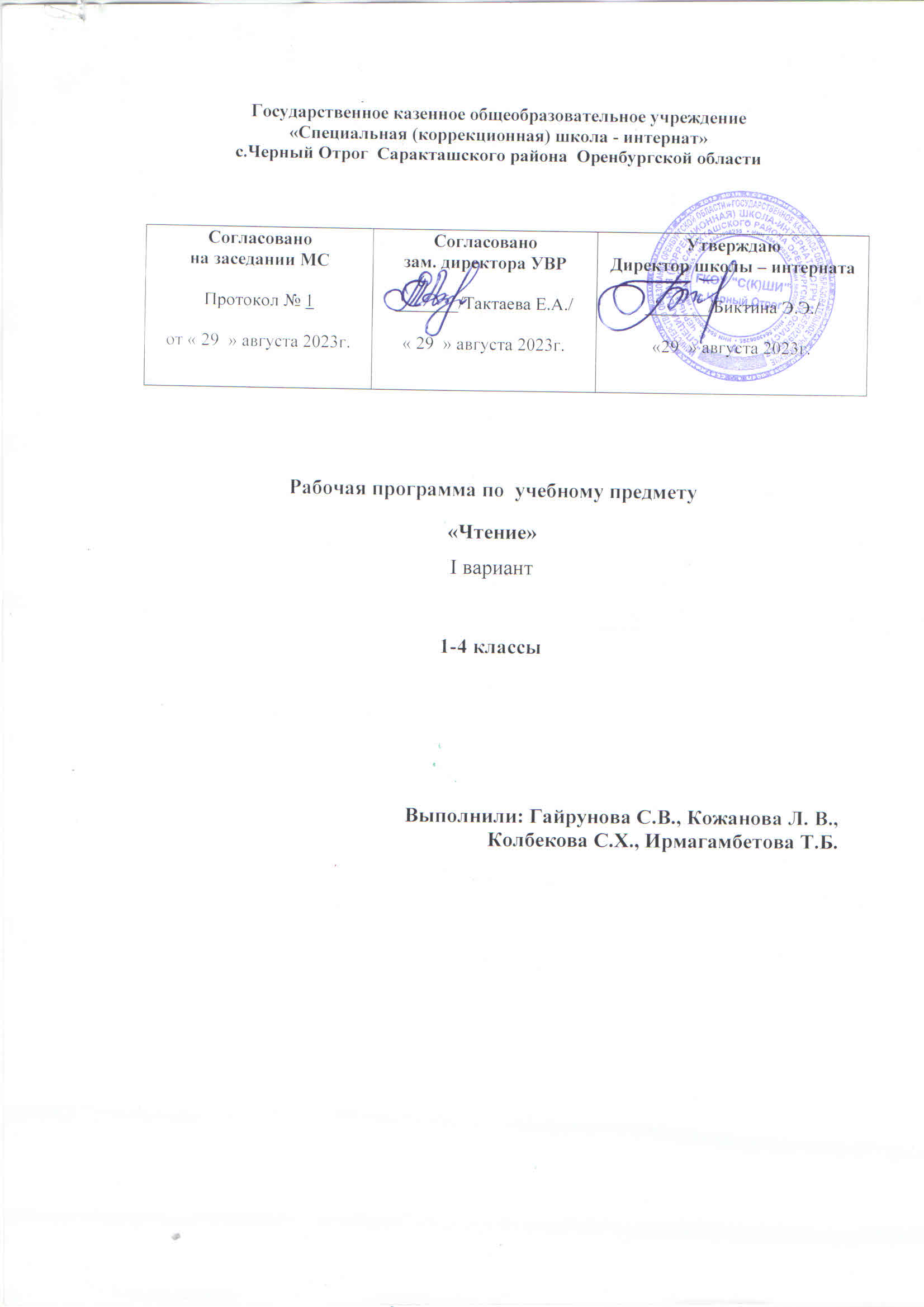
****

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа - интернат»**

**с.Черный Отрог Саракташского района Оренбургской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  **на заседании МС**  Протокол № 1  от « 29 » августа 2023г. | **Согласовано**  **зам. директора УВР**  \_\_\_\_\_\_\_/Тактаева Е.А./  « 29 » августа 2023г. | **Утверждаю**  **Директор школы – интерната**  \_\_\_\_\_\_\_/Биктина Э.Э./  «29 » августа 2023г. |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Чтение»**

I вариант

**1-4 классы**

**Выполнили: Гайрунова С.В., Кожанова Л. В.,**

**Колбекова С.Х., Ирмагамбетова Т.Б.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”, приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), "Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, с учетом рекомендаций новой программы воспитания.

Программа по предмету «Чтение» ориентирована на учебники:

**Букварь. 1 класс**: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2020 г.

**Букварь. 1 класс**: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2020 г.

**Чтение. 2 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020.

**Чтение. 2 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020.

**Чтение. 3 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020.

**Чтение. 3 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е / изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020.

**Чтение. 4 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020.

**Чтение. 4 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, решает следующие **задачи:**

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- Развитие навыков устной коммуникации;

- Формирование основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- Формирование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;

- Формирование у детей навыки сознательного чтения: осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.

-Воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

- Формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

**Общая характеристика учебного предмета: Чтение.**

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

## Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных базовых учебных действий** формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

**В сфере регулятивных базовых учебных действий**

контролировать и оценивать свои действия.

В **сфере познавательных базовых учебных действий** формирование смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, официально-делового детского стилей.

В **сфере коммуникативных базовых учебных действий** приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Изучение**предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционно- развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умение работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, а это способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

**Место предмета в учебном плане**

Данный предмет входит в предметную область: «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Чтение»

в 1 классе отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 учебные недели- 99 часов;

во 2-4 классах отводится 5 час в неделю (1 час добавлен в учебный план по решению коллегиального обсуждения с родителями из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение основных предметов школьной программы). Курс рассчитан на 34 учебные недели- 170 часов.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты включают: владение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Предметные результаты**

**1класс**

**Личностные:**

* положительное отношение к школе, к урокам чтения;
* интерес к языковой и речевой деятельности;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
* умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* умение слушать собеседника и понимать его.

**Предметные:**

**Минимальный уровень:**

* различать звуки окружающей действительности;
* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
* находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
* выделять звуки [а], [о], [у]в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
* иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
* читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
* с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

* различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
* исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
* иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
* делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
* делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
* выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н]в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
* различать звуки на слух и в собственном произношении;
* составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
* читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
* «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
* «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

**2 класс**

**Личностные:**

* элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
* представления о смысле учения в школе;
* способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
* способность вступать в коммуникацию;
* элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
* элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

**Предметные:**

**Минимальный уровень:**

* воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
* отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
* устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
* читать по слогам короткие тексты;
* соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
* читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

**Достаточный уровень:**

* отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
* устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
* читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
* пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
* выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
  + 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

* чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
* выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
* умение ориентироваться в тексте;
* знание литературных произведений.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4» -**  ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка «2» -** не ставится.

**3 класс**

**Личностные:**

* проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
* способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
* способность обращаться за помощью;
* владение разнообразными средствами коммуникации;
* элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
* уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

**Предметные:**

**Минимальный уровень:**

* правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
* отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
* определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
* соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
* пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
* определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
* выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

**Достаточный уровень:**

* правильно читать вслух целыми словами;
* выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
* давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
* читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

* чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
* выразительное чтение наизусть или с листа;
* умение ориентироваться в тексте;
* знание литературных произведений.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка «2» -** не ставится.

**4 класс**

**Личностные:**

* эмоциональное восприятие художественного текста;
* эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
* первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
* чувство любви к Родине и малой Родине;
* ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

**Предметные:**

**Минимальный уровень:**

* осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
* пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
* участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

* читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
* читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
* определять главных действующих лиц произведения;
* давать элементарную оценку их поступков;
* читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

* чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
* выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
* умение ориентироваться в тексте;
* знание литературных произведений.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3» -** ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка «2»** - не ставится.

**Нормативы техники чтения (количество слов в минуту)** на полугодие и конец года

Таблица №1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 уровень**  **(без нарушения произношения)**  **слов/мин** | **2 уровень**  **(незначительные речевые нарушения)**  **слов/мин** | **3 уровень**  **(выраженные**  **нарушения речи,**  **отсутствие речи)** |
| 1 | 8 - 10 | 5 | Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова) |
| 2 | 15 - 20 | 10 - 15 |
| 3 | 25 - 30 | 15- 25 |

**Ценностные ориентиры, связанные с базовыми учебными действиями:**

**Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо -родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

**Содержание разделов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| 1 | Добукварный период | 14 |
| 2 | Букварный период | 85 |
| **Итого:** | | **99** |

**2 класс**

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму).

**Содержание разделов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество  часов |
| 1 | Осень пришла - в школу пора! | 20 |
| 2 | Почитаем-поиграем | 10 |
| 3 | В гостях у сказки | 14 |
| 4 | Животные рядом с нами | 15 |
| 5 | Ой, ты зимушка - зима! | 16 |
| 6 | Что такое хорошо и что такое плохо | 17 |
| 7 | Весна идет! | 19 |
| 8 | Чудесное рядом | 13 |
| 9 | Лето красное | 12 |
| **Итого:** | | 170 |

**3 класс**

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму).

**Содержание разделов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| 1. | Здравствуй, школа! | 9 |
| 2. | Осень наступила. | 12 |
| 3. | Учимся трудиться. | 13 |
| 4. | Ребятам о зверятах. | 15 |
| 5. | Чудесный мир сказок. | 10 |
| 6. | Зимушка, зима. | 20 |
| 7. | «Так нельзя, а так можно». | 12 |
| 8. | Весна в окно стучится. | 19 |
| 9. | Весёлые истории. | 7 |
| 10. | Родина любимая. | 8 |
| 11. | Здравствуй, лето! | 11 |
| **Итого:** | | **170** |

**4 класс**

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
* практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму).

**Содержание разделов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество  часов |
| 1. | Школьная жизнь | 12 |
| 2. | Время листьям опадать | 17 |
| 3. | Делу – время, потехе – час | 7 |
| 4. | В мире животных | 13 |
| 5. | Жизнь дана на добрые дела | 8 |
| 6. | Зима наступила | 23 |
| 7. | Весёлые истории | 8 |
| 8. | Полюбуйся, весна наступает | 14 |
| 9. | В мире волшебной сказки | 10 |
| 10. | Родная земля | 13 |
| 11. | Лето пришло | 11 |
| **Итого:** | | **170** |

Тематическое планирование учебного предмета «Чтение» в 1 классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Вид учебной деятельности** | **Реализация программы воспитания, модуль «Школьный урок»** |
| **Раздел 1. Добукварный период**  **1 четверть - 26ч.** | | | | | |  |
| 1 | Беседа «Праздник школы» | 1 | Сентябрь  04 | Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Понимание обращенной речи.  Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. | | 205  лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского писателя, поэта, драматурга  (1817-1875);  Д /и «Кто в домике живет?» игра «Ученик на уроке труда». |
| 2 | Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. | 1 | 05 | Имитация звуков животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.)  Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям | | 85 лет со дня рождения Геннадия Фёдоровича Шпаликова, поэта, киносценариста, режиссёра (1937 – 1974);  Конкурс рисунков «Мир на планете» |
| 3 | Беседа по картине «Волшебница-осень» | 1 | 06 | Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски)  Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов) | | 210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г  Укрась высказывание - дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов |
| 4 | Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных. | 1 | 11 | Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя | | Игра «Закончи высказывание» |
| 5 | Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок». | 1 | 12 | Имитировать звуки окружающего мира. Усвоение последовательности действий персонажей сказки. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. | | Международный день распространения грамотности.  Игра «Какой звук». |
| 6 | Исключение четвертого лишнего по признаку цвета. | 1 | 13 | Выделять признаки предметов, сравнивать предметы по заданному признаку; группировать и классифицировать предметы по цвету; исключать «лишнее». | | 175 лет со дня рождения Павла Николаевича Яблочкова, электротехника, изобретателя (1847 – 1894  Игра «Найди лишнего!» |
| 7 | Знакомство с условно-графической схемой слов. «Чтение» условно-графической записи слов. | 1 | 18 | Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку  Рисование кривых линий. Элементарный звуковой анализ. | |  |
| 8 | Соотнесение формы и предмета. | 1 | 19 | Различать, подбирать и сравнивать предметы по форме. | |  |
| 9 | Рассказывание сказки «Три медведя». | 1 | 20 | Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений  Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки , последующее «чтение» записи  Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя  Д/и. «Исключение четвертого лишнего по признаку формы». | | Игра «Наблюдалочка». |
| 10 | Исключение четвертого лишнего по признаку формы. | 1 | 25 | Выделять признаки предметов, сравнивать предметы по заданному признаку; группировать и классифицировать предметы по форме; исключать «лишнее». | | 90 лет со дня рождения Владимира Николаевича Войновича, русского писателя (1932);  Игра «Найди лишнего!» |
| 11 | Рассказывание сказки «Репка». | 1 | 26 | Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений  Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки , последующее «чтение» записи  Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя  Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения | | День воспитателя и всех дошкольных работников в России; Всемирный день туризма; |
| 12 | Дифференциация сходных по звучанию слов. | 1 | 27 | Упражнения в сравнении. Навык дифференциации сходных по звучанию слов. Навык фонематического анализа и синтеза. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. | | День работника дошкольного образования.  Игра «Подбери пару» |
| 13 | Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние животные и их детеныши». | 1 | Октябрь 02 | Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши»  «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей.  Выполнение несложных словесных инструкций.  Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи  Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур | |  |
| 14 | Беседа на тему «Зоопарк» | 1 | 03 | Составления предложений по картинкам; фиксация предложения условно-графическим изображением. Элементарный звуковой анализ. | | Международный день животных  Игра»Кто внимательней». |
| 15 | Составление предложений из двух слов. | 1 | 04 | Составление предложений о наблюдаемых действиях. Составление предложений из двух слов и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической записи. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур | | Всемирный день учителя;  Игра «Слоговой аукцион». |
| 16 | Составление предложений из трех слов. | 1 | 09 | Составлять предложения из трех слов с опорой на картинку; соотносить предложения со схемой; "читать" условно-графическую запись предложения; дополнять предложения. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур | | Международный день учителя.  Игра «Слоговой аукцион». |
| 17 | Составление предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы. | 1 | 10 | Произносить предложения с интонацией законченности. Составление предложений из двух и трех слов; соотнесения предложений со схемами; "чтения" их условно-графических записей. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». | | Игра «Слоговой аукцион». |
| 18 | Беседа на тему: «Дежурство в классе» | 1 | 11 | Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию  Составление по картинкам условно-графической схемы предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме  Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу | | Игра «Детективы». |
| 19 | Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования». | 1 | 16 | Знакомство с понятием слог. Умение произносить слово по слогам, определяя количество и последовательность слогов в слове. "Подписывание" картинок словами с последующим делением их на части вертикальной чертой. Формирование навыков символической деятельности (соотнесение слоговой схемы и предметной картинки, слова). Деление слов на части. | | 105 лет со дня рождения Якова Федотовича Павлова, Героя Сталинградской битвы (1917 – 1997);  Игра «Слоговой аукцион». |
| 20 | Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты». | 1 | 17 | Знать названия овощей и фруктов, уметь их различать на ощупь, по внешнему виду. Деление слов на слоги. | | Игра «Огород». |
| 21 | Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко». | 1 | 18 | Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Отвечать на вопросы в краткой и полной форме. | | День лицея;  Игра «Любопытный». |
| 22 | Выделение звуков [а], [у] в начале слова, фиксация их условно-графическим изображением в схеме слова. | 1 | 23 | Определение места звука в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.  Подбор имён детей, начинающихся со звука А,У. Условно-графическая запись слова и первого звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове.  Обогащение словарного запаса.  Обводка контура буквы в изображениях картинок. Выделение на слух некоторых звуков. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. | | Международный день школьных библиотек  Игра «Кто больше назовет имен?». |
| 23 | Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | 1 | 24 | Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки  Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина)  Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи. Выделение звуки на фоне полного слова.  Определение наличия и отсутствия звука в слове на слух.  Обводка и дорисовывание бордюра. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. | | Игра «Какой звук». |
| 24 | Выделение звуков [м], [с] в начале слова, фиксация их условно-графическим изображением в схеме слова. | 1 | 25.10 | Определение места звука в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме  Выделение на слух слов, начинающихся со звука М,С. Анализ слов по схеме. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове.  Обводка контура букв М,С и дорисовывание флажка  Обводка и дорисовывание бордюра | | Игра «Где звук?» |
|  | 2 четверть – 24 ч. |  |  |  | |  |
| 25 | Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам. | 1 | Ноябрь  06 | Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах)  Обводка и дорисовывание бордюров.  Развитие слухового внимания, фонематического слуха. | | 105 лет Октябрьской революции в России 1917 года; |
| 26 | Беседа на тему: «В книжном магазине» | 1 | 07 | Беседы по картинке. Отвечать на поставленные вопросы полным предложением. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. | |  |
| Раздел 2. Букварный период | | | | | |  |
| 27 | Звук и буква Аа. | 1 | 08 | | Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова. Обозначение звука буквой. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. | Игра «Поиграем в буквы». |
| 28 | Звук и буква Уу. | 1 | 13 | | Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения. Обозначение звука буквой. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. | Игра «Поиграем в буквы». |
| 29 | Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа. | 1 | 14 | | Работа над восклицательной интонацией при чтении. |  |
| 30 | Звук и буква Мм. | 1 | 15 | | Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных. Обозначение звука буквой. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. | Игра «Какие буквы спрятались?» |
| 31 | Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум). | 1 | 20 | | Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных. Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации. Образование и чтение слогов различной структуры | Игра «Звук заблудился». |
| 32 | Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала. | 1 | 21 | | Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. | Игра «Живые буквы». |
| 33 | Звук и буква О о. | 1 | 22 | | Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. | Игра «Какой звук». |
| 34 | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. | 1 | 27 | | Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова мама  с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | Игра «Какие буквы спрятались?» |
| 35 | Звук и буква Х х. | 1 | 28 | | Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схему. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией. | Игра «Поиграем в буквы». |
| 36 | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала. | 1 | 29 | | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему. | 355  лет со дня рождения Джонатана Свифта, английского писателя (1667 – 1745).  Игра «Слоговой аукцион». |
| 37 | Звук и буква С с.  Чтение слогов и слов, предложений. | 1 | 04.12 | | Выделение звука С из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией. | Всемирный день волонтёров;  Игра «Звук заблудился». |
| 38 | Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала. | 1 | 05 | | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. | Всемирный день борьбы со СПИДом.  Игра «Отгадайте слово». |
| 39 | Звук и буква Нн. | 1 | 06 | | Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. | Игра «Поиграем в буквы». |
| 40 | Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 11 | | Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. | День Конституции Российской Федерации;  Игра «Кто в теремочке живет?». |
| 41 | Звук и буква ы. | 1 | 12 | | Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы) | Игра «Хлопочки». |
| 42 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 1 | 13 | | Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. | Игра «Один – много». |
| 43 | Звук и буква Л, л. | 1 | 18 | | Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Соотнесение и различение звука и буквы. | Игра «Покажи букву». |
| 44 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 1 | 19 | | Чтение слоговых таблиц и слов.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Работа со звукобуквенными схемами слов.  Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. | 115 лет со дня рождения Татьяны Алексеевны Мавриной, художника-иллюстратора (1902- 1996), лауреата Международной премии им. Х.К. Андерсена (1976);  Игра «Доскажи словечко». |
| 45 | Звук и буква Вв. | 1 | 20 | | Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. |  |
| 46 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 1 | 25 | | Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Игра «Поиграем в буквы». |
| 47 | Звук и буква Ии. | 1 | 26 | | Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации | Игра «Где стоит звук (и) |
| 48 | Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 27.12 | | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов по схеме. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.  Чтение предложений, текстов. | Игра «Наоборот». |
|  | 3 четверть – 29 ч |  |  | |  |  |
| 49 | Звук и буква Шш. | 1 | Январь 09 | | Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. | 140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого, писателя, драматурга (1883- 1945); 95 лет со дня рождения Татьяны Ивановны Александровой, детской писательницы и художницы (1928 – 1983);  Игра «Покажи букву». |
| 50 | Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала. | 1 | 10 | | Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов по схеме. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.  Чтение предложений, текстов. | День заповедников и национальных парков; Всемирный день «спасибо»;  Игра «Какой звук». |
| 51 | Дифференциация звуков С и Ш. | 1 | 15 | | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации. Соотнесение и различение звука и буквы. | 115 лет со дня рождения Павла Филипповича Нилина, писателя (1908 – 1981);  Игра «Отгадайте слово». |
| 52 | Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. | 1 | 16 | | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | Игра «Угадай букву». |
| 53 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 1 | 17 | | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.  Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули). | 120 лет со дня рождения Александра Ильича Безыменского, поэта (1898 – 1973);  Игра « Собери слова |
| 54 | Звук и буква П, п. | 1 | 22 | | Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. | Игра «Угадай букву». |
| 55 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 1 | 23 | | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила). | Игра «Слоговой аукцион». |
| 56 | Звук и буква Т, т. | 1 | 24 | | Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации. | 85 лет со дня рождения Владимира Семеновича Высоцкого, поэта, актера (1938-1980); Татьянин день – День российских студентов.  Игра «Полубуковка». |
| 57 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 1 | 39 | | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут). | Игра «Волшебная шкатулка». |
| 58 | Звук и буква Кк. | 1 | 30 | | Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. Соотнесение и различение звука и буквы. | Игра «Где стоит звук (к) |
| 59 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 1 | 31 | | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением. | Игра «Слоговой аукцион». |
| 60 | Звук и буква З, з. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | 1 | Февраль  05 | | Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. | Игра «Какой звук».  Игра «Угадай букву». |
| 61 | Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 06 | | Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. | Игра «Слоговой аукцион». |
| 62 | Звук и буква Рр. | 1 | 07 | | Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. | Игра «Покажи букву». |
| 63 | Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 19 | | Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. | 120 лет со дня рождения Жоржа Сименона, бельгийского писателя (1903 – 1989);  Игра «Доскажи словечко». |
| 64 | Звук и буква й. | 1 | 20 | | Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | Игра «Наблюдалочка». |
| 65 | Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 21 | | Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур. Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. | Игра «Где стоит звук» |
| 66 | Звук и буква Ж, ж. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | 1 | 26 | | Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | Международный день родного языка  Международный день родного языка  Игра «Какие буквы спрятались?» |
| 67 | Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 27 | | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. | Игра в парах. «Звуковой анализ слова» |
| 68 | Звук и буква Б, б. Чтение слов, предложений. Чтение текстов | 1 | 28 | | Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию. | Составление слов |
| 69 | Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Март  04 | | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. | День православной книги;  День кошек;Игра «Вставь слово» |
| 70 | Звук и буква Дд. . Чтение слов, предложений. | 1 | 05 | | Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | Игра «Где стоит звук» |
| 71 | Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 06 | | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. | Международный женский день  Игра «Звуковой анализ слова» |
| 72 | Звук и буква Г, г. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | 1 | 11 | | Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | 110 лет со дня рождения  Сергея Владимировича Михалкова, русского поэта, писателя, драматурга (1913 – 2009);  Игра «Где стоит звук» |
| 73 | Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 12 | | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию | Игра «Звуковой анализ слова» |
| 74 | Буква ь. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | 1 | 13 | | Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. | Игра «Покажи букву». |
| 75 | Буква ь  - показатель мягкости согласных звуков. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | 1 | 18 | | Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. | Неделя математики.  Игра «Слоговой аукцион». |
| 76 | Буквы Е, е. Чтение слов и предложений. | 1 | 19 | | Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | Всемирный день поэзии;  Игра «Звук заблудился». |
| 77 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. | 1 | 20.03 | | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | Всемирный день водных ресурсов  Игра «Река». |
|  | 4 четверть – 22 ч |  |  | |  |  |
| 78 | Буквы Я, я, обозначающие два звука. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | 1 | Апрель  03 | | Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | Игра «Полубуковка». |
|  | | | | | |  |
| 79 | Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я | 1 | 08 | | Чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | Игра «Отгадайте слово». |
| 80 | Буквы Ю, ю Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | 1 | 09 | | Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | Игра «Поиграем в буквы». |
| 81 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю. | 1 | 10 | | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | игра « Собери слова |
| 82 | Буква Ёё. Чтение слогов, слов и предложений. | 1 | 15 | | Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | Всемирный день авиации и космонавтики  Игра «Какие буквы спрятались?» |
| 83 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. | 1 | 16 | | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | День космонавтики.  Игра «Волшебная шкатулка». |
| 84 | Звук и буква Ч, ч. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | 1 | 17 | | Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | Международный день памятников и исторических мест;  Игра «Доскажи словечко». |
| 85 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. | 1 | 22 | | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | Игра «Подбери пару» |
| 86 | Звук и буква Ф, ф. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | 1 | 23 | | Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |  |
| 87 | Дифференциация слогов и слов с В и Ф. | 1 | 24 | | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | 95 лет со дня рождения Юрия Васильевича Яковлева, актёра (1928 – 2013);  Игра «Наоборот». |
| 88 | Звук и буква Ц, ц. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | 1 | 29 | | Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф;  Игра «Любопытный». |
| 89 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц. | 1 | 30.04 | | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | День солнца  Игра «Отгадайте слово». |
| 90 | Звук и буква Э, э. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | 1 | май  06 | | Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Игра «Поиграем в буквы». |
| 91 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. | 1 | 07 | | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | Игра «Наоборот». |
| 92 | Звук и буква Щ, щ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | 1 | 08 | | Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | Международный день семьи; 175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова, художника (1848 – 1926);  Игра «Где стоит звук (щ) |
| 93 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. | 1 | 13 | | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, щу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу. | 320 лет со дня основания Санкт- Петербурга (1703);  Игра «Отгадайте слово». |
| 94 | Буква ъ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | 1 | 14 | | Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | Игра «Услышал – повтори». |
| 95 | Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком. | 1 | 15 | | Закрепление чтения слов с ь ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал. | Игра «Живые буквы». |
| Составление схем96 | Чтение текста. «Без терпенья нет ученья». | 1 | 20 | | Чтение текста. Ответы на вопросы. Пересказ текста. | Игра «Какие буквы спрятались?» |
| 97 | Чтение текста. «Моя семья». | 1 | 21 | | Чтение текста. Ответы на вопросы. Пересказ текста. Рассказ о своей семье. | День славянской письменности и культуры;  Игра «Хлопочки». |
| 98 | Чтение текста. «В гости к бабушке». | 1 | 22 | | Чтение текста. Ответы на вопросы. Пересказ текста. Рассказ о своей бабушке. | игра « Собери слова |
| 99 | Чтение текста. «Невидимка». | 1 | 27.05 | | Чтение текста. Ответы на вопросы. Пересказ текста. | День Государственного флага.  Игра «Кто лишний». |
| 100 | Чтение текста. «Невидимка». | 1 | 28.05 | |  |  |
| 101 | Чтение текста. «Невидимка». | 1 | 29.05 | |  |  |

Промежуточная контрольная работа по чтению 1 класс

Цель: проверить умение различать звуки на слух и в собственном произношении, читать по слогам отдельные слоги, слова, соотносить их с предметными картинками.

вариант 1.Прочитай все слоги , слог мы подчеркни.

Со, су, мы, ха, на, ум, ах, он, ым.

Прочитай буквы. Выдели гласные буквы красным карандашом.

А, М, Н, У, О, В, Х, Ы, В

**Календарно -тематическое планирование учебного предмета чтение во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела. Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Реализация воспитательной программы**  **Модуль «Школьный урок»** | **Дата урока** |
| Осень пришла – в школу пора!  1 четверть – 41 ч | | | | |
| 1. | Осень пришла – в школу пора! Стихотворение. | 1 | День знаний | Сентябрь  01 |
| 2. | Прочитай! Чтение диалога Юры и Ани. | 1 | Месячник безопасности | 04 |
| 3. | Внеклассное чтение. Загадки на тему осень | 1 |  | 05 |
| 4. | Все куда – нибудь идут. По В. Голявкину. | 1 | Ролевая игра: «Мы уже не малыши» | 06 |
| 5. | Чтение текста «Первый урок». | 2 | День Бородинского сражения  Урок – игра «Школьные правила»  Урок – сказка. Викторина. | 07,08 |
| 6. | Чтение текста «Мы рисуем». | 1 | Игра «Объятия» | 11 |
| 7. | Грибной лес. Я.Аким. | 1 | Викторина «Съедобные – не съедобные» | 12 |
| 8. | Прочитай! Отгадай.  Чтение слогов, слов и предложений. | 1 |  | 13 |
| 9. | Слон Бэби. По В.Дурову. | 1 | Игра «Клубочек» (командная работа и взаимодействие) | 14 |
| 10. | Птичья школа. Б.Заходер. | 2 | Рубрика: «Это интересно!» | 15,18 |
| 11. | Осенние подарки. По Н.Сладкову. | 2 | Онлайн - экскурсия «В осеннем лесу»¸ дидактическая игра «Дары осени». | 19,20 |
| 12. | Чтение текста «В парке» | 2 |  | 21,22 |
| 13. | Прочитай! Отгадай. Чтение стихотворения «Что нам пели? Угадай!» . | 1 | Дидактическая игра: «Доскажи словечко». | 25 |
| 14. | Падают, падают листья. М.Ивенсен. | 1 |  | 26 |
| 15. | Осенний лес. По В.Корабельникову. | 2 | День работника дошкольного образования | 27,28 |
| 16. | Всякой вещи свое место. По К.Ушинскому. | 1 | Ролевая игра: «Подбери пару», «Что сначала, что потом». | 29 |
| 17. | Прочитай! Отгадай.  Разучивание чистоговорки «Маша, как мышка шуршит». | 1 |  | 02.10 |
| 18. | Хозяин в доме. Д.Летнева. | 1 |  | Октябрь 03 |
| 19. | Зачем дети ходят в школу? По В.Голявкину. | 1 |  | 04 |
| 20. | Прочитай!  Чтение стихотворение «Много у меня друзей» | 1 | День учителя | 05 |
| 21. | Серый вечер. По А.Тумбасову. | 1 | Игра «Хороший друг» | 06 |
| 22. | Внеклассное чтение. В.Голяховский «Под ногами в листопад». |  |  | 09 |
| 23. | Проверь себя! Обобщение прочитанного раздела. | 1 | Урок – конкурс рассказов «Моя школа» | 10 |
| Почитаем – поиграем | | | | |
| 24. | Одна буква. По А.Шабаеву. | 1 | Игра: «Доброе слово» | 11 |
| 25. | Слоги. А.Усачев. | 1 | Рисунок «Мои друзья» | 12 |
| 26. | Прочитай! Отгадай.  Чтение стихотворения «Что такое доброта» | 1 | Ролевая игра: «Дрозды» (развивать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам) | 13 |
| 27. | Дразнилка. По С.Иванову. | 1 | Дидактическое упражнение: «Закончи  предложение» | 16 |
| 28. | Черепаха. К.Чуковский. | 1 | Просмотр мультимедийной презентации о творчестве К.Чуковского. | 17 |
| 29. | Шумный Ба – Бах. Дж.Ривз. | 1 | Игра: «Визуальные образы» | 18 |
| 30. | Прочитай! Чтение стихотворения «Если плачет кто то рядом…»Л.Яхнин | 1 | Игра «Ласковое  имя» | 19 |
| 31. | Загадки о животных. | 1 | День отца в России | 20 |
| 32. | Доскажи словечко. В нашем доме….Стихотворение. | 1 | Дидактическое упражнение: «Доскажи словечко». | 23 |
| 33. | Чтение текста «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает». | 1 |  | 24 |
| 34. | Внеклассное чтение. Разучивание потешек. |  |  | 25 |
| 35. | Проверь себя! Обобщение прочитанного раздела. | 1 |  | 26 |
| В гостях у сказки | | | | |
| 36. | Лиса и волк. Русская народная сказка. | 1 |  | 27 |
| 37. | Гуси и лиса. Русская народная сказка. | 1 | Дидактический театр. | 06.11 |
| 2 четверть – 40 ч | | | | |
| 38. | Лиса и козел. Русская народная сказка. | 1 |  | Ноябрь 07 |
| 39. | Мышка вышла погулять. По Л.Толстому. | 1 |  | 08 |
| 40. | Прочитай! Отгадай загадки. | 1 | Викторина по сказкам Дидактический театр. | 09 |
| 41. | Волк и баран. Литовская сказка. | 1 | День сотрудника внутренних дел Российской федерации  Дидактический театр (обыгрывание). | 10 |
| 42. | Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С.Прокофьевой. | 1 |  | 13 |
| 43. | Рак и ворона. Литовская сказка. | 1 |  | 14 |
| 44. | Заяц и черепаха. Казахская сказка. | 1 | Игра «Фантазёр» | 15 |
| 45. | Благодарный медведь. Мордовская сказка. | 1 |  | 16 |
| 46. | Важный твёрдый знак. Стихотворение. | 1 |  | 17 |
| 47. | Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. | 1 | День рождения детского сада  Игра «Верите ли вы» | 20 |
| 48. | Волк и ягненок. Армянская сказка. | 1 | Театрализация сказки. | 21 |
| 49. | Умей обождать! Русская народная сказка. | 1 | Игра «Паутина» | 22 |
| 50. | Внеклассное чтение. Петушок и бобовое зернышко. (Русская народная сказка). | 1 |  | 23 |
| 51. | Проверь себя! Обобщение прочитанного раздела. | 1 | День матери в России | 24 |
| Животные рядом с нами | | | | |
| 52. | Умная собака. ( Индийская сказка). | 1 | День матери | 27 |
| 53. | Петух. И.Гамазкова, Слон В.Лунин | 1 | Игра« Какой? Какая? » | 28 |
| 54. | Я домой пришла! По Э.Шиму. | 1 | Дидактическое упражнение «Один - много» | 29 |
| 55. | Лошадка. Русская народная присказка. | 1 | День Государственного герба Российской Федерации  Игра «Подбери словечко» | 30 |
| 56. | Кролики. По Е.Чарушину. | 1 | Дидактическое упражнение «Узнай зверя по описанию» | Декабрь 01 |
| 57. | Баран. В.Лифшиц. | 1 | Игра «Измени слова по образцу» | 04 |
| 58. | «Есть у нас в любом дворе…» Стихотворение. | 1 | День Государственного герба Российской Федерации  Дидактическое упражнение «Четвертый лишний» | 05 |
| 59. | Храбрый утенок. По Б.Житкову. | 1 | Работа с разрезными картинками «Сложи картинку». | 06 |
| 60. | Всё умеют сами. По Э.Шиму. | 1 |  | 07 |
| 61. | Котёнок. М.Бородицкая. | 1 | Международный день художника  Дидактическое упражнение «Про него можно сказать…». | 08 |
| 62. | Три котенка. По В.Сутееву. | 1 |  | 11 |
| 63. | Петушок с семьей. По К.Ушинскому. | 1 | День Конституции Российской Федерации | 12 |
| 64. | Чтение текста «Упрямые козлята». | 1 |  | 13 |
| 65. | Пёс. В.Лифшиц. | 1 | Игра «Измени слова по образцу» | 14 |
| 66. | Внеклассное чтение. Потешки. | 1 | Аудио-прослушивание. | 15 |
| 67. | Проверь себя! Обобщение прочитанного раздела. | 1 | Устный журнал: «Эти забавные животные» | 18 |
| Ой ты, зимушка – зима! | | | | |
| 68. | Первый снег. Я.Аким. | 1 | «Отгадай по описанию». | 19 |
| 69. | Большой снег. По Э.Киселевой. | 1 | Дидактическое упражнение «Подбери слово». | 20 |
| 70. | Снежный колобок. По Н.Калининой. | 1 | Международный день объятий  Игра «Доскажи словечко» | 21 |
| 71. | Снеговик – новосёл. По С.Вангели. | 1 | Дидактическое упражнение «Исправь ошибки» | 22 |
| 72. | Воробышкин домик. По Е.Шведеру. | 1 | Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» | 25 |
| 73. | Зимние картинки. Г.Ладонщиков. | 1 | Дидактическое упражнение «Времена года» | 26 |
| 74. | Миша и Шура. Е.Самойлова. | 1 | Игра: «Я хочу с тобой подружиться» | 27 |
| 75. | Купили снег. Ш.Галиев. | 1 | Дидактическое упражнение «Придумай сам» | 28 |
| 76. | Буратиний нос. По Г.Юдину. | 1 | Работа с разрезными картинками «Сложи картинку». | 29 |
| 3 четверть – 52 ч | | | | |
| 77. | Живи, ёлочка! И.Токмакова. | 1 | Дидактическое упражнение «Один – много» | Январь 09 |
| 78. | Про ёлки. По В.Сутееву. | 1 | Всемирный день [«спасибо»](https://shelena099gmailcom.blogspot.com/2022/02/10.html) | 10 |
| 79. | Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину. | 1 | Дидактическая игра «Составь из слов каждой строчки предложение». | 11 |
| 80. | Ромашки январе. По М.Пляцковскому.в | 1 | Дидактическое упражнение «Закончи предложение». | 12 |
| 81. | Мороз и заяц. Русская народная сказка. | 1 | Урок - сказка. | 15 |
| 82. | Вьюга. Литовская народная сказка. | 1 | Работа с разрезными картинками «Сложи картинку». | 16 |
| 83. | На лесной полянке. По Г.Скребицкому. | 1 | Дидактическая игра «Составь рассказ о зиме с помощью таблицы-помощницы» | 17 |
| 84. | .Внеклассное чтение. А.Л.Барто «Дело было в январе | 1 |  | 18 |
| 85. | Проверь себя! Обобщение прочитанного раздела. | 1 | Викторина « Ой ты, зимушка – зима!» | 19 |
| Что такое хорошо и что такое плохо. | | | | |
| 86. | Коля заболел. По А.Митту. | 1 | Игра «Два берега» (воспитание доброжелательного отношения друг к другу и окружающим людям). | 22 |
| 87. | Подружки рассорились. Д.Летнева. | 1 |  | 23 |
| 88. | Вязальщик По В.Голявкину. | 1 | День рождения Сурикова В.И. | 24 |
| 89. | Самокат Г.Ладонщикова. | 1 |  | 25 |
| 90. | Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик. По Э.Киселёвой. | 1 | Игра «Мне эхо раскрывает секреты». | 26 |
| 91. | Торопливый ножик По Е.Пермяку. | 1 | Дидактическое упражнение «Только хорошее» | 29 |
| 92. | Вьюга По В.Сухомлинскому. | 1 |  | 30 |
| 93. | Трус По И.Бутмину. | 1 | Игра: «Ты мне нравишься»  Игра: «Тайный друг» | 31 |
| 94. | Как я под партой сидел. По В.Голявкину. | 1 | 80 лет Победы над немецко -фашистскими войсками в Сталинградской битве | 01 |
| 95. | Петя мечтает. Б.Заходер. | 1 | Упражнение «Волшебный стул» | 02 |
| 96. | Мёд в кармане. По В.Витка. | 1 |  | 05 |
| 97. | Канавка. По В.Донниковой. | 1 | Дидактическая игра: «Узел дружбы» | 06 |
| 98. | Назло Солнцу. Узбекская сказка. | 1 |  | 07 |
| 99. | Мостики. А.Барто. | 1 | День российской науки  Дидактическая игра: «На что похоже настроение» | 08 |
| 100. | Песенка обо всём. По М.Дружининой. | 1 | Дидактическое упражнение «Расскажи о себе» | 09 |
| 101. | Лемеле хозяйничает. Л.Квитко. | 1 | Игра «Повтори и объясни», «Найди ошибки» | 12 |
| 102. | Наряха. По И.Туричину. | 1 |  | 13 |
| 103. | Внеклассное чтение. «Что такое хорошо и что такое плохо». |  | Игра: « Это я, это я, это все мои друзья!» | 14 |
| 104. | Проверь себя! Обобщение прочитанного раздела. | 1 | Урок – конкурс рассказов « Мой рассказ о весне» | 15 |
| Весна идёт! | | | | |
| 105. | Чтение стихотворения «Если снег повсюду тает…» | 1 |  | 16.02 |
| 106. | Март. Я.Аким. | 1 | Игра «Подбери слово» | 19 |
| 107. | Невидимка. По Ю.Ковалю. | 1 |  | 20 |
| 108. | Праздник мам. В.Берестов. | 1 | Викторина на тему: «Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дорогах «Игра по мультсборнику». | 21 |
| 109. | Подарок к празднику. По В.Драгунскому. | 1 |  | 22 |
| 110. | Снег и заяц. Бурятская сказка. | 1 | Игра «Наоборот» | 26 |
| 111. | Помощники весны. Г.Ладонщиков. | 1 | Игра «Подбери как можно больше слов – признаков» | 27 |
| 112. | Лягушонок. По М.Пришвину. | 1 | Игра «Найди ошибки» | 28 |
| 113. | Весна. Г.Ладонщиков. | 1 | День цветных карандашей. Конкурс рисунков: «Я рисую добро» | 29.02 |
| 114. | Барсук. По Е.Чарушину. | 1 | Просмотр видео роликов: «Удивляйка» (о жизни диких животных) | 04.03 |
| 115. | Весенняя песенка. С.Маршак. | 1 | Игра "Птицы весной» | 05 |
| 116. | Проверка техники чтения. На краю леса. По И.Соколову- Микитову. | 1 |  | 06 |
| 117. | Подходящая вещь. По В.Голявкину. | 1 | Всемирный день воды.  Устный журнал: «Волшебница вода» | 07 |
| 118. | Деньки стоят погожие. М.Пляцковский. | 1 | Масленица(11-17)  Дидактическое упражнение «Что сначала, что потом» | 11 |
| 119. | Ручей и камень. По С.Козлову. | 1 | Дидактическое упражнение «Что лишнее» | 12 |
| 120. | Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. | 1 |  | 13 |
| 121. | Вкусный урок. По Т.Шарыгиной. | 1 | Дидактическая игра: «Нелепость» | 14 |
| 122. | Почему скворец весёлый? С.Косенко. | 1 | Игра «Найди по описанию», «Кого не стало?»,  «Четвёртый лишний». | 15 |
| 123. | Храбрый птенец. Э.Шим. | 1 | День воссоединения Крыма с Россией | 18 |
| 124. | Кому пригодилась старая Митина шапка. По М.Быкову. | 1 | Конкурс рисунков «Сбережем нашу планету!». | 19 |
| 125. | Внеклассное чтение. Стихотворения о весне А.А.Блока, С.Я.Маршака. | 1 |  | 20 |
| 126. | Проверь себя! Обобщение прочитанного раздела. | 1 |  | 21 |
| Чудесное рядом | | | | |
| 127. | Лосёнок. По Г.Цыферову. | 1 | Просмотр видео фильма «Удивительное рядом». | 22.03 |
| 128. | Игра. О.Дриз. | 1 | Упражнение «5 важных вещей» | 03.04 |
|  | | | | |
| 129. | Удивление первое. Г.Цыферов. | 1 | Дидактическое упражнение «Волшебные картинки» | Апрель 04 |
|  |  |  | 4 четверть-37ч |  |
| 130. | Осьминожек. По Г.Снегирёву. | 1 | Игра: «Зеркало» | 05.04 |
| 131. | Друзья. По С.Козлову. | 1 | Ролевая игра: «Перемена мест» | 08 |
| 132. | Необыкновенная весна. По С.Козлову. | 1 | Работа с разрезными картинками «Сложи картинку». | 09 |
| 133 | Не понимаю. Э.Мошковская. | 1 |  | 10 |
| 134. | Кот Иваныч. По Г.Скребицкому. | 1 | Игра: «Посиделки» | 11 |
| 135. | Золотой луг. По М.Пришвину. | 1 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». | 12 |
| 136. | Неродной сын. По В.Бианки. | 1 | Дидактическое упражнение "Звериное семейство" | 15 |
| 137. | Подарок. Ю.Кушак. | 1 | Упражнение «Сюрприз» | 16 |
| 138. | Всё здесь. Я.Тайц. | 1 | Игра «Волшебная палочка» | 17 |
| 139. | Небесный слон. По В.Бианки. | 1 |  | 18 |
| 140. | Внеклассное чтение «Чудесное рядом». | 1 |  | 19 |
| 141. | Проверь себя! Обобщение прочитанного раздела. | 1 | Всемирный день Земли | 22 |
| Лето красное. | | | | |
| 142. | Ярко солнце греет. Стихотворение. | 1 |  | 23 |
| 143. | Светляки. По И.Соколову- Микитову. | 1 | Работа с разрезными картинками «Сложи картинку». | 24 |
| 144. | Петушок и солнышко. По Г.Цыферову. | 1 | Игра: «Верёвочка» | 25 |
| 145. | Прошлым летом. И.Гамазкова. | 1 | Игра: «Остров конфликтов» | 26 |
| 146. | Поход. С.Махотин. | 1 | Игра: «Жадина» | 29 |
| 147. | Раки. По Е. Пермякову | 1 | День пожарной охраны | 30 |
| 148. | В гости к лету. В.Викторов. | 1 | Дидактическая игра: «Четвёртый лишний». | Май 02 |
| 149. | Отчего так много света? И.Мазнин. | 1 | День солнца | 03 |
| 150. | Составление описательного рассказа по сюжетной картинке «Лето наступило» | 2 | Профилактическая беседа «У светофора каникул нет» | 06,07 |
| 151. | Проверь себя! Обобщение прочитанного раздела. | 1 | Викторина «Братья наши меньшие» | 08 |
| 152. | Внеклассное чтение. Во какие! Ю. Качаев. | 1 | Творческое упражнение «Смешной рисунок» | 10 |
| 153. | Промежуточная аттестация за учебный год по чтению (техника чтения). Галка и кувшин. | 1 |  | 13 |
| 154. | Внеклассное чтение. «Кошка» Е. Чарушин | 2 | Международный день семьи | 14,15 |
| 155. | Внеклассное чтение. Муравей и голубка Л. Толстой | 2 | Дидактическое упражнение «Путешествие на воздушном шаре» | 16,17 |
| 156. | Внеклассное чтение. Б.В.Заходер «Что красивей всего?» | 2 | Международный день музеев | 20.21 |
| 157. | Внеклассное чтение. Б.В.Заходер. Песенки Винни – Пуха. | 2 |  | 22,23 |
| 158. | Внеклассное чтение. Э.Н.Успенский «Чебурашка». | 2 | [День славянской письменности и культуры](https://shelena099gmailcom.blogspot.com/2020/05/blog-post_24.html) | 24,27 |
| 159. | Урок – игра «Цветик – семицветик» | 1 |  | 28 |
| 160. | Итоговый урок. | 1 |  | 29 |

**Приложение 1.**

**Промежуточная аттестация за учебный год .**

**Галка и кувшин**

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой. Вода в кувшине была только на дне. Галке нельзя было достать.

Галка стала кидать в кувшин камешки. Столько набросала, что вода стала выше.

Напилась галка.

(32 слова)

(По Л. Толстому)

**Критерии оценивания достижений обучающихся**

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

**Контрольно - измерительные материалы**

Техника чтения

1 полугодие

Лесная кормушка

На лесной поляне устроена кормушка. Каждый вечер сюда приходят олени. Спокойно едят они сено. Доверчиво относятся к людям эти красивые, смелые животные.

(22 слова.)

По И. Соколову-Микитову

2 полугодие

Медвежонок

 Жил у нас медвежонок. Он очень любил воду. Мы его часто купали. Мишка долго плескался в тазу. Попало ему мыло в глаза. Малыш заплакал. Вытерли мишку. Опять он веселый.

 М. Ефетов

 (29 слов)

**Критерии оценивания достижений обучающихся**

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Чтение» в 3 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела. Тема урока.** | **Кол-во часов** | Реализация воспитательной программы  Модуль «Школьный урок» | Дата урока |
|  | **1 четверть – 41 ч**  **Здравствуй, школа!** |  |  |  |
| 1. | Сентябрь. М. Садовский | 1 | **День Знаний** | Сентябрь  01 |
| 2. | Веселая улица. По В. Воскобойникову. | 1 |  | 04 |
| 3. | Первое сентября. В. Берестов. | 1 |  | 05 |
| 4. | Завтра в школу. По В. Драгунскому. | 1 | Ролевая игра: «Мы уже не малыши» | 06 |
| 5. | Пятерки. По Э. Шиму. | 1 | Урок – игра «Школьные правила»  **Международный день распространения грамотности**.  Урок – сказка. Викторина. | 07 |
| 6. | Котенок хочет в школу. В. Берестов. | 1 | Игра «Объятия» | 08 |
| 7. | Кто лучшим будет. В. Бирюков | 1 | Викторина «Съедобные – не съедобные» | 11 |
| 8. | Обида. По В. Хомченко | 1 |  | 12 |
| 9. | Наша учительница. А. Аксенова | 1 | Игра «Клубочек» (командная работа и взаимодействие) | 13 |
| 10. | Проверь себя! Обобщающий урок по теме: Здравствуй школа. Проверка техники чтения. | 1 | Рубрика: «Это интересно!» | 14 |
| 11. | Внеклассное чтение. | 1 | Онлайн - экскурсия «В осеннем лесу»¸ дидактическая игра «Дары осени». | 15 |
|  | **Осень наступила…** |  |  |  |
| 12. | Осень. О. Высоцкая | 1 | **Международный день мира** | 18 |
| 13. | Последний лист. По Ю. Ковалю | 2 | Дидактическая игра: «Доскажи словечко». | 19,20 |
| 14. | Осень. Осыпается весь наш бедный сад… А. Толстой | 1 |  | 21 |
| 15. | Сентябрь на дворе. По Н.Сладкову | 2 | **День туризма** | 22,25 |
| 16. | Воробей. В. Степанов | 1 | Ролевая игра: «Подбери пару», «Что сначала, что потом». | 26 |
| 17. | Лето на веревочке. По А. Баркову | 1 |  | 27 |
| 18. | Улетают, улетели…Е. Благинина | 2 |  | 28,29 |
| 19. | Ворона и синица. По Э. Шиму. | 1 |  | Октябрь 02 |
| 20. | За кормом для птиц. По Л.Воронковой | 1 |  | 03 |
| 21. | В октябре. Г.Ладонщиков | 1 | Игра «Хороший друг» | 04 |
| 22. | Страшный невидимка. По Н.Сладкову. | 1 | **Международный день учителя** | 05 |
| 23. | Осень наступила. А.Плещеев | 1 | Урок – конкурс рассказов «Моя школа» | 06 |
| 24. | Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой | 1 | Игра: «Доброе слово» | 09 |
| 25. | Доскажи словечко (Осенние загадки). Н.Майданик | 1 | Рисунок «Мои друзья» | 10 |
| 26. | Проверь себя! Обобщающий урок по теме: Осень наступила… Проверка техники чтения | 1 | Ролевая игра: «Дрозды» (развивать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам) | 11 |
| 27. | Внеклассное чтение. | 1 | Дидактическое упражнение: «Закончи  предложение» | 12 |
|  | **Учимся трудиться** |  |  |  |
| 28. | Все для всех. Ю. Тувим | 1 |  | 13 |
| 29. | Работа. По Д. Габе | 2 | Игра: «Визуальные образы» | 16,17 |
| 30. | Мои помощники. В. Орлов | 1 | Игра «Ласковое  имя» | 18 |
| 31. | Бабушка и внучка. По А. Потаповой | 1 |  | 19 |
| 32. | Повара. Б. Заходер. | 1 | Дидактическое упражнение: «Доскажи словечко». | 20 |
| 33. | Сюрприз. По М. Дружининой | 1 | Игра «Назови одним словом» | 23 |
| 34. | Маргаритка. О. Высоцкая | 1 | Игра «Займи свой домик» | 24 |
| 35. | Пуговица. По В. Хомченко.Проверка техники чтения. | 1 | Дидактическое упражнение: «Слоговой конструктор» | 25 |
| 36. | Портниха. Г. Ладонщиков. Пуговица. В. Осеева | 1 | Игра «Чудесный мешочек» | 26 |
| 37. | Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину | 1 | Дид. игра «Какое слово потерялось? » | 27 |
|  | **2 четверть – 40ч.** |  |  |  |
| 38. | Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину | 1 | Дидактический театр. | Ноябрь 06 |
| 39. | Чем пахнут ремесла. Дж. Родари | 1 | Дид. игра «В кругу с мячом» | 07 |
|  | Проверь себя! Обобщающий урок по теме: «Учимся трудиться». Проверка техники чтения | 1 |  | 08 |
|  | **Ребятам о зверятах.** |  |  |  |
| 40. | Лисята. По Е. Чарушину | 1 | Викторина по сказкам Дидактический театр. | 09 |
| 41. | Лисица и еж. По Н. Сладкову | 1 | Дидактический театр (обыгрывание). | 10 |
| 42. | Заяц. Е. Тараховская. | 1 | **Всемирный день доброты** | 13 |
| 43. | Ёж. По М.Пришвину | 1 |  | 14 |
| 44. | Материнская забота. По А. Баркову | 1 | Игра «Фантазёр» | 15 |
| 45. | Белек. По Г. Снегиреву | 1 |  | 16 |
| 46. | Пин и Гвин. В. Приходько | 1 |  | 17 |
| 47. | Галка. По Б. Житкову | 2 | Игра «Верите ли вы» | 20,21 |
| 48. | Куриный воспитанник. По В. Гаранжину | 1 | **День сыновей.** Театрализация сказки. | 22 |
| 49. | Добрый волк. По М. Тарловскому | 1 | **115 лет со дня рождения Н.Н. Носова**. Игра «Паутина» | 23 |
| 50. | Живая шляпа. По Н. Носову | 1 |  | 24 |
| 51. | Котята. По Н. Павловой | 1 |  | 27 |
| 52. | Кошкин щенок. В. Берестов | 1 | **День матери** | 28 |
| 53. | Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому | 1 | Игра« Какой? Какая? » | 29 |
| 54. | Проверь себя! Обобщающий урок по теме: Ребятам о зверятах. Проверка техники чтения. | 1 | **110 лет со дня рождения В.Ю.Драгунского**. Дидактическое упражнение «Один - много» | 30 |
| 55. | Внеклассное чтение. | 1 | Игра «Подбери словечко» | Декабрь 01 |
| 56. | **Чудесный мир сказок.** |  |  |  |
| 57. | Лисица и журавль (Русская народная сказка) | 1 | Игра «Измени слова по образцу» | 04 |
| 58. | Храбрый баран (Русская народная сказка) | 1 | **220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева.** Дидактическое упражнение «Четвертый лишний» | 05 |
| 59. | Лиса и тетерев (Русская народная сказка) | 1 | Работа с разрезными картинками «Сложи картинку». | 06 |
| 60. | Овечка и волк (Украинская народная сказка) | 1 |  | 07 |
| 61. | Медведь и пчелы (Башкирская народная сказка) | 1 | Дидактическое упражнение «Про него можно сказать…». | 08 |
| 62. | Тигр и лиса (Таджикская народная сказка) | 1 |  | 11 |
| 63. | Лиса и куропатка (Французская народная сказка) | 1 | **День Конституции Российской Федерации** | 12 |
| 64. | Куцый хвост (Абхазская народная сказка) | 1 |  | 13 |
| 65. | Глупый котенок (Удмуртская народная сказка) | 1 | Игра «Измени слова по образцу» | 14 |
| 66. | Проверь себя! Обобщающий урок по теме: Чудесный мир сказок. Проверка техники чтения | 1 | Аудио-прослушивание. | 15 |
| 67. | Внеклассное чтение. | 1 | Устный журнал: «Эти забавные животные» | 18 |
|  | **Зимушка-зима.** |  |  |  |
| 68. | Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня). | 1 | «Отгадай по описанию». | 19 |
| 69. | Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки | 1 | Дидактическое упражнение «Подбери слово». | 20 |
| 70. | Декабрь. М. Садовский | 1 | Игра «Доскажи словечко» | 21 |
| 71. | Как елку наряжали. По Л. Воронковой | 1 | Дидактическое упражнение «Исправь ошибки» | 22 |
| 72. | Смешинка. О. Григорьев  В новогоднюю ночь. С. Попов | 1 | **Дидактическая игра**«Какая, какой, какое?» | 25 |
| 73. | Смешинка. По В. Ячменевской. | 1 | День подарков. Дидактическое упражнение«Времена года» | 26 |
| 74. | Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву | 1 | Игра: «Я хочу с тобой подружиться» | 27 |
| 75. | Такой вот герой. По А. Потаповой | 1 | Дидактическое упражнение «Придумай сам» | 28 |
| 76. | Зима. С. Есенин. | 1 | Работа с разрезными картинками «Сложи картинку». | 29 |
|  | **3 четверть – 52ч.** |  |  |  |
| 77. | Подарок. С.Суворова | 1 | Дидактическое упражнение «Один – много» | Январь 09 |
| 78. | У Ники новые лыжи. По В. Голявкину. | 1 | **Всемирный день**[**«спасибо»**](https://shelena099gmailcom.blogspot.com/2022/02/10.html) | 10 |
| 79. | С прогулки. И. Шевчук | 1 | **Дидактическая игра**«Составь из слов каждой строчки предложение». | 11 |
| 80. | Неудачная находка. ПО М. Быкову | 2 | Дидактическое упражнение «Закончи предложение». | 12,15 |
| 81. | Детство. И. Суриков | 1 | Урок - сказка. | 16 |
| 82. | Что за зверь? По Е. Чарушину | 1 | День детских изобретений. Работа с разрезными картинками «Сложи картинку». | 17 |
| 83. | Не стучать - все спят! По Э.Шиму | 1 | **Дидактическая игра «**Составь рассказ о зиме с помощью таблицы-помощницы» | 18 |
| 84. | Зайка. В. Степанов | 1 |  | 19 |
| 85. | Еловая каша. По н. Сладкову | 1 | Викторина « Ой ты, зимушка – зима!» | 22 |
| 86. | Снежок. З. Александрова | 1 | Игра «Два берега» (воспитание доброжелательного отношения друг к другу и окружающим людям). | 23 |
| 87. | Коллективная печка. По С. Баруздину | 1 |  | 24 |
| 88. | Доскажи словечко (Зимние загадки) | 1 | Татьянин день. | 25 |
| 89. | Проверь себя! Обобщающий урок по теме: Зимушка – зима | 1 |  | 26 |
| 90. | Внеклассное чтение. | 1 | **Игра «Мне эхо раскрывает секреты».** | 29 |
|  | **Так нельзя, а так можно.** |  |  |  |
| 91. | Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой | 2 | **День Деда Мороза и Снегурочки**. Дидактическое упражнение «Только хорошее» | 30,31 |
| 92. | Птица - синица. По В. Хомченко | 1 |  | Февраль 01 |
| 93. | Дальний свет. Г Ладонщиков. Положили на подушку. Г. Лагздынь | 1 | Игра: «Ты мне нравишься»  Игра: «Тайный друг» | 02 |
| 94. | Косточка. По Л. Толстому | 2 |  | 05,06 |
| 95. | Праздничный стол. По С. Георгиеву | 1 | Упражнение «Волшебный стул» | 07 |
| 96. | За игрой. В. Берестов. Бревно С. Баруздин. Бревно. С. Баруздин | 1 | **День российской науки.** | 08 |
| 97. | Как Артемка котенка спас. А. Сегудин | 1 | Дидактическая игра: «Узел дружбы» | 09 |
| 98. | Подвиг. По В. Осеевой | 1 |  | 12 |
| 99. | Девочка – копуша. И. Демьянов | 1 | Дидактическая игра:«На что похоже настроение» | 13 |
| 100. | Лесные доктора. По В. Бирюкову | 2 | **День Святого Валентина.** Дидактическое упражнение «Расскажи о себе» | 14,15 |
| 101. | Проверь себя! Обобщающий урок по теме: «Так нельзя, а так можно» | 1 | Игра «Повтори и объясни»,«Найди ошибки» | 16 |
| 102. | Внеклассное чтение. | 1 |  | 19 |
|  | **Весна в окно стучится.** |  |  |  |
| 103. | Зима недаром злится…Ф. Тютчев | 1 | Игра: « Это я, это я, это все мои друзья!» | 20 |
| 104. | Весенняя песенка. По В.Бирюкову | 1 | **Международный день родного языка.** Урок – конкурс рассказов « Мой рассказ о весне» | 21 |
| 105. | Веснянка. (Украинская народная песня). | 1 |  | 22 |
| 106. | Сосулька. По Э. Шиму. | 1 | Игра «Подбери слово» | 26 |
| 107. | Выгляни, Солнышко…(Русская народная песня) | 1 | **Международный день родного языка.** | 27 |
| 108. | Мамин портрет. С. Вербова | 1 | Викторина на тему: «Зачем нужно знать прави­ла безопасного поведения на дорогах «Игра по мультсборнику». | 28 |
| 109. | Разноцветный подарок. П. Синявский | 1 |  | 29 |
| 110. | Тихо- тихо А..Седугин | 2 | Игра «Наоборот» | Март 01,04 |
| 111. | Лицом к весне. Р. Сеф. | 1 | Игра «Подбери как можно больше слов – признаков» | 05 |
| 112. | Ледоход. С. Вербова | 1 | Игра «Найди ошибки» | 06 |
| 113. | Сон Медвежонка. По Р. Фархади | 1 | **90 лет со дня рождения Ю.А.Гагарина.** День цветных карандашей. Конкурс рисунков: «Я рисую добро» | 07 |
| 114 | Медведь проснулся. Г. Ладонщиков | 1 | Просмотр видео роликов: «Удивляйка» (о жизни диких животных) | 11 |
| 115 | Заяц на дереве. По В. Бианки | 2 | **Масленица.** | 12,13 |
| 116. | Наши гости. С. Погореловский | 1 |  | 14 |
| 117. | Скворушка. По Г. Скребицкому | 1 | Устный журнал: «Волшебница вода» | 15 |
| 118. | Весенняя гостья. И. Белоусов | 1 | **День добрых дел.** Дидактическое упражнение «Что сначала, что потом» | 18 |
| 119. | Пчелки на разведках. По К. Ушинскому | 1 | Дидактическое упражнение «Что лишнее» | 19 |
| 120. | Тюльпаны. По А. Баркову. | 1 |  | 20 |
| 121. | Доскажи словечко (весенние загадки). Е. Савельева | 1 | Дидактическая игра: «Нелепость» | 21 |
| 122. | Проверь себя! Обобщающий урок по теме: «Весна в окно стучится». Проверка техники чтения. | 1 | **День весеннего равноденствия.** Игра «Найди по описанию», «Кого не стало?»,  «Четвёртый лишний». | 22 |
|  | **Веселые истории.** | **4 четверть – 37 ч.** | |  |
| 123. | Перепутаница. Р. Фархади | 1 | Конкурс рисунков «Сбережем нашу планету!». | Апрель 03 |
| 124. | Эхо. По Г. Остеру | 1 |  | 04 |
| 125. | Кто кем становится. В. Шибаев | 1 |  | 05 |
| 126. | Волшебный баран. А. Усачев | 1 | Просмотр видео фильма «Удивительное рядом». | 08 |
| 127. | Шишки. М. Пляцковский | 1 | Упражнение «5 важных вещей» | 09 |
| 128. | Портрет. По Ю. Степанову | 1 | Дидактическое упражнение «Волшебные картинки» | 10 |
| 129. | Булочная песенка. М. Бородицкий | 1 | **Международный день детской книги.**  Игра: «Зеркало» | 11 |
| 130. | Проверь себя! Обобщающий урок по теме: Веселые истории | 1 | Ролевая игра: «Перемена мест» | 12 |
| 131. | Внеклассное чтение. | 1 | Работа с разрезными картинками «Сложи картинку». | 15 |
|  | **Родина любимая!** |  |  |  |
| 132. | Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков | 1 |  | 16 |
| 134. | Наше Отечество. По К. Ушинскому | 1 | Игра: «Посиделки» | 17 |
| 135. | Флаг России. По Т. Кудрявцевой | 1 |  | 18 |
| 136. | Главный город страны. М. Ильин | 1 | Дидактическое упражнение "Звериное семейство" | 19 |
| 137. | Песня. В. Степанов | 1 | Упражнение «Сюрприз» | 22 |
| 138. | День Победы. А. Усачев | 1 | Игра «Волшебная палочка» | 23 |
| 139. | Страшный клад. По С. Баруздину | 1 |  | 24 |
| 140. | Тульские пряники. По С. Алексееву | 1 |  | 25 |
| 141. | Проверь себя! Обобщающий урок по теме: Родина любимая | 1 | **Игра «Сделай по-другому»** | 26 |
| 142. | Внеклассное чтение. | 1 |  | 29 |
|  | **Здравствуй, лето!** |  |  |  |
| 143. | Что такое лето? А. Усачев | 1 | Работа с разрезными картинками «Сложи картинку». | 30 |
| 144. | Что сказала бы мама? По Л.Воронковой | 1 | Игра: «Верёвочка» | Май 02 |
| 145. | Земляника. М. Дружинина | 1 | Игра: «Остров конфликтов» | 03 |
| 146. | Смешинка. С. Васильева. | 1 | Игра: «Жадина» | 06 |
| 147. | Куда исчез гриб? По В. Хомченко | 1 | **Творческое упражнение «Рисуем вдвоем»** | 07 |
| 148. | Еж-спаситель. По В. Бианки | 1 | Дидактическая игра: «Четвёртый лишний». | 08 |
| 149. | Жарко. Р. Фархади | 1 |  | 10 |
| 150. | Верное время. По Э. Шиму | 1 | Профилактическая беседа «У светофора каникул нет» | 13 |
| 151. | Почему лето короткое? По В. Орлову | 1 | Викторина «Братья наши меньшие» | 14 |
| 152. | Доскажи словечко. (Летние загадки) Е. Савельева | 1 | **Творческое упражнение «**Смешной рисунок» | 15 |
| 153. | Проверь себя! Обобщающий урок по теме: Здравствуй, лето! | 1 |  | 16 |
| 154. | Внеклассное чтение. Проверка техники чтения | 1 |  | 17 |
| 155. | Промежуточная аттестация за 2023 -2024 учебный год. Проверка техники чтения | 1 | Дидактическое упражнение «Путешествие на воздушном шаре» | 20 |
| 156. | Обобщение по разделам 2 части учебника «Самое интересное произведение» | 1 |  | 21 |
| 157. | КВН по сказкам | 1 |  | 22 |
| 158. | Смешные истории про детей | 2 |  | 23,24 |
| 159. | Итоговый урок. | 1 |  | 27 |

**Приложение 1.**

**Кот, дрозд и петух**

Жили-были кот, дрозд да петушок – золотой гребешок. Жили они в лесу, в избушке. Кот да дрозд ходят в лес дрова рубить, а петушка одного оставляют. Уходят – строго наказывают:

– Мы пойдём далеко, а ты оставайся, да голоса не подавай. Когда придёт лиса, в окошко не выглядывай. Проведала лиса, что кота и дрозда дома нет, прибежала к избушке, села под окошко и запела.

Петушок и выставил головку в окошко. Лиса схватила его в когти, побежала в свою нору.

Петушок закричал. Кот и дрозд услышали, бросились в погоню и отняли у лисы петушка.

(95 слов) (Отрывок из русской народной сказки)

**Кот и лиса**

Жил-был мужик. У этого мужика был кот, только такой баловник, что беда! Надоел он до смерти. Вот мужик думал, думал, взял кота, посадил в мешок и понёс в лес. Принёс и оставил его в лесу. Кот ходил, ходил и набрёл на избушку. Залез на чердак и полёживает себе. А захочет есть - пойдёт на в лес, птичек, мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак и полёживает себе. А захочет есть – пойдёт в лес мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак, и горя ему мало. Вот пошел кот гулять, а навстречу ему лиса. Увидела кота и дивится: «Сколько лет живу в лесу, такого зверя не видывала!» Поклонилась лиса коту…

(111 слов) (Русская народная сказка)

**Яблоко**

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки: красные и жёлтые. Очень красивые яблоки. Вот бы мне одно! Я тихонько подкрался сзади. Схватил яблоко и сунул его в карман. Старушка ничего не заметила и сказала: Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут? Петя…Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик. Не знаю. Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко: Съешь! Это из моего сада. Яблоко – то, что в кармане, – прямо жгло мне ногу. Почему ты не хочешь взять яблоко? Старушка стояла с протянутой рукой, а я… А я выхватил яблоко из кармана. Бросил его в корзину и убежал. Когда я прибежал домой, то заплакал .Сам не знаю: почему я заплакал?

(113 слов) (Ем. Буков)

**Дюймовочка**

(Отрывок из сказки)

…На следующую ночь Дюймовочка опять потихоньку пробралась к птице. Ласточка уже совсем ожила, только была ещё очень слаба и еле-еле открыла глаза, чтобы посмотреть на девочку. Дюймовочка стояла перед ней с куском гнилушки в руках – другого фонаря у неё не было.

- Спасибо тебе, милая крошка! – сказала больная ласточка. – Я так хорошо согрелась! Скоро я совсем поправлюсь и опять полечу на солнышко.

-Ах, – сказала Дюймовочка, – теперь так холодно, идёт снег. Останься лучше в своей тёплой постельке, а я буду ухаживать за тобой.

Дюймовочка принесла ласточке воды в цветочном лепестке и несколько ячменных зёрнышек. Ласточка попила и поела, а потом рассказала девочке, как она поранила себе крыло о терновый куст и не могла улететь вместе с другими ласточками в тёплые края.

(121 слово) (Г.Х. Андерсен)

**Промежуточная аттестация за учебный год по чтению**

**Купание медвежат**

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с нею два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде. Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого. Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойным, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

(124 слова) (По В. Бианки)

**Критерии оценивания достижений обучающихся**

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Чтение» в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Реализация программы воспитания,**  **модуль «Школьный урок»** | **Дата урока** |
|  | **Здравствуй, школа!** Составление описательного рассказа по сюжетной картинке. | 1 | День знаний. | 01.09 |
|  | По Н.Носову «Снова в школу». | 1 | Всероссийский открытый урок по «ОБЖ  Беседа о безопасности на дороге | 04.09 |
|  | Э.Мошковская «Жил – был учитель». | 1 | Международный день благотворительности. | 05.09 |
|  | М.Пляцковский «Чему учат в школе». | 1 | Викторина: Школьные мудрости» | 06.09 |
|  | По Ю.Ермолаеву «Поздравление». | 1 | Дидактическая игра: «Волшебные слова» | 07.09 |
|  | По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила». | 1 | Международный день распространения грамотности | 08.09 |
|  | По Е.Ильиной «Шум и Шумок». | 1 | Деловая игра «Правила поведения в школе». | 11.09 |
|  | В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». | 1 | Аукцион скороговорок. | 12.09 |
|  | По Л.Каминскому «Три желания Вити». | 1 | День программиста. | 13.09 |
|  | В.Берестов «Читалочка». | 1 | День танкиста. Рассказ о подвиге героев СВО ,экипаже «Алеша» | 14.09 |
|  | По М.Бартеневу «Зарубите на носу». | 1 |  | 15.09 |
|  | Загадки. Обобщение по теме: «Школьная жизнь» | 1 | «Школьные загадки» | 18.09 |
|  | Внеклассное чтение Каминский Л. Для чего ходят в школу? | 1 | Устный журнал: «О прочитанном…» | 19.09 |
|  | Внеклассное чтение Толстой Л.Н. Филиппок. | 1 | 20.09 |
|  | Внеклассное чтение Яхнин Л. Опоздание | 1 | Международный день мира. | 21.09 |
|  | Проверь себя! Обобщающий урок по разделу. | 1 | День основания журнала «Юный натуралист» | 22.09 |
|  | **«Время листьям опадать»** Н.Антонова «Желтой краской кто-то…». | 1 | Коллаж «Осень золотая» | 25.09 |
|  | По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка». | 1 | Беседа «Осень в народном календаре» | 26.09 |
|  | Е.Благинина «Подарки осени». | 1 | День дошкольного работника. | 27.09 |
|  | По Л.Воронковой «Лесные подарки». | 1 | Знакомство с народными предметами. | 28.09 |
|  | А.Твардовкий «Лес осенью». | 1 |  | 29.09 |
|  | По В.Путилиной «В осеннем лесу». | 1 | Международный день детского здоровья | 02.10 |
|  | Н.Некрасов «Славная осень». | 1 |  | 03.10 |
|  | По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна» | 1 | Всемирный день улыбки и день защиты животных | 04.10 |
|  | К.Бальмонт «Осень». | 1 | Международный день учителя. | 05.10 |
|  | По Ю.Ковалю «Три сойки». | 1 |  | 06.10 |
|  | По Н.Сладкову «Холодная зимовка». | 1 | Всемирный день почты | 09.10 |
|  | По Н.Сладкову «Холодная зимовка». | 1 |  | 10.10 |
|  | А.Плещеев «Скучная картина». | 1 | Прослушивание аудиозаписи П.И. Чайковский «Времена года», «Осень». | 11.10 |
|  | По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка». | 1 | Викторина по сказкам. | 12.10 |
|  | По К.Ушинскому «Пчелы и мухи». | 1 | Составление рассказа по картинкам. | 13.10 |
|  | По Г.Граубину «Время листьям опадать». | 1 | Международный день хлеба. Беседа: «Как хлеб на стол пришел?» | 16.10 |
|  | Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о природе, о временах года. К. Ушинский «Четыре желания». | 1 |  | 17.10 |
|  | Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о природе, о временах года. К. Ушинский «Четыре желания». | 1 | Живая газета «Времена года» | 18.10 |
|  | Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о природе, о временах года. К. Ушинский «Четыре желания». | 1 |  | 19.10 |
|  | Загадки «Про осень…» | 1 | Отгадывание загадок. | 20.10 |
|  | Проверь себя! Обобщение прочитанного раздела: «Время листьям опадать» | 1 | Работа с пословицами. | 23.10 |
|  | Проверка техники чтения. Рассказ «**Лесной оркестр»** В.Бианки | 1 |  | 24.10 |
|  | «Делу - время, потехе - час» «Пекла кошка пирожки…» (русская потешка). | 1 | Заучивание потешек наизусть. | 25.10 |
|  | «Сенокос» (Чешская потешка). | 1 |  | 26.10 |
|  | По Л.Пантелееву «Карусели». | 1 | Заучивание считалочки. | 27.10 |
| **2 четверть** | | | | |
|  | По Н.Носову «Прятки». | 1 | Игра « Пятый лишний» | 06.11 |
|  | Считалки | 1 | День согласия и примирения.  Ролевая игра: «Давай помиримся» | 07.11 |
|  | По М.Булатову «Жмурки». | 1 | День журналиста- все о профессии | 08.11 |
|  | Внеклассное чтение « Пословицы о труде и трудолюбии» | 1 |  | 09.11 |
|  | «В мире животных»По К.Ушинскому «Бодливая корова». | 1 | День сотрудника внутренних дел РФ | 10.11 |
|  | «В мире животных»По К.Ушинскому «Бодливая корова». | 1 | Всемирный день доброты. | 13.11 |
|  | По В.Бирюкову «Упрямый котенок». | 1 | Показ картинок с домашними животными. | 14.11 |
|  | По В.Гаранжину «Пушок». | 1 | Дидактическая игра «Собери слова» | 15.11 |
|  | По Е.Чарушину «Томка». | 1 | День ракетных войск и артеллерии | 16.11 |
|  | По Б.Житкову «Охотник и собаки». | 1 | Просмотр видео роликов: «Удивляйка» (о жизни диких животных) | 17.11 |
|  | По Л.Матвеевой «Чук заболел». | 1 |  | 20.11 |
|  | Г.Снегирев «Хитрый бурундук». | 1 | Всемирный день телевидения | 21.11 |
|  | По А.Баркову «Барсучья кладовая». | 1 |  | 22.11 |
|  | По А.Дорохову «Гостья». | 1 | 115лет Н.Носова | 23.11 |
|  | Г.Корольков «Игрушки лисят». | 1 | Дидактическая игра: «Узнай по описанию» | 24.11 |
|  | По Ю.Дмитриеву «Лиса». | 1 |  | 27.11 |
|  | Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о животных. Е.Чарушин "Томкины сны" | 1 | Аудио-прослушивание. | 28.11 |
|  | Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о животных. Е.Чарушин "Томкины сны" | 1 |  | 29.11 |
|  | Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о животных. Е.Чарушин "Томкины сны" | 1 | 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ | 30.11 |
|  | Загадки. Обобщение по теме: «В мире животных». | 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом | 01.12 |
|  | **«Жизнь дана на добрые дела»** Г.Ладонщиков «Миша-мастер». | 1 | День информатики в России | 04.12 |
|  | По Е.Пермяку «Пичугин мост». | 1 |  | 05.12 |
|  | В.Хомченко «Михаськин сад». | 1 | Игра «По опорным словам угадать название рассказа». | 06.12 |
|  | По С.Баруздину «Когда люди радуются». | 1 | Международный день гражданской авиации | 07.12 |
|  | По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела». | 1 |  | 08.12 |
|  | Е.Благинина «Котенок». | 1 | Конкурс рисунков «Мой питомец» | 11.12 |
|  | В.Голявкин «Птичка». | 1 | Составление описательного рассказа | 12.12 |
|  | Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела» | 1 | Игра: «Визуальные образы» | 13.12 |
|  | Внеклассное чтение. Огурцы Носов Н.Н | 1 |  | 14.12 |
|  | Внеклассное чтение. Огурцы Носов Н.Н | 1 | Аукцион полезных дел. | 15.12 |
|  | Проверь себя! Обобщение прочитанного раздела «Жизнь дана на добрые дела». | 1 | Дидактическое упражнение: «Доскажи словечко». | 18.12 |
|  | Проверка техники чтения Пчелиный домик (По П. Сладкову) | 1 |  | 19.12 |
|  | **«Зима наступила»** По Л.Воронковой «Снег идет». | 1 | Дидактическая игра: «Назови приметы зимы». | 20.12 |
|  | А.Слащев «Снегурочка». | 1 |  | 21.12 |
|  | И.Суриков «Зима». | 1 | День энергетика. Профессия - электрик. | 22.12 |
|  | С.Маршак «Декабрь». | 1 | Дидактическое упражнение «Про него можно сказать…». | 25.12 |
|  | По В.Сутееву «Елка». | 1 | Конкурс рисунков «Скоро елка». | 26.12 |
|  | По В.Сутееву «Елка». | 1 | День спасателя РФ. | 27.12 |
|  | По Л .Клавдиной «Вечер под Рождество». | 1 | Рождественские колядки. | 28.12 |
|  | М.Садовский «Где лежало спасибо?» | 1 | Ролевая игра: «Дрозды» (развивать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам) | 29.12 |
| **3 четверть** | | | | |
|  | По Н.Носову «На горке». | 1 | Работа со скороговорками. | 09.01 |
|  | По Н.Носову «На горке». | 1 | Игра «Фантазёр» | 10.01 |
|  | «Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка). | 1 |  | 11.01 |
|  | «Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка). | 1 | Дидактический театр (обыгрывание). | 12.01 |
|  | А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились». | 1 |  | 15.01 |
|  | П.Головкин «Зимняя сказка». | 1 | Игра «Паутина» | 16.01 |
|  | Г.Скребицкий «Митины друзья». | 1 |  | 17.01 |
|  | Г.Скребицкий «Митины друзья». | 1 | Дидактическое упражнение «Про него можно сказать…». | 18.01 |
|  | В.Бирюков «Снежная шапка». | 1 | Игра «Измени слова по образцу» | 19.01 |
|  | По А.Тумбасову «В шубах и шапках». | 1 | Игра «Верите ли вы» | 22.01 |
|  | Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором». | 1 |  | 23.01 |
|  | По В.Бианки «Находчивый медведь». | 1 | Устный журнал: «Эти забавные животные» | 24.01 |
|  | По А.Спирину «Зимние приметы». | 1 | Дидактическое упражнение «Придумай сам» | 25.01 |
|  | Загадки. Обобщение по теме: «Зима наступила» | 1 | Дидактическое упражнение «Подбери слово». | 26.01 |
|  | Внеклассное чтение. Рассказы о природе родного края В.Бианки, Г. Скребицкий | 1 |  | 29.01 |
|  | Внеклассное чтение. Рассказы о природе родного края В.Бианки, Г. Скребицкий | 1 | Аудио-прослушивание. | 30.01 |
|  | Проверь себя! Обобщающий урок по разделу «Зима наступила». | 1 | Дидактическое упражнение «Исправь ошибки» | 31.01 |
|  | **«Весёлые истории»** По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». | 1 |  | 01.02 |
|  | По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». | 1 |  | 02.02 |
|  | Г.Остер «Одни неприятности». | 1 | **Дидактическая игра**«Составь из слов каждой строчки предложение». | 05.02 |
|  | М.Пляцковский «Однажды утром». | 1 | Игра «Путаница» | 06.02 |
|  | В.Бирюков «Почему комары кусаются». | 1 | Дидактическое упражнение «Закончи предложение». | 07.02 |
|  | С.Маршак «Вот какой рассеянный». | 1 | «Отгадай по описанию». | 08.02 |
|  | По О.Кургузову «Две лишние коробки». | 1 |  | 09.02 |
|  | Внеклассное чтение: «Смешные истории». "Затейники" Н.Носов. | 1 | 255 лет со дня рождения И.А.Крылова | 12.02 |
|  | Внеклассное чтение: «Смешные истории». "Затейники" Н.Носов. | 1 |  | 13.02 |
|  | Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Обобщение по теме: «Весёлые истории» | 1 | Дидактическое упражнение «Закончи предложение». | 14.02 |
|  | Чтение рассказов о героизме и патриотизме. В. Сухомлинский «Могила героев» | 1 | Игра «Два берега» (воспитание доброжелательного отношения друг к другу и окружающим людям). | 15.02 |
|  | Чтение рассказов о героизме и патриотизме В. Сухомлинский «Заповедь дедушки» | 1 |  | 16.02 |
|  | «Полюбуйся, весна наступает» В.Алферов «Март». | 1 | День молодого избирателя. | 19.02 |
|  | По М.Фроловой «Восьмое марта». | 1 | Рисование «Моя мама лучше всех» | 20.02 |
|  | По М.Фроловой «Восьмое марта». | 1 | Международный день родного языка | 21.02 |
|  | Е.Благинина «Забота». | 1 | Дидактическая игра: «Узел дружбы» | 22.02 |
|  | По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка». | 1 |  | 26.02 |
|  | По В.Бианки «Последняя льдина». | 1 | **Дидактическая игра**«Какая, какой, какое?» | 27.02 |
|  | А.Плещеев «Весна». | 1 | Дидактическое упражнение«Времена года» | 28.02 |
|  | По А.Баркову «Скворцы прилетели». | 1 |  | 29.02 |
|  | По Э.Шиму «Всему свой срок». | 1 | **Дидактическая игра «**Составь рассказ о весне с помощью таблицы-помощницы» | 01.03 |
|  | И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает». | 1 | Игра «Подбери слово» | 04.03 |
|  | По Ю.Ковалю «Весенний вечер». | 1 |  | 05.03 |
|  | По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица». | 1 | Игра «Подбери как можно больше слов – признаков» | 06.03 |
|  | Внеклассное чтение. С.А. Клычков «Весна в лесу» | 1 |  | 07.03 |
|  | Загадки. Обобщение по теме: «Полюбуйся, весна наступает» | 1 |  | 11.03 |
|  | **«В мире волшебной сказки» «**Хаврошечка». Русская народная сказка. | 1 | Урок - сказка. | 12.03 |
|  | «Хаврошечка». Русская народная сказка. | 1 |  | 13.03 |
|  | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка. | 1 | Игра «Найди ошибки» | 14.03 |
|  | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка. | 1 |  | 15.03 |
|  | А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый». | 1 | Дидактическое упражнение «Что сначала, что потом» | 18.03 |
|  | Проверка техники чтения. Рассказ Барсуки И.АКсёнов | 1 |  | 19.03 |
|  | По Ш.Перро «Подарки феи». | 1 | Дидактическое упражнение «Что лишнее» | 20.03 |
|  | Братья Гримм «Горшочек каши». | 1 | Викторина по сказке | 21.03 |
|  | По В.Порудоминскому «Наши сказки». | 1 | Всемирный день водных ресурсов. Устный журнал: «Волшебница вода» | 22.03 |
| **4 четверть** | | | | |
|  | Внеклассное чтение. Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. | 1 | Дидактическая игра: «Нелепость» | 03.04 |
|  | Внеклассное чтение. Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. | 1 |  | 04.04 |
|  | Проверь себя! Обобщение прочитанного раздела: «В мире волшебной сказки» | 1 | Игра «Найди по описанию», «Кого не стало?»,  «Четвёртый лишний». | 05.04 |
|  | **« Родная земля»** М.Ильин «Царь - колокол». | 1 |  | 08.04 |
|  | С.Васильева «Город на Неве». | 1 |  | 09.04 |
|  | Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле». | 1 | Упражнение «5 важных вещей» | 10.04 |
|  | С.Вербова «Сочинение на тему». | 1 |  | 11.04 |
|  | По Л.Кассилю «Какое это слово?» | 1 | Всемирный день авиации и космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы». | 12.04 |
|  | По Б.Никольскому «Главное Дело». | 1 | Всемирный день культуры. Игра: «Зеркало» | 15.04 |
|  | А.Усачев «Защита». | 1 | Ролевая игра: «Перемена мест» | 16.04 |
|  | По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все». | 1 |  | 17.04 |
|  | Т.Белозеров «День Победы». | 1 | Всемирный день охраны памятников и исторических мест. | 18.04 |
|  | Проверь себя! Обобщение прочитанного раздела: «Родная земля» | 1 | **Игра «Сделай по-другому»** | 19.04 |
|  | С.Козлов «Ливень». | 1 | Игра «Волшебная палочка» | 22.04 |
|  | Г.Граубин «Тучка». | 1 | Всемирный день книги. | 23.04 |
|  | Н.Павлова «Хитрый одуванчик». | 1 |  | 24.04 |
|  | Н.Павлова «Хитрый одуванчик». | 1 | Игра: «Верёвочка» | 25.04 |
|  | Е.Благинина «Одуванчик» | 1 | Работа с пословицами. | 26.04 |
|  | По А.Дорохову «Встреча со змеей». | 1 | Международный день танца. | 29.04 |
|  | А.Бродский Летний снег». | 1 | День пожарной охраны. | 30.04 |
|  | В.Голявкин «После зимы будет лето» | 1 |  | 02.05 |
|  | О.Тарнопольская «Хозяюшка» | 1 | День солнца. | 03.05 |
|  | По А. Спирину «Летние приметы» | 1 | **Творческое упражнение «Рисуем вдвоем»** | 06.05 |
|  | Проверь себя! Обобщение по теме: «Лето пришло»  Проверка техники чтения. Рассказ Утята и стрекоза Б.Житков | 1 | День радио. | 07.05 |
|  | Чтение произведения Яковлева Ю. « Девочка с Васильевского острова» | 1 | Просмотр видеоролика. | 08.05 |
|  | Чтение произведения Яковлева Ю. « Девочка с Васильевского острова» | 1 |  | 10.05 |
|  | Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок «Неудачная прогулка» | 1 | Рассказ по сюжетным картинкам | 13.05 |
|  | Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок «Новоселье» | 1 | Творческое упражнение «Смешной рисунок» | 14.05 |
|  | Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок «Кто виноват?» | 1 | Международный день семьи. | 15.05 |
|  | Внеклассное чтение. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о жизни  детей, об их взаимоотношениях с природой, со взрослыми. Произведения К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, М.М. Пришвина, В.В. Бианки | 1 | Упражнение «Сюрприз» | 16.05 |
|  | Внеклассное чтение. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о жизни  детей, об их взаимоотношениях с природой, со взрослыми. Произведения К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, М.М. Пришвина, В.В. Бианки | 1 | Упражнение "Тихая почта" | 17.05 |
|  | Внеклассное чтение. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о жизни  детей, об их взаимоотношениях с природой, со взрослыми. Произведения К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, М.М. Пришвина, В.В. Бианки | 1 | Игра: «Остров конфликтов» | 20.05 |
|  | **Промежуточная аттестация за учебный год** (проверка техники чтения)Рассказ **«Лебеди»** (Из журнала «Юный натуралист») | 1 | Международный день космоса | 21.05 |
|  | Чтение статей занимательного характера, об интересном и необычном в окружающем мире. «Невероятные открытия: удивительные факты обо всем, что нас окружает». | 1 | Дидактическая игра: «Четвёртый лишний». | 22.05 |
|  | Чтение статей занимательного характера, об интересном и необычном в окружающем мире. «Невероятные открытия: удивительные факты обо всем, что нас окружает». | 1 | Дидактическое упражнение «Путешествие на воздушном шаре» | 23.05 |
|  | Чтение статей занимательного характера, об интересном и необычном в окружающем мире. «Забавные и удивительные факты». | 1 | Международный день славянской письменности и культуры.  День заповедников. | 24.05 |
|  | Чтение статей занимательного характера, об интересном и необычном в окружающем мире. «Забавные и удивительные факты». | 1 | Общероссийский день библиотек. | 27.05 |
|  | Чтение произведений «О неумейках или о труде и отдыхе». Работа с пословицами. | 1 | День пограничника. | 28.05 |
|  | Чтение произведений «О неумейках или о труде и отдыхе». Работа с пословицами. | 1 | Творческое упражнение «Смешной рисунок» | 29.05 |
|  | Итоговый урок. | 1 |  | 30.05 |

Приложение 1.

**Контрольно- измерительный материал**

**Лесной оркестр**

Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи, певчие дрозды. Скрипят жуки и кузнечики. Барабанят дятлы. Свистят флейтой иволги. Лают лисицы и белые куропатки. Воет волк. Ухает филин. Жужжат шмели и пчелы. Все лесные жители поют и играют, кто на чем и как умеет.

(42 слова)

(По В. Бианки)

**Пчелиные домики**

Одинаковые, игрушечные домики расставлены в саду под яблонями. В них живут пчелы. Домики называются - ульи. Утром из каждого домика вылетает и отправляется на работу тьма-тьмущая пчел. Несут домой пыльцу, сладкий цветочный сок. Делают в домиках вкусный мед - тот самый, который мы любим.

(42 слова)

(П. Сладков)

**Барсуки**

Светило яркое солнышко. Под сосной у реки была барсучья нора. У норы сидел барсук. Вот зверек издал слабый звук. Из темной норы стали выползать барсучата. Малыши были маленькие и жирные. Барсучата стали играть. Они перекатывались с боку на бок по сырой земле. Маленький барсучонок был самый веселый.

47 слов

(И. Аксенов)

**Утята и стрекоза.**

Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила. Как только утята подбегали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза. Она страшно стрекотала. Утята убегали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусает. А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. После этого утята уже целый день не подходили к тарелке.

(65 слов)

(По Б. Житкову)

**Промежуточная аттестация за учебный год по чтению**

**Лебеди.**

Однажды я увидел на озере двух белых птиц. Это были лебеди – кликуны. Моя бабушка сказала, что они плавают здесь уже больше двух недель. Значит, им понравилось это место. Они хотят здесь поселиться. Я сделал для птиц плавающую кормушку. Насыпал в нее зерно, моченый хлеб. Лебеди долго не решались приблизиться к кормушке. Но однажды один из них подплыл и взял хлеб. Постепенно лебеди привыкли ко мне. Они брали угощение прямо из рук. (70 слов)

(Из журнала «Юный натуралист»)

**Критерии оценивания достижений обучающихся**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три- четыре – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; на вопросы и пересказывает их неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения.

**Оценка «2»**  не ставится.

**Материально- техническое обеспечение:**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

**Букварь. 1 класс**: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2020 г.

**Чтение. 2 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020.

**Чтение. 3 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020.

**Чтение. 4 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020.

* Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения
* Портреты поэтов и писателей (в соответствии с Обязательным минимумом)

**Материально-техническое оснащение учебного процесса**

* Компьютер
* Мультимедийный проектр

**Экранно-звуковые пособия**

* Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
* Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
* (разработки мультимедийных презентаций, учебных фильмов)

**Демонстрационный материал:**

* Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе цифровой форме;
* «осколочные картинки» - времена года, животные, растения, птицы, профессии, школа и др.;
* Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.)
* Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.