****

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа - интернат»**

**с.Черный Отрог Саракташского района Оренбургской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  **на заседании МС**  Протокол № 1  от « 29 » августа 2023г. | **Согласовано**  **зам. директора УВР**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тактаева Е.А./  « 29 » августа 2023г. | **Утверждаю**  **Директор школы -интерната**  \_\_\_\_\_\_\_/Биктина Э.Э./  « 29 » августа 2023г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

I вариант

**1-4 классы**

**Выполнили: Гайрунова С.В., Кожанова Л. В.,**

**Колбекова С.Х., Ирмагамбетова Т.Б.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”, приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), "Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 с учетом рекомендаций новой программы воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Программа по предмету «Русский язык» ориентирована на учебники:

**«Букварь» по предмету «Русский язык» 1 класс** И.В.Коломыткиной. Воронкова В.В. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы.– 2 изд.-М.: Просвещение, 2019.; Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова.- М.: **«Русский язык» 2 класс** учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова.- М.: Просвещение, 2020 г.; Э.В.Якубовской, Я.В. Коршунова «**Русский язык» для 3 класса** общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях, г.Москва «Просвещение», 2018; Э.В. Якубовская **« Русский язык» 4 класс**: учебник. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова.- М.: Просвещение, 2018 г.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, решает следующие **задачи:**

* Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* Формирование первоначальных «грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* Развитие навыков устной коммуникации;
* Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика учебного предмета: «Русский язык»**

**1 класс**

Данный предмет входит в предметную область: «Язык и речевая практика».

Этот курс направлен на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации.

***Формирование элементарных навыков чтения.***

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

***Речевое развитие.***

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на

серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**2класс**

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

В программе по русскому языку для учащихся 2 классов выделяются следующие разделы:

* Устная речь
* Обучение грамоте и развитие речи
* Чтение и развитие речи
* Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеоурок.

**3 класс**

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, решает следующие **задачи:**

Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

Развитие навыков устной коммуникации;

Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Данный предмет входит в предметную область: «Язык и речевая практика».

Этот курс направлен на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации.

**4 класс**

Данный предмет входит в предметную область: **« Язык и речевая практика».**

Этот курс направлен на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»:**

**1 класс**

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова* (*слог*)*, звук.* Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

**Содержание разделов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Добукварный (пропедевтический) период | 14 |
| 2. | Обучение грамоте (букварный период) | 85 |
| **Итого:** | | **99** |

**2класс**

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает oco6oe место в процессе o6yчeния, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнение учебных заданий.

**Содержание разделов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение | 8 |
| 2 | Звуки и буквы | 14 |
| 3 | Парные звонкие и глухие согласные | 8 |
| 4 | Шипящие и свистящие согласные | 4 |
| 5 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 6 |
| 6 | Твердые и мягкие согласные | 7 |
| 7 | Мягкий знак на конце слова | 5 |
| 8 | Слово. Названия предметов | 12 |
| 9 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 7 |
| 10 | Названия действий | 7 |
| 11 | Предлоги | 3 |
| 12 | Слова с непроверяемыми гласными | 3 |
| 13 | Предложение | 12 |
| 14 | Повторение | 6 |
| **Итого:** | | **170** |

**3 класс**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

*Звуки и буквы.*Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

*Слово.*В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

*Предложение.* Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

*Связная речь.*В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

*Графические навыки.* У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

**Содержание разделов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Повторение | 11 |
| 2. | Звуки и буквы | 39 |
| 3. | Слово. Названия предметов | 34 |
| 4. | Предложение | 12 |
| 5. | Повторение | 6 |
| **Итого:** | | 170 |

**4 класс**

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению,проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

**Содержание разделов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Повторение | 8 |
| 2. | Звуки и буквы | 42 |
| 3. | Слово | 32 |
| 4. | Предложение | 11 |
| 5. | Повторение | 9 |
| **Итого:** | | 170 |

**Место предмета в учебном плане:** общее количество часов, отведенное на изучение

в 1 классе отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 учебные недели- 99 часов;

во 2-4 классах отводится 4 часа в неделю (1 час добавлен в учебный план по решению коллегиального обсуждения с родителями из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение основных предметов школьной программы). Курс рассчитан на 34 учебные недели- 136 часов.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

Личностные результаты включают: владение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

**1 класс**

**Личностные:**

* формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
  + развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
* читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
* с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
* списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

* различать звуки на слух и в собственном произношении;
* читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
* писать строчные и прописные буквы;
* списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
* писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* + 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
  + 1 балл - минимальная динамика;
  + 2 балла - удовлетворительная динамика;
  + 3 балла - значительная динамика.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
* «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
* «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

**Личностные:**

* формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
* развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

**Предметные:**

**Минимальный уровень:**

* различать сходные по начертанию буквы;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* анализировать слова по звуковому составу;
* различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
* различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
* составлять по картинкам, по заданию предложения;
* писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
* писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Достаточный уровень:**

* списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
* анализировать слова по звуковому составу;
* различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
* делить слова на слоги;
* писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
* составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

* в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
* в словарном диктанте – 5–8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

* **оценка «5»** ставится за работу без ошибок;
* **оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками;
* **оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** - не ставится.

**3 класс**

**Личностные:**

* формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  + принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
  + понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Предметные:**

**Минимальный уровень:**

* списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
* различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
* дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
* делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
* списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
* составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
* выделять предложения из текста;
* уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

**Достаточный уровень:** записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

* различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
* дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
* делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
* составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* уметь располагать слова в алфавитном порядке.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* + 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
  + 1 балл - минимальная динамика;
  + 2 балла - удовлетворительная динамика;
  + 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

* в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
* в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

* оценка «5» ставится за работу без ошибок;
* оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
* оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** - не ставится.

**4 класс**

**Личностные:**

* + осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
    - осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
    - установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

**Предметные:**

**Минимальный уровень:**

* различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* делить слова на слоги для переноса;
* списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
* записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
* обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
* дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

* различать звуки и буквы;
* уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
* дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* делить текст на предложения;
* выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;
* самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* + - * 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
      * 1 балл - минимальная динамика;
      * 2 балла - удовлетворительная динамика;
      * 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

* в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
* в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

* **оценка «5»** ставится за работу без ошибок;
* **оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками;
* **оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** - не ставится.

**Форма промежуточной аттестации** по предмету предполагает выполнение в 1 – 2 классе контрольного списывания, в 3-4 классе написание контрольного диктанта или контрольного списывания.

**Ценностные ориентиры, связанные с базовыми учебными действиями:**

**Личностные базовые учебные действия**

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные базовые учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные базовые учебные действия**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные базовые учебные действия**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо -родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу.

**Календарно тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

**в1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Раздел. Тема** | **Кол-во ча-сов** | **Дата** | **Вид учебной деятельности** | **Реализация программы воспитания, модуль «Школьный урок»** | |
| **Раздел 1. Добукварный период**  **1 четверть - 26ч.** | | | | | | | |
| 1 | | Диагностика знаний и умений учащихся. | 1 | Сентябрь  04 | Работа с предметными и сюжетными картинками;  работа в тетрадях | 205  лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского писателя, поэта, драматурга  (1817-1875);  День знаний. Игра «Помоги Вове». | |
| 2 | | Знакомство с разлиновкой тетради. | 1 | 05 | Уметь работать в тетради, обводить по трафарет | 85 лет со дня рождения Геннадия Фёдоровича Шпаликова, поэта, киносценариста, режиссёра (1937 – 1974);    Игра «Сделай как я». | |
| 3 | | Знакомство с наиболее распространенными цветами (красный синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). | 1 | 06 | Работа с предметными картинками. Дорисовывание травы, ягод, солнышка. | Игра «Назови цвета». | |
| 4 | | Работа с цветными полосками. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.). | 1 | 11 | Работа сюжетной картинкой.  Практическая работа с наборами цветных полосок;  работа по предметным картинкам. | Игра «Подбери цвет» | |
| 5 | | Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету. | 1 | 12 | Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету.  Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки. | Международный день распространения грамотности.  Игра «Найди пару» | |
| 6 | | Дорисовывание по образцу и пунктирным линиям. | 1 | 13 | Пальчиковые игры, отработка написания отдельных элементов. Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям;  Работа с учебником. | 175 лет со дня рождения Павла Николаевича Яблочкова, электротехника, изобретателя (1847 – 1894);  Пальчиковая игра | |
| 7 | | Различение геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). | 1 | 18 | Работа с учебником;  работа с наборами геометрических фигур;  обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. | Игра «Подбери подходящий рисунок» | |
| 8 | | Обводка и раскрашивание  геометрических фигур по контуру и трафарету. | 1 | 19 | Пальчиковые игры. Работа с предметными картинками. дорисовывание геометрических фигур, волнистой линии. | Игра «Одним словом» | |
| 9 | | Пространственное расположение геометрических фигур (вверху-внизу, справа-слева). | 1 | 20 | Штриховка  геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру | Игра «Эрудит» | |
| 10 | | Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из кругов. | 1 | 25 | Работа с дид. пособием. Работа в тетрадях. | 90 лет со дня рождения Владимира Николаевича Войновича, русского писателя (1932);  Игра «Путаница» | |
| 11 | | Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов | 1 | 26 | Работа в тетрадях;  рисование апельсина по контуру и трафарету.  работа с дид. пособием. | День воспитателя и всех дошкольных работников в России; Всемирный день туризма; | |
| 12 | | Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам. | 1 | 27 | Работа с учебником;  работа с наборами геометрических фигур;  обводка геометрических фигур по точкам. | День работника дошкольного образования.  Игра «Подбери пару» | |
| 13 | | Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур. | 1 | Октябрь 02 | Работа с учебником;  работа с наборами геометрических фигур;  обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. | Игра «Цветы» | |
| 14 | | Обводка и раскрашивание «Рыбка» | 1 | 03 | Работа с дид. пособием. Работа в тетрадях. | М*ежд*ународный день животных;  Игра «Что лишнее?» | |
| 15 | | Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам. | 1 | 04 | Работа с учебником;  работа с наборами геометрических фигур;  обводка геометрических фигур по точкам. | Всемирный день учителя;  Игра «Найди пару» | |
| 16. | | Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по точкам. | 1 | 09 | Работа с учебником;  работа с наборами геометрических фигур;  обводка геометрических фигур по точкам. | **Международный день учителя.**  Игра «Письмо рисунками» | |
| 17 | | Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по точкам. | 1 | 10 |  |  | |
| 18 | | Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. | 1 | 11 | Работа с сюжетными картинками. Штриховка  геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру | 105 лет со дня рождения Якова Федотовича Павлова, Героя Сталинградской битвы (1917 – 1997); | |
| 19 | | Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. | 1 | 16 |  |  | |
| 20 | | Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов. | 1 | 17 | Предметные картинки. Дорисовывание овощей, фруктов и ягод. | Игра «Что лишнее?» | |
| 21 | | Обводка контура букв Н и П | 1 | 18 | Работа в тетрадях;  работа с дид. пособием. | День лицея; | |
| 22 | | Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты. Обводка контура буквы У. | 1 | 23 | Работа в тетрадях;  работа с дид. пособием. | **-** Международный день школьных библиотек  Игра «Сделай как я». | |
| 23 | | Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. | 1 | 24 | Дорисовывание овощей, фруктов и ягод. Обводка овалов по точкам. Письмо овала и полуовала в тетради. |  | |
| 24 | | Обводка контура буквы М. | 1 | 25.10 | Обводка контура буквы М. Практическая работа в тетрадях;  работа с учебником. | Международный день школьных библиотек. | |
|  | | **2 четверть – 24 ч** |  |  |  |  | |
| 1 | | Письмо прямых наклонных длинных и коротких вертикальных линий. | 1 | Ноябрь  06 | Письмо прямых палочек разных размеров. Выполнять штриховку по вертикали. | 105 лет Октябрьской революции в России 1917 года; | |
| 2 | | Письмо  элементов  прописных букв. | 1 | 07 | Письмо элементов прописных и строчных букв | Игра «Сделай как я». | |
| **Раздел 2. Букварный период 73 ч.** | | | | | | | |
| 3 | | Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Аа. | 1 | 08 | Работа с кассой букв. Игра «Найди букву». Прописывают строчную и прописную буквы Аа |  | |
| 4 | | Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Уу. | 1 | 13 | Работа с кассой букв. Игра «Найди букву». Прописывают строчную и прописную буквы Уу.  (услышать в произносимых  словах звук а) | Игра «Хлопочки» | |
| 5 | | Слова ау,уа. Правила соединения букв. | 1 | 14 | Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. |  | |
| 6 | | Знакомство со строчной, прописной буквой «Мм», упражнения в её написании. | 1 | 15 | Картинки по теме. Упражнения в написании строчной и прописной буквы М,м. | Игра «Черный или белый» | |
| 7 | | Письмо закрытых слогов ам, ум | 1 | 20 | Картинки по теме. Слоговая таблица. Упражнения в написании слогов. |  | |
| 8 | | Письмо открытых слогов ма,му и закрытых слогов ам,ум. | 1 | 21 | Картинки по теме. Слоговая таблица. Упражнения в написании слогов. | Д/и «Одним словом» | |
| 9 | | Строчная и прописная буква О, о. | 1 | 22 | Работа с предметными картинками. Упражнения в написании строчной и прописной буквы Оо |  | |
| 10 | | Письмо открытых и закрытых слогов с буквой о. | 1 | 27 | Слоговая таблица. Упражнения в написании слогов. | Игра «Кто внимательный?» | |
| 11 | | Письмо букв Х, х.  Письмо слогов и слов. | 1 | 28 | Картинки по теме. Кассы букв. Упражнения в написании слогов. | 220 лет со дня рождения Вильгельма Гауфа, немецкого писателя (1802 – 1827); | |
| 12 | | Составление и письмо слогов и слов на изученные буквы. | 1 | 29 | Упражнения в написании слогов и слов.  (соединить картинку со схемой слова). | Игра «Как ещё можно назвать?» | |
| 13 | | Письмо букв С, с.  Письмо слогов. | 1 | Декабрь  04 | Картинки по теме. Слоговая таблица | Всемирный день волонтёров;  Игра «Сколько слогов в слове?» | |
| 14 | | Письмо слогов и слов на изученные буквы. | 1 | 05 | Упражнения в написании слогов и слов. | Всемирный день борьбы со СПИДом.  Игра «Кто внимательный?» | |
| 15 | | Письмо букв Н, н. Письмо слогов и слов. | 1 | 06 | Работа с предметными картинками. Упражнения в написании строчной и прописной буквы Нн Отрабатывать навыки написания букв в словах, составлять звуковые схемы. . Упражнения в написании слогов и слов. | Игра «Назови значение» | |
| 16 | | Письмо слогов и слов на изученные буквы. | 1 | 11 | Отрабатывать навыки написания букв в словах, составлять звуковые схемы. Упражнения в написании слогов и слов. | День Конституции Российской Федерации;  Игра «Слово убежало» | |
| 17 | | Письмо буквы ы. Письмо слогов и слов. | 1 | 12 | Работа с предметными картинками. Упражнения в написании слогов и слов.  Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. | Игры «Угадай и допиши», | |
| 18 | | Письмо слогов, слов и предложений. | 1 | 13 |  |
| 19 | | Письмо букв Л, л. Письмо слогов и слов. | 1 | 18 | Работа с предметными картинками. Упражнения в написании строчной и прописной буквы Лл. Отрабатывать навыки написания букв в словах, составлять звуковые схемы. Упражнения в написании слогов, слов и предложений. | Игра «Буква заблудилась»  115 лет со дня рождения Татьяны Алексеевны Мавриной, художника-иллюстратора (1902- 1996), лауреата Международной премии им. Х.К. Андерсена (1976); | |
| 20 | | Письмо слогов, слов и предложений. |  | 19 |  |
| 21 | | Письмо букв В, в. Письмо слогов и слов. | 1 | 20 | Упражнения в написании строчной и прописной буквы Лл. Отрабатывать навыки написания букв в словах, составлять звуковые схемы. Списывание с печатного образца слов и предложений с изученными буквами | Игра «Составь слово» | |
| 22 | | Письмо слогов, слов и предложений. | 1 | 25 |  |
| 23 | | Письмо букв И, и. Письмо слогов и слов. | 1 | 26 | Упражнения в написании строчной и прописной буквы Ии. Дифференциация ы-и на письме. Составление и написание слогов,  слов и предложений с изученными буквами. | Игра «Найди слово» | |
| 24 | | Письмо слогов, слов и предложений. | 1 | 27.12 |  |
|  | | **3 четверть – 29 ч** |  |  |  |  | |
| 1 | | Письмо букв Ш,ш.  Письмо слогов и слов. | 1 | Январь  09 | Отработка в написании отдельных элементов букв и соединение их в единое целое. Письмо слов с сочетанием *ши*. (слова записаны на доске,  дети вставляют буквы и вычеркивают лишнее слово) | 140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого, писателя, драматурга (1883- 1945); 95 лет со дня рождения Татьяны Ивановны Александровой, детской писательницы и художницы (1928 – 1983);  Игра «Шестой лишний»  День заповедников и национальных парков; Всемирный день «спасибо»; | |
| 2 | | Письмо слогов, слов и предложений. | 1 | 10 |  |
|  | | | | | | | |
| 3 | | Дифференциация звуков С и Ш. Письмо слогов и слов. | 1 | 15 | Звукобуквенный анализ. Игра  «Сколько точек – столько букв». Списывание с печатного образца слов и предложений с изученными буквами. Упр. «Сел  петух…». Отгадай  букву по ее элементу | 115 лет со дня рождения Павла Филипповича Нилина, писателя (1908 – 1981);  Игра «Наоборот»  120 лет со дня рождения Александра Ильича Безыменского, поэта (1898 – 1973); | |
| 4 | | Письмо слогов, слов и предложений на изученные буквы. | 1 | 16 |
| 5 | | Письмо слогов, слов и предложений на изученные буквы. | 1 | 17 |  |  | |
| 6 | | Письмо букв Пп.  Письмо слогов и слов. | 1 | 22 | Упражнения в написании строчной и прописной буквы Пп. Отрабатывать навыки написания букв в словах, составлять звуковые схемы. Списывание с печатного образца слов и предложений с изученными буквами. | Игра «Составь из букв слова» | |
| 7 | | Письмо слогов, слов и предложений. | 1 | 23 |
| 8 | | Письмо букв Тт.  Письмо слогов и слов. | 1 | 24 | Упражнения в написании строчной и прописной буквы Тт. Письмо коротких предложений. Звукобуквенный анализ. Письмо по слуху. | **85 лет со дня рождения Владимира Семеновича Высоцкого**, поэта, актера (1938-1980); Татьянин день – День российских студентов  Игра «Изографы» | |
| 9 | | Письмо слогов, слов и предложений. | 1 | 29 |
| 10 | | Письмо букв Кк.  Письмо слогов и слов. | 1 | 30 | Упражнения в написании строчной и прописной буквы Кк. Письмо коротких предложений. Звукобуквенный анализ. Письмо по слуху. Игра «Угадай букву». Игра «Посылка» | Игра «Буква заблудилась» | |
| 11 | | Письмо слогов, слов и предложений. | 1 | 31 |
| 12 | | Письмо букв Зз.  Письмо слогов и слов. | 1 | Февраль  05 | Упражнения в написании строчной и прописной буквы Зз. Отрабатывать навыки написания букв в словах, составлять звуковые схемы. Списывание с печатного образца слов и предложений с изученными буквами.  Игра «Зимующие птицы». | Игра «Замени букву» | |
| 13 | | Дифференциация звуков З и С. Письмо слогов, слов и предложений. | 1 | 06 |
| 14 | | Письмо букв Р, р. Письмо слогов и слов. | 1 | 07 | Упражнения в написании строчной и прописной буквы Рр. Отрабатывать навыки написания букв в словах, составлять звуковые схемы. Работа с предметными картинками.  Игра «Сложи букву»;Игра «Буква потерялась».  Игра «Помири друзей»  (сложить букву из элементов) | День российской науки; День памяти юного героя-антифашиста  Игра «Оживи алфавит» | |
| 15 | | Сопоставление л - р. Письмо слов и предложений. | 1 | 19 |
| 16 | | Письмо буквы й. Письмо слов и  предложений. | 1 | 20 | Упражнения в написании строчной буквы й. Отрабатывать навыки написания букв в словах, составлять звуковые схемы. Работа с предметными картинками. |
| 17 | | Сопоставление й - и. Письмо слов и предложений. | 1 | 21 | Международный день родного языка;  Игра «Кто быстрее соберет» | |
| 18 | | Письмо букв Ж, ж. Письмо слов и предложений. | 1 | 26 | Упражнения в написании строчной и прописной буквы Жж. Отрабатывать навыки написания букв в словах, составлять звуковые схемы. Работа с предметными картинками | **Международный день родного языка**  Игра «Загадки» | |
| 19 | | Правописание сочетания **жи.** Сопоставление ж - ш. Письмо слов и предложений. | 1 | 27 |
| 20 | | Письмо букв Б, б. Письмо слов и предложений | 1 | 28.02 | Упражнения в написании строчной и прописной буквы Бб. Отрабатывать навыки написания букв в словах, составлять звуковые схемы. Работа с предметными картинками |  | |
| 21 | | Сопоставление б - п. Письмо слов и предложений. | 1 | Март 04 | День православной книги;  День кошек  Игра «Ребусы» | |
| 22 | | Письмо букв Д, д. Письмо слов и предложений. | 1 | 05 | Упражнения в написании строчной и прописной буквы Дд. Отрабатывать навыки написания букв в словах, составлять звуковые схемы. Работа с предметными картинками |  | |
| 23 | | Сопоставление д - т. Письмо слов и предложений. | 1 | 06 | Д/и «Будь внимателен» | |
| 24 | | Письмо букв Г, г. Письмо слов и предложений. | 1 | 11 | Картинки по теме. Кассы букв. Упражнения в написании строчной и прописной буквы Бб. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. | 110 лет со дня рождения  Сергея Владимировича Михалкова, русского поэта, писателя, драматурга (1913 – 2009); | |
| 25 | | Сопоставление г - к. Письмо слов и предложений. | 1 | 12 |  | |
| 26 | | Письмо буквы ь. Письмо слов и предложений. | 1 | 13 | Картинки по теме. Кассы букв. Познакомить со строчной буквой «ь». Отрабатывать умение писать слова с «ь». | Д/и «Замени букву» | |
| 27 | | Деление слов на слоги. Письмо слов и предложений. | 1 | 18 | Работа с предметными картинками. Упражнения в написании усвоенных слоговых структур. Деление слов на слоги. Написании предложений с данными словами. | Д/и «Какой слог спрятался» | |
| 28 | | Письмо букв Е, е. Письмо слов и предложений. | 1 | 19 | Соотнесение графического образа букв с рукописными заглавными и строчными. Написании предложений с данными словами. | Всемирный день поэзии;  Игра «Какое слово спрятано» | |
| 29. | | Письмо слов и предложений. | 1 | 20.03 | Списывают с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения. Робота со схемами. | Всемирный день водных ресурсов  Игра «Какое слово подойдет?» | |
|  | | **4 четверть – 22ч.** |  |  |  |  | |
| 1 | | Письмо букв Я, я. Письмо слов и предложений. | 1 | Апрель  03 | Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Яя. |  | |
| 2 | Составление и написание слов, предложений с буквой Яя. | | 1 | 08 | Списывают с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения. Робота со схемами. | | Игра «Подскажи словечко» |
| 3 | Письмо букв Ю, ю. Письмо слов и предложений. | | 1 | 09 | Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Юю. Списывание с печатного и рукописного текстов. | |  |
| 4 | Составление и написание слов, предложений с буквой Ю. | | 1 | 10 |
| 5 | Письмо букв Ё, ё. Письмо слов и предложений. | | 1 | 15 | Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Ёё. Списывание с печатного и рукописного текстов слова и предложения. Письмо под диктовку. | | Всемирный день авиации и космонавтики;  Игра «Кто быстрее соберет» |
| 6 | Письмо слов и предложений на изученные буквы. | | 1 | 16 |
| 7 | Письмо букв Ч, ч. Письмо слов и предложений. | | 1 | 17 | Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Чч. Составление и написание слов, предложений с буквой Чч. Слоги ча – чу | | Международный день памятников и исторических мест; |
| 8 | Правописание сочетаний **ча - чу.** | | 1 | 22 |
| 9 | Письмо букв Ф, ф. Письмо слов и предложений. | | 1 | 23 | Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Фф. Списывание с печатного и рукописного текстов слова и предложения. Письмо под диктовку. | | Списывание текста |
| 10 | Письмо слов и предложений на изученные буквы. | | 1 | 24 |
| 11 | Письмо букв Ц, ц. Письмо слов и предложений. | | 1 | 29.04 | Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Цц. Списывание с печатного и рукописного текстов слова и предложения.  Работа с предметными картинками. | | Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф;  День солнца  Д/и «Будь внимателен» |
| **12** | **Письмо слов и предложений на изученные буквы** | | **1** | **30.04** |
| 13 | Письмо букв Э, э. Письмо слов и предложений | | 1 | Май  06 | Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Ээ. Списывание с печатного и рукописного текстов слова и предложения.  Работа с предметными картинками. | | Игра «Бумеранг» |
| 14 | Письмо слов и предложений на изученные буквы | | 1 | 07 |
| 15 | Письмо букв Щ, щ. Письмо слов и предложений. | | 1 | 08 | Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Щщ. Списывание с печатного и рукописного текстов слова и предложения. Письмо под диктовку. | | Списывание текста |
| 16 | Письмо слов и предложений на изученные буквы | | 1 | 13 | Рукописного начертания буквы ъ. Списывание с печатного и рукописного текстов слова и предложения. | | 320 лет со дня основания Санкт- Петербурга (1703);  Игра «Путаница» |
| 17 | Письмо буквы ъ. Письмо слов и предложений. | | 1 | 14 |  |
| 18 | Письмо слов и предложений на изученные буквы. | | 1 | 15 | Списывание с печатного и рукописного текстов слова и предложения. Письмо под диктовку. | | Игра «Отгадай секрет» |
| 19 | Письмо текстов. Списывание с печатного текста. | | 1 | 20 | День Государственного флага.  Д/и «Будь внимателен» |
| 20 | Письмо текстов. Списывание с печатного текста. | | 1 | 21 | Списывание с печатного и рукописного текстов слова и предложения. Письмо под диктовку. | |  |
| 21 | Письмо текстов. Списывание с печатного текста. | | 1 | 22 | Игра «Путаница» |
| 22 | Письмо текстов. Списывание с печатного текста. | | 1 | 27 |  | |  |
| 23 | Письмо текстов. Списывание с печатного текста. | | 1 | 28 |  | |  |

**Приложение 1.**

**Промежуточная контрольная работа по русскому языку*.***

**Цель:** проверить знание графических образов строчных и прописных букв, умение записывать слова, слоги под диктовку, списывать с печатного и рукописного текста предложения.

**1.**Запиши строчные буквы под диктовку.

а, о, у, м, с, л, в, н, х, ы

Ниже к ним напиши прописные буквы.

2.Запиши слоги под диктовку.

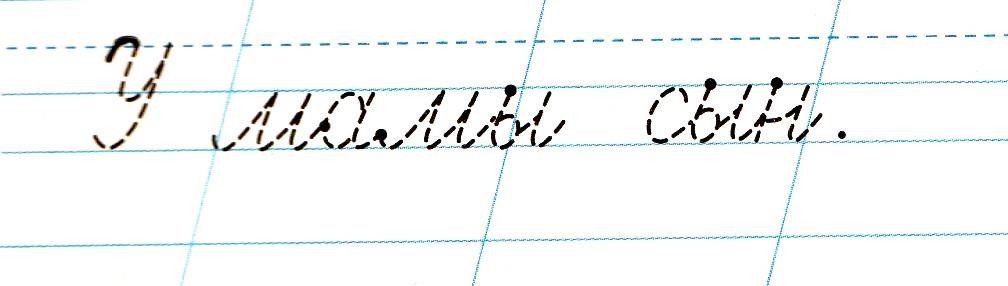
Ма, са, ву, ло, ам, ум.

3.Спиши предложение и составь к нему схему.

У осы усы.

2

Спиши слоги. Са, ма, су, ло, ом.

Спиши предложение. 

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ё№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Реализация воспитательной программы**  **Модуль «Школьный урок»** | **Дата урока** |
| 1 четверть –32ч | | | | |
| 1. | Выделение звука и буквы в слове. | 2 | **Месячник безопасности** | Сентябрь  04  05 |
| 2. | **Слово**. Предмет и слово, называющее предмет. | 1 | **Месячник безопасности**  Ролевая игра: «Мы уже не малыши» | 06 |
| 3. | **Предложение**. Правило записи предложения. | 1 | **День Бородинского сражения**  Урок – игра «Школьные правила» | 07 |
| 4. | Предложение и его схема. | 1 | Дидактическая упражнение: «Что сначала, что потом» | 11 |
| 5. | Распространение предложений. | 1 | 12 |
| 6. | *Контрольное списывание «Малыши»* | 1 | Игра «Объятия» | 13 |
| 7. | Составление предложений с данным словом. | 2 | Практическое занятие «Дружим со знаками». | 14,18 |
| 8. | **Звуки и буквы.** Гласные звуки и буквы. | 1 | Игра «Клубочек» (командная работа и взаимодействие). | 19 |
| 9. | *Картинный диктант* | 1 | 20 |
| 10. | Согласные звуки и буквы. | 2 | Онлайн - экскурсия «В осеннем лесу»¸ дидактическая игра «Дары осени».  игра «Пойми меня» | 21.25 |
| 11. | Слова, которые различаются одним звуком. | 1 | 26 |
| 12. | Слова, которые различаются количеством звуков. | 2 | **День работника дошкольного образования** | 27,28 |
| 14. | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | 1 | 02.10 |
| 15. | *Контрольное списывание «Липа»* | 1 | **День учителя** | 03.10 |
| 16. | **Ударение в словах.** Знакомство со знаком ударения. | 2 | 04, 05 |
| 17. | Выделение ударного гласного в слове. | 2 | Дидактическое упражнение: « Убери лишнее слово» | 09, 10 |
| 18. | **Слог.** Деление слов на слоги. | 2 | Ролевая игра: «Сложи слова из слогов», «Что сначала, что потом». | 11,12 |
| 19. | Гласные в образовании слогов. | 1 | Игра «Хороший друг» | 16 |
| 20. | Деление слов со звуками **и-й** на слоги. | 2 | Упражнение: «Произнеси по слогам».  Игра «Виноградная гроздь» (укрепление единства в детском коллективе) | 17,18 |
| 21. | Перенос слов по слогам. | 2 | 19,23 |
| 22. | **Парные звонкие и глухие согласные.** Различение **Б – П.** | 1 |  | 24 |
| 23. | Различение **В – Ф.** | 1 | Игра: «Выбери «В или Ф» | 25 |
| 24. | Различение **Г – К.** | 1 | Дидактическое упражнение: «Назови первый звук» | 26.10 |
| 25. | *Контрольное списывание «Осень»* | 1 | Игра: «Доброе слово» |  |
| 2 четверть – 32 ч | | | | |
| 26. | Различение звонких и глухих согласных. | 1 | Урок – конкурс рассказов «Моя школа» | Ноябрь 06 |
|  |
| 27. | Различение **Д –Т.** | 1 | Дидактическое упражнение: «Повтори слова по буквам» | 07 |
| 28. | Различение **Ж – Ш.** | 1 |  | 08 |
| 29. | Различение **З – С.** | 1 | Ролевая игра: «Дрозды» (развивать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам) | 09 |
| 30 | Различение звонких и глухих согласных. | 1 | 13 |
|  | **Шипящие и свистящие согласные.** |  |  |  |
| 31. | Шипящие согласные. | 2 | Дидактическое упражнение: «Назови пропущенную букву» | 14,15 |
| 32. | Свистящие согласные. | 2 | Игра: «Назови в словах свистящие»  **День рождения детского сада** | 16,20 |
| 33. | Различение шипящих и свистящих согласных. | 1 | Дидактическое упражнение: «Выбирай букву» | 21 |
|  | **Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.** |  |  |  |
| 34. | Буква Е в начале слова или слога. | 1 | Игра: «Составь слова из букв» | 22 |
| 35. | Буква Ё в начале слова или слога. | 1 |  | 23 |
| 36. | *Контрольное списывание «Дятел»* | 1 | 27 |
| 37. | Буква Ю в начале слова или слога. | 1 | Дидактическое упражнение: «Игра слогов» | 28 |
| 38. | Буква Я в начале слова или слога. | 1 |  | 29 |
| 39. | Буквы Е, Ё,Ю,Я в начале слова или слога. | 1 | **День Государственного герба Российской Федерации**  Игра: «Найди букву в слове» | 30 |
|  | **Твердые и мягкие согласные.** |  |  |  |
| 40. | Гласные **ы – и** после твердых и мягких согласных. | 2 | Игра «Ласковое  имя» | 04.12  05.12 |
| 41. | Гласные **о – ё** после твердых и мягких согласных. | 2 |  | 06.12  07 |
| 42. | Гласные **у - ю** после твердых и мягких согласных. | 2 | **День Конституции Российской Федерации**  Дидактическое упражнение: «Вставь пропущенную букву» | 11,12 |
| 43. | Гласные **а - я** после твердых и мягких согласных. | 2 | 13,14 |
| 44. | Гласная **е** после мягких согласных. | 2 |  | 18,19 |
| 45. | Различение твердых и мягких согласных. | 2 | Игра Мне не нравится»**«** | 20,21 |
| 46. | Контрольное списывание «Варежка». | 1 | Игра «Сделай по-другому» | 25 |
|  | **Мягкий знак (Ь) на конце слова.** |  |  |  |
| 47. | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 2 |  | 26 ,27 |
| 3 четверть – 43ч | | | | |
| 48. | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 1 | Дидактическое упражнение: «Произнеси последний звук» | 28 |
| 49. | Различение твердых и мягких согласных на конце слова. | 1 |  | 09.01 |
| 50. | Различение слов с твердым и мягким согласным на конце. | 1 | Составление описательного рассказа по картинке «Хомяк» | 10 |
| 51. | *Контрольное списывание «Кисель».* | 1 | Ролевая игра: «Перемена мест» | 11 |
|  | **Слово** |  |  |  |
| 52. | Предмет и его название. | 2 | Дидактическая игра: «Четвёртый лишний». | 15,16 |
| 53. | Названия предметов, отвечающие на вопрос что? | 2 | Дидактическая игра: «Выбери к предмету его название» | 17,18 |
| 54. | Названия частей предмета. | 1 | Игра: «Назови часть предмета» | 22 |
| 55. | Различение сходных предметов и их названий. | 2 | **День рождения Сурикова В.И.** | 23,24 |
| 56. | *Контрольное списывание «Пенал».* | 1 | Игра: «Форма, цвет, размер» | 25 |
| 57. | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | 2 | Дидактическое упражнение: «Исключи лишний предмет» | 29, 30 |
| 58. | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 2 | 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве | 31,  01.02 |
| 59. | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | 2 |  | 05.02  06.02 |
| 60. | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | 2 | Дидактическое упражнение: «Назови одним словом»  **День российской науки** | 07,08 |
| 61. | *Картинный диктант*. | 1 |  | 12 |
| 62. | Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. | 2 |  | 13,14 |
|  | **Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных** |  |  |  |
| 63. | Большая буква в именах людей. | 2 | Беседа: «Язык – живая душа народа». | 15,19 |
| 64. | *Контрольное списывание «Артисты»* | 1 |  | 20 |
| 65. | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 2 | Дидактическое игра: «Выбери имя и фамилию» | 21,22 |
| 66. | Большая буква в кличках животных. | 2 |  | 26,27 |
| 67. | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 2 | 28.02  29.02 |
|  | **Названия действий** |  |  |  |
| 68. | Действие и его название.  Название действий, отвечающие на вопрос что делает? | 2 | Дидактическое упражнение «Назови действие» | 04,05 |
| 69. | Название действий, отвечающие на вопрос что делают? | 2 | Игра: «Что лишнее» | 06.03  07.03 |
| 70. | Подбор названий действий к названиям предметов. | 2 | **Масленица** | 11,12 |
| 71. | Различение названий действий по вопросам. | 2 |  | 13,14 |
| 72. | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | 1 | День воссоединения Крыма с Россией  Игра «Подбери как можно больше слов  - действий?» | 18.03 |
| 4 четверть -29ч | | | | |
| 73. | *Контрольное списывание «Ёжик»* | 1 |  | 19 |
|  | **Предлоги.** |  |  |  |
| 74. | Предлог как отдельное слово. | 2 |  | 20,21 |
| 75. | Употребление предлогов в предложении. | 2 | Дидактическое упражнение: «Выбери предлог» | 03.04  04.04 |
| 76. | *Контрольное списывание* «Друзья птиц». | 1 |  | 08 |
|  | **Слова с непроверяемыми гласными** |  |  |  |
| 77. | Выделение трудной гласной в словах. | 2 | Дидактическое упражнение: «Выбери букву» | 09,10 |
| 78. | Написание гласных в словах-родственниках. | 2 | Игра «Повтори и объясни»,«Найди ошибки» | 11,15 |
|  | **Предложение** |  |  |  |
| 79. | Выделение предложения из текста. | 2 | Дидактическая игра:«На что похоже настроение» | 16,17 |
| 80 | Правила записи предложения. | 1 | Дидактическое упражнение «Закончи предложение». **Всемирный день земли** | 18 |
| 81. | Предложение и его схема. | 1 | 22 |
| 82. | Различение набора слов и предложения. | 1 |  | 23 |
| 83. | Порядок слов в предложении. | 1 | Дидактическое упражнение «Подбери отдельные слова». | 24 |
| 84. | Завершение начатого предложения. | 1 | 25 |
| 85. | Составление предложений по предметной картинке. | 2 | Дидактическая игра: «Восстанови порядок слов в предложении»  **День пожарной охраны** | 29,30 |
| 86. | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 1 | Дидактическое упражнение «Закончи предложение». | 02.05 |
| 87. | **Повторение.** |  |  |  |
| 88. | Звонкие и глухие согласные. | 1 | Профилактическая беседа «У светофора каникул нет» | 06 |
| 89. | Твердые и мягкие согласные. | 1 | Дидактическая игра: «Отгадай по описанию». | 07 |
| 90. | Мягкий знак на конце слова. | 1 | 08 |
| 91. | Название предметов. | 1 | Дидактическое упражнение «Про него можно сказать…». | 13 |
| 92. | Название действий | 2 |  | 14,15 |
| 93 | *Картинный диктант. Словарные слова.* | 1 | Игра «Подбери словечко» | 16 |
| 94. | Предложение. | 1 |  | 20 |
| 95. | **Промежуточная аттестация за учебный год. Диктант /контрольное списывание «Дружба»** | 1 |  | 21 |
| 96. | Учись объяснять правописание слов.Работа со словарем.Повторение | 3 | Игра «Измени слова по образцу». | 22 , 23,27.05 |

Приложение 1.

**Промежуточная аттестация за учебный год по русскому языку.**

**Диктант/контрольное списывание**

**Диктант.**

**Дружба.**

У Шуры есть собака Дружок и кот Пушок. Дружок белый, а Пушок серый. Собака и кот живут хорошо. Они друзья. *(21 слово)*

Задания.

1) Выписать имя девочки и клички животных.

2) В 3-ем предложении подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

**Оценки за контрольный диктант (списывание):**

Диктант

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1-3 ошибки;

«3» — 4-5 ошибок;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

**Контрольно – измерительный материал:**

**Контрольное списывание**

**Малыши.**

У Веры утята. У Лизы котята. Вышли девочки гулять. Малыши с ними.

**Липа.**

Старая липа засохла. Взял дед пилу и пошёл пилить сухую липу.

**Осень.**

Идут дожди. На дворе лужи. Уже улетели грачи. Это грачи прощались с родными местами.

**Дятел.**

Устал к зиме ручеёк. Не журчит, не поёт. А дятел стучит по дереву и не даёт ручейку уснуть.

**Варежка.**

У Люси замёрзли руки. Она потеряла варежку. Тявка принесла пропажу хозяйке.

**Кисель.**

Решили девочки сварить кисель. Бросили воду ягоды, сахар. А крахмал забыли. Получился компот.

**Пенал**.

Где живет карандаш? У карандаша есть домик. Это пенал.

**Диктант**

**У дедушки.**

Дед у Кати лесник. Они любят ходить в лес. На тропе лежат шишки. В кустах шуршит ёжик. Трещат сороки.

Задание: Подчеркнуть в 3 – 5 предложениях слова, обозначающие действия предметов.

**Друзья птиц.**

Костя с Витей бегут в рощу. Поют птицы. От стволов на земле тени. В гнезде птенцы. Мать несёт им корм. *(22 слова)*

Задание: Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 3 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Реализация воспитательной программы**  **Модуль «Школьный урок»** | **Дата урока** |
| **Повторение 1 четверть – 32 ч** | | | | |
| 1. | Предложение. Выделение предложения из текста. | 2 | Акция «Нарисуй дружбу» | Сентябрь  04,05 |
| 2. | Выделение предложения из текста. Контрольное списывание. | 1 | Ролевая игра: «Мы уже не малыши» | 06, |
| 3. | Предложение и его схема. | 1 | Урок – игра «Школьные правила» | 07 |
| 4. | Предложения – вопросы и предложения – ответы. | 1 | Дидактическая упражнение: «Что сначала, что потом».  **100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской** | 11 |
| 5. | Завершение начатого предложения. | 2 | 12,13 |
| 6. | Различение набора слов и предложения. | 2 | Игра «Объятия» | 14,18 |
| 7. | Порядок слов в предложении. | 1 | Практическое занятие «Дружим со знаками». | 19 |
| 8. | Письмо по памяти. | 1 | Игра «Клубочек» (командная работа и взаимодействие). | 20 |
| 9. | Предложение. Закрепление знаний. | 2 | 21,25 |
| 10. | Контрольный диктант «В лесу» по теме «Предложение». | 1 | Онлайн - экскурсия «В осеннем лесу»¸ дидактическая игра «Дары осени».  игра «Пойми меня» | 26 |
| 11. | Работа над ошибками по теме « Предложение». | 1 | 27 |
|  | **Звуки и буквы** |  |  |  |
| 12. | Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. | 1 |  | 28 |
| 14. | Звуки гласные и согласные. | 2 | Октябрь 02,03 |
| 15. | Ударение в словах. | 2 | **Дидактическое упражнение: «Произнеси последний звук».  Всемирный день учителя** | 04,05 |
| 16. | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 2 | 09,10 |
| 17. | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Картинный диктант. | 1 | Дидактическое упражнение: «Назови первый звук» | 11 |
| 18. | Деление слов на слоги. | 1 | Дидактическое упражнение: « Убери лишнее слово» | 12 |
| 19. | Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова или слога. | 1 | Ролевая игра: «Сложи слова из слогов», «Что сначала, что потом». | 16 |
| 20. | Контрольное списывание. | 1 | Игра «Хороший друг» | 17 |
| 21. | Перенос части слова при письме. | 2 | Упражнение: «Произнеси по слогам».  Игра «Виноградная гроздь» (укрепление единства в детском коллективе) | 18,19 |
| 22. | Звуки и буквы. Повторение. | 2 | 23,24 |
| 23. | Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы». | 1 |  | 25 |
| 24 | Работа над ошибками по темепо теме «Звуки и буквы». | 1 |  | 26 |
| **Согласные звуки и буквы 2 четверть – 32 ч** | | | | |
| 26. | Твердые и мягкие согласные. Различие мягких и твердых согласных пред гласными. | 2 | Урок – конкурс рассказов «Моя школа» | Ноябрь 06,07 |
| 27. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. | 2 | Дидактическое упражнение: «Повтори слова по буквам» | 08,09 |
| 28. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Письмо по памяти. | 2 |  | 13,14 |
| 29. | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 | Ролевая игра: «Дрозды» (развивать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам) | 15 |
| 30 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 2 | 16,20 |
| 31. | Различие твёрдых и мягких согласных. | 3 | **115 лет со дня рождения Н.Н.Носова** | 21,22,23 |
| 32. | Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ. Написание жи – ши в словах. | 2 | Дидактическое упражнение: «Назови пропущенную букву» | 27,28 |
| 33. | Написание ча – ща в словах. | 2 | **День Государственного герба РФ** | 29,30 |
| 34. | Написание чу – щу в словах. | 2 | Дидактическое упражнение: «Выбирай букву» | Декабрь 04,05 |
| 35. | Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу. | 1 | Игра: «Составь слова из букв» | 06 |
| 36. | Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу. Картинный диктант. | 1 |  | 07 |
| 37. | Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных. | 2 | **День Конституции Российской Федерации** | 11,12 |
| 38. | Различие б – п, в – ф. | 2 | 13,14 |
| 39. | Различие б – п, в – ф.  Письмо по памяти. | 1 | Дидактическое упражнение: «Назови пропущенную букву» | 18 |
| 40. | Различие д –т, г – к. | 2 | Дидактическое упражнение: «Игра слогов» | 19,20 |
| 41. | Различие ж – ш, з – с. | 1 |  | 21 |
| 42. | Наблюдения за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 1 | Игра: «Найди букву в слове» | 25 |
| 43. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Игра «Помоги незнайке» | 26 |
| 44. | Контрольный диктант «Рысь» по теме «Согласные звуки и буквы». | 1 |  | 27 |
| 45. | Работа над ошибками по теме «Согласные звуки и буквы». | 1 |  | 28 |
| **3 четверть – 43 ч.** | | | | |
| 46 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.  слова. | 1 | Игра «Ласковое  имя» | Январь 09 |
| 47. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 |  | 10,11 |
| 48. | Правила правописания в словах.  Закрепление знаний. | 2 | Дидактическое упражнение: «Вставь пропущенную букву» | 15,16 |
| 49. | Правила правописания в словах. Закрепление знаний.  Картинный диктант. | 1 | 17 |
|  | **Слово. Название предметов** |  |  |  |
| 50. | Различие названий предметов по вопросам кто? что? | 1 | **Игра «Мне не нравится»** | 18 |
| 51. | Обобщающее название для групп однородных предметов. Письмо по памяти. | 1 | **Игра «Сделай по-другому»** | 22 |
| 52. | Выделение названий предмета из предложения. | 2 | Дидактическая игра: «Выбери к предмету его название» | 23,24 |
| 53. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. | 1 | **День российского студенчество (Татьянин день ).** Игра: «Назови часть предмета» | 25 |
| 54. | Контрольный диктант «Ручные белки» по теме  « Название предметов». | 1 |  | 29 |
| 55. | Работа над ошибкамипо теме  « Название предметов». | 1 | Составление описательного рассказа по картинке «Хомяк» | 30 |
|  | **Названия действий** |  |  |  |
| 56. | Различие названий действий по вопросам что делает? Что делают? Контрольное списывание. | 1 | Ролевая игра: «Перемена мест» | 31 |
| 57. | Различие названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? | 1 | Дидактическая игра: «Четвёртый лишний». | Февраль 01 |
| 58. | Различие названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? | 2 | Игра «Подбери как можно больше слов  - действий?» | 05,06 |
| 59. | Различие названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? | 2 | **День российской науки** | 07,08 |
| 60. | Постановка вопросов к названиям действий. | 2 |  | 12,13 |
| 61. | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Картинный диктант. | 1 | Дидактическое упражнение: «Исключи лишний предмет».  **День Святого Валентина** | 14 |
|  | **Названия признаков** |  |  |  |
| 62. | Определение признака предмета по вопросам какой?, какая? какое? какие? | 1 | Дидактическое упражнение: «Раздели на группы» | 15 |
| 63. | Различие предметов по их признакам. Письмо по памяти. | 1 | Игра: «Форма, цвет, размер» | 19 |
| 64. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 2 | Дидактическое упражнение: «Назови одним словом» | 20,21 |
| 65. | Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание. | 1 |  | 22 |
| 66. | Название предметов, действий и признаков. | 1 | Дидактическое упражнение: «Раздели на группы» | 26 |
| 67. | Контрольный диктант «Наш огород» по теме  « Название предметов, действий и признаков». | 1 |  | 27 |
| 68. | Работа над ошибками по теме «Названия предметов, действий и признаков». | 1 | Беседа: «Язык – живая душа народа». | 28 |
|  | **Предлоги** |  |  |  |
| 69 | Предлоги в, на, с, из, у. | 1 |  | 29 |
| 70. | Предлоги к, по, со словами. | 1 |  | Март 04 |
| 71. | Предлог от со словами. Контрольное списывание. | 1 | Дидактическое упражнение: «Выбери предлог» | 05 |
| 72. | Предлоги над, под со словами. | 1 | 06 |
| 73. | Предлог о со словами. Картинный диктант. | 1 | Дидактическое упражнение «Назови действие».  90 лет со дня рождения Ю.А.Гагарина | 07 |
| 74. | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. | 2 | Игра: «Что лишнее» | 11,12 |
|  | **Предложение** |  |  |  |
| 75. | Выделение предложения из текста. Письмо по памяти. | 1 |  | 13 |
| 76. | Предложение законченное и незаконченное. | 2 | Дидактическое упражнение «Закончи предложение». | 14,18 |
| 77. | Распространение предложений. Контрольное списывание. | 1 | Игра «закончи крылатое выражение» | 19 |
| 78. | Контрольный диктант «Птица на воле» по теме  « Предложение». | 1 |  | 20 |
| 79. | Работа над ошибкамипо теме  « Предложение» | 1 | **День весеннего равноденствия** | 21 |
| **4 четверть -29 ч.** | | | |  |
| 79. | Распространение предложений. | 2 |  | Апрель 03,04 |
| 80 | Слова в предложении. | 2 |  | 08,09 |
| 81. | Слова в предложении. Письмо по памяти. | 1 | Игра «Какие предложения» | 10 |
| 82. | Порядок слов в предложении. | 2 | Игра «Повтори и объясни»,«Найди ошибки» | 11,15 |
| 83. | Составление предложений. | 4 | Дидактическая игра: «Восстанови порядок слов в предложении» | 16,17,18,22 |
|  | **Повторение** |  |  |  |
| 84. | Слово. Правила правописания в слове. | 1 | Дидактическое упражнение: «Выбери букву» | 23 |
| 85. | Звуки и буквы. | 1 |  | 24 |
| 86. | Алфавит. | 1 |  | 25 |
| 87. | Гласные звуки и буквы. | 1 | Дидактическая игра:«На что похоже настроение» | 29 |
| 88. | Согласные звуки и буквы. | 1 |  | 30 |
| 89. | Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. | 1 | Май 02 |
| 90. | Контрольный словарный диктант за год. | 1 |  | 06 |
| 91. | Работа над ошибками. | 1 | Дидактическое упражнение «Подбери отдельные слова». | 07 |
| 92. | Названия действий по вопросам. | 1 | 08 |
| 93 | Названия предметов по вопросам. | 1 |  | 13 |
| 94. | Названия признаков по вопросам. | 1 | Профилактическая беседа «У светофора каникул нет» | 14 |
| 95. | Правописание предлогов. | 1 |  | 15 |
| 96. | Предложение. | 1 | Дидактическое упражнение «Закончи предложение». | 16 |
| 97. | Составление текста по картинкам. | 1 | Дидактическая игра: «Отгадай по описанию». | 20 |
| 98. | Работа со словарем. | 1 | 21 |
| 99. | Повторение пройденного за год. | 1 | Дидактическое упражнение «Про него можно сказать…». | 22 |
| 100. | Промежуточная аттестация за 2019 – 2020 учебный год (контрольный диктант «Рыбная ловля»). | 1 |  | 23 |
| 101. | Итоговый урок. | 1 | Игра «Подбери словечко» | 27 |

**Приложение 1.**

**Контрольно – измерительный материал**

**В лесу.**

Летом ребята ходили в лес. Боря и Ольга зашли в чащу. Там тень. Весь день дети гуляли. *(19 слов)*

Задания.

1 )Разделить на слоги слова ***гуляли, ребята.***

2) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

**Рысь.**

Рысь – дикий зверь. А эта рысь живёт в доме. Она большая и сильная. У неё умные глаза. Сторож Иван Петрович принёс ей еду, поставил миску с водой. *(27 слов)*

Задания.

1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце.

2) Изменить слова по принципу *«один – много»*

***Медведь – … , лось – … , конь – … .***

**Ручные белки.**

На берегу реки Москвы раскинулся парк. По ветвям скачут белки. Хвосты пушистые, рыжие. Стучу по стволу сосны. Спустились Яшка и Рыжик. Взяли еду и скрылись. *(27 слов)*

Задания.

1) Подчеркнуть клички белок.

2) Из 2 – 3 предложений выписать слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

**Наш огород.**

От тёплых лучей солнышка ожила земля. Вот и первая травка. У дома наш огород. Там Ольга и Дарья посадили лук. Они работают дружно. *(25 слов)*

Задания.

1) Подчеркнуть имена девочек.

2) В предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **что делали? что делают?**

**Птица на воле.**

Серёжа громко закричал. Кот Васька выпустил птицу. Скворец тяжело дышал. Мальчик положил птицу в клетку. Скоро птица ожила. Серёжа вы пустил её на волю. *(26 слов)*

Задания.

1) Выписать из текста предлоги.

2) Подчеркнуть имя мальчика, кличку кота.

**Итоговый диктант «Рыбная ловля».**

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! *(28 слов)*

Задания.

1) Подчеркнуть слова с сочетаниями **жи – ши, ча – ща, чу – щу**

2) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата урока** | **Реализация программы воспитания, модуль «Школьный урок»** |
|  | **1 четверть** |  |  |  |
|  | Повторение Предложение. | 1 | 04.09 | Урок – игра «Школьные правила» |
|  | Предложение. Выделение его из текста. К/ списывание «Бумажный кораблик» | 1 | 05.09 | **Международный день благотворительности.** |
|  | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | 06.09 | Дидактическая упражнение: «Что сначала, что потом» |
|  | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | 07.09 |  |
|  | Завершение начатого предложения. | 1 | 11.09 | Игра «Клубочек» (командная работа и взаимодействие). |
|  | Предложение и его схема. | 1 | 12.09 |  |
|  | Распространение предложений. | 1 | 13.09 | **День программиста в России** |
|  | Порядок слов в предложении. | 1 | 14.09 | **День танкиста.** Беседа о героическом подвиге экипажа «Алеша».  Дидактическая игра: «Восстанови порядок слов в предложении» |
|  | Выделение в предложении названий предметов. | 1 | 18.09 | Онлайн - экскурсия «В осеннем лесу»¸ дидактическая игра «Дары осени». |
|  | Выделение в предложении названий предметов и действий. | 1 | 19.09 |  |
|  | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1 | 20.09 | Дидактическая игра: «Составь пары слов», «Доскажи словечко». |
|  | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | 21.09 | **Международный день мира.** |
|  | Составление предложений по предметной картинке. | 1 | 25.09 |  |
|  | Составление предложений по сюжетной или предметной картинке. | 1 | 26.09 |  |
|  | Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1 | 27.09 | **День дошкольного работника.** |
|  | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1 | 28.09 | Игра «Оживите гласные буквы» |
|  | Контрольное списывание «Ящерица» | 1 | 02.10 | **День детского здоровья.** |
|  | Ударные и безударные гласные. Различие ударных и безударных. | 1 | 03.10 | Всемирный день архитектуры. |
|  | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 | 04.10 | **День защиты животных.**  **Всемирный день улыбки.** |
|  | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 | 05.10 | **Всемирный день учителя.** |
|  | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 | 09.10 | **Всемирный день почты.** |
|  | Проверка безударных гласных в слове. | 1 | 10.10 | Дидактическаяигра «Подбери проверочное слово» |
|  | Проверка безударных гласных в слове. | 1 | 11.10 |  |
|  | Проверка безударных гласных в слове. | 1 | 12.10 |  |
|  | Проверка безударных гласных в слове. | 1 | 16.10 | **Международный день хлеба.** |
|  | Контрольное списывание «Птенец» | 1 | 17.10 |  |
|  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 | 18.10 | Дидактическое упражнение: «Убери лишнее слово» |
|  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 | 19.10 | Игра «Виноградная гроздь» (укрепление единства в детском коллективе) |
|  | Картинный диктант. | 1 | 23.10 |  |
|  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 | 24.10 | Дидактическое упражнение: «Повтори слова по буквам» |
|  | Контрольный диктант за 1 четверть «Зайчата» | 1 | 25.10 |  |
|  | Анализ и работа над ошибками. | 1 | 26.10 |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные. Различие твердых и мягких согласных перед гласными. Контрольное списывание «Олененок»» | 1 | 06.11 | Ролевая игра: «Дрозды» (развивать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам) |
|  | Контрольное списывание «Олененок»» | 1 | 07.11 | **День согласия и примирения.** |
|  | Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я.** | 1 | 08.11 | **День журналиста.**  Игра «Загадка в загадке» |
|  | Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я.** | 1 | 09.11 | Дидактическое упражнение: «Выбирай букву» |
|  | Буква мягкий знак (**ь**) на конце и в середине слова. | 1 | 13.11 | **Всемирный день доброты.** |
|  | Буква мягкий знак (**ь**) на конце и в середине слова. | 1 | 14.11 | Дидактическое упражнение: «Игра слогов» |
|  | Различие твёрдых и мягких согласных. | 1 | 15.11 | **Всероссийский день призывника.** |
|  | Написание **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в словах. Активизация словаря по теме. Контрольное списывание «Речная выдра» | 1 | 16.11 | **День ракетных войск и артиллерии.** |
|  | Написание **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в словах. | 1 | 20.11 |  |
|  | Написание **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в словах. | 1 | 21.11 | **Всемирный день телевидения.** |
|  | Различение правил правописания в словах. | 1 | 22.11 |  |
|  | Разделительный мягкий знак перед гласными **и, е, ё, ю, я.** Знакомство с разделительным мягким знаком. | 1 | 23.11 | **115 лет со дня рождения детского писателя Н.Носова** |
|  | Разделительный мягкий знак перед гласными **и, е, ё, ю, я.** Знакомство с разделительным мягким знаком. | 1 | 27.11 | **День матери.**  Дидактическое упражнение: «Назови первый звук» |
|  | Перенос слов с разделительным мягким знаком (**ь**) и без него. | 1 | 28.11 |  |
|  | Перенос слов с разделительным мягким знаком (**ь**) и без него. | 1 | 29.11 | **День образования Всемирного общества охраны природы.** |
|  | Перенос слов с разделительным мягким знаком (**ь**) и без него. | 1 | 30.11 | **Всемирный день домашних животных. 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ.** |
|  | Контрольное списывание «Речка» | 1 | 04.12 | **День информатики в России.** |
|  | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (**ь**). | 1 | 05.12 | **День добровольца( волонтера)** |
|  | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (**ь**). | 1 | 06.12 | Дидактическая игра: «Вставь пропущенную букву» |
|  | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (**ь**). | 1 | 07.12 | **День гражданской авиации.** |
|  | Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (**ь**) и без него. | 1 | 11.12 | **Игра «Сделай по-другому»** |
|  | Мягкий знак (**ь**) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (**ь**). | 1 | 12.12 | **День конституции.** |
|  | Картинный диктант | 1 | 13.12 | Дидактическое упражнение: «Выбирай букву» |
|  | Разделительный мягкий знак (**ь**). Закрепление знаний. | 1 | 14.12 | Дидактическая игра: «Измени слово по образцу» |
|  | Звонкие и глухие согласные. Различие звонких и глухих согласных в словах. | 1 | 18.12 | Игра: «Найди опасную букву в слове» |
|  | Звонкие и глухие согласные. Различие звонких и глухих согласных в словах. | 1 | 19.12 | Игра «Наоборот» |
|  | Наблюдение за парными согласными на конце слова | 1 | 20.12 | Дидактическая игра: «Нелепость» |
|  | Наблюдение за парными согласными на конце слова | 1 | 21.12 |  |
|  | Наблюдение за парными согласными на конце слова | 1 | 25.12 | Игра: «Что лишнее» |
|  | Контрольный диктант за 2 четверть «Зима в лесу». | 1 | 26.12 |  |
|  | Анализ и работа над ошибками. | 1 | 27.12 | **День спасателя РФ.** |
|  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 28.12 | Упражнение «5 важных вещей» |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
|  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 09.01 | Дидактическое упражнение: «Исключи лишнее слово» |
|  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 10.01 | Дидактическое упражнение: «Выбирай букву» |
|  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 11.01 | **День заповедников и национальных парков. Всемирный день «спасибо»** |
|  | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 | 15.01 | Дидактическое упражнение: «Составь сочетания слов» |
|  | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 | 16.01 | Игра «Подбери проверочное слово» |
|  | Картинный диктант | 1 | 17.01 |  |
|  | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 | 18.01 | Дидактическая игра:«На что похоже настроение» |
|  | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 | 22.01 | Игра «Повтори и объясни»,«Найди ошибки» |
|  | Контрольное списывание «Важные события». | 1 | 23.01 |  |
|  | Диктант «Сторож». | 1 | 24.01 |  |
|  | Анализ и работа над ошибками. | 1 | 25.01 | Игра « Ловкий вратарь(закрепление навыка правописания слов) |
|  | **Слово.** Название предметов, действий и признаков предмета. | 1 | 29.01 | Игра «Помоги Незнайке» |
|  | Различие названий предметов по вопросам **кто? что?** | 1 | 30.01 | Дидактическое упражнение «Про него можно сказать…». |
|  | Различие названий предметов по вопросам **кто? что?** | 1 | 31.01 |  |
|  | Различие названий предметов по вопросам **кого? чего?** | 1 | 01.02 | Игра «Измени слова по образцу». |
|  | Различие названий предметов по вопросам **кого? чего?** | 1 | 05.02 | Дидактическая игра: «Составь пары слов», «Доскажи словечко». |
|  | Различие названий предметов по вопросам **кому? чему?** | 1 | 06.02 |  |
|  | Различие названий предметов по вопросам **кому? чему?** | 1 | 07.02 | Игра «Хороший друг» |
|  | Различие названий предметов по вопросам **кем? чем?** | 1 | 08.02 | Игра: «Доброе слово» |
|  | Различие названий предметов по вопросам **кем? чем?** | 1 | 12.02 |  |
|  | Различие названий предметов по вопросам **о** **ком? о чём?** | 1 | 13.02 | **255 лет со дня рождения И.Крылова** |
|  | Различие названий предметов по вопросам **о** **ком? о чём?** | 1 | 14.02 |  |
|  | Картинный диктант | 1 | 15.02 | **День транспортной полиции.** |
|  | Выделение названий предметов в предложении. | 1 | 19.02 | **День молодого изобретателя.** |
|  | Имена собственные.  Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 1 | 20.02 |  |
|  | Имена собственные.  Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 1 | 21.02 | **Международный день родного языка** |
|  | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 1 | 22.02 |  |
|  | Контрольное списывание «Снегурочка» | 1 | 26.02 |  |
|  | Название предметов. Закрепление знаний. | 1 | 27.02 | Игра « Назовите одним словом» |
|  | Названия признаков предмета. Определение их по вопросам **какой? какая? какое? какие?** | 1 | 28.02 | Дидактическое упражнение: «Ставь вопросы к словам» |
|  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | 29.02 |  |
|  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | 04.03 | Игра «Подбери слово» |
|  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | 05.03 |  |
|  | Контрольное списывание «Месяцы года» | 1 | 06.03 | Игра «Повтори и объясни»,«Найди ошибки» |
|  | Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | 1 | 07.03 |  |
|  | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | 1 | 11.03 | Дидактическое упражнение: «Исключи лишнее слово» |
|  | Определение предмета по его признакам. | 1 | 12.03 |  |
|  | Картинный диктант | 1 | 13.03 |  |
|  | Различие названий предметов, действий и признаков. | 1 | 14.03 | Дидактическая игра: «Выбери к предмету его действие», «Придумай предложение, использую слова действия» |
|  | Различие названий предметов, действий и признаков. | 1 | 18.03 |  |
|  | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 | 19.03 | **День моряка- подводника.** |
|  | Контрольный диктант за 3 четверть «Лесная полянка». | 1 | 20.03 |  |
|  | Анализ и работа над ошибками. | 1 | 21.03 | **День Земли. День поэзии.** |
|  | Постановка вопросов к словам в предложении. Контрольное списывание «Осьминог» | 1 | 22.03 | **Всемирный день водных ресурсов.** |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
|  | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. | 1 | 03.04 | **День цирка.** |
|  | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. | 1 | 04.04 | Дидактическое упражнение: «Игра слогов» |
|  | Предлоги. Предлоги **по, к, от, над, под, в, на** со словами. | 1 | 08.04 | Дидактическое упражнение: «Подбери предлог» |
|  | Предлог **из** со словами. | 1 | 09.04 |  |
|  | Предлог **за** со словами. | 1 | 10.04 |  |
|  | Предлог **без** со словами. | 1 | 11.04 | Дидактическое упражнение: «Составь сочетания слов» |
|  | Предлог **до** со словами. | 1 | 15.04 | **Всемирный день культуры.** |
|  | Контрольное списывание «Конфеты» | 1 | 16.04 |  |
|  | Предлог **про** со словами. | 1 | 17.04 |  |
|  | Предлоги. Закрепление знаний. | 1 | 18.04 | **Международный день охраны памятников и исторических мест.**  Игра «Предлоги в картинках» |
|  | Предлоги. Закрепление знаний. | 1 | 22.04 |  |
|  | Проверочный диктант «У дедушки». | 1 | 23.04 | **Всемирный день книги.** |
|  | Анализ и работа над ошибками. | 1 | 24.04 |  |
|  | **Предложение** Выделение предложения из текста. | 1 | 25.04 |  |
|  | Деление текста на предложения. | 1 | 29.04 | **Международный день танца** |
|  | Деление текста на предложения. | 1 | 30.04 | **День пожарной охраны.** |
|  | Контрольное списывание «Птичий хор» | 1 | 02.05 |  |
|  | Завершение начатого предложения. | 1 | 06.05 | Дидактическая игра: «Составь похожие предложения» |
|  | Завершение начатого предложения. | 1 | 07.05 |  |
|  | Порядок слов в предложении. | 1 | 08.05 | Дидактическое упражнение: «Составь сочетания слов» |
|  | Порядок слов в предложении. | 1 | 13.05 |  |
|  | Связь слов в предложении. | 1 | 14.05 |  |
|  | Связь слов в предложении. | 1 | 15.05 | **Международный день семьи.** |
|  | Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения. | 1 | 16.05 | **100 лет журналу для детей «Мурзилка»** |
|  | Восклицательные предложения. | 1 | 20.05 |  |
|  | Разные по интонации предложения. | 1 | 21.05 | **Международный день космоса** |
|  | **Промежуточная аттестация за учебный год.**  **Диктант /контрольное списывание «Как живет белка»** |  | 22.05 |  |
|  | **Повторение.** Правописание гласных и согласных в слове. | 1 | 23.05 | Игра «Повтори и объясни»,«Найди ошибки» |
|  | Название предметов, действий и признаков. | 1 | 27.05 | **Общероссийский день библиотек.** |
|  | Предложение. | 1 | 28.05 | **День пограничника.** |
|  | Предложение. | 1 | 29.05 | Игра «Повтори и объясни»,«Найди ошибки» |
|  | **Итоговый урок.** | 1 | 30.05 |  |

Приложение 1.

**КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**Зайчата**

Было лето. Алеша и Вова зашли в лес. Алеша увидел зайчат. Он накрыл их платком. Зайчат принесли домой. Теперь они живут в живом уголке школы. Дети часто приходят к ним. (30 слов)

**Задание:**

• Подчеркнуть гласные буквы

• Во втором предложении разделить слова на слоги

**Хозяйка**

У Маши гости. Она угощает их чаем с шиповником. Вот пироги. Они с яблоками и щавлем. Брат Маши несёт широкий чайник. Маша наливает чай в большие чашки. Чудесная хозяйка. (29 слов)

**Задание:**

• Подчеркнуть слова с сочетанием жи-ши, чу-щу, ча-ща и первую букву в именах собственных.• Подчеркнуть сочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу.

• В четвертом предложении выделить ударение во всех словах.

**Воробьи помогли**

В саду над деревьями кружились бабочки. Они положили яички на листья. Из яичек вывелись гусеницы. Они ползли по сучьям, с жадностью ели свежие листья. В сад прилетели воробьи. Птицы поклевали всех гусениц. Они спасли сад. (36 слов)

**Задание:**

• Подчеркнуть в словах сочетания согласных с мягким знаком на конце.

• Выделить предлоги

**Сторож**

Старик Степан Петрович сторожит сад. В саду на ветвях висят

груши. Есть несколько больших яблонь и много слив. Ночной по-

рой сторож сидит у окна. От ветра скрипят стволы груш. Во дворе у стены видна будка собаки Стрелки. (37 слов)

**Задание:**

• В первом и втором предложениях расставить ударения в словах

• В первом и втором предложениях, в словах подчеркнуть безударные гласные.

**Зима в лесу**

Снег повалил хлопьями. В лесу стало светло. С севера явились зимние гости. Это снегири. Они летят к рябине и клюют ягоды. У белки запасы еды в дупле. Медведь спит в берлоге. Красивый новый наряд у лисы. Ёж накрылся листьями в своей норке. Только голодный волк бродит по лесной опушке. (49 слов)

**Задание:**

• Поставить ударение в словах: в лесу; ягоды; у лисы; наряд; опушке.

• Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.

• Выделить предлоги.

**Лесная полянка**

На полянке течет ручеёк. Кругом зеленая трава и много пёстрых цветов. На цветах пчелы работают. Мохнатые шмели гудят. У стройной сосенки вьются комары. За сосенкой растет смородина. У смородины стоит кудрявая рябина. А под рябиной можно увидеть малину. Часто на эту поляну приходят лесные жители. (45 слов)

**Задание:**

• Подчеркнуть предлоги.

• Подчеркнуть подлежащее и сказуемое в первом предложении.

• Составить схему последнего предложения.

**У дедушки**

Наш домик стоит в лесу на берегу реки. Летом на реке плавают на лодках. Я с дедушкой часто хожу в лес. Там мы собираем грибы и ягоды. Дедушка показал мне разные кусты и травы. За лето я узнал от дедушки много интересного.

(42 слова)

**Задание:**

• Подчеркнуть предлоги.

• Составить схему первого предложения.

**Промежуточная аттестация за учебный год по русскому языку.**

**Диктант/контрольное списывание**

**«Как живет белка»**

Наступила весна. Проснулся дремучий лес. Оделся он зелёной листвой. Стали птички вить гнезда. Принялась белка устраивать себе гнездо. Выбрала она высокое дерево и начала таскать туда сухие прутики, листья и травку. Сделала себе маленький теплый домик. Скоро у белочки появились бельчата. (41 слово)

**Задание:**

• Подчеркнуть главные члены предложения в первом и втором предложениях;

• Выделить в словах смягчающий и разделительный мягкий знак.

• Составить схему последнего предложения

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

**1класс**

 Воронкова В.В., Коломыткина И.В. «Букварь» Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Москва «Просвещение», 2007г.

Учебник Э.В. Якубовская Русский язык 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова.- М.: Просвещение, 2019 г.

**2 класс**

Учебник Э.В. Якубовская Русский язык 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова.- М.: Просвещение, 2020 г.

**3 класс**

Учебник Э.В. Якубовская Русский язык 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова.- М.: Просвещение, 2018 г.

**4 класс**

Учебник Э.В. Якубовская Русский язык 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова.- М.: Просвещение, 2018 г.

* Сборник диктантов с грамматическими заданиями по русскому языку для обучающихся с ОВЗ 2-4 классов. Д. О. Евстифеева, Н. А. Макарова.
* Энциклопедии, словари, справочники.

**Печатные пособия:**

* Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.
* Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме);
* Дидактические игры и коррекционные упражнения.

**Технические средства обучения:**

* Мультимедийный проектор.
* Компьютер.
* Электронное приложение к учебнику.
* Разработки мультимедийных презентаций, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).