****

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа - интернат»**

**с.Черный Отрог Саракташского района Оренбургской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  **на заседании МС**  Протокол № 1  от « 29 » августа 2023г. | **Согласовано**  **зам. директора УВР**  \_\_\_\_\_\_\_/Тактаева Е.А./  « 29 » августа 2023. | **Утверждаю**  **Директор школы - интерната**  \_\_\_\_\_\_\_/Биктина Э.Э./  « 29 » августа 2023г. |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Ручной труд»**

**1-4 классы**

**Выполнили: Колбекова С.Х., Гайрунова С.В.,**

**Кожанова Л. В.,Ирмагамбетова Т.Б.**

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Ручной труд»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей,

с учетом рекомендаций новой программы воспитания.

**Программа ориентирована на учебник по предмету «Ручной труд»**

* Технология. Ручной труд. 1 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Л.А.Кузнецова. - 9-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-143с.
* Технология. Ручной труд. 2 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Л.А.Кузнецова. - 10-е изд.-М.: Просвещение, 2020.-110с.
* Технология. Ручной труд. 3 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Л.А.Кузнецова, Я.С. Симукова.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-143с.
* Технология. Ручной труд. 4 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Л.А.Кузнецова, Я.С. Симукова.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-143с.

**1 класс**

Учебный предмет **«**Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе рассчитана 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения **–** всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе определяет следующие задачи:

* развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
* получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
* формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
* обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
* развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать сою работу с помощью учителя;
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
* развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
* развитие речи обучающихся.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение ручному труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся c умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

* коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
* развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
* совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
* коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы  (кол-во) |
| 1. . | Введение | 2 | - |
|  | Работа с глиной и пластилином | 12 | - |
|  | Работа с природными материалами | 7 | - |
|  | Работа с бумагой и картоном | 35 | - |
|  | Работа с нитками | 10 | - |
| **Итого:** | | 66 | - |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать правила организации рабочего места;
* знать виды трудовых работ;
* знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
* знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
* знать приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
* организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
* разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
* определять способы соединения деталей с помощью учителя;
* составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
* владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
* работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень

* правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
* самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
* работать с доступной для первоклассников наглядностью:
* составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
* устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
* выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводиться. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
* «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
* «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

**2 класс**

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе определяет следующие задачи:

* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Обучение ручному труду спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и направлено на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

* коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
* развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
* совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
* коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации обыденной жизни и праздника.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | Контрольные работы  (кол-во) |
|  | Работа с глиной и пластилином | 8 | - |
|  | Работа с природными материалами | 5 | - |
|  | Работа с бумагой и картоном | 12 | - |
|  | Работа с текстильными материалами | 9 | - |
| **Итого:** | | **34** | - |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной составляющей;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
* называть виды трудовых работ;
* знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
* знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
* называть приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
* определять способы соединения деталей с помощью учителя;
* составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
* работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
* владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень

* знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.
* самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
* работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
* устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
* выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

**Оценка «2» -** не ставится.

**3 класс**

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения **–** всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе определяет следующие задачи:

* формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготовляемого изделия и, самое главное, отношение к труду);
* закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткни, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в 3 классе;
* ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;
* обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.),
* закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;
* выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др. (усиление профессиональной ориентации);
* осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;
* коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формирование интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы  (кол-во) |
|  | Работа с природными материалами | 4 | - |
|  | Работа с бумагой и картоном | 15 | - |
|  | Работа с текстильными материалами | 6 | - |
|  | Работа с древесиной | 3 | - |
|  | Работа с проволокой | 3 | - |
|  | Работа с металлоконструктором | 3 | - |
| **Итого:** | | 34 | - |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать правила организации рабочего места;
* знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
* знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
* знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
* знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
* знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).
* подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
* разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
* определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
* составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
* работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
* владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

* знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
* название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
* физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.
* самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
* работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
* самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
* выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

**Оценка «2» -** не ставится.

**4 класс**

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения **–** всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи обучения:

* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе определяет следующие задачи:

* формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
* формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
* обогащение представлений о процессе труда;
* воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;
* умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения учения планировать и предвидеть результаты работы);
* нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых;
* физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильный захват инструментов;
* речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;
* эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Учебный материал для четвертого класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во третьем классе. Особенностью обучения в четвертом классе является расширение спектра видов работы. Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к работе столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В четвертом классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы  (кол-во) |
|  | Работа с бумагой | 20 | - |
|  | Работа с текстильными материалами | 8 | - |
|  | Работа с древесными материалами | 2 | - |
|  | Работа с металлом | 4 | - |
| **Итого:** | | 34 |  |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
* знать виды трудовых работ;
* знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
* знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
* знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
* пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
* составлять стандартный план работы по пунктам;
* владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
* работать с доступными материалами;
* использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
* выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

* знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
* знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
* знать виды художественных ремесел;
* находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
* знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;
* осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
* отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;
* использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
* оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
* выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

**Оценка «2» -** не ставится.

**Календарно тематическое планирование 1класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Вид учебной деятельности** | **Реализация программы воспитания, модуль «Школьный урок»** |
| **1 четверть – 17 ч** | | | | |  |
| **1** | Вводное занятие. Человек и труд. Урок труда. | **1** | Сентябрь  01 | Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений обучающихся. | 85 лет со дня рождения Ольги Александровны Фокиной, русской поэтессы (1937); День окончания Второй мировой войны (1945);  Игра «Назови что общего» |
| **2** | Что надо знать о глине и пластилине.  Свойства, правила работы с пластилином, инструменты для работы. | **1** | 06 | Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из глины. Называние инструментов для работы с пластилином. Запоминание и соблюдение правил хранения и обращения с пластилином, санитарно-гигиенические требования при работе с пластилином. Определение и называние цвета пластилина, его пластических свойств и готовности к работе. Овладение элементарных приемов работы с пластилином. | 205  лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского писателя, поэта, драматурга  (1817-1875);  Игра: Определи, чего не хватает для работы с  пластилином. |
| **3** | Приём работы с пластилином –  размазывание, аппликация из пластилина «Яблоко» | **1** | 08 | Обучение приёмам разминания пластилина и размазывания его по поверхности  Выполнение практических упражнений, вырабатывая навыки работы с пластилином. Овладение элементарных приемов работы с пластилином.  Сюжетные картинки по теме.  Раздаточный материал.  Упражнение «Бусы для мамы». | Международный день распространения грамотности.  Игра «Волшебные превращения»  Игра «Неваляшки пьют чай с баранками» |
| **4** | Что надо знать о природных материалах. | **1** | 13 | Формирование представлений о природном материале как поделочном. | Игра «Что в мешочке?» |
| **5** | Экскурсия в школьный двор. | **1** | 15 | Расширение представлений о предметах природного мира. | Международный день охраны озонового слоя;  Игра «Большой – маленький» |
| **6** | Аппликация из засушенных листьев «Бабочка». | **1** | 20 | Формирование умения повторять за учителем анализ образца, выполнение работы по инструкции | День лицея;  Загадка про бабочку. |
| **7** | Складывание ёлочки из бумажных треугольников разной величины. | **1** | 22 | Обучение приёму сгибания треугольника пополам. | Международный день жестовых языков  Игра «Назови геометрическую фигуру – треугольник» |
| **8** | Складывание из бумаги квадратной формы. Стаканчик-игрушка. | **1** | 27 | Обучение приёму «сгибание квадрата с угла на угол»  Раздаточный материал. | Игра «Большой – маленький»  Игра «Букет для мамы» |
| **9** | Складывание из бумаги прямоугольной формы. Наборная линейка. | **1** | 29 | Обучение приёмам «сгибание прямоугольника пополам» и «совмещение углов по опорным точкам». | Неделя безопасности дорожного движения.  Игра «Найди прямоугольник» |
| **10** | Приёмы работы с пластилином. Домик из пластилиновых столбиков. | **1** | Октябрь  04 | Обучение приёму «раскатывание пластилина столбиками (палочками)». | Загадка про домик. |
| **11** | Приёмы работы с пластилином. Ёлочка из пластилиновых столбиков. | **1** | 06 | Обучение планированию хода работы по изобразительнографическому плану. | Игра «Отгадайте, что за дерево» |
| **12** | Лепка предметов шаровидной и овальной формы. Помидор, огурец. | **1** | 11 | Обучение работе с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя. | Игра «Собери овощи» |
| **13** | Что надо знать о ножницах. Вырезание геометрических фигур. | **1** | 13 | Сюжетные картинки по теме. Расширение знаний о ножницах, их устройстве, назначении, правилах техники безопасности | Повторение правил |
| **14** | Приёмы резания ножницами по прямым линиям. Орнамент из квадратов. | **1** | 18 | Сюжетные картинки по теме.  Обучение приёму «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца»  Раздаточный материал. | 105 лет со дня рождения Якова Федотовича Павлова, Героя Сталинградской битвы (1917 – 1997);  Выставка поделок |
| **15** | Приёмы резания ножницами по прямым линиям. Парусник. | **1** | 20 | Игра «Назови геометрические фигуры» |
| **16** | Приёмы резания ножницами по прямым линиям. Орнамент из треугольников. | **1** | 25 | Сюжетные картинки по теме. Закрепление приёма «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца» | Международный день школьных библиотек |
| **17** | Приёмы работы с пластилином. Морковь, свёкла, репка | **1** | 27.10 | Сюжетные картинки по теме. Обучение приёму «вытягивание шара и овала до конической формы». | Игра «Собери овощи для борща» |
|  | **2 четверть – 15 ч.** |  |  |  |  |
| **18** | Приёмы работы с пластилином. Пирамидка | **1** | Ноябрь  08 | Раздаточный материал. Обучение приёму «сплющивание пластилина ладонью». | 105 лет Октябрьской революции в России 1917 года;  Игра – соревнование «Собери пирамидку» |
| **19** | Приёмы работы с пластилином. Грибы. | **1** | 10 | Сюжетные картинки по теме. Закрепление приёма «сплющивание пластилина ладонью», обучение составлению композиции. | День памяти погибших в Первой мировой войне;  105 лет со дня рождения Кайсына Кулиева, поэта (1917 – 1985);  Всемирный день доброты;  Игра «Съедобные и несъедобные» |
| **20** | Изготовление ежа из еловой шишки | **1** | 15 | Сюжетные картинки по теме. Обучение последовательности конструирования с опорой на пооперационный план. | Д/и «Узнай растение по описанию» |
| **21** | Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево». | **1** | 17 | Карточки Обучение приёмам разрывания бумаги на две части, обрывания на кусочки, наклеивания кусочков на основу. | Игра «Найди лишний предмет» |
| **22** | Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складным цветком. | **1** | 22 | Сюжетные картинки по теме. Обучение приёму «совмещение сторон с опорными точками» | Рассказ по сюжетным картинкам |
| **23** | Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складной фигуркой кошечки | **1** | 24 | Сюжетные картинки по теме. Закрепление приёма «совмещение сторон с опорными точками». | День матери;  «Кто спрятался в лесу?» |
| **24** | Приёмы работы с пластилином. Цыплёнок | **1** | 29.11 | Сюжетные картинки по теме. Обучение приёмам «прищипывание» и «примазывание» пластилина. | Кроссворд |
| **25** | Приёмы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям. Бумажный фонарик | **1** | Декабрь  01 | Раздаточный материал. Обучение приёму «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц». |  |
| **26** | Приёмы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям. Веточка ели. | **1** | 06 | Сюжетные картинки по теме. Обучение приёму «надрез по коротким вертикальным линиям», без предварительной разметки. | Всемирный день волонтёров; |
| **27** | Приёмы резания ножницами по прямым коротким наклонным линиям. Флажки. | **1** | 08 | Образец, раздаточный материал. Обучение разметке по шаблону. Закрепление умения резать по наклонной линии | День Героев Отечества; Всемирный день детского телевидения и радиовещания  Игра «Укрась класс». |
| **28** | Приёмы резания ножницами по прямым длинным линиям. Бумажный цветок. | **1** | 13 | Сюжетные картинки по теме. Обучение приёму «разрез по длинной линии, не смыкая лезвия ножниц» | День Конституции Российской Федерации  Д/и «Что сначала, что потом» |
| **29** | Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Котик. | **1** | 15 | Образец, раздаточный материал. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. | Пластилиновая мозаика |
| **30** | Приёмы резания ножницами по кривым линиям. Листочки. | **1** | 20 | Карточки Обучение приёму «разрез по незначительно изогнутой линии, не смыкая лезвия ножниц». | Игра «Чей листочек?» |
| **31** | Приёмы работы с бумагой. Аппликация «Ветка рябины». | **1** | 22 | Карточки. Сюжетные картинки по теме. Обучение приёму «сминание бумаги» (скатывание шариков). Развитие умения наклеивать смятые из бумаги шарики на основу | Игра «Один – много» |
| **32** | Приёмы резания ножницами по кривым линиям. Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине». | **1** | 27 | Раздаточный материал. Обучение приёму «скругление углов прямоугольной формы». Закрепление приёмов криволинейного вырезания и сминания бумаги. | Игра «На полянке» |
| **3 четверть – 20ч.** | | | | |  |
| **33** | Что надо знать о нитках. Клубок ниток. | **1** | 29.12 | Раздаточный материал. Формирование представлений о нитках. Обучение определению их физических свойств. | День российской печати;  Игра «Домино» (вопрос – ответ) |
| **34** | Наматывание ниток. Изготовление игрушки «Цветочек». | **1** | Январь  10 | Карточки Обучение приёму «наматывание ниток на основу». | 115 лет со дня рождения Павла Филипповича Нилина, писателя (1908 – 1981);  Игра – аукцион «Юный технолог» |
| **35** | Наматывание ниток. Изготовление игрушки «Бабочка». | **1** | 12 | Карточки Обучение приёму «наматывание ниток на основу». |  |
| **36** | Изготовление кисточки из ниток. | **1** | 17 | Образец, раздаточный материал  Формирование умения повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы по предметнооперационному плану | Игра « Нитки» |
| **37** | Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке». | **1** | 19 | Образец, раздаточный материал  Формирование умения устанавливать пространственные соотношения предметов. Обучение приёму резания ножницами по кривой линии | День снятия блокады Ленинграда.    Игра «Фрукты» |
| **38** | Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Снеговик». | **1** | 24 | Образец, раздаточный материал  Развитие анализирующей способности в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. | Д/и «Найди отличия» |
| **39** | Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Гусеница» | **1** | 26 | Раздаточный материал.  Развитие умения вырезать по кругу, рационально используя приёмы резания бумаги. | Игра « Гусеница» |
| **40** | Вырезание из бумаги овала. Изготовление игрушки «Цыплёнок в скорлупе». | **1** | 31 | Раздаточный материал.  Развитие умения планировать ход работы над изделием по вопросам учителя, с помощью предметнооперационного плана. | Д/и «Кто чем полезен?» |
| **41** | Складывание фигурок из бумаги. Пароходик. | **1** | Февраль  02 | Карточки  Обучение приёму «сгибание сторон к середине» | Сгибание бумаги. |
| **42** | Складывание фигурок из бумаги. Стрела. | **1** | 07 | Образец, раздаточный материал  Обучение приёму «сгибание углов к середине». | Оригами |
| **43** | Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Плетённый коврик. | **1** | 09 | Образец, раздаточный материал.  Формирование умения делать разметку по шаблону. Обучение приёму «плетение вверх-вниз» | Конкурс «Самый красивый орнамент» |
| **44** | Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Птичка. | **1** | 21 | Карточки  Обучение самостоятельной сборке конструкции с опорой на предметно-операционный план и образец | Игра « Птицы» |
| **45** | Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. Закладка для книг. | **1** | 28 | Образец, раздаточный материал  Расширение представлений об орнаменте. Обучение приёму разметки по шаблону чередующихся геометрических форм. | 110 лет со дня рождения Ирвина Шоу, американского писателя (1913 – 1984);  Конкурс «Самый красивый орнамент» |
| **46** | Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолёт в облаках» | **1** | Март  01 | Образец, раздаточный материал.  Обучение симметричному вырезанию изображений сложного контура. | Всемирный день писателя  Игра «Назовите предметы с одинаковыми половинками» |
| **47** | Лепка из пластилина макета.  « Снегурочка в лесу». | **1** | 06 | Карточки  Знакомство с элементарными представлениями о геометризации форм человеческой фигуры. | Игра «Человек из бумаги» |
| **48** | Что надо знать о природных материалах. Травы.  Конструирование из тростниковой травы и пластилина.  Ёжик. | **1** | 13 | Образец, раздаточный материал. Совершенствование навыков скатывать из пластилина заготовку конической формы. Закрепление знаний о природных материалах. | Загадка о еже.  Игра «Выберите только травы» |
| **49** | Вырезание симметричных форм из бумаги , сложенной несколько раз. Коллективная аппликация.  Букет цветов. | **1** | 15 | Карточки. Обучение навыку вырезать четырёхлепестковые цветки. Формирование умения определять форму, количество, величину, протяжённость и контур лепестков. | 110 лет со дня рождения  Сергея Владимировича Михалкова, русского поэта, писателя, драматурга (1913 – 2009)  Игра «Прогулка на полянку» |
| **50** | Приемы сгибания бумаги (сгибание бумаги по типу гармошки). Конструирование.  Декоративная птица. | **1** | 20 | Обучение складыванию гармошки. Закрепление способа предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам. | 115 лет со дня рождения Бориса Николаевича Полевого (Кампова), писателя (1908-1981); |
| **51** | Инструменты для швейных работ. | **1** | 22 | Знакомство с правилами безопасной работы с иглой. Выработка умения вдевать нитку в иголку, закреплять нитку в начале и конце строчки | Повторение правил |
| **52** | Приёмы шитья. Шитьё по проколам, горизонтальным линиям | **1** | Апрель  03 | Образец, раздаточный материал.  Выработка умения вдевать нитку в иголку, закреплять нитку в начале и конце строчки. Обучение приёму шитья «игла вверх-вниз». | Игра «Доскажи словечко» |
|  | **4 четверть - 14ч.** |  |  |  |  |
| **53** | Приёмы шитья. Шитьё по проколам, вертикальным линиям. | **1** | 05 | Образец, раздаточный материал. Выработка умения вдевать нитку в иголку, закреплять нитку в начале и конце строчки. Обучение приёму шитья «игла вверх-вниз». | Всемирный день здоровья; |
| **54** | Приёмы шитья. Шитьё по проколам, наклонным линиям. | **1** | 10 | Образец, раздаточный материал. Выработка умения вдевать нитку в иголку, закреплять нитку в начале и конце строчки. Обучение приёму шитья «игла вверх-вниз». | Игра |
| **55** | Приёмы шитья. Шитьё по проколам. Треугольник. | **1** | 12 | Раздаточный материал. Закрепление правил безопасной работы с иглой. Совершенствование навыков узнавать и называть геометрические фигуры. | Игра «Узнай по описанию» |
| **56** | Приёмы шитья. Шитьё по проколам. Квадрат. | **1** | 17 | Карточки. Выработка умения вдевать нитку в иголку, закреплять нитку в начале и конце строчки. Закрепление приёма шитья «игла вверх-вниз». | Игра «Найдите пару» |
| **57** | Приёмы шитья. Шитьё по проколам. Квадрат | **1** | 19 |  |  |
| **58** | Приёмы шитья. Шитьё по проколам. Круг. | **1** | 24 | Образец, раздаточный материал. . Выработка умения вдевать нитку в иголку, закреплять нитку в начале и конце строчки. Закрепление приёма шитья «игла вверх-вниз». | 115 лет со дня рождения Веры Васильевны Чаплиной, русской писательницы  Игра «Подбери предмет по форме» |
| **59** | Приёмы шитья. Шитьё по проколам. Круг | **1** | 26 |  |  |
| **60** | Приёмы вышивания. Вышивание по проколам, горизонтальным линиям. | **1** | Май  03 | Карточки. Обучение вышиванию в два приёма: 1) шитьё приёмом «игла вверх-вниз»; 2) заполнение расстояния между стежками ниткой того же цвета.  Образец, раздаточный материал | 95 лет со дня рождения Анатолия Степановича Иванова, писателя  (1928 – 1999); |
| **61** | Приёмы вышивания. Вышивание по проколам, горизонтальным линиям. | **1** | 08 |  |
| **62** | Приёмы вышивания. Вышивание по проколам, вертикальным линиям. | **1** | 10 | 90 лет со дня рождения Андрея Андреевича Вознесенского, поэта (1933 - 2010); |
| **63** | Приёмы вышивания. Вышивание по проколам, вертикальным линиям | **1** | 15 |  |
| **64** | Приёмы вышивания. Вышивание по проколам, наклонным линиям. | **1** | 17 | Выставка узоров. |
| **65** | Приёмы вышивания. Вышивание по проколам, наклонным линиям. | **1** | 22 |  |  |
| **66** | Приёмы вышивания. Вышивание по проколам, наклонным линиям. | **1** | 24 |  |  |
| **67** | Повторение пройденного материала. | **1** | 29 | Раздаточный материал. |  |

**2 класс**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела. Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Реализация воспитательной программы**  **Модуль «Школьный урок»** | **Дата урока** |
| **1 четверть – 8 ч** | | | | |
| 1. | **Повторение.** Правила поведения и работы на уроках ручного труда. | 1 | Игра: «Подумай и ответь» | **Сентябрь**  06 |
|  | **Работа с глиной и пластилином.** |  |  |  |
| 2. | Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических форм. | 1 | Моделирование.  Прием «Корзина идей», игра: «Лишний предмет» | 13 |
| 3. | Лепка прямоугольных форм, изготовление башни. | 1 | Моделирование. Игра: «Учимся сообща», «Цвет, форма, свойства» | 20 |
| 4. | Лепка прямоугольных форм, изготовление ворот. | 1 | **День работника дошкольного образования**  Моделирование. Прием «До и после» | 27 |
| 5. | Лепка столярного инструмента: молоток. | 1 | Дидактическое упражнение: «Инструменты».  Игра: «Шустрый молоточек» | **Октябрь**  04 |
|  | **Работа с природными материалами.** |  |  |  |
| 6. | Заготовка природного материала. | 1 | Экскурсия в парк. | 11 |
| 7. | Изготовление игрушек из желудей: человечек, зайчик. | 1 | Игровое проектирование.  Игра- аукцион «Предметы быта» | 18 |
| 8. | Изготовление игрушек из скорлупы ореха: рыба, мышь. | 1 | Игровое проектирование. | 25 |
| **2 четверть – 8 ч** | | | | |
|  | **Работа с бумагой** |  |  |  |
| 09. | Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. | 1 | Познавательно- дидактическая игра: «Бытовой журнал», дидактическое упражнение « Назови лишний предмет» | **Ноябрь**  08 |
| 10. | Изготовление аппликации из мятой бумаги. | 1 | Учебно - практическая работа, прием «Козина идей» | 15 |
| 11. | Складывание фигурок из бумаги. Маска собаки. | 1 | Моделирование. Игра: «Часть,целое» | 22 |
|  | **Работа с картоном** |  |  |  |
| 12. | Применение картона. Правила работы с шаблоном. | 1 |  | 29 |
| 13. | Правила работы ножницами. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий. | 1 |  | **Декабрь** 06 |
|  | **Работа с нитками.** |  |  |  |
| 14. | Свойства ниток. Связывание ниток в пучок «Ягода» | 1 | Загадки.  Дидактическое упражнение «Назови лишний предмет» | 13 |
| 15. | Пришивание пуговиц. | 1 | Практическая работа | 20 |
|  | **Работа с глиной и пластилином.** |  |  |  |
| 16. | Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы. | 1 | Моделирование. Дидактическая игра: «Посуда» | 27 |
| **3 четверть – 11 ч** | | | | |
| 17. | Лепка из пластилина чашки конической формы. | 1 | Моделирование. | **Январь**  10 |
|  | **Работа с природными материалами.** |  |  |  |
| 18. | Аппликация из засушенных листьев. « Мальчик». | 1 | Игровое проектирование. | 17 |
| 19. | Декоративная аппликация из засушенных листьев «Рамка для фото» | 1 | Игровое моделирование.  Дидактическое упражнение: «Бытовой журнал» | 24 |
|  | **Работа с бумагой и картоном.** |  |  |  |
| 20. | Разметка бумаги и картона по шаблонам «Машина». | 1 | Учебно – практическая работа.  Дидактическое упражнение: «Транспорт» | 31 |
| 21. | Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко» | 1 | Учебно – практическая работа.  Дидактическая игра: «Цвет, форма, размер» | **Февраль** 07 |
|  | **Работа с нитками.** |  |  |  |
| 22. | Изготовление фигурки из связанных ниток в пучок «Фигурка девочки» | 1 | Просмотр видео фильма «Удивительное рядом».  Практическая работа. | 14 |
|  | **Работа с глиной и пластилином** |  |  |  |
| 23. | Лепка посуды в форме шара «Чайник» | 1 | Дидактическое упражнение: «Геометрический базар» | 21 |
|  | **Работа с бумагой и картоном.** |  |  |  |
| 24. | Изготовление бумажного шара из кругов. | 1 | Игровое моделирование | 28 |
| 25. | Изготовление шара из бумажных полос. | 1 |  | **Март** 06 |
|  | **Работа с глиной и пластилином** |  |  |  |
| 26. | Лепка фигурки «Медвежонок» из отдельных частей. | 1 | Практическая работа. Дидактическое упражнение «Часть, целое» | 13 |
| 27. | Лепка утки из целого куска пластилина. | 1 |  | 20 |
| **4 четверть – 8 ч** | | | | |
|  | **Работа с природными материалами.** |  |  |  |
| 28. | Изделия из шишек. Фигурки человечков. | 1 | Учебно – практическая работа | **Апрель**  03 |
|  | **Работа с бумагой и картоном.** |  |  |  |
| 29. | Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур. | 1 | Дидактическая игра: «Геометрические бусы», Практическая работа. | 10 |
|  | **Работа с тканью.** |  |  |  |
| 30. | Соединение деталей, прямой строчкой. | 1 | Практическая работа. Игра «Продолжи ряд» | 17 |
|  | **Работа с бумагой и картоном** |  |  |  |
| 31. | Поздравительная открытка. «Сказочный веток». | 1 | Практическая работа. Дидактическое упражнение: «Выбери инструменты» | 24 |
|  | **Работа с пластилином.** |  |  |  |
| 32. | Лепка композиции к сказке «Колобок». | 1 | Дидактическое упражнение «Часть, целое» | **Май**  08 |
|  | **Работа с бумагой и картоном.** |  |  |  |
| 33. | Изготовление дорожного знака «Переход». | 1 | Практическая работа, дидактическая игра: «В гостях у светофорика» | 15 |
|  | **Работа с текстильными материалами.** |  |  |  |
| 34 | Вышивание закладки из канвы прямой строчкой. | 1 | Игра: «Магазин «Ткани», игра «Что общего» | 22 |
| 35. | **Итоговая промежуточная аттестация.Практическая работа «Предметная аппликация».** | 1 |  | 29.05 |

**Материально – техническое обеспечение:**

**Методические пособия:**

* Технология. Ручной труд. 2 класс**:**: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Кузнецова Л.А.- 8-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2018.
* «Простые поделки из бумаги и пластилина» Е.Г. Лебедева. – М., Айрис-пресс,2012. – 128 с.
* Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1997.
* Филенко Ф.П. Поделки из природного материала. М.: Просвещение, 1980.
* Конышева Н. М. Лепка в начальных классах: Книга для учителя. Из опыта работы. – 2-е изд., доработанное – М.: Просвещение, 1985.
* Трушина В.П. Уроки труда 2-4 классы: в помощь преподавателю. - Волгоград: Учитель. 2007.
* Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. «Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида». -  М., Академия, 2005.

**Технические средства обучения:**

* Мультимедийный проектор.
* Компьютер.
* Разработки мультимедийных презентаций, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по предмету для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

**Учебное оборудование:**

* Простейшие **инструменты и приспособления** для ручной обработки материалов: ножницы школьные со скругленными концами, линейка пластмассовая или металлическая 25 - 30 см., угольник пластмассовый, простые карандаши, циркуль, иглы швейные, ткань, кисти для работы с клеем и красками, стека, дощечка для выполнения работ.
* Материалы для изготовления изделий: бумага (цветная мелованная двухсторонняя, офисная для аппликаций, калька, копирка, писчая, альбомная, гофрированная, самоклеящаяся, крепированная), картон (цветной, гофрированный), лоскутки хлопчатобумажной ткани, пряжа для вязания, узкая и широкая тесьма, тонкий шнур, фурнитура (пуговицы, бусинки, бисеринки), пластилин, пластическая масса из соленого теста, фольга, цветная проволока в изоляции, природные материалы (засушенные листья, цветущие растения, стебли, веточки, семена и плоды растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, яичная скорлупа), утилизированные материалы (пластмассовые разъемные упаковки-капсулы, емкости, банки из жести, упаковочная тара из пенопласта), наборы «Конструктор».

**Промежуточная аттестация за учебный год по предмету Ручной труд**

**Практическая работа «Предметная аппликация»**

Изготовление предметной аппликации с использованием (картона, цветной бумаги, текстильных материалов, древесных заготовок, природного материала) – по выбору детей.

**Критерии оценивания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценивания** | **Количество баллов** |
| 1. | Ориентация и правильность расположения деталей аппликации на плоскости листа | 1 б |
| 2. | Содержание работы (композиция, сюжет) | 1 б |
| 3. | Особенности изображения (форма, строение, пропорции) | 2 б |
| 4. | Использование разных техник аппликации | 2 б |
| 5. | Цветовое решение | 1 б |
| 6. | Аккуратность при выполнении работы | 1 б |
| 7. | Самостоятельность при выполнении работы | 1 б |
| 8. | Соблюдение и выполнение ТБ работы с клеем и ножницами | 2 б |

**9 и более баллов – оценка «5»**

**6-8 баллов – «4»**

**4-5 баллов – «3»**

**1-3 балла – «2»**

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Ручной труд» 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Реализация программы воспитания**  **Модуль «Школьный урок»** | **Дата урока** |
| **1 четверть** | | | | |
| **1** | Вводный урок. Повторение пройденного учебного материала. | **1** | Игра: «Подумай и ответь» | 01/09 |
| **2** | Сбор природного материала. | **1** | Экскурсия в природу. Игра: В магазине «Природа» | 08/09 |
| **3** | Изготовление по образцу аппликации из засушенных листьев и трав. Птица. | **1** | Практическая работа. Прием «Корзина идей», игра: «Лишний предмет» | 15/09 |
| **4** | Изготовление по рисунку птиц, рыбок из скорлупы грецкого ореха, картона, пластилина. | **1** | Моделирование. Игра: «Цвет, форма, свойства» | 22/09 |
| **5** | Изготовление аппликации из обрывной бумаги. | **1** | **Всемирный день учителя.**  Игра: «Учимся сообща» | 29/09 |
| **6** | Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление по образцу картины на окантованном картоне. | **1** | Игровое проектирование. | 06/10 |
| **7** | Применение проволоки в изделиях. Приемы работы. Изготовление фигурок животных | **1** | Экскурсия в слесарную мастерскую. | 13/10 |
| **8** | Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок птиц. | **1** | Познавательно- дидактическая игра: «Бытовой журнал», дидактическое упражнение « Назови лишний предмет» | 20/10 |
| **2 четверть** | | | | |
| **9** | Изготовление по образцу паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки. | **1** | Практическая работа « Вот умелец, я какой!»  Учебно - практическая работа, прием «Козина идей» | 27/10 |
| **10** | Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы | **1** | 10/11 |
| **11** | Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. | **1** | Моделирование. Игра: «Часть,целое»  **День Государственного герба Российской Федерации** | 17/11 |
| **12** | Сборка по образцу лопатки из большого квадрата. | **1** | 24/11 |
| **13** | Работа с проволокой. Изготовление из проволоки букв | **1** | Моделирование. | 01/12 |
| **14** | Работа с бумагой и картоном. Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги. | **1** | Загадки. Дидактическое упражнение «Назови лишний предмет» | 08/12 |
| **15** | Изготовление цепочки из бумажных колец. | **1** | Моделирование. Игра: «Властелин колец» | 15/12 |
| **16** | Изготовление плоской карнавальной полумаски | **1** | Моделирование. Дидактическое упражнение: «Из чего и кем сделано?» | 22/12 |
| **3 четверть** | | | | |
| **17** | Изготовление карнавальных головных уборов. | **1** | Игровое моделирование. Дидактическое упражнение: «Бытовой журнал» | 29/12 |
| **18** | Изготовление кокошника | **1** | Дидактическое упражнение: «Геометрический базар» | 12/01 |
| **19** | Изготовление шлема | **1** | **День российского студенчества.**  Игра: «Узнай что это?» | 19/01 |
| **20** | Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. | **1** | Практическая работа . Игра«Что изменилось? (игра на внимание) | 26/02 |
| **21** | Виды ручных стежков.Строчка прямыми стежками | **1** | **День Российской науки.**  Практическая работа. Игра: Магазин «Ткани» | 02/02 |
| **22** | Ознакомление с косым обметочным стежком. | **1** | Практическая работа. Игра «Чудесный мешочек» | 09/02 |
| **23** | Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. | **1** | Практическая работа. Дидактическое упражнение « Назови лишний предмет» | 16/02 |
| **24** | Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Изготовление закладки | **1** | **Всемирный день кошек**. Практическая работа. Игра «Продолжи ряд» | 01/03 |
| **25** | Изготовление аппликации из древесных опилок. | **1** | Экскурсия в столярную мастерскую. | 15/03 |
| **26** | Изготовление аппликации из опилок | **1** | **Всемирный день водных ресурсов.** Практическая работа | 22/03 |
| **4 четверть** | | | | |
| **27** | Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки. | **1** | Практическая работа. Дидактическая игра: «Определи мерку» | 05/04 |
| **28** | Изготовление открытых коробок из тонкого картона. | **1** | **Всемирный день космонавтики.** Практическая работа. Дидактическая игра «Зададай- отгадаем» | 12/04 |
| **29** | Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. | **1** | Дидактическая игра: «Назови деталь» | 19/04 |
| **30** | Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. | **1** | Учебно - практическая работа, прием «Козина идей» | 26/04 |
| **31** | Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. | **1** | **День солнца.**  Практическая работа Игра: «Какой детали не хватает?» | 03/05 |
| **32** | Изготовление закладки с вышивкой | **1** | Учебно - практическая работа, прием «Козина идей» | 10/05 |
| **33** | Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление матрёшки. | **1** | Дидактическая игра: «Геометрические бусы», Практическая работа. | 17/05 |
| **34** | **Промежуточная аттестация за учебный год. Практическая работа «Предметная аппликация»** | **1** | **День славянской письменности и культуры.** | 24/05 |

**Промежуточная аттестация за учебный год по предмету Ручной труд**

**Практическая работа «Предметная аппликация»**

Изготовление предметной аппликации с использованием (картона, цветной бумаги, текстильных материалов, древесных заготовок, природного материала) – по выбору детей.

**Критерии оценивания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценивания** | **Количество баллов** |
| 1. | Ориентация и правильность расположения деталей аппликации на плоскости листа | 1 б |
| 2. | Содержание работы (композиция, сюжет) | 1 б |
| 3. | Особенности изображения (форма, строение, пропорции) | 2 б |
| 4. | Использование разных техник аппликации | 2 б |
| 5. | Цветовое решение | 1 б |
| 6. | Аккуратность при выполнении работы | 1 б |
| 7. | Самостоятельность при выполнении работы | 1 б |
| 8. | Соблюдение и выполнение ТБ работы с клеем и ножницами | 2 б |

**9 и более баллов – оценка «5»**

**6-8 баллов – «4»**

**4-5 баллов – «3»**

**1-3 балла – «2»**

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета « Ручной труд» в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **час.** | **Дата урока** | **Реализация программы воспитания, модуль «Школьный урок** |
| **1 четверть** | | | | |
| 1. | Работа с бумагой и картоном. Материалы, инструменты, приспособления. Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. | 1 | 05.09 | **Международный день благотворительности**  Дидактическая игра «Узнай фигуру» |
| 2. | Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка» | 1 | 12.09 | **Что изменилось? (игра на внимание)** |
| 3. | Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Изготовление деталей игры «Геометрический конструктор» | 1 | 19.09 | Игра «Геометрический конструктор». |
| 4. | Работа с тканью. Материалы, инструменты, приспособления. Бумажная схема полотняного переплетения нитей. | 1 | 26.09 | Игра: Магазин «Ткани», «Разноцветный коврик». |
| 5. | Технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка» | 1 | 03.10 | **Всемирный день архитектуры.** Беседа об искусстве изготовления тряпичных кукол-скруток |
| 6. | Отделка изделий из ткани.  Салфетка с аппликацией. | 1 | 10.10 | Дидактическая игра: «Что изменилось?», «Повтори орнамент» |
| 7. | Разметка округлых деталей по шаблонам.  Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок» | 1 | 17.10 | Дидактическая игра: « Из чего и кем сделано» |
| 8. | Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск» | 1 | 24.10 | Дидактическая игра: «Выбери инструменты» |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
| 1. | Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». | 1 | 07.11 | **День согласия и примирения**  Практическая работа « Вот умелец, я какой!» |
| 2. | Развёртка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей. | 1 | 14.11 | Ролевая игра: «Почтальон» |
| 3. | Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям Конверт без клеевого соединения деталей. | 1 | 21.11 | **Всемирный день телевидения** |
| 4. | Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям «Конверт с замком» без клеевого соединения деталей | 1 | 28.11 |  |
| 5. | Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом» | 1 | 05.12 | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» |
| 6. | Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос. | 1 | 12.12 | Практическая работа « Вот умелец, я какой!» |
| 7. | Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением». | 1 | 19.12 | Дидактическое упражнение :«Найди лишний предмет» |
| 8. | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка «Салфетка – прихватка» | 1 | 26.12 | Дидактическое упражнение: «Определи мерку» |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| 1. | Работа с металлом. Применение, виды и свойства металла.  Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево» | 1 | 09.01 | Познавательно- дидактическая игра: «Бытовой журнал», |
| 2. | Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура – раскладка». | 1 | 16.01 | Дидактическое упражнение: «Определи линию» |
| 3. | Деление круга на равные части способом складывания. «Складные часы». | 1 | 23.01 | Игра- аукцион «Предметы быта» |
| 4. | Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. «Объемное елочное украшение». | 1 | 30.01 | Моделирование. Игра: «Учимся сообща», «Цвет, форма, свойства» |
| 5. | Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка» | 1 | 06.02 | Прием «Корзина идей», игра: «Лишний предмет» |
| 6. | Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица» | 1 | 13.02 | **255 лет** со дня рождения **Ивана Андреевича Крылова,** русского писателя, баснописца |
| 7. | Складывание из бумаги «Снежинка» | 1 | 20.02 | Дидактическое упражнение: «Повтори как я!» |
| 8. | Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер» | 1 | 27.02 | Дидактическая игра: «Какой детали не хватает?»» |
| 9. | Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет» | 1 | 05.03 | Дидактическая игра: «Назови деталь», «***Загадай – отгадаем»*** |
| 10. | Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток»  Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток». | 1 | 12.03 | Дидактическая игра: « Нитки», «Клубочки» |
| 11. | Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей и человечков. | 1 | 19.03 | **День моряка-подводника**  Моделирование. Прием «**По признаку подбери название инструментов».** |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
| 1. | Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки)». Муха» и «Паук» | 1 | 09.04 | Практическая работа. Дидактическое упражнение: «Выбери инструменты» |
| 2. | Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.  Изготовление крышки для коробочки способом сгибания бумаги. | 1 | 16.04 | Учебно – практическая работа.  Дидактическая игра: «Цвет, форма, размер» |
| 3. | Работа с древесиной. Свойства. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. «Аппликация из карандашной стружки «Цветок». Аппликация из древесных заготовок (спички) по выбору. | 1 | 23.04 | **Всемирный день книги и авторского права**  Дидактическая игра: «Пазлы» |
| 4. | Ремонт одежды. Аппликация с использованием пуговиц Пришивание пуговиц. Изготовление и пришивание вешалки. | 1 | 30.04 | **День пожарной охраны**  Ребусы, дидактическое упражнение «Портной» |
| 5. | Переплет. Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой, «Блокнот». | 1 | 07.05 | **День радио**   Мастер -класс «Самый красивый орнамент» |
| 6. | **Промежуточная аттестация за учебный год. Практическая работа «Предметная аппликация».** | 1 | 14.05 |  |
| 7. | Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка «Подушечка для игл» | 1 | 21.05 | **Международный день космоса** |
| 8. | Изготовление «Тряпичная игрушка- подушка». Итоговый урок. | 1 | 28.05 | **День пограничника** |

Приложение 1.

**Промежуточная аттестация за учебный год по предмету Ручной труд**

**Практическая работа «Предметная аппликация»**

Изготовление  предметной аппликации с использованием (картона, цветной бумаги, текстильных материалов,  древесных заготовок, природного материала) – по выбору детей.

**Критерии оценивания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценивания** | **Количество баллов** |
| 1. | Ориентация и правильность расположения деталей аппликации на плоскости листа | 1 б |
| 2. | Содержание работы (композиция, сюжет) | 1 б |
| 3. | Особенности изображения (форма, строение, пропорции) | 2 б |
| 4. | Использование разных техник аппликации | 2 б |
| 5. | Цветовое решение | 1 б |
| 6. | Аккуратность  при выполнении работы | 1 б |
| 7. | Самостоятельность при выполнении работы | 1 б |
| 8. | Соблюдение и выполнение ТБ работы с клеем и ножницами | 2 б |

**9 и более  баллов – оценка «5»**

**6-8 баллов – «4»**

**4-5 баллов – «3»**

**1-3 балла – «2»**