информационного общества** |
|  | Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью | | 1 | 20.05 |  |
|  | Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью | | 1 | 21.05 | **Международный день космоса** |
|  | Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью | | 1 | 22.05 | Дидактическая игра: «Наоборот» |
|  | **Промежуточная аттестация за учебный год. Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах сотни».** | | 1 | 23.05 |  |
|  | Повторение. Решение примеров и задач. | | 1 | 24.05 | **Международный день заповедников**  **День славянской письменности и культуры** |
|  | Повторение. Решение примеров и задач. | | 1 | 27.05 | **Общероссийский день библиотек** |
|  | Повторение. Решение примеров и задач. | | 1 | 28.05 | **День пограничника** |
|  | Повторение. Решение примеров и задач. | | 1 | 29.05 |  |
|  | Итоговый урок. | | 1 | 30.05 |  |

Приложение 1

**Промежуточная аттестация по математике за учебный год**

**Контрольная работа**

**« Решение примеров и задач в пределах сотни».**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант ( с учетом дифференциации) |
| 1.Реши примеры.   |  |  | | --- | --- | | 40+20=  50+30=  60+40= | 70-20=  80-50=  100-70= |   2.Найди значение выражения.   |  |  | | --- | --- | | 60-31+4=  60-(31+4)=  42-30-5=  42-(30-5)= | 82+(43-25)=  90-(37+19)=  70+(25-10)=  100-(13-3)= |   3.Реши задачу.  В столовой было 50 кг. картофеля и 35 кг. лука. Израсходовали 43 кг. овощей. Сколько килограммов овощей стало?  4. Выполни умножение и деление.   |  |  | | --- | --- | | 5\*1=  6\*0=  0\*7=  9\*10= | 0:8=  9:1=  70:10=  70:7= |   5.Реши примеры.   |  |  | | --- | --- | | 10\*7-15=  83-60:10= | 19+7\*9=  72:8+70= |   6.Сравнить числа, полученные при измерении:   |  | | --- | | 1ч \* 45мин.  95к. \* 1 р.  1м \* 38см |   7*.* **Начертить:**квадрат со стороной 4см 5мм и отрезок 2см, который пересекает одну сторону квадрата. | 1. Решить примеры*:*  |  |  | | --- | --- | | 36+3= | 62-10= | | 58-2= | 38-18= | | 75+10= | 17+13= |  1. Реши задачу.   На аэродроме приземлилось 8 вертолетов, а самолетов в 3 раза больше. Сколько всего вертолетов и самолетов приземлилось на аэродроме?  *3.*Сравнить числа, полученные при измерении:   |  | | --- | | 1р. \* 50к.  1см \* 1м  1ч. \* 60мин. |   4*.***Начертить:**отрезок, длина которого 3см 5мм |

**Критерии оценивания:**

«5» – нет ошибок;   
«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;   
«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;   
«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.   
  
**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.   
**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.   
За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.   
За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

**Контрольно- измерительный материал**

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольная работа | Контрольная работа |
| Проверочная работа | Проверочная работа |
| Проверочная работа | Проверочная работа |
| Контрольная работа | Проверочная работа |
| Проверочная работа | Контрольная работа |
| Контрольная работа | Проверочная работа |

**Календарно – тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Реализация программы воспитания**  **Модуль «Школьный урок»** | **Дата урока** |  |  |  |
| **1 четверть – 41 ч**  **Повторение.**  **Первый десяток.** | | | | |  |  |  |
| 1. | Числовой ряд 1-10;  10-1. Свойства чисел в числовом ряду. | 1 | **День знаний**  Акция «Нарисуй дружбу» | Сентябрь 01 |  |  |  |
| 2. | Прибавление и вычитание 1 в пределе 10. | 2 | **Месячник безопасности** | 04,05 |  |  |  |
| 3. | Состав числа 5. Составление задач по рисунку.  . | 1 | Ролевая игра: «Мы уже не малыши» | 06 |  |  |  |
| 4. | Состав числа 6. Составление задач по рисунку. Решение примеров. | 1 | **День Бородинского сражения**  Урок – игра «Школьные правила» | 07 |  |  |  |
| 5. | Состав числа 7. Решение примеров и задач. | 1 | Урок – игра «Школьные правила». | 08 |  |  |  |
| 6. | Состав числа 8. Счет по 2. Решение примеров и задач. | 1 | Игра: «Соедини цифры» | 11 |  |  |  |
| 7. | Состав числа 9. Счет по 3. Решение примеров и задач. | 1 | Игра: «Волшебная таблица» | 12 |  |  |  |
| 8. | Состав числа 10. Составление задач по рисунку. Решение примеров. | 1 | Урок – игра «Школьные правила». | 13 |  |  |  |
| 9. | Решение примеров на сложение в 2 действия | 1 | Дидактическая игра: «Составим букет» | 14 |  |  |  |
| 10. | Решение примеров на вычитание в 2 действия | 1 | Инсценировка «Спор цифр» | 15 |  |  |  |
| 11. | Сравнение чисел первого десятка знаками >,. | 2 | Упражнение: «Распознай фигуру» | 18.19 |  |  |  |
| 12. | Упражнения в сравнение чисел. Решение примеров и задач. | 1 | Устный счет | 20 |  |  |  |
| 13. | Сравнение отрезков по длине. | 1 | Дидактическая игра: «Маленькие покупки» | 21 |  |  |  |
| 14. | **Проверочная работа №1. «Первый десяток. Повторение».** | 1 | игра «Пойми меня» | 22 |  |  |  |
| 15. | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 |  | 25 |  |  |  |
| **Второй десяток.** | | | | |  |  |  |
| 16. | Нумерация. Образование чисел 11, 12, 13. | 1 |  | 26 |  |  |  |
| 17. | Сравнение чисел 11, 12, 13. | 1 | **День работника дошкольного образования**  конкурс рассказов «Мой воспитатель». | 27 |  |  |  |
| 18. | Образование чисел 14, 15, 16. | 1 |  | 28 |  |  |  |
| 19. | Сравнение чисел 14, 15, 16. | 1 | Игра: «Допиши число» | 29 |  |  |  |
| 20. | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | 2 | Игра: «Составим поезд» | 02.10, октябрь 03 |  |  |  |
| 21. | Образование чисел 17, 18, 19. | 1 |  | 04 |  |  |  |
| 22. | Сравнение чисел в пределах 20 | 2 | **День рождения Хворостовского Д.А** | 05,06 |  |  |  |
| 23. | Решение задач в пределах 20. | 2 | Упражнение: «Что изменилось?» | 09,10 |  |  |  |
| 24. | Образование числа 20. | 1 | Дидактическая игра: «Звездное небо» | 11 |  |  |  |
| 25. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | Игра: «Помоги цифрам занять свои места» | 12 |  |  |  |
| 26. | Сравнение однозначных и двузначных чисел | 1 | Игра: «Посади бабочку на цветок» | 13 |  |  |  |
| 27. | Вычитание единиц из двузначных чисел | 1 | Математический футбол. | 16 |  |  |  |
| 28. | Сложение и вычитание единиц с двузначными числами | 1 | Дидактическое упражнение: «Каких чисел недостает? » | 17 |  |  |  |
| 29. | Вычитание десятка из двузначных чисел | 1 | Игра - путешествие «Точно по курсу»  Игровое упражнение «Назови соседей» | 18 |  |  |  |
| 30. | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | 1 | Устный счет | 19 |  |  |  |
| 31. | **Проверочная работа №2. «Числа второго десятка. Нумерация».** | 1 | **День отца в России** | 20 |  |  |  |
| 32. | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 |  | 23 |  |  |  |
| 33. | Мера длины – дециметр. Построение отрезков заданной длины. | 1 | Решение примеров | 24 |  |  |  |
| 34. | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 |  | 25 |  |  |  |
| 35. | Составление и решение примеров на сложение. | 1 | Игра: «Найди примеры с одинаковыми ответами» | 26 |  |  |  |
| 36. | Задача, содержащая отношение «больше на». | 2 | Дидактическое упражнение «4 вопроса» | 27.10  06.11 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2 четверть – 39 ч** | | | | |  |  |  |
| 37. | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  | Ноябрь 07 |  |  |  |
| 38. | Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  | 08 |  |  |  |
| 39. | Задача, содержащая отношение «меньше на». | 2 |  | 09,10 |  |  |  |
| 40. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | **Всемирный день доброты** | 13 |  |  |  |
| 41. | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | 2 | Игра: «Соедини цифры», «Парная игра» | 14,15 |  |  |  |
| 42. | **Проверочная работа №3 «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»** | 1 | Математическое домино | 16. |  |  |  |
| 43. | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 | Устный счет | 17. |  |  |  |
| 44. | Луч. Построение луча. | 1 | Игра: «Цифровая акробатика» | 20 |  |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.** | | | | |  |  | Геометрический базар, «Цветные полоски» |
| 45. | Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты при сложении. | 2 |  | 21,22 |  |  |  |
| 46. | Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. | 3 | **День отца в России** | 23,24,27 |  |  |  |
| 47. | Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты при вычитании. | 2 | Игра: «Математический телефон» | 28,29 |  |  |  |
| 48. | Решение задач и примеров на сложение и вычитание. | 1 | **День Государственного герба Российской Федерации**  Игра: «Кто знает, тот считает» | 30 |  |  |  |
| 49. | Получение суммы 20. | 1 | Дидактическая игра: «Строим дома» | Декабрь 01 |  |  |  |
| 50. | Решение задач и примеров. | 1 | Урок – сказка: «Теремок» | 04 |  |  |  |
| 51. | Решение задач и примеров | 1 | **День добровольца (волонтера) в России** | 05 |  |  |  |
| 52. | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | 1 |  | 06 |  |  |  |
| 53. | Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. | 2 | **Международный день художника** | 07,08 |  |  |  |
| 54. | Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток» | 5 | **День Героев Отечества**  **День Конституции Российской Федерации** | 11,12,13,14,15 |  |  |  |
| 55. | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».** | 1 |  | 18 |  |  |  |
| 56. | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 |  | 19 |  |  |  |
| 57. | Сложение чисел с числом 0. | 2 | **Международный день объятий** | 20.21 |  |  |  |
| 58. | Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов. | 1 |  | 22 |  |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.** | | | | |  |  |  |
| 59. | Действия с числами, полученными при измерении стоимости. | 1 | Игровое упражнение: «Помоги числам занять свои места» | 25 |  |  |  |
| 60. | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. | 1 | Игра: «Замени цифру» | 26 |  |  |  |
| 61. | Действия с числами, полученными при измерении длины**.** | 1 | **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады**  Игра: «Составь число», «Найди свое место» | 27 |  |  |  |
| 62. | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины. | 1 | «Задачки – шутки», «Помоги цифрам занять свои места» | 28 |  |  |  |
| 63. | Действия с числами, полученными при измерении массы. | 1 | Игра: «Неуклюжий медвежонок» | 29.12 |  |  |  |
| **3 четверть – 52 ч.** | | | | |  |  | Игра: «Математический футбол» |
| 64. | Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. | 1 |  | Январь 09 |  |  |  |
| 65. | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. | 2 |  | 10,11 |  |  |  |
| 66. | Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам. | 1 | Цифровая акробатика | 12 |  |  |  |
| 67. | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | 1 | Геометрическое лото, «Распознай фигуру» | 15 |  |  |  |
| 68. | **Проверочная работа № 4 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»** | 1 | Дидактическая игра: «Что изменилось?» | 16 |  |  |  |
| 69 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 | Игра: «Шифровальщик», «Поставь стрелку правильно» | 17 |  |  |  |
| 70. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи) | 2 | Игра: «В три хода» | 18,19 |  |  |  |
| 71. | Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. | 2 |  | 22,23 |  |  |  |
| 72. | Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. | 2 | **День рождения Сурикова В.И.** | 24,25 |  |  |  |
| 73. | Решение примеров и задач в пределах 20. | 2 | «Незнайка-математик» | 26,29 |  |  |  |
| 74. | **Проверочная  работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)».** | 1 | Дидактическая игра: «Составь слово» | 30 |  |  |  |
| 75 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 |  | 31 |  |  |  |
| 76. | Виды углов. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. | 1 |  | 01.02 |  |  |  |
| 77. | Составные арифметические задачи. | 1 |  | 02 |  |  |  |
| 78. | Объединение двух простых задач в одну составную. | 2 |  | 05,06 |  |  |  |
| 79. | Краткая запись составных задач и их решение. | 1 |  | 07 |  |  |  |
| **Сложение с переходом через десяток.** | | | | |  |  |  |
| 80. | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров и задач. | 3 | **День российской науки** | 08.09.12 |  |  |  |
| 81. | Прибавление числа 5. Решение примеров и задач. | 5 |  | 13,14,15,16,19 |  |  |  |
| 82. | Прибавление числа 6. Решение примеров и задач. | 3 | Беседа: «Язык – живая душа народа». | 20,21,22 |  |  |  |
| 83. | Прибавление числа 7. Решение примеров и задач. | 3 |  | 26,27, 28. |  |  |  |
| 84. | Прибавление числа 8. Решение примеров и задач. | 3 |  | 29.02  01.03  04.03 |  |  |  |
| 85. | Прибавление числа 9. Решение примеров и задач. | 3 | **Всемирный день воды**.  Устный журнал: «Волшебница вода» | 05,06, 07 |  |  |  |
| 86. | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 3 | Игра: «Цифровая акробатика»  **Масленица** | 11,12,13 |  |  |  |
| 87. | **Проверочная  работа** №5по теме: **«Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»** | 1 |  | 14 |  |  |  |
| 88. | Работа над ошибками. | 1 |  | 15 |  |  |  |
| 89. | Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. | 1 | **День воссоединения Крыма с Россией**  Конкурс рисунков «Сбережем нашу планету!». | 18 |  |  |  |
| 90. | Вычерчивание квадратов по данным вершинам. | 1 | Урок «Веселое путешествие» | 19 |  |  |  |
| 91. | Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. | 1 | Дидактическое упражнение: «Вспомним сказку» | 20 |  |  |  |
| 92. | Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам | 2 |  | 21.03.  22.03 |  |  |  |
| **4 четверть – 39 ч** | | | | |  |  |  |
| **Вычитание с переходом через десяток** | | | | |  |  |  |
| 93. | Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4. | 2 |  | Апрель 03,04 |  |  |  |
| 94. | Вычитание числа 5. | 2 |  | 05,08 |  |  |  |
| 95. | Вычитание числа 6 | 2 |  | 09,10 |  |  |  |
| 96. | Вычитание числа 7. | 2 | **День космонавтики.**  Гагаринский урок «Космос – это мы». | 11,12 |  |  |  |
| 97. | Вычитание числа 8 | 2 |  | 15.16 |  |  |  |
| 98. | Вычитание числа 9 | 2 | Игра: «Волшебная таблица» | 17.18 |  |  |  |
| 99. | Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | 1 | Игра: « Кто вернее?» | 19 |  |  |  |
| 100. | **Проверочная. работа №6 «Вычитание с переходом через десяток».** | 1 | **Всемирный день Земли**  Геометрическая мозаика, «Подвижное лото» | 22 |  |  |  |
| 101. | Работа над ошибками. Решение примеров. | 1 | Устный счет | 23 |  |  |  |
| 102. | Треугольник: вершины, углы, стороны. | 1 | Игра: « Складываем, вычитаем» | 24 |  |  |  |
| 103 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи. С число 11. | 1 | Дидактическая игра: «Что изменилось?» | 25 |  |  |  |
| 104. | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. | 1 | Упражнение: «Распознай фигуру» | 26 |  |  |  |
| 105. | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. | 1 | Игра: «Торопись, да не ошибись» | 29 |  |  |  |
| 106. | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. | 1 | **День пожарной охраны**  Игра: «Найди примеры с одинаковыми ответами» | 30 |  |  |  |
| 107. | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16. | 1 |  | 02.05 |  |  |  |
| 108. | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19. | 1 | Игра - путешествие «Звездное небо» | 03 |  |  |  |
| 109. | Меры времени. | 2 | Дидактическое упражнение: «Угадай» | 06,07 |  |  |  |
| 110. | Деление на две равные части. Решение задач. | 1 | Моделирование времени на циферблате  Игра: «Рано или поздно» | 08 |  |  |  |
| 111. | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | Дидактическая игра: «Веселые ребусы», «Логическое домино», «Ромашка». | 10 |  |  |  |
| 112. | **Контрольная работа №7 «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток».** | 1 |  | 13 |  |  |  |
| 113. | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  | 14 |  |  |  |
| **Повторение** | | | | |  |  |  |
| 114. | Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. | 1 |  | 15 |  |  |  |
| 115. | Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. | 2 | **Международный день музеев** | 16,17 |  |  |  |
| 116. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | 2 | Игра: «Шифровальщик», «Поставь стрелку правильно» | 20.21 |  |  |  |
| 117. | Действия с числами, полученными при измерении. | 1 | [**День славянской письменности и культуры**](https://shelena099gmailcom.blogspot.com/2020/05/blog-post_24.html) | 21. |  |  |  |
| 118. | Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. | 1 | Урок «Веселое путешествие» | 22 |  |  |  |
| 119. | **Промежуточная аттестация по математике за учебный год Контрольная работа по теме**  **« Решение примеров и задач в пределах второго десятка».** | 1 |  | 23 |  |  |  |
| 120. | Итоговый урок. Повторение | 3 | **День славянской письменности и культуры** | 24.05,27.05,28 |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ГКОУ С(к)ШИ;
2. Учебник "Математика" 2 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2019;
3. Демонстрационный материал по математике
4. Измерительная линейка, угольник
5. Набор «Геометрические тела»
6. Счётный материал
7. Счёты
8. Таблица Пифагора
9. Циркуль
10. Часы настенные
11. Электронные образовательные ресурсы
12. Интернет ресурсы :

Министерство образования РФ;

http://www.drofa.ru — сайт издательства «Дрофа»

<http://www.informika.ru/>;

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:

Приложение 1.

**Промежуточная аттестация по математике за учебный год**

**Контрольная работа**

**« Решение примеров и задач в пределах второго десятка».**

1. Реши примеры.

9 + 7           11 – 8

5 + 8           13 – 7

7 + 6           15 – 9

1. Выполни сложение.

9р. + 8р.             7кг + 9кг

8см + 7см           6ч + 5ч

1. Выполни вычитание.

15р. – 6р.             14кг – 6кг

12см – 7см           11ч – 8ч

1. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

**Задача**. У Васи было 12р., а у Пети – на 5р. Меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?

 5. Сравни числа (поставь знак >,  < или =)

1ч … 1нед.

1нед. … 1сут.

1сут. … 1ч.

**Критерии оценивания:**

«5» – нет ошибок;   
«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;   
«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;   
«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.   
  
**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.   
**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.   
За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.   
За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

**Контрольно – измерительный материал:**

**Проверочная работа по теме: «Повторение. Первый десяток»»**

**Цель**: Проверить знания числового ряда первого десятка, умения сравнивать числа первого десятка, умения складывать и вычитать числа в пределах 10, решать простые задачи.

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.
2. 3, 4, 5, …, 7, 8, 9, 10
3. 10, 9, 8, …, 6, 5, 4, …, 2, 1.
4. 1) Запиши справа от каждого числа следующее число.

4, …                   8, …

2) Запиши слева от каждого числа предыдущее число.

…, 7                      …, 10

1. Сравни числа, поставь знак >,  < или =

3 … 8                       7 … 7                      10 … 5

1. Реши примеры.

1 + 7                            10 – 1

8 + 2                             9 – 2

3 + 5                             8 – 3

1. Запиши решение задачи : Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали ещё 3 машины. Сколько теперь машин около магазина?

**Проверочная работа по теме: «Второй десяток. Нумерация»**

**Цель**: Проверить знания числового ряда второго десятка, умения сравнивать числа второго десятка, умения складывать и вычитать числа, основанные на знаниях нумерации второго десятка, решать простые задачи.

1.Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, …, 14, …, 16, 17, … , … ,  20

2. Сравни числа, поставь знак >,  < или =

17 … 18                      20 … 10

16 … 16                      14 … 19

3. Реши примеры.

10 + 6                          19 – 1

17 + 1                          17 – 7

4 + 10                          15 – 10

4. Запиши решение задачи.

На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетело. Сколько уток стало на пруду?

**Проверочная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»**

**Цель**: Проверить знания смысла увеличить на …, уменьшить на …, умения записывать числовые выражения с понятиями увеличить на.., уменьшить на …,  решать простые задачи.

* 1. Увеличь каждое число на 4. (5,10)

2. Уменьши каждое число на 3. (3,6)

Запиши примеры в тетрадь, реши их.

3.Запиши решение задачи.

На первом дереве сидели  6 птиц, а на втором дереве - на 3 птицы больше. Сколько птиц сидело на втором дереве?

4. Запиши решение задачи.

Коля нашёл 10 шишек, а Саша нашёл на 2 шишки меньше. Сколько шишек нашёл Саша?

**Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»**

**Цель**: Проверить знания смысла выражений: «сумма»,  умения записывать числовые выражения с понятием суммы, умения выполнять сложение чисел, в пределах 20 без перехода через десяток, решать простые задачи.

1. Выполни сложение.

14 + 2                  13 + 7 20 – 6 15 - 3

6 + 11                  1 + 19 17-4 18 - 5

1. Увеличь каждое число на 3.

Запиши примеры в тетрадь, реши их.

6                10

3. Запиши решение задачи.

У Кати было 7 карандашей, а у Тани – 12 карандашей. Сколько карандашей было у Кати и Тани вместе?

1. Найди сумму чисел 15 и 5.

**Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»**

**Цель**: Проверить умения выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, сложение и вычитание чисел с нулём, сравнивать числа с 1дм, решать простые задачи.

1. Выполни сложение.

11р. + 8р.                16кг + 4кг

3см + 12см              5л + 15л

1. Выполни вычитание.

15см – 3см                19кг – 4кг

20р. – 13р.                 20л – 5л

1. Запиши решение задачи.

В саду собрали 11кг яблок красного цвета и 6кг жёлтого цвета. Сколько всего килограммов яблок собрали?

4.Реши примеры.

* + 1. – 12           5 + 0             0 + 0

5.Сравни числа с 1дм.

5см … 1дм                  10см … 1дм                  14см … 1дм

**Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)»**

**Цель**: Проверить знания смысла выражений: «сумма», «разность», умения записывать числовые выражения с понятиями суммы и разности, умения выполнять сложение и вычитание чисел, в пределах 20 без перехода через десяток, решать простые задачи.

1. Выполни сложение.

16 + 3                  14 + 6

5 + 12                  2 + 18

2. Выполни вычитание.

18 – 3                    20 – 4

15 – 12                  20 – 13

3. Запиши решение задачи.

У Пети было 8 карандашей, а у Миши – 11 карандашей. Сколько карандашей было у Пети и Миши вместе?

4. Найди сумму чисел 17 и 3.

5. Найди разность чисел 16 и 4.

**Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток**

**Цель**: Проверить умения выполнять сложение и вычитание чисел, в пределах 20 без перехода через десяток, сравнивать числа,  решать простые задачи, записывая кратко.

1. Реши примеры.

9 + 5               7 + 4

3 + 8              6+ 6

4 + 8               8 + 7

2. Сравни числа (поставь знак >,  < или =)

13 … 15              20 … 17                   16 … 16

3.Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

На дереве было 15 птиц. Улетело 4 птицы. Сколько птиц стало на дереве?

**Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»**

**Цель**: Проверить умения выполнять вычитание чисел, в пределах 20 с переходом через десяток, решать простые задачи, записывая кратко.

1. Выполни вычитание.

11 – 7               14 – 8

12 – 5               15 – 6

13 – 4               16 – 9

1. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

**Задача**. В первой вазе 11 цветков, а во второй – на 6 цветков меньше. Сколько цветков в двух вазах?

3. Сравни числа (поставь знак >,  < или =)

1дм … 10см                   20р…. 19р.

1дм … 7см                     14см … 16см 1дм … 13см                   17кг … 10кг

**Контрольная работа по теме: «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток»**

**Цель**: Проверить умения выполнять сложение чисел, в пределах 20 с переходом через десяток, решать простые задачи, записывая кратко.

1. Выполни сложение.

8 + 3                 2 + 9

9 + 5                 4 + 7

7 + 6                 5 + 8

1. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

**Задача**. На столе было 8 ложек. Дежурные принесли ещё 5 ложек. Потом они унесли 3 ложки. Сколько ложек стало на столе?