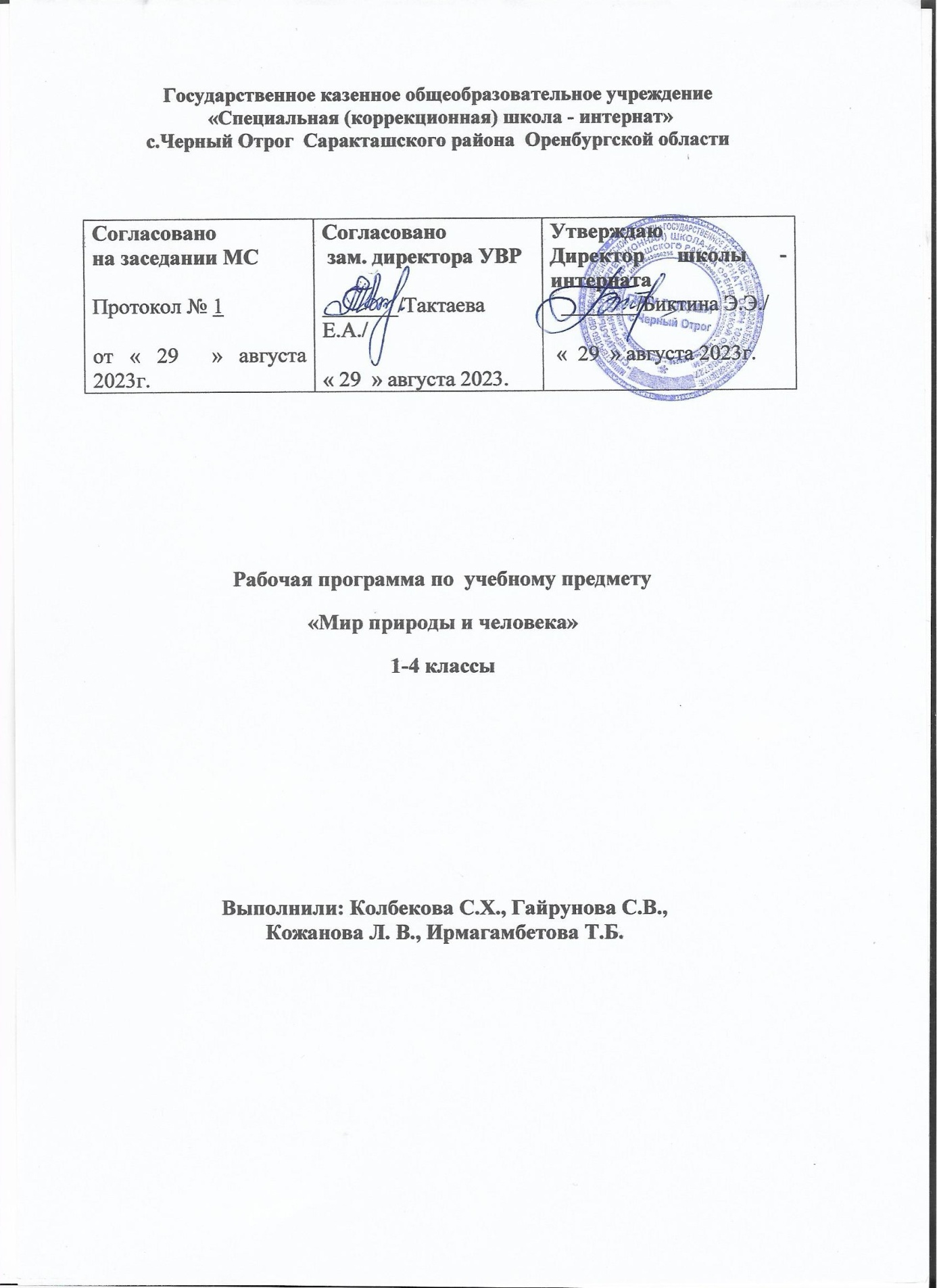
****

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа - интернат»**

**с.Черный Отрог Саракташского района Оренбургской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  **на заседании МС**  Протокол № 1  от « 29 » августа 2023г. | **Согласовано**  **зам. директора УВР**  \_\_\_\_\_\_\_/Тактаева Е.А./  « 29 » августа 2023. | **Утверждаю**  **Директор школы - интерната**  \_\_\_\_\_\_\_/Биктина Э.Э./  « 29 » августа 2023г. |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Мир природы и человека»**

**1-4 классы**

**Выполнили: Колбекова С.Х., Гайрунова С.В.,**

**Кожанова Л. В., Ирмагамбетова Т.Б.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 .

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей, с учетом рекомендаций новой программы воспитания.

Программа ориентирована на учебник Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А

**Мир природы и человека**. **1 класс.** Учебник для общеобразовательных . организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. / Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.– 3 изд.-М.: Просвещение, 2019. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А**.**

**Мир природы и человека**. **2 класс.** Учебник для общеобразовательных . организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. / Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.– 3 изд.-М.: Просвещение, 2019. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А**.**

**Мир природы и человека**. **3 класс.** Учебник для общеобразовательных . организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. / Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.– 3 изд.-М.: Просвещение, 2019.

**Мир природы и человека. 4 класс**: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. /Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др./. – М.: Просвещение, 2020г.

**1 класс**

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

* ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
* накопление первоначальных преставлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
* первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

* ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
* ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
* ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
* понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
* воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела,темы | Количество часов | Контрольные работы |
|  | Неживая природа | 12 | - |
|  | Времена года. Осень | 6 | - |
|  | Живая природа. Растения | 12 | - |
|  | Времена года. Зима | 6 | - |
|  | Живая природа. Животные | 8 | - |
|  | Времена года. Весна | 6 | - |
|  | Живая природа. Человек | 11 | - |
|  | Времена года. Лето | 5 | - |
| **Итого:** | | **66** | - |
|  | |  |  |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
* проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* иметь первоначальные представления об объектах изучения;
* узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
* относить изученные объекты к определенным группам;
* прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* приобщать к кормлению зимующих птиц;
* знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
* освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

* иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
* знать основные правила гигиены органов чувств;
* иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
* «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
* «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

**2 класс**

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

* уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
* расширение естественнонаучных знаний;
* развитие навыков устной речи;
* воспитание интереса и бережного отношения к природе;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

* расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
* закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
* формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
* формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* расширение знаний обучающихся о природе своего края;
* формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуациии

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|  | Неживая природа. Долгота дня | 4 |  |
|  | Времена года. Осень | 4 | 1 |
|  | Неживая природа. Вода | 4 |  |
|  | Времена года. Зима | 4 |  |
|  | Живая природа. Растения | 3 | 1 |
|  | Живая природа. Животные | 3 |  |
|  | Времена года. Весна | 4 |  |
|  | Живая природа. Человек | 4 | 1 |
|  | Времена года. Лето | 4 | 1 |
| **Итого:** | | 34 | 4 |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
* воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
* правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
* иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
* уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
* правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
* знать правила гигиены частей тела;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* + *«верно»* - задание выполнено на 70 – 100 %;
  + *«частично верно»* - задание выполнено на 30-70%;
  + *«неверно»* - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

* *«отлично»*, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
* *«хорошо»* - от 51% до 65% заданий;
* «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный   ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

***Оценка «4****»* - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

***Оценка «3»*** - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

***Оценка «2»* -** не ставится.

**3 класс**

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

* углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
* формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
* развитие навыков устной коммуникации;
* закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
* формирование элементов образного и аналитического мышления;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

* закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
* изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
* формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
* воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

# **Содержание обучения**

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Название раздела | | Количество часов | | Контрольные работы | |  |
|  | | Неживая природа | | 4 | | 1 | |  |
|  | | Времена года. Осень | | 3 | |  | |  |
|  | | Живая природа. Растения | | 7 | | 1 | |  |
|  | | Времена года. Зима | | 3 | | 1 | |  |
|  | | Живая природа. Животные | | 7 | |  | |  |
|  |  | | Времена года. Весна | | 3 | |  | |
|  |  | | Живая природа. Человек | | 5 | | 1 | |
|  |  | | Времена года. Лето | | 2 | |  | |
|  | **Итого:** | | | | 34 | | 4 | |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
* воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
* иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
* ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
* составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
* правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
* знать правила гигиены частей тела;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
* выполнять доступные природоохранительные действия;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

*Текущий контроль*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

* устный опрос;
* творческие и практические работы;
* самостоятельные работы.

*Тематический контроль* осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

*Итоговый контроль* проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

* «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
* «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
* «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный   ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

***Оценка «4****»* - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

***Оценка «3»*** - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

***Оценка «2»*** - не ставится.

**4 класс**

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|  | Времена года. Осень | 3 | 1 |
|  | Живая природа. Растения | 7 | 1 |
|  | Времена года. Зима | 3 |  |
|  | Неживая природа | 4 | 1 |
|  | Живая природа. Животные | 5 |  |
|  | Времена года. Весна | 3 |  |
|  | Живая природа. Человек | 4 |  |
|  | Безопасное поведение | 2 | 1 |
|  | Времена года. Лето | 3 |  |
| **Итого:** | | **34** | **4** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
* воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
* осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* иметь представления о назначении объектов изучения;
* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
* ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
* составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
* знать правила гигиены тела;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
* соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
* выполнять доступные природоохранительные действия;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

*Текущий контроль*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

* устный опрос;
* творческие и практические работы;
* самостоятельные работы.

*Тематический контроль* осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

*Итоговый контроль* проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

* «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
* «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
* «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

***Оценка «3****»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

***Оценка «2»*** - не ставится.

**Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека»**

**в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема урока.** | | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Реализация программы воспитания, модуль «Школьный урок»** |
| **1 четверть – 18 ч.** | | | | | |  |
| 1. | Введение. Мир вокруг нас. | | 1 | Сентябрь  01 | Нахождение на картинке и в природе объектов неживой природы. Узнавание. | Всероссийский праздник «День знаний»;  Игра "Осень" |
| 2 | Объекты живой и неживой природы. | | 1 | 07 | Наблюдение. Обобщение. Нахождение в учебнике изучаемых объектов неживой природы. | 85 со дня рождения Ольги Александровны Фокиной, русской поэтессы (1937);  Д/и **Рассеянный почтальон.** |
| 3 | Земля и солнце. | | 1 | 08 | Рассматривание рисунков в учебнике, на картинках. Нахождение и показ изучаемых объектов. Зарисовка выбранного объекта. | Международный день распространения грамотности  И **гра «Живая – неживая»** |
| 4 | Значение солнца. | | 1 | 14 | Определение времён года по картинкам. Классификация одежды по временам года. Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. | Отгадывание загадок. |
| 5 | Солнце и жизнь растений. | | 1 | 15 | Рассматривание рисунков в учебнике, на картинках. Сравнение. Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке. | Игра «Найди листочек» |
| 6 | День и ночь. | | 1 | 21 | Рассматривание рисунков в учебнике, на картинках. Сравнение предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Ответы на вопросы. | Международный день охраны озонового слоя  Игра «День и ночь» |
| 7 | Небо днём и ночью. | | 1 | 22 | Классификация занятий взрослых и детей по картинкам. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. | Международный день жестовых языков  Игра «Планета друзей» |
| 8 | Сутки. | | 1 | 28 | Работа по учебнику. Рассматривание схем. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению. | Д/и **«По порядку».** |
| 9 | Занятия людей в течение суток. | | 1 | 29 | Определение времени суток по занятиям взрослых и детей, изображённых на картинках. Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. | Неделя безопасности дорожного движения.  Игра «Расставь по порядку» |
| 10 | Обобщение знаний по теме «Неживая природа» | | 1 | Октябрь  05 | Обобщение. Рассматривание рисунков в учебнике, на картинках. Сравнение предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Определение времени суток. | День Интернета России (День Рунета).  Игра «Найди отличительные признаки**»** |
| 11 | Времена года. | | 1 | 06 | Определить по иллюстрациям времена года. Выделение существенных признаков каждого времени года | 65лет со дня зажжения Вечного огня (1957);  Игра «Что перепутал художник?» |
| 12 | Экскурсия. Осень. | | 1 | 12 | Наблюдение. Сравнение. Перечисление признаков осени. | 70 лет со дня рождения Владимира Владимировича Путина, Президента Российской федерации;  Игра «Так бывает или нет» |
| 13 | Признаки осени. | | 1 | 13 | Выделение существенных признаков осени. Составить рассказ об осени, опираясь на рисунок и опорные знаки. | Игра "Осенние листья" |
| 14 | Занятия и одежда детей осенью. | | 1 | 19 | Выбрать из предложенных вещей одежду и обувь для прогулки осенью. Назвать виды работ осенью. Выбрать на картинках летний и осенний букеты. | Игра "Овощи" |
| 15 | Обобщение знаний по теме «Осень». | | 1 | 20 | Обобщение. Рассматривание рисунков в учебнике, на картинках. Сравнение предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Раскрашивание листьев, грибов. | Игра "Птицы" |
| 16 | Растения. | | 1 | 26 | Рассматривание картинки. Перечисление видов растений. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе. | Д /и **«Эти разные цветы».** |
| 17 | Строение и сходство растений. | | 1 | 27 | Понимать схематическое изображение растений. Выделение частей растения. Нахождение общего в строении растений | **Игра «Вершки и корешки».** |
| 18 | Различие растений. | | 1 | Ноябрь  09 | Выделять отличительные признаки растений. Сравнение разных видов растений. Уметь обращаться за помощью и принимать помощь. | Д/и «Узнай растение по описанию» |
| **2 четверть – 15ч.** | | | | | |  |
| 19 | | Разнообразие цветов. | 1 | 10 | Рассматривание рисунков. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. | – Всемирный день молодёжи; 155 лет со дня рождения Николая Дмитриевича Телешова, писателя (1867 – 1957); |
| 20 | | Семена. | 1 | 16 | Представления о назначении объектов изучения. Составление описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по схеме. | – День памяти погибших в Первой мировой войне;  105 лет со дня рождения Кайсына Кулиева, поэта (1917 – 1985); |
| 21 | | Плоды растений. | 1 | 17 | Классифицировать на наглядном материале плоды растений. Характеристика по основным параметрам: цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Употребление в пищу. Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм. |  |
| 22 | | Овощи и фрукты. | 1 | 23 | Дидактическая игра «Узнай, о чем я говорю». |
| 23 | | Приспособления растений к сезонным изменениям в природе. | 1 | 24 | Определить по иллюстрациям времена года. Выделение существенных признаков каждого времени года. Составление описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по картинному плану. | Игра «Найди 5 отличий» |
| 24 | | Приспособления растений к разным условиям жизни. | 1 | 30 | Понимание изображения, представленных на электронном носителе. Составление описательного рассказа из 3-5 предложений о растениях разных стран по картинкам. | День матери в России  Игра «Зеленые загадки» |
| 25 | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Растения». | 1 | Декабрь  01 | Рассматривание картинки. Перечисление видов растений. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе. | – 230 лет со дня рождения Николая Ивановича Лобачевского, математика (1792 – 1856); |
| 26 | | Животные. | 1 | 07 | Рассматривание картинки. Перечисление видов животных (звери, птицы, рыбы, насекомые). Готовность к безопасному и бережному поведению в природе | Игра «Узнай силуэт». |
| 27 | | Строение и сходство животных. | 1 | 08 | Понимать схематическое изображение животных. Выделение частей тела у животных | 220  лет со дня рождения  Александра Ивановича Одоевского, поэта (1802 – 1839)  Игра «Зоопарк» |
| 28 | | Различия животных. | 1 | 14 | Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. | **День Героев Отечества**; Всемирный день детского телевидения и радиовещания  Игра «Где ошибся художник?» |
| 29 | | Домашние животные. | 1 | 15 | Рассматривание рисунков. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях. Составление рассказа о пользе домашних животных для человека. Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. | Игра «Группировка предметов» |
| 30 | | Дикие животные. | 1 | 21 | Классификация диких и домашних животных. Знание некоторых правил безопасного поведения в природе с учетом возрастных особенностей. Понимание доступных природоохранительных действий. | «Домино». Работа в группе |
| 31 | | Приспособления животных к различным условиям жизни. | 1 | 22 | Рассматривание рисунков. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях. Характеристика по основным параметрам: цвету, размеру, место в природе | 85 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского, писателя (1937);  «Лото». Работа в группе |
| 32 | | Приспособление животных к временам года. | 1 | 28 | Рассматривание рисунков. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях. Определить по иллюстрациям времена года. Выделение существенных признаков каждого времени года. Составление рассказа из 3-5 предложений о приспособлении животных к временам года. | Д/и «Узнай зверя по описанию» |
|  | | | | | |  |
| 33 | | Зима. | 1 | 29.12 | Определить по иллюстрациям времена года. Выделение существенных признаков каждого времени года |  |
|  | |  |  |  | **3 четверть – 19ч.** |  |
| 34 | | Признаки зимы. | 1 | 11 | Наблюдение. Сравнение. Перечисление признаков зимы. | – 395 лет со дня рождения Шарля Перро, французского писателя, сказочника (1628 – 1703);  Д/и «Народные приметы» |
| 35 | | Одежда и занятия людей зимой. | 1 | 12 | Выбрать из предложенных вещей одежду и обувь для прогулки зимой. Назвать зимние забавы детей. Выбрать на картинках предметы для зимних забав детей. | День российской печати  Игра "Покажи как" |
| 36 | | Обобщение знаний по теме «Зима». | 1 | 18 | Обобщение. Рассматривание рисунков в учебнике, на картинках. Сравнение предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Раскрашивание зайца. | 150 лет со дня рождения Лидии Алексеевны Чарской (Вороновой), писательницы (1873- 1937); 120 лет со дня рождения Натальи Петровны Кончаловской, писательницы, поэтессы (1903 – 1988);  Игра «Волшебные снежинки». |
| 37 | | Человек. | 1 | 19 | Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Отнесение изученных объектов к определенным группам | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  Д/и «Собираемся на прогулку» |
| 38 | | Части тела человека. | 1 | 25 | Понимать схематическое изображение. Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях. | Игра «Назови части тела» |
| 39 | | Гигиенические навыки. | 1 | 26.01 | Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. Умение выбирать нужные предметы для гигиенических процедур. Умение обращаться за помощью и принимать помощь. | День снятия блокады Ленинграда.  Словесная игра «Расскажи-ка» |
| 40 | | Лицо человека. | 1 | Февраль  01 | Понимать схематическое изображение. Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях. Дорисовать недостающие части лица на схеме. | 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943);  Д/и «Мое лицо» |
| 41 | | Глаза. | 1 | 02 | Понимать схематическое изображение. Показывать брови, ресницы, веки. Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. | Игра «Составим фоторобот» |
| 42 | | Уши. | 1 | 08 | Представления о назначении объектов изучения. Понимать схематическое изображение. Различение звуков. | 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского, поэта, переводчика (1783- 1852);  Игра «Один – много» |
| 43 | | Нос. | 1 | 09 | Представления о назначении объектов изучения. Понимать схематическое изображение. Различение запахов. |  |
| 44 | | Рот. | 1 | 22 | Представления о назначении объектов изучения. Понимать схематическое изображение. Узнавание вкусов. | 110 лет со дня рождения Эммануила Генриховича Казакевича, писателя (1913- 1962  Игра «Узнай фрукт по вкусу»» |
| 45 | | Правила поведения во время еды. | 1 | 29.02 | Понимать изображения. Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. Составление рассказа из 3-5 предложений о правилах поведения во время еды. Обращение за помощью к взрослому человеку | Игра «Чудесный мешочек», |
| 46 | | Кожа. Значение осязания для жизни человека. | 1 | Март01 | Представления о назначении объектов изучения. Понимать схематическое изображение. Различие свойств предметов. | Всемирный день писателя; 95 лет со дня рождения Владимира Алексеевича Чивилихина, писателя (1928 – 1984);  Игра «Чья тень?» |
| 47 | | Уход за кожей | 1 | 07 | Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни |  |
| 48 | | Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов. | 1 | 14 | Знать простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (где и что болит). Уметь вести себя при оказании медицинской помощи |  |
| 49 | | Осанка. Скелет и мышцы человека. | 1 | 15 | Представления о назначении объектов изучения. Понимать схематическое изображение. Знать и выполнять правила посадки, ношения груза. | 220 лет со дня рождения Николая Михайловича Языкова, поэта (1803 – 1847); 120 лет со дня рождения Тамары Григорьевны Габбе, переводчицы, драматурга (1903 – 1960); |
| 50 | | Обобщение и закрепление знаний по темам «Человек». «Безопасное поведение». | 1 | 21 | Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. Одевание по погоде. Проветривание класса. Знать простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю | 115 лет со дня рождения Бориса Николаевича Полевого (Кампова), писателя (1908-1981);  Игра «Назови части тела» |
|  | | | | | |  |
| 51 | | Весна. | 1 | 22.03 | Определить по иллюстрациям времена года. Выделение существенныхпризнаков каждого времени года. |  |
| 52 | | Экскурсия «Признаки весны». | 1 | Апрель  04 | Наблюдение. Сравнение. Перечисление признаков весны. |  |
|  | |  |  |  | **4 четверть – 14 ч.** |  |
| 54 | | Жизнь растений, птиц, зверей весной. | 1 | 05 | Называние признаков весны. Узнавание и называние перелётных птиц на иллюстрациях. Составление рассказа о весне по рисунку и опорным знакам. | Игра-викторина «Что в лесу растет. Кто в лесу живет» |
| 55 | | Одежда и занятия детей весной. | 1 | 11 | Выбрать из предложенных вещей одежду и обувь для прогулки весной. Назвать виды работ весной. Выбрать картинки с весенними занятиями детей. | Всемирный день здоровья; |
| 56 | | Обобщение знаний по теме «Весна». | 1 | 12 | Обобщение. Рассматривание рисунков в учебнике, на картинках. Сравнение предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Раскрашивание первоцветов. | Игра "Узнай и раскрась" |
| 57 | | Лето. | 1 | 18 | Определить по иллюстрациям времена года. Выделение существенных признаков каждого времени года | Игра «Волшебный мешочек» |
| 58 | | Экскурсия «Признаки лета». | 1 | 19 | Наблюдение. Сравнение. Перечисление признаков лета. |  |
| 59 | | Растения, птицы, насекомые, звери летом. | 1 | 25 | Рассматривание рисунков. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях. Соотнесение животного и его детёныша. Составление рассказа из 3-5 предложений о жизни животных летом. | Игра «Птицы наших лесов» |
| 60 | | Одежда и занятия детей летом. | 1 | 26 | Выбрать из предложенных вещей одежду и обувь для прогулки летом. Перечислить виды игр летом. Выбрать на картинках предметы для летних игр. |  |
| 61 | | Обобщение знаний по теме «Лето». | 1 | Май  02 | Обобщение. Рассматривание рисунков в учебнике, на картинках. Сравнение предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Составление рассказа из 3-5 предложений о летних занятиях детей. | Игра-викторина «Что в лесу растет. Кто в лесу живет» |
| 62 | | Обобщение по темам «Живая и неживая природа» | 1 | 03 | Узнавание и называние объектов живой и неживой природы на иллюстрациях. Отнесение изученных объектов к определенным группам. Составление рассказа из 3-5 предложений по картинному плану. | Игра «Письмо журавлика» |
| 63 | | Безопасное поведение в природе. | 1 | 10 | Беседы о лесе, составление описательных рассказов об обитателях леса, зарисовки. | 95 лет со дня рождения Анатолия Степановича Иванова, писателя  (1928 – 1999); |
| 64 | | Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. | 1 | 16 | Обучать детей правильному, безопасному поведению с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. |  |
| 65 | | Правила поведения на улице. | 2 | 17 | Знакомства с правилами поведения на улице для пешеходов – когда и где можно переходить улицу; правила безопасности на транспорте. | 90 лет со дня рождения Андрея Андреевича Вознесенского, поэта (1933 - 2010); |
| 66 | | Правила поведения на улице. | 1 | 23 |  | Международный день музеев; |
| 67 | | Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб. | 1 | 24 | Способствовать развитию у детей умения правильно действовать в экстремальных ситуациях. |  |
| 68 | | Безопасное поведение в природе. | 1 | 30 | Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»., «Что возьмем с собой в поход». |  |

**2 класс**

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела. Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Реализация программы воспитания**  **Модуль «Школьный урок»** | **Дата урока** |
| **1 четверть – 9ч.** | | | | |
| 1. | Долгота дня. Влияние солнца на смену времен года. Сутки. | 1 | **День знаний** | Сентябрь 01 |
| 2. | Долгота дня летом и зимой. | 1 | Урок – игра «Школьные правила» | 08 |
| 3. | Лето. Растения и животные летом. | 1 | Дидактическая игра: «Узнай растение по описанию» | 15 |
| 4. | Занятия людей летом. | 1 | Игра «Пойми меня» | 22 |
| 5. | Осень. Растения и животные осенью. | 1 | Игра: «Листопад» | 29 |
| 6. | Занятия людей осенью. | 1 | Игра «А я сегодня такой!» | Октябрь 06 |
| 7. | Овощи. Огород. Овощи в питании человека. | 1 | Дидактическая игра: «Четвертый лишний», анаграмма, Упражнение «Витамины»  **День отца в России** | 13 |
| 8. | Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. | 1 | 20 |
| 9. | Уход за растениями сада и огорода. | 1 | Дидактическое упражнение: «Садовник», «Инструменты», «Вершки и корешки» | 27 |
| **2 четверть – 7 ч.** | | | | |
| 10. | Растения. Части растений. | 1 | **День сотрудника внутренних дел Российской федерации** **.** Дидактическая игра: «Вставь недостающие части растений» | Ноябрь 10 |
| 11. | Жизнь растений. | 1 | Дидактическая игра: «Узнай растение по описанию» | 17 |
| 12. | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. | 1 | **День матери в России**  Зелёные загадки. | 24 |
| 13. | Растения светолюбивые и тенелюбивые. | 1 | **День неизвестного солдата.** Урок – мужества «Живая память» | Декабрь 01 |
| 14. | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | 1 | **Международный день художника** | 08 |
| 15. | Неживая природа Вода. Вода горячая и холодная. | 1 | Дидактическое упражнение» Живая – неживая природа» | 15 |
| 16. | Вода в природе. Значение воды. | 1 |  | 22 |
| **3 четверть – 11 ч** | | | | |
| 17. | Времена года.Зима. | 1 | **День российской печати.** | 12.01 |
| 18. | Растения и животные зимой. | 1 | Дидактическое упражнение: «Зимний лес»,  « 4 вопроса» | 19.01 |
| 19. | Занятия людей зимой. | 1 | **День снятия блокады Ленинграда.** | 26 |
| 20. | Животные.Домашние и дикие животные. | 1 | Дидактическая игра: «Узнай животное по описанию» | 02.02 |
| 21. | Кошка и рысь. | 1 | Упражнение: «Найди отличия» | 09.02 |
| 22. | Породы кошек. | 1 | Составление описательного рассказа «Моя кошка», «Чем покормлю четвероногого друга» | 16.02 |
| 23. | Собака и волк. | 1 | Упражнение: «Найди отличия» | 01.03 |
| 24. | Породы собак. | 1 | Составление описательного рассказа «Мой щенок» «Чем покормлю четвероногого друга» | 15..03 |
| 25. | Рыбы. | 1 | Игра: «Караси и щука» | 22.03 |
| 26. | Времена года Весна. | 1 | Дидактическое упражнение «Кто как весну встречает?» | 05.04 |
| 27. | Растения весной. | 1 | **День космонавтики**  Игра: «Эти разные растения», «Первоцветы» | 12.04 |
| **4 четверть – 7 ч** | | | | |
| 28. | Животные весной. | 1 | **Всемирный день здоровья.** | Апрель 19.04 |
| 29. | Человек. Гигиена тела человека. | 1 | Дидактическая игра: «Мое лицо», «Чистые руки и тело», «Умею- не умею» | 26 |
| 30. | Органы пищеварения. | 1 | Дидактическая игра: «Определи на вкус», презентация «Органы пищеварения» | 03.05 |
| 31. | Питание человека. | 1 | Упражнение: «Правильные продукты», «Назови лишний предмет» | 10.05 |
| 32. | Правила питания. Профилактика отравлений. | 1 | Составление коллажа: «Полезные и вредные продукты» | Май 17 |
| 33. | **Промежуточная аттестация за учебный год**  **Проверочная работа** | 1 | **День славянской письменности и культуры** | 24 |
| 34. | Итоговый урок. | 1 | Игра: «Найди о чем я расскажу» | 31.05 |

***Требования к материально-техническим условиям***

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

***Временной режим соответствует постановлению***СанПиН 2.4.2.3286-15«Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»№ 26 от 10.07.2015

***Технические средства обучения***

* Компьютер
* ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Приложение 1.

**Промежуточная аттестация за учебный год**

**Проверочная работа по предмету Мир природы и человека**

**Ф.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Впиши в таблицу названия пропущенных месяцев:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Осень** | **Зима** | **Весна** | **Лето** |
| сентябрь | … | … | … |
| … | февраль | … | июль |
| … | … | апрель | … |

**2.Найди лишнее слово**: стебель, ствол, цветок, корень, лист.

**3.Распредели названия растений сада и огорода в таблицу**:

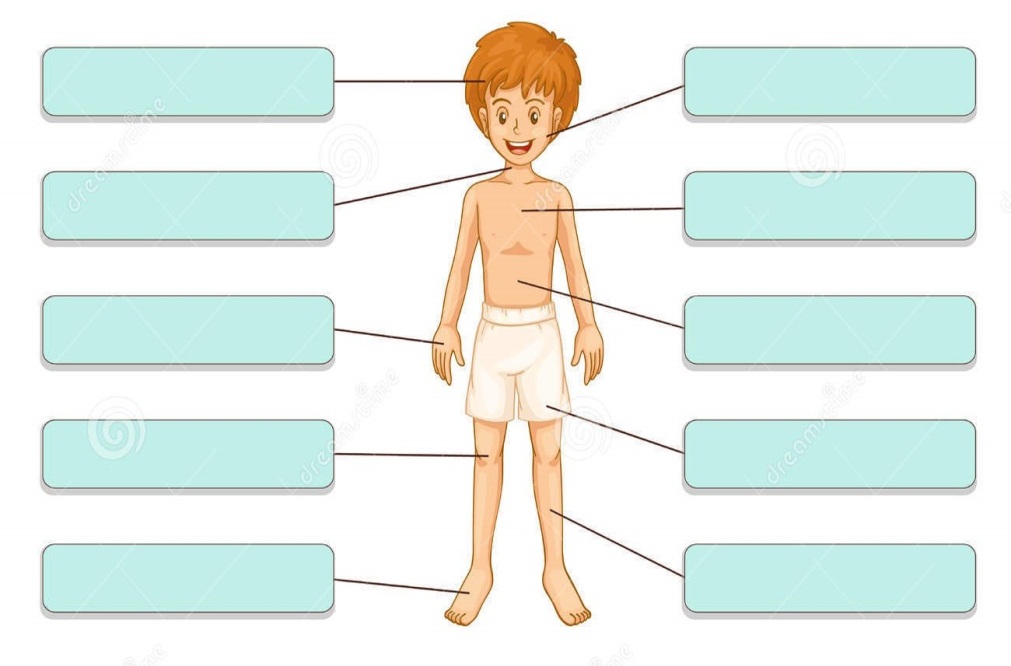
Чеснок, яблоко, огурец, слива, морковь, груша.

|  |  |
| --- | --- |
| **Растения сада** | **Растения огорода** |
|  |  |

**4. Впиши в таблицу по 3 названия животных:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дикие животные** | **Домашние животные** |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |

**5.Впиши названия частей тела человека:**



**6. Соедини стрелочками телефоны экстренных служб:**

Пожарная 04

Скорая 01

Газовая 02

Полиция 03

**Критерии оценивания:**

За каждое верно выполненное задание:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Количество баллов** |
| 1. | 2 б |
| 2. | 1 б |
| 3. | 2 б |
| 4. | 2 б |
| 5. | 2 б |
| 6. | 1 б |

**8 и более балло»**

**3-5 баллов – «3в – «5»**

**6-7 баллов- «4**

**»**

**1-2 балла –«2»**

Приложение 1.

**Промежуточная аттестация за учебный год**

**Проверочная работа по предмету Мир природы и человека**

**Ф.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Впиши в таблицу названия пропущенных месяцев:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Осень** | **Зима** | **Весна** | **Лето** |
| сентябрь | … | … | … |
| … | февраль | … | июль |
| … | … | апрель | … |

**2.Найди лишнее слово**: стебель, ствол,цветок, корень, лист.

**3.Распредели названия растений сада и огорода в таблицу**:

Чеснок, яблоко, огурец, слива, морковь, груша.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Растения сада** |  | **Растения огорода** |
|  |  |  |

**4. Впиши в таблицу по 3 названия животных:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дикие животные** | **Домашние животные** |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |

**5.Впиши названия органов дыхания человека:**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**6. Соедини стрелочками телефоны экстренных служб:**

Пожарная 04

Скорая 01

Газовая 02

Полиция 03

**3 класс**

**Календарно-тематическое планирование**

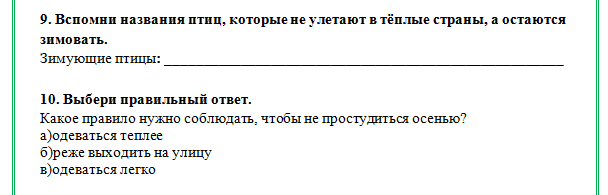
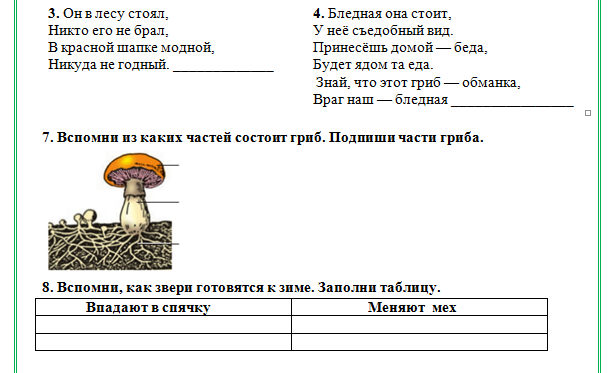
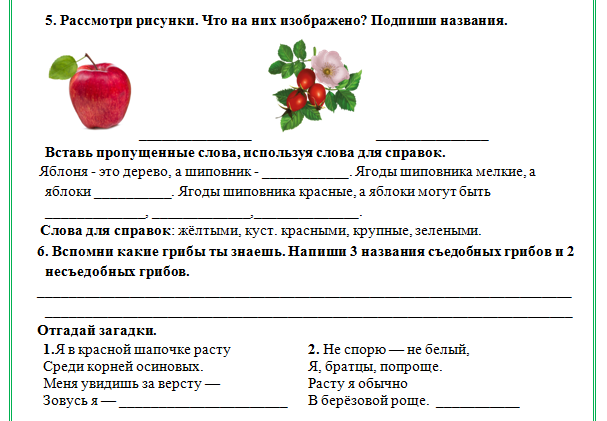
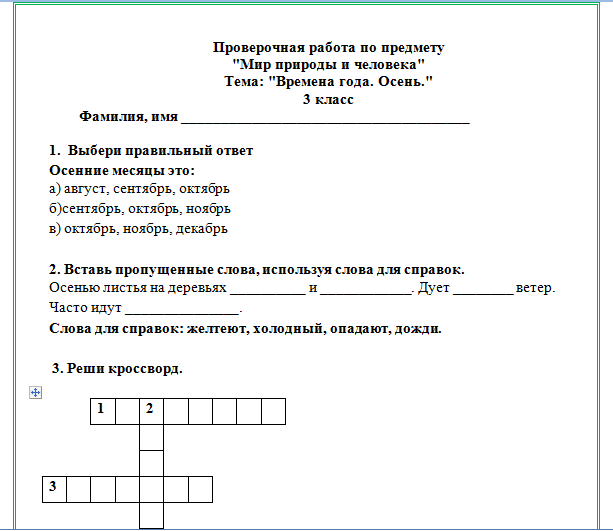
**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела. Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Реализация программы воспитания**  **Модуль «Школьный урок»** | **Дата урока** |
| **1 четверть – 9ч.** | | | | |
| 1. | Осень. Экскурсия в природу. Признаки осени. Месяцы осени. | 1 | **День знаний** | Сентябрь 01 |
| 2. | Растения осенью. Грибы. | 1 | **Международный день грамотности.** Урок – игра «Школьные правила» | 08 |
| 3. | Животные осенью. | 1 | Дидактическая игра: «Узнай растение по описанию» | 15 |
| 4. | Занятия людей осенью. | 1 | Игра «Пойми меня» Дидактическое упражнение: «Садовник», «Инструменты», «Вершки и корешки» | 22 |
| 5. | Солнце в разные времена года.  Восход и закат солнца.  Сон лучшая профилактика усталости. | 1 | Игра: «Листопад» | 29 |
| 6. | Календарь. | 1 | **Международный день улыбки**. Игра «А я сегодня такой!» | Октябрь 06 |
| 7. | Воздух. Значение воздуха.  Термометр. | 1 | Дидактическая игра: «Четвертый лишний», анаграмма, Упражнение «Витамины» | 13 |
| 8. | Ветер. Направления ветра.  Поведение во время урагана. | 1 | 20 |
| 9. | Растения. Сравнение растений.  Части растений: стебли, листья, цветы. | 1 |  | 27 |
| **2 четверть – 8 ч.** | | | | |
| 10. | Растения сада, леса.  Плоды и семена. Ягоды.  Грибы. Травы. | 1 | **Всемирный день науки.** Дидактическая игра: «Вставь недостающие части растений» | Ноябрь 10 |
| 11. | Животные. Дикие животные. Лось и кабан, заяц. | 1 | Дидактическая игра: «Узнай растение по описанию» | 17 |
| 12. | Домашние животные. Корова, свинья, кролики | 1 | Зелёные загадки. | 24 |
| 13. | Зима. Экскурсия в природу.  Признаки зимы. Месяцы зимы. | 1 | Дидактическое упражнение: «Зимний лес»,  « 4 вопроса» | Декабрь 01 |
| 14. | Растения зимой. | 1 | **Международный день художника.** | 08 |
| 15. | Животные зимой. Следы зайца, лисы, сороки. | 1 | Дидактическое упражнение» Живая – неживая природа» | 15 |
| 16. | Занятия людей зимой. | 1 |  | 22 |
| 17. | Птицы. Строение птиц. Перелётные, зимующие, хищные, певчие птицы. | 1 |  | 29 |
| **3 четверть – 9 ч** | | | | |
| 18. | Охрана животного мира | 1 | **День российской печати.** | Январь 12 |
| 19. | Человек.Дыхание человека. | 1 | Дидактическая игра: «Мое лицо», «Чистые руки и тело», «Умею- не умею» | 19 |
| 20. | Профилактика простудных заболеваний. | 1 | **День снятия блокады Ленинграда.** | 26 |
| 21. | Кровь. | 1 |  | Февраль 02 |
| 22. | Сердце. | 1 | Упражнение: «Найди отличия» | 09 |
| 23. | Пульс. | 1 | Составление описательного рассказа «Моя кошка», «Чем покормлю четвероногого друга» | 16 |
| 24. | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 | **День благодарности.** Упражнение: «Найди отличия» | Март 01 |
| 25. | Питание человека. | 1 | Дидактическая игра: «Определи на вкус», презентация «Органы пищеварения» Составление коллажа: «Полезные и вредные продукты» | 15 |
| 26. | Весна. Экскурсия. Признаки весны. Месяцы весны. | 1 | Игра: «Караси и щука» | 22 |
| **4 четверть – 8 ч** | | | | |
| 27. | Растения весной. | 1 | Игра: «Эти разные растения», «Первоцветы» | Апрель 05 |
| 28. | Животные весной. | 1 | Дидактическое упражнение «Кто как весну встречает?» | 12 |
| 29. | Занятие людей весной | 1 |  | 19 |
| 30. | Лето. Экскурсия. Признаки лета. Месяцы лета. | 1 |  | 26 |
| 31. | Растения летом. Животные летом. | 1 | Составление описательного рассказа «Мой щенок» «Чем покормлю четвероногого друга» | Май 03 |
| 32. | Занятия людей летом. | 1 | Упражнение: «Правильные продукты», «Назови лишний предмет» | 10 |
| 33. | **Промежуточная аттестация за учебный год**  **Проверочная работа** | 1 |  | 17 |
| 34. | Итоговый урок. | 1 | Игра: «Найди о чем я расскажу» | 24 |

**Приложение**

Промежуточная аттестация по предмету «Мир природы и человека»

(тестовое задание).

****

Система оценивания работы по окружающему миру

Оценка «5» - ставится ученику, если правильно выполнено 10 заданий.

Оценка «4» - ставится ученику, если выполнено с небольшими недочетами - правильно выполнено 8 заданий и более.

Оценка «3» -правильно выполнено 6 заданий и более.

оценка «2» - выполнено менее 6 заданий.

**Календарно- тематическое планирование учебного предмета «Мир природы» в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Дата урока** | **Реализация программы воспитания, модуль «Школьный урок»** |
| **1 четверть** | |  |  |  |  |
|  | Времена года. Лето. Признаки лета. | | 1 | 01.09 | **День знаний**. |
|  | Растения летом. | | 1 | 08.09 | **День воинской славы.**  **Международный день распространения грамотности** |
|  | Животные летом. | | 1 | 15.09 | Игра «Пойми по описанию» |
|  | Труд людей летом. | | 1 | 22.09 | **95 лет**со времени основания**журнала «Юный натуралист»** |
|  | Времена года. Осень. Признаки осени. Влияние Солнца на смену времен года. | | 1 | 29.09 | Игра: «Листопад», «12 месяцев» |
|  | Растения осенью. | | 1 | 06.10 | Дидактическая игра: «Четвертый лишний», анаграмма, Упражнение «Витамины» |
|  | Животные осенью. | | 1 | 13.10 | Дидактическое упражнение: «Подбери как можно больше признаков», «Чьи детёныши?», «Рассели животных» |
|  | Труд людей осенью. | | 1 | 20.10 | Дидактическое упражнение: «Садовник», «Инструменты», «Вершки и корешки» |
|  | Растения. Огород. | | 1 | 27.10 | Дидактическая игра: «Узнай растение по описанию» |
|  | **2 четверть** | |  |  |  |
|  | Сад. | |  | 10.11 | **День сотрудника органов внутренних дел РФ** |
|  | Парки. | |  | 17.11 | **Международный день студентов**  **День черной кошки** |
|  | Растения поля. | |  | 24.11 | **День моржа** |
|  | Растения культурные и дикорастущие | |  | 01.12 | **Всемирный день борьбы со СПИДом** |
|  | Лекарственные растения. | |  | 08.12 | Зелёные загадки. |
|  | Времена года. Зима. | |  | 15.12 | Дидактическое упражнение: «Зимний лес», «4 вопроса» |
|  | Растения и животные зимой. | |  | 22.12 | **День энергетика**  Дидактическая игра: «Узнай растение и животное по описанию» |
|  | Труд людей зимой. | |  | 29.12 | Дидактическое упражнение: «Садовник», «Инструменты». |
|  | **3 четверть** | |  |  |  |
|  | Неживая природа Почва. | | 1 | 12.01 | Дидактическое упражнение» Живая – неживая природа» |
|  | Состав почвы: песок, камни, глина. | | 1 | 19.01 | Дидактическое упражнение: «Найди о чем я расскажу» |
|  | Рельеф: горы, равнины , овраги. | | 1 | 26.01 |  |
|  | Домашние животные | | 1 | 02.02 | Дидактическая игра: «Узнай животное по описанию» |
|  | Птицы. Дикие птицы. | |  | 09.02 | «Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы . Угадай кто как голос подаёт?» (упражнение в узнавании голоса птиц на слух) |
|  | Домашние птицы. | |  | 16.02 | Викторина «Пернатые друзья» |
|  | Времена года. Весна. | | 1 | 01.03 | **Всемирный день кошек**  **260 лет**со дня основания**Эрмитажа,**художественного и культурно-исторического музея |
|  | Растения и животные весной. | | 1 | 15.03 | Дидактическое упражнение «Кто как весну встречает?» |
|  | Труд людей весной. | | 1 | 22.03 | **Всемирный день водных ресурсов** |
|  | **4 четверть** | |  |  |  |
|  | Насекомые. Пчелы. | | 1 | 05.04 | Упражнение: «Найди отличия» |
|  | Человек. Мозг человека. Режим дня. | | 1 | 12.04 | **Всемирный день авиации и космонавтики.** |
|  | Охрана природы. Заповедники. Красная книга. | | 1 | 19.04 | Игра: «Найди о чем я расскажу» |
|  | Безопасное поведение. Правила поведения дома. | | 1 | 26.04 | Составление рассказа о работе людей летом. |
|  | Правила поведения в школе | |  | 03.05 | **День солнца** |
|  | Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. | |  | 10.05 | Ролевая игра: «Правила дорожные- знать каждому положено!» |
|  | Транспорт. Мы -пассажиры. | |  | 17.05 | **Всемирный день электросвязи**  Дидактическое упражнение: «Объедини виды транспорта» |
|  | **Промежуточная аттестация за учебный год. Проверочная работа.** | | 1 | 24.05 | **Международный день заповедников**  **День славянской письменности и культуры** |

**Промежуточная аттестация за учебный год**

**Проверочная работа по предмету Мир природы и человека**

**Ф.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Впиши в таблицу названия пропущенных месяцев:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| январь | … | сентябрь |
| … | июнь | … |
| … | … | … |
| апрель | … | декабрь |

Подчеркни название зимних месяцев – синим цветом; весенних месяцев - зеленым цветом; летних – желтым цветом; осенних – красным цветом.

**2.Найди лишнее слово**: песок, глина, холм, камни, перегной.

**3.Впиши в таблицу по 3 названия животных:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дикие животные** | **Домашние животные** |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |

**4.Распредели названия культурных и дикорастущих растений в таблицу**:

Шиповник, чеснок, огурцы, земляника, зверобой, малина.

|  |  |
| --- | --- |
| **Культурные** | **Дикорастущие** |
|  |  |

**5. Впиши по 3 названия птиц в таблицу:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дикие** | **Домашние** |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |

**6. Соедини стрелочками телефоны экстренных служб:**

Пожарная 04

Скорая 01

Газовая 02

Полиция 03

**Критерии оценивания:**

За каждое верно выполненное задание:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Количество баллов** |
| 1. | 2 б |
| 2. | 1 б |
| 3. | 2 б |
| 4. | 2 б |
| 5. | 2 б |
| 6. | 1 б |

**8 и более баллов – «5»**

**6-7 баллов- «4»**

**3-5 баллов – «3»**

**1-2 балла**

**Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека»**

**в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема урока.** | | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Реализация программы воспитания, модуль «Школьный урок»** |
| **1 четверть – 18 ч.** | | | | | |  |
| 1. | Введение. Мир вокруг нас. | | 1 | Сентябрь  01 | Нахождение на картинке и в природе объектов неживой природы. Узнавание. | Всероссийский праздник «День знаний»;  Игра "Осень" |
| 2 | Объекты живой и неживой природы. | | 1 | 07 | Наблюдение. Обобщение. Нахождение в учебнике изучаемых объектов неживой природы. | 85 со дня рождения Ольги Александровны Фокиной, русской поэтессы (1937);  Д/и **Рассеянный почтальон.** |
| 3 | Земля и солнце. | | 1 | 08 | Рассматривание рисунков в учебнике, на картинках. Нахождение и показ изучаемых объектов. Зарисовка выбранного объекта. | Международный день распространения грамотности  И **гра «Живая – неживая»** |
| 4 | Значение солнца. | | 1 | 14 | Определение времён года по картинкам. Классификация одежды по временам года. Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. | Отгадывание загадок. |
| 5 | Солнце и жизнь растений. | | 1 | 15 | Рассматривание рисунков в учебнике, на картинках. Сравнение. Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке. | Игра «Найди листочек» |
| 6 | День и ночь. | | 1 | 21 | Рассматривание рисунков в учебнике, на картинках. Сравнение предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Ответы на вопросы. | Международный день охраны озонового слоя  Игра «День и ночь» |
| 7 | Небо днём и ночью. | | 1 | 22 | Классификация занятий взрослых и детей по картинкам. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. | Международный день жестовых языков  Игра «Планета друзей» |
| 8 | Сутки. | | 1 | 28 | Работа по учебнику. Рассматривание схем. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению. | Д/и **«По порядку».** |
| 9 | Занятия людей в течение суток. | | 1 | 29 | Определение времени суток по занятиям взрослых и детей, изображённых на картинках. Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. | Неделя безопасности дорожного движения.  Игра «Расставь по порядку» |
| 10 | Обобщение знаний по теме «Неживая природа» | | 1 | Октябрь  05 | Обобщение. Рассматривание рисунков в учебнике, на картинках. Сравнение предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Определение времени суток. | День Интернета России (День Рунета).  Игра «Найди отличительные признаки**»** |
| 11 | Времена года. | | 1 | 06 | Определить по иллюстрациям времена года. Выделение существенных признаков каждого времени года | 65лет со дня зажжения Вечного огня (1957);  Игра «Что перепутал художник?» |
| 12 | Экскурсия. Осень. | | 1 | 12 | Наблюдение. Сравнение. Перечисление признаков осени. | 70 лет со дня рождения Владимира Владимировича Путина, Президента Российской федерации;  Игра «Так бывает или нет» |
| 13 | Признаки осени. | | 1 | 13 | Выделение существенных признаков осени. Составить рассказ об осени, опираясь на рисунок и опорные знаки. | Игра "Осенние листья" |
| 14 | Занятия и одежда детей осенью. | | 1 | 19 | Выбрать из предложенных вещей одежду и обувь для прогулки осенью. Назвать виды работ осенью. Выбрать на картинках летний и осенний букеты. | Игра "Овощи" |
| 15 | Обобщение знаний по теме «Осень». | | 1 | 20 | Обобщение. Рассматривание рисунков в учебнике, на картинках. Сравнение предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Раскрашивание листьев, грибов. | Игра "Птицы" |
| 16 | Растения. | | 1 | 26 | Рассматривание картинки. Перечисление видов растений. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе. | Д /и **«Эти разные цветы».** |
| 17 | Строение и сходство растений. | | 1 | 27 | Понимать схематическое изображение растений. Выделение частей растения. Нахождение общего в строении растений | **Игра «Вершки и корешки».** |
| 18 | Различие растений. | | 1 | Ноябрь  09 | Выделять отличительные признаки растений. Сравнение разных видов растений. Уметь обращаться за помощью и принимать помощь. | Д/и «Узнай растение по описанию» |
| **2 четверть – 15ч.** | | | | | |  |
| 19 | | Разнообразие цветов. | 1 | 10 | Рассматривание рисунков. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. | – Всемирный день молодёжи; 155 лет со дня рождения Николая Дмитриевича Телешова, писателя (1867 – 1957); |
| 20 | | Семена. | 1 | 16 | Представления о назначении объектов изучения. Составление описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по схеме. | – День памяти погибших в Первой мировой войне;  105 лет со дня рождения Кайсына Кулиева, поэта (1917 – 1985); |
| 21 | | Плоды растений. | 1 | 17 | Классифицировать на наглядном материале плоды растений. Характеристика по основным параметрам: цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Употребление в пищу. Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм. |  |
| 22 | | Овощи и фрукты. | 1 | 23 | Дидактическая игра «Узнай, о чем я говорю». |
| 23 | | Приспособления растений к сезонным изменениям в природе. | 1 | 24 | Определить по иллюстрациям времена года. Выделение существенных признаков каждого времени года. Составление описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по картинному плану. | Игра «Найди 5 отличий» |
| 24 | | Приспособления растений к разным условиям жизни. | 1 | 30 | Понимание изображения, представленных на электронном носителе. Составление описательного рассказа из 3-5 предложений о растениях разных стран по картинкам. | День матери в России  Игра «Зеленые загадки» |
| 25 | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Растения». | 1 | Декабрь  01 | Рассматривание картинки. Перечисление видов растений. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе. | – 230 лет со дня рождения Николая Ивановича Лобачевского, математика (1792 – 1856); |
| 26 | | Животные. | 1 | 07 | Рассматривание картинки. Перечисление видов животных (звери, птицы, рыбы, насекомые). Готовность к безопасному и бережному поведению в природе | Игра «Узнай силуэт». |
| 27 | | Строение и сходство животных. | 1 | 08 | Понимать схематическое изображение животных. Выделение частей тела у животных | 220  лет со дня рождения  Александра Ивановича Одоевского, поэта (1802 – 1839)  Игра «Зоопарк» |
| 28 | | Различия животных. | 1 | 14 | Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. | **День Героев Отечества**; Всемирный день детского телевидения и радиовещания  Игра «Где ошибся художник?» |
| 29 | | Домашние животные. | 1 | 15 | Рассматривание рисунков. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях. Составление рассказа о пользе домашних животных для человека. Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. | Игра «Группировка предметов» |
| 30 | | Дикие животные. | 1 | 21 | Классификация диких и домашних животных. Знание некоторых правил безопасного поведения в природе с учетом возрастных особенностей. Понимание доступных природоохранительных действий. | «Домино». Работа в группе |
| 31 | | Приспособления животных к различным условиям жизни. | 1 | 22 | Рассматривание рисунков. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях. Характеристика по основным параметрам: цвету, размеру, место в природе | 85 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского, писателя (1937);  «Лото». Работа в группе |
| 32 | | Приспособление животных к временам года. | 1 | 28 | Рассматривание рисунков. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях. Определить по иллюстрациям времена года. Выделение существенных признаков каждого времени года. Составление рассказа из 3-5 предложений о приспособлении животных к временам года. | Д/и «Узнай зверя по описанию» |
|  | | | | | |  |
| 33 | | Зима. | 1 | 29.12 | Определить по иллюстрациям времена года. Выделение существенных признаков каждого времени года |  |
|  | |  |  |  | **3 четверть – 19ч.** |  |
| 34 | | Признаки зимы. | 1 | 11 | Наблюдение. Сравнение. Перечисление признаков зимы. | – 395 лет со дня рождения Шарля Перро, французского писателя, сказочника (1628 – 1703);  Д/и «Народные приметы» |
| 35 | | Одежда и занятия людей зимой. | 1 | 12 | Выбрать из предложенных вещей одежду и обувь для прогулки зимой. Назвать зимние забавы детей. Выбрать на картинках предметы для зимних забав детей. | День российской печати  Игра "Покажи как" |
| 36 | | Обобщение знаний по теме «Зима». | 1 | 18 | Обобщение. Рассматривание рисунков в учебнике, на картинках. Сравнение предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Раскрашивание зайца. | 150 лет со дня рождения Лидии Алексеевны Чарской (Вороновой), писательницы (1873- 1937); 120 лет со дня рождения Натальи Петровны Кончаловской, писательницы, поэтессы (1903 – 1988);  Игра «Волшебные снежинки». |
| 37 | | Человек. | 1 | 19 | Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Отнесение изученных объектов к определенным группам | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  Д/и «Собираемся на прогулку» |
| 38 | | Части тела человека. | 1 | 25 | Понимать схематическое изображение. Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях. | Игра «Назови части тела» |
| 39 | | Гигиенические навыки. | 1 | 26.01 | Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. Умение выбирать нужные предметы для гигиенических процедур. Умение обращаться за помощью и принимать помощь. | День снятия блокады Ленинграда.  Словесная игра «Расскажи-ка» |
| 40 | | Лицо человека. | 1 | Февраль  01 | Понимать схематическое изображение. Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях. Дорисовать недостающие части лица на схеме. | 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943);  Д/и «Мое лицо» |
| 41 | | Глаза. | 1 | 02 | Понимать схематическое изображение. Показывать брови, ресницы, веки. Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. | Игра «Составим фоторобот» |
| 42 | | Уши. | 1 | 08 | Представления о назначении объектов изучения. Понимать схематическое изображение. Различение звуков. | 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского, поэта, переводчика (1783- 1852);  Игра «Один – много» |
| 43 | | Нос. | 1 | 09 | Представления о назначении объектов изучения. Понимать схематическое изображение. Различение запахов. |  |
| 44 | | Рот. | 1 | 22 | Представления о назначении объектов изучения. Понимать схематическое изображение. Узнавание вкусов. | 110 лет со дня рождения Эммануила Генриховича Казакевича, писателя (1913- 1962  Игра «Узнай фрукт по вкусу»» |
| 45 | | Правила поведения во время еды. | 1 | 29.02 | Понимать изображения. Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. Составление рассказа из 3-5 предложений о правилах поведения во время еды. Обращение за помощью к взрослому человеку | Игра «Чудесный мешочек», |
| 46 | | Кожа. Значение осязания для жизни человека. | 1 | Март01 | Представления о назначении объектов изучения. Понимать схематическое изображение. Различие свойств предметов. | Всемирный день писателя; 95 лет со дня рождения Владимира Алексеевича Чивилихина, писателя (1928 – 1984);  Игра «Чья тень?» |
| 47 | | Уход за кожей | 1 | 07 | Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни |  |
| 48 | | Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов. | 1 | 14 | Знать простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (где и что болит). Уметь вести себя при оказании медицинской помощи |  |
| 49 | | Осанка. Скелет и мышцы человека. | 1 | 15 | Представления о назначении объектов изучения. Понимать схематическое изображение. Знать и выполнять правила посадки, ношения груза. | 220 лет со дня рождения Николая Михайловича Языкова, поэта (1803 – 1847); 120 лет со дня рождения Тамары Григорьевны Габбе, переводчицы, драматурга (1903 – 1960); |
| 50 | | Обобщение и закрепление знаний по темам «Человек». «Безопасное поведение». | 1 | 21 | Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. Одевание по погоде. Проветривание класса. Знать простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю | 115 лет со дня рождения Бориса Николаевича Полевого (Кампова), писателя (1908-1981);  Игра «Назови части тела» |
|  | | | | | |  |
| 51 | | Весна. | 1 | 22.03 | Определить по иллюстрациям времена года. Выделение существенныхпризнаков каждого времени года. |  |
| 52 | | Экскурсия «Признаки весны». | 1 | Апрель  04 | Наблюдение. Сравнение. Перечисление признаков весны. |  |
|  | |  |  |  | **4 четверть – 14 ч.** |  |
| 54 | | Жизнь растений, птиц, зверей весной. | 1 | 05 | Называние признаков весны. Узнавание и называние перелётных птиц на иллюстрациях. Составление рассказа о весне по рисунку и опорным знакам. | Игра-викторина «Что в лесу растет. Кто в лесу живет» |
| 55 | | Одежда и занятия детей весной. | 1 | 11 | Выбрать из предложенных вещей одежду и обувь для прогулки весной. Назвать виды работ весной. Выбрать картинки с весенними занятиями детей. | Всемирный день здоровья; |
| 56 | | Обобщение знаний по теме «Весна». | 1 | 12 | Обобщение. Рассматривание рисунков в учебнике, на картинках. Сравнение предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Раскрашивание первоцветов. | Игра "Узнай и раскрась" |
| 57 | | Лето. | 1 | 18 | Определить по иллюстрациям времена года. Выделение существенных признаков каждого времени года | Игра «Волшебный мешочек» |
| 58 | | Экскурсия «Признаки лета». | 1 | 19 | Наблюдение. Сравнение. Перечисление признаков лета. |  |
| 59 | | Растения, птицы, насекомые, звери летом. | 1 | 25 | Рассматривание рисунков. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях. Соотнесение животного и его детёныша. Составление рассказа из 3-5 предложений о жизни животных летом. | Игра «Птицы наших лесов» |
| 60 | | Одежда и занятия детей летом. | 1 | 26 | Выбрать из предложенных вещей одежду и обувь для прогулки летом. Перечислить виды игр летом. Выбрать на картинках предметы для летних игр. |  |
| 61 | | Обобщение знаний по теме «Лето». | 1 | Май  02 | Обобщение. Рассматривание рисунков в учебнике, на картинках. Сравнение предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Составление рассказа из 3-5 предложений о летних занятиях детей. | Игра-викторина «Что в лесу растет. Кто в лесу живет» |
| 62 | | Обобщение по темам «Живая и неживая природа» | 1 | 03 | Узнавание и называние объектов живой и неживой природы на иллюстрациях. Отнесение изученных объектов к определенным группам. Составление рассказа из 3-5 предложений по картинному плану. | Игра «Письмо журавлика» |
| 63 | | Безопасное поведение в природе. | 1 | 10 | Беседы о лесе, составление описательных рассказов об обитателях леса, зарисовки. | 95 лет со дня рождения Анатолия Степановича Иванова, писателя  (1928 – 1999); |
| 64 | | Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. | 1 | 16 | Обучать детей правильному, безопасному поведению с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. |  |
| 65 | | Правила поведения на улице. | 2 | 17 | Знакомства с правилами поведения на улице для пешеходов – когда и где можно переходить улицу; правила безопасности на транспорте. | 90 лет со дня рождения Андрея Андреевича Вознесенского, поэта (1933 - 2010); |
| 66 | | Правила поведения на улице. | 1 | 23 |  | Международный день музеев; |
| 67 | | Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб. | 1 | 24 | Способствовать развитию у детей умения правильно действовать в экстремальных ситуациях. |  |
| 68 | | Безопасное поведение в природе. | 1 | 30 | Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»., «Что возьмем с собой в поход». |  |

**2 класс**

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела. Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Реализация программы воспитания**  **Модуль «Школьный урок»** | **Дата урока** |
| **1 четверть – 9ч.** | | | | |
| 1. | Долгота дня. Влияние солнца на смену времен года. Сутки. | 1 | **День знаний** | Сентябрь 01 |
| 2. | Долгота дня летом и зимой. | 1 | Урок – игра «Школьные правила» | 08 |
| 3. | Лето. Растения и животные летом. | 1 | Дидактическая игра: «Узнай растение по описанию» | 15 |
| 4. | Занятия людей летом. | 1 | Игра «Пойми меня» | 22 |
| 5. | Осень. Растения и животные осенью. | 1 | Игра: «Листопад» | 29 |
| 6. | Занятия людей осенью. | 1 | Игра «А я сегодня такой!» | Октябрь 06 |
| 7. | Овощи. Огород. Овощи в питании человека. | 1 | Дидактическая игра: «Четвертый лишний», анаграмма, Упражнение «Витамины»  **День отца в России** | 13 |
| 8. | Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. | 1 | 20 |
| 9. | Уход за растениями сада и огорода. | 1 | Дидактическое упражнение: «Садовник», «Инструменты», «Вершки и корешки» | 27 |
| **2 четверть – 7 ч.** | | | | |
| 10. | Растения. Части растений. | 1 | **День сотрудника внутренних дел Российской федерации** **.** Дидактическая игра: «Вставь недостающие части растений» | Ноябрь 10 |
| 11. | Жизнь растений. | 1 | Дидактическая игра: «Узнай растение по описанию» | 17 |
| 12. | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. | 1 | **День матери в России**  Зелёные загадки. | 24 |
| 13. | Растения светолюбивые и тенелюбивые. | 1 | **День неизвестного солдата.** Урок – мужества «Живая память» | Декабрь 01 |
| 14. | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | 1 | **Международный день художника** | 08 |
| 15. | Неживая природа Вода. Вода горячая и холодная. | 1 | Дидактическое упражнение» Живая – неживая природа» | 15 |
| 16. | Вода в природе. Значение воды. | 1 |  | 22 |
| **3 четверть – 11 ч** | | | | |
| 17. | Времена года.Зима. | 1 | **День российской печати.** | 12.01 |
| 18. | Растения и животные зимой. | 1 | Дидактическое упражнение: «Зимний лес»,  « 4 вопроса» | 19.01 |
| 19. | Занятия людей зимой. | 1 | **День снятия блокады Ленинграда.** | 26 |
| 20. | Животные.Домашние и дикие животные. | 1 | Дидактическая игра: «Узнай животное по описанию» | 02.02 |
| 21. | Кошка и рысь. | 1 | Упражнение: «Найди отличия» | 09.02 |
| 22. | Породы кошек. | 1 | Составление описательного рассказа «Моя кошка», «Чем покормлю четвероногого друга» | 16.02 |
| 23. | Собака и волк. | 1 | Упражнение: «Найди отличия» | 01.03 |
| 24. | Породы собак. | 1 | Составление описательного рассказа «Мой щенок» «Чем покормлю четвероногого друга» | 15..03 |
| 25. | Рыбы. | 1 | Игра: «Караси и щука» | 22.03 |
| 26. | Времена года Весна. | 1 | Дидактическое упражнение «Кто как весну встречает?» | 05.04 |
| 27. | Растения весной. | 1 | **День космонавтики**  Игра: «Эти разные растения», «Первоцветы» | 12.04 |
| **4 четверть – 7 ч** | | | | |
| 28. | Животные весной. | 1 | **Всемирный день здоровья.** | Апрель 19.04 |
| 29. | Человек. Гигиена тела человека. | 1 | Дидактическая игра: «Мое лицо», «Чистые руки и тело», «Умею- не умею» | 26 |
| 30. | Органы пищеварения. | 1 | Дидактическая игра: «Определи на вкус», презентация «Органы пищеварения» | 03.05 |
| 31. | Питание человека. | 1 | Упражнение: «Правильные продукты», «Назови лишний предмет» | 10.05 |
| 32. | Правила питания. Профилактика отравлений. | 1 | Составление коллажа: «Полезные и вредные продукты» | Май 17 |
| 33. | **Промежуточная аттестация за учебный год**  **Проверочная работа** | 1 | **День славянской письменности и культуры** | 24 |
| 34. | Итоговый урок. | 1 | Игра: «Найди о чем я расскажу» | 31.05 |

***Требования к материально-техническим условиям***

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

***Временной режим соответствует постановлению***СанПиН 2.4.2.3286-15«Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»№ 26 от 10.07.2015

***Технические средства обучения***

* Компьютер
* ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Приложение 1.

**Промежуточная аттестация за учебный год**

**Проверочная работа по предмету Мир природы и человека**

**Ф.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Впиши в таблицу названия пропущенных месяцев:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Осень** | **Зима** | **Весна** | **Лето** |
| сентябрь | … | … | … |
| … | февраль | … | июль |
| … | … | апрель | … |

**2.Найди лишнее слово**: стебель, ствол, цветок, корень, лист.

**3.Распредели названия растений сада и огорода в таблицу**:

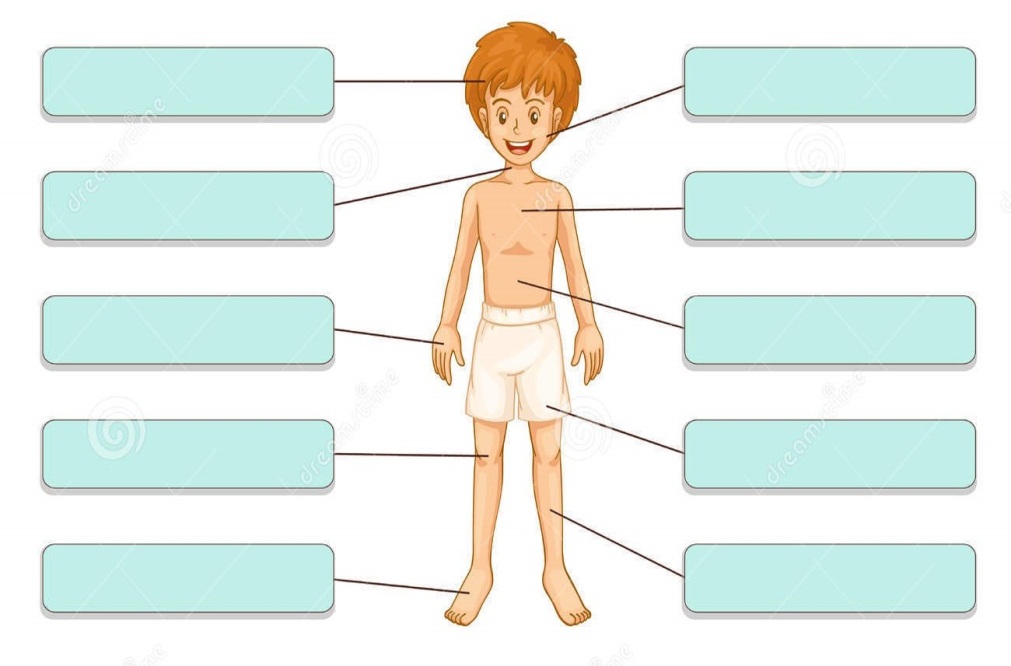
Чеснок, яблоко, огурец, слива, морковь, груша.

|  |  |
| --- | --- |
| **Растения сада** | **Растения огорода** |
|  |  |

**4. Впиши в таблицу по 3 названия животных:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дикие животные** | **Домашние животные** |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |

**5.Впиши названия частей тела человека:**



**6. Соедини стрелочками телефоны экстренных служб:**

Пожарная 04

Скорая 01

Газовая 02

Полиция 03

**Критерии оценивания:**

За каждое верно выполненное задание:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Количество баллов** |
| 1. | 2 б |
| 2. | 1 б |
| 3. | 2 б |
| 4. | 2 б |
| 5. | 2 б |
| 6. | 1 б |

**8 и более балло»**

**3-5 баллов – «3в – «5»**

**6-7 баллов- «4**

**»**

**1-2 балла –«2»**

Приложение 1.

**Промежуточная аттестация за учебный год**

**Проверочная работа по предмету Мир природы и человека**

**Ф.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Впиши в таблицу названия пропущенных месяцев:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Осень** | **Зима** | **Весна** | **Лето** |
| сентябрь | … | … | … |
| … | февраль | … | июль |
| … | … | апрель | … |

**2.Найди лишнее слово**: стебель, ствол,цветок, корень, лист.

**3.Распредели названия растений сада и огорода в таблицу**:

Чеснок, яблоко, огурец, слива, морковь, груша.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Растения сада** |  | **Растения огорода** |
|  |  |  |

**4. Впиши в таблицу по 3 названия животных:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дикие животные** | **Домашние животные** |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |

**5.Впиши названия органов дыхания человека:**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**6. Соедини стрелочками телефоны экстренных служб:**

Пожарная 04

Скорая 01

Газовая 02

Полиция 03

**3 класс**

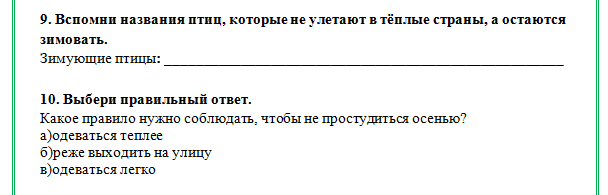
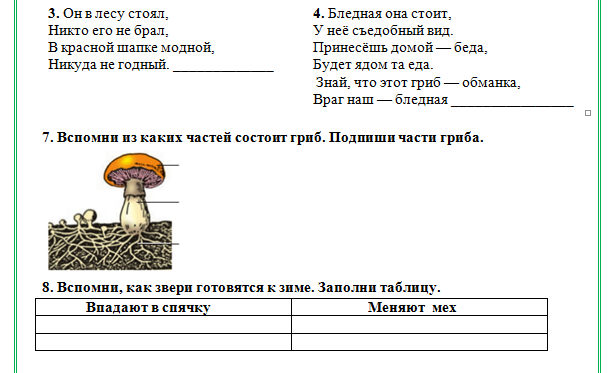
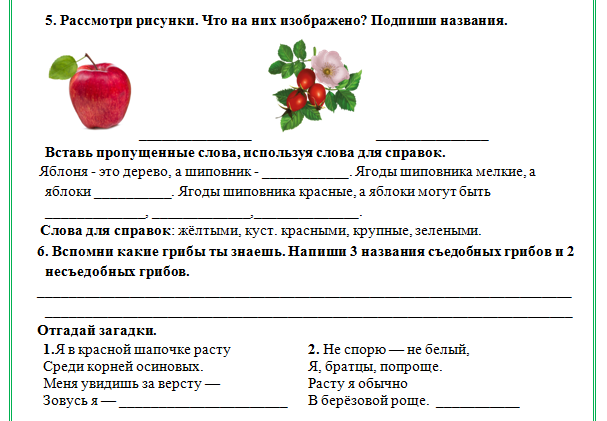
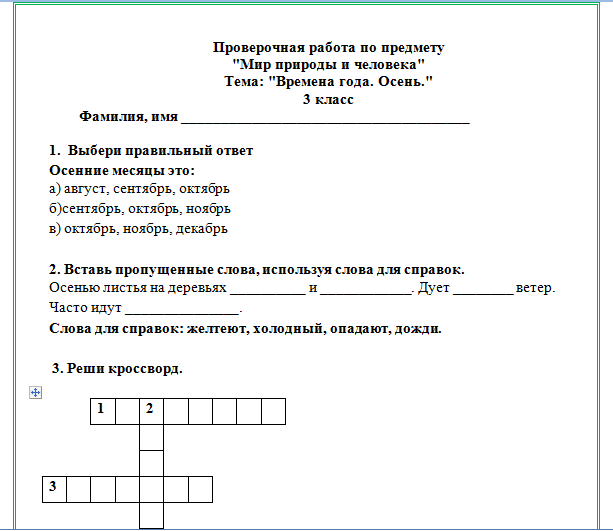
**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела. Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Реализация программы воспитания**  **Модуль «Школьный урок»** | **Дата урока** |
| **1 четверть – 9ч.** | | | | |
| 1. | Осень. Экскурсия в природу. Признаки осени. Месяцы осени. | 1 | **День знаний** | Сентябрь 01 |
| 2. | Растения осенью. Грибы. | 1 | **Международный день грамотности.** Урок – игра «Школьные правила» | 08 |
| 3. | Животные осенью. | 1 | Дидактическая игра: «Узнай растение по описанию» | 15 |
| 4. | Занятия людей осенью. | 1 | Игра «Пойми меня» Дидактическое упражнение: «Садовник», «Инструменты», «Вершки и корешки» | 22 |
| 5. | Солнце в разные времена года.  Восход и закат солнца.  Сон лучшая профилактика усталости. | 1 | Игра: «Листопад» | 29 |
| 6. | Календарь. | 1 | **Международный день улыбки**. Игра «А я сегодня такой!» | Октябрь 06 |
| 7. | Воздух. Значение воздуха.  Термометр. | 1 | Дидактическая игра: «Четвертый лишний», анаграмма, Упражнение «Витамины» | 13 |
| 8. | Ветер. Направления ветра.  Поведение во время урагана. | 1 | 20 |
| 9. | Растения. Сравнение растений.  Части растений: стебли, листья, цветы. | 1 |  | 27 |
| **2 четверть – 8 ч.** | | | | |
| 10. | Растения сада, леса.  Плоды и семена. Ягоды.  Грибы. Травы. | 1 | **Всемирный день науки.** Дидактическая игра: «Вставь недостающие части растений» | Ноябрь 10 |
| 11. | Животные. Дикие животные. Лось и кабан, заяц. | 1 | Дидактическая игра: «Узнай растение по описанию» | 17 |
| 12. | Домашние животные. Корова, свинья, кролики | 1 | Зелёные загадки. | 24 |
| 13. | Зима. Экскурсия в природу.  Признаки зимы. Месяцы зимы. | 1 | Дидактическое упражнение: «Зимний лес»,  « 4 вопроса» | Декабрь 01 |
| 14. | Растения зимой. | 1 | **Международный день художника.** | 08 |
| 15. | Животные зимой. Следы зайца, лисы, сороки. | 1 | Дидактическое упражнение» Живая – неживая природа» | 15 |
| 16. | Занятия людей зимой. | 1 |  | 22 |
| 17. | Птицы. Строение птиц. Перелётные, зимующие, хищные, певчие птицы. | 1 |  | 29 |
| **3 четверть – 9 ч** | | | | |
| 18. | Охрана животного мира | 1 | **День российской печати.** | Январь 12 |
| 19. | Человек.Дыхание человека. | 1 | Дидактическая игра: «Мое лицо», «Чистые руки и тело», «Умею- не умею» | 19 |
| 20. | Профилактика простудных заболеваний. | 1 | **День снятия блокады Ленинграда.** | 26 |
| 21. | Кровь. | 1 |  | Февраль 02 |
| 22. | Сердце. | 1 | Упражнение: «Найди отличия» | 09 |
| 23. | Пульс. | 1 | Составление описательного рассказа «Моя кошка», «Чем покормлю четвероногого друга» | 16 |
| 24. | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 | **День благодарности.** Упражнение: «Найди отличия» | Март 01 |
| 25. | Питание человека. | 1 | Дидактическая игра: «Определи на вкус», презентация «Органы пищеварения» Составление коллажа: «Полезные и вредные продукты» | 15 |
| 26. | Весна. Экскурсия. Признаки весны. Месяцы весны. | 1 | Игра: «Караси и щука» | 22 |
| **4 четверть – 8 ч** | | | | |
| 27. | Растения весной. | 1 | Игра: «Эти разные растения», «Первоцветы» | Апрель 05 |
| 28. | Животные весной. | 1 | Дидактическое упражнение «Кто как весну встречает?» | 12 |
| 29. | Занятие людей весной | 1 |  | 19 |
| 30. | Лето. Экскурсия. Признаки лета. Месяцы лета. | 1 |  | 26 |
| 31. | Растения летом. Животные летом. | 1 | Составление описательного рассказа «Мой щенок» «Чем покормлю четвероногого друга» | Май 03 |
| 32. | Занятия людей летом. | 1 | Упражнение: «Правильные продукты», «Назови лишний предмет» | 10 |
| 33. | **Промежуточная аттестация за учебный год**  **Проверочная работа** | 1 |  | 17 |
| 34. | Итоговый урок. | 1 | Игра: «Найди о чем я расскажу» | 24 |

**Приложение**

Промежуточная аттестация по предмету «Мир природы и человека»

(тестовое задание).

****

Система оценивания работы по окружающему миру

Оценка «5» - ставится ученику, если правильно выполнено 10 заданий.

Оценка «4» - ставится ученику, если выполнено с небольшими недочетами - правильно выполнено 8 заданий и более.

Оценка «3» -правильно выполнено 6 заданий и более.

оценка «2» - выполнено менее 6 заданий.

**Календарно- тематическое планирование учебного предмета «Мир природы» в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Дата урока** | **Реализация программы воспитания, модуль «Школьный урок»** |
| **1 четверть** | |  |  |  |  |
|  | Времена года. Лето. Признаки лета. | | 1 | 01.09 | **День знаний**. |
|  | Растения летом. | | 1 | 08.09 | **День воинской славы.**  **Международный день распространения грамотности** |
|  | Животные летом. | | 1 | 15.09 | Игра «Пойми по описанию» |
|  | Труд людей летом. | | 1 | 22.09 | **95 лет**со времени основания**журнала «Юный натуралист»** |
|  | Времена года. Осень. Признаки осени. Влияние Солнца на смену времен года. | | 1 | 29.09 | Игра: «Листопад», «12 месяцев» |
|  | Растения осенью. | | 1 | 06.10 | Дидактическая игра: «Четвертый лишний», анаграмма, Упражнение «Витамины» |
|  | Животные осенью. | | 1 | 13.10 | Дидактическое упражнение: «Подбери как можно больше признаков», «Чьи детёныши?», «Рассели животных» |
|  | Труд людей осенью. | | 1 | 20.10 | Дидактическое упражнение: «Садовник», «Инструменты», «Вершки и корешки» |
|  | Растения. Огород. | | 1 | 27.10 | Дидактическая игра: «Узнай растение по описанию» |
|  | **2 четверть** | |  |  |  |
|  | Сад. | |  | 10.11 | **День сотрудника органов внутренних дел РФ** |
|  | Парки. | |  | 17.11 | **Международный день студентов**  **День черной кошки** |
|  | Растения поля. | |  | 24.11 | **День моржа** |
|  | Растения культурные и дикорастущие | |  | 01.12 | **Всемирный день борьбы со СПИДом** |
|  | Лекарственные растения. | |  | 08.12 | Зелёные загадки. |
|  | Времена года. Зима. | |  | 15.12 | Дидактическое упражнение: «Зимний лес», «4 вопроса» |
|  | Растения и животные зимой. | |  | 22.12 | **День энергетика**  Дидактическая игра: «Узнай растение и животное по описанию» |
|  | Труд людей зимой. | |  | 29.12 | Дидактическое упражнение: «Садовник», «Инструменты». |
|  | **3 четверть** | |  |  |  |
|  | Неживая природа Почва. | | 1 | 12.01 | Дидактическое упражнение» Живая – неживая природа» |
|  | Состав почвы: песок, камни, глина. | | 1 | 19.01 | Дидактическое упражнение: «Найди о чем я расскажу» |
|  | Рельеф: горы, равнины , овраги. | | 1 | 26.01 |  |
|  | Домашние животные | | 1 | 02.02 | Дидактическая игра: «Узнай животное по описанию» |
|  | Птицы. Дикие птицы. | |  | 09.02 | «Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы . Угадай кто как голос подаёт?» (упражнение в узнавании голоса птиц на слух) |
|  | Домашние птицы. | |  | 16.02 | Викторина «Пернатые друзья» |
|  | Времена года. Весна. | | 1 | 01.03 | **Всемирный день кошек**  **260 лет**со дня основания**Эрмитажа,**художественного и культурно-исторического музея |
|  | Растения и животные весной. | | 1 | 15.03 | Дидактическое упражнение «Кто как весну встречает?» |
|  | Труд людей весной. | | 1 | 22.03 | **Всемирный день водных ресурсов** |
|  | **4 четверть** | |  |  |  |
|  | Насекомые. Пчелы. | | 1 | 05.04 | Упражнение: «Найди отличия» |
|  | Человек. Мозг человека. Режим дня. | | 1 | 12.04 | **Всемирный день авиации и космонавтики.** |
|  | Охрана природы. Заповедники. Красная книга. | | 1 | 19.04 | Игра: «Найди о чем я расскажу» |
|  | Безопасное поведение. Правила поведения дома. | | 1 | 26.04 | Составление рассказа о работе людей летом. |
|  | Правила поведения в школе | |  | 03.05 | **День солнца** |
|  | Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. | |  | 10.05 | Ролевая игра: «Правила дорожные- знать каждому положено!» |
|  | Транспорт. Мы -пассажиры. | |  | 17.05 | **Всемирный день электросвязи**  Дидактическое упражнение: «Объедини виды транспорта» |
|  | **Промежуточная аттестация за учебный год. Проверочная работа.** | | 1 | 24.05 | **Международный день заповедников**  **День славянской письменности и культуры** |

**Промежуточная аттестация за учебный год**

**Проверочная работа по предмету Мир природы и человека**

**Ф.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Впиши в таблицу названия пропущенных месяцев:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| январь | … | сентябрь |
| … | июнь | … |
| … | … | … |
| апрель | … | декабрь |

Подчеркни название зимних месяцев – синим цветом; весенних месяцев - зеленым цветом; летних – желтым цветом; осенних – красным цветом.

**2.Найди лишнее слово**: песок, глина, холм, камни, перегной.

**3.Впиши в таблицу по 3 названия животных:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дикие животные** | **Домашние животные** |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |

**4.Распредели названия культурных и дикорастущих растений в таблицу**:

Шиповник, чеснок, огурцы, земляника, зверобой, малина.

|  |  |
| --- | --- |
| **Культурные** | **Дикорастущие** |
|  |  |

**5. Впиши по 3 названия птиц в таблицу:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дикие** | **Домашние** |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |

**6. Соедини стрелочками телефоны экстренных служб:**

Пожарная 04

Скорая 01

Газовая 02

Полиция 03

**Критерии оценивания:**

За каждое верно выполненное задание:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Количество баллов** |
| 1. | 2 б |
| 2. | 1 б |
| 3. | 2 б |
| 4. | 2 б |
| 5. | 2 б |
| 6. | 1 б |

**8 и более баллов – «5»**

**6-7 баллов- «4»**

**3-5 баллов – «3»**

**1-2 балла**

**2 класс**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела. Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Реализация программы воспитания**  **Модуль «Школьный урок»** | **Дата урока** |
| **1 четверть – 9ч.** | | | | |
| 1. | Долгота дня. Влияние солнца на смену времен года. Сутки. | 1 | **День знаний** | Сентябрь 01 |
| 2. | Долгота дня летом и зимой. | 1 | Урок – игра «Школьные правила» | 08 |
| 3. | Лето. Растения и животные летом. | 1 | Дидактическая игра: «Узнай растение по описанию» | 15 |
| 4. | Занятия людей летом. | 1 | Игра «Пойми меня» | 22 |
| 5. | Осень. Растения и животные осенью. | 1 | Игра: «Листопад» | 29 |
| 6. | Занятия людей осенью. | 1 | Игра «А я сегодня такой!» | Октябрь 06 |
| 7. | Овощи. Огород. Овощи в питании человека. | 1 | Дидактическая игра: «Четвертый лишний», анаграмма, Упражнение «Витамины»  **День отца в России** | 13 |
| 8. | Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. | 1 | 20 |
| 9. | Уход за растениями сада и огорода. | 1 | Дидактическое упражнение: «Садовник», «Инструменты», «Вершки и корешки» | 27 |
| **2 четверть – 7 ч.** | | | | |
| 10. | Растения. Части растений. | 1 | **День сотрудника внутренних дел Российской федерации** **.** Дидактическая игра: «Вставь недостающие части растений» | Ноябрь 10 |
| 11. | Жизнь растений. | 1 | Дидактическая игра: «Узнай растение по описанию» | 17 |
| 12. | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. | 1 | **День матери в России**  Зелёные загадки. | 24 |
| 13. | Растения светолюбивые и тенелюбивые. | 1 | **День неизвестного солдата.** Урок – мужества «Живая память» | Декабрь 01 |
| 14. | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | 1 | **Международный день художника** | 08 |
| 15. | Неживая природа Вода. Вода горячая и холодная. | 1 | Дидактическое упражнение» Живая – неживая природа» | 15 |
| 16. | Вода в природе. Значение воды. | 1 |  | 22 |
| **3 четверть – 11 ч** | | | | |
| 17. | Времена года.Зима. | 1 | **День российской печати.** | 12.01 |
| 18. | Растения и животные зимой. | 1 | Дидактическое упражнение: «Зимний лес»,  « 4 вопроса» | 19.01 |
| 19. | Занятия людей зимой. | 1 | **День снятия блокады Ленинграда.** | 26 |
| 20. | Животные.Домашние и дикие животные. | 1 | Дидактическая игра: «Узнай животное по описанию» | 02.02 |
| 21. | Кошка и рысь. | 1 | Упражнение: «Найди отличия» | 09.02 |
| 22. | Породы кошек. | 1 | Составление описательного рассказа «Моя кошка», «Чем покормлю четвероногого друга» | 16.02 |
| 23. | Собака и волк. | 1 | Упражнение: «Найди отличия» | 01.03 |
| 24. | Породы собак. | 1 | Составление описательного рассказа «Мой щенок» «Чем покормлю четвероногого друга» | 15..03 |
| 25. | Рыбы. | 1 | Игра: «Караси и щука» | 22.03 |
| 26. | Времена года Весна. | 1 | Дидактическое упражнение «Кто как весну встречает?» | 05.04 |
| 27. | Растения весной. | 1 | **День космонавтики**  Игра: «Эти разные растения», «Первоцветы» | 12.04 |
| **4 четверть – 7 ч** | | | | |
| 28. | Животные весной. | 1 | **Всемирный день здоровья.** | Апрель 19.04 |
| 29. | Человек. Гигиена тела человека. | 1 | Дидактическая игра: «Мое лицо», «Чистые руки и тело», «Умею- не умею» | 26 |
| 30. | Органы пищеварения. | 1 | Дидактическая игра: «Определи на вкус», презентация «Органы пищеварения» | 03.05 |
| 31. | Питание человека. | 1 | Упражнение: «Правильные продукты», «Назови лишний предмет» | 10.05 |
| 32. | Правила питания. Профилактика отравлений. | 1 | Составление коллажа: «Полезные и вредные продукты» | Май 17 |
| 33. | **Промежуточная аттестация за учебный год**  **Проверочная работа** | 1 | **День славянской письменности и культуры** | 24 |
| 34. | Итоговый урок. | 1 | Игра: «Найди о чем я расскажу» | 31.05 |

***Требования к материально-техническим условиям***

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

***Временной режим соответствует постановлению***СанПиН 2.4.2.3286-15«Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»№ 26 от 10.07.2015

***Технические средства обучения***

* Компьютер
* ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Приложение 1.

**Промежуточная аттестация за учебный год**

**Проверочная работа по предмету Мир природы и человека**

**Ф.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Впиши в таблицу названия пропущенных месяцев:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Осень** | **Зима** | **Весна** | **Лето** |
| сентябрь | … | … | … |
| … | февраль | … | июль |
| … | … | апрель | … |

**2.Найди лишнее слово**: стебель, ствол, цветок, корень, лист.

**3.Распредели названия растений сада и огорода в таблицу**:

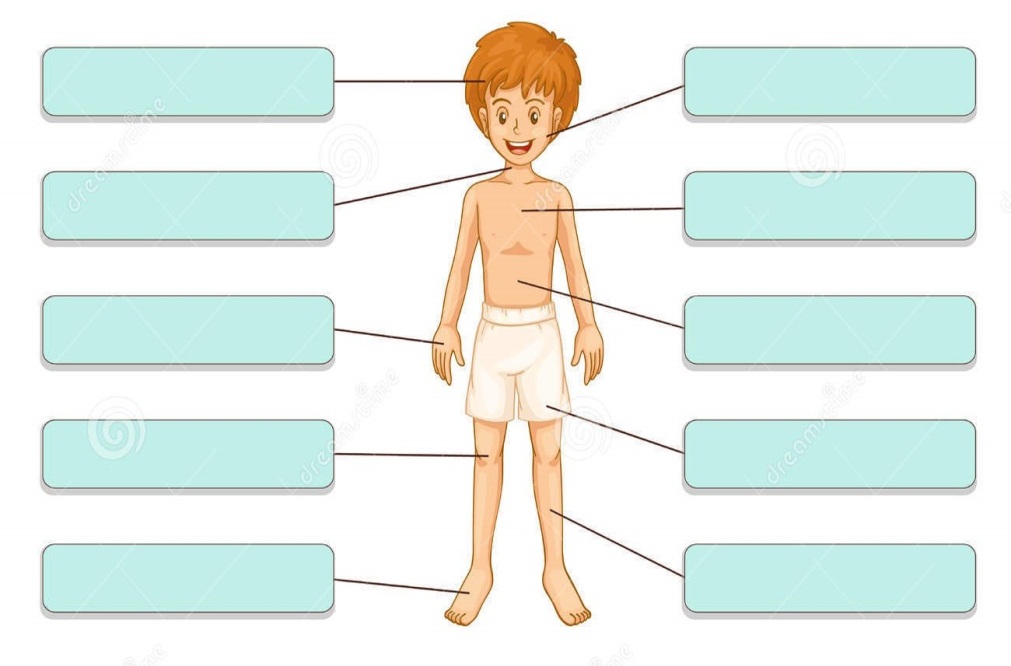
Чеснок, яблоко, огурец, слива, морковь, груша.

|  |  |
| --- | --- |
| **Растения сада** | **Растения огорода** |
|  |  |

**4. Впиши в таблицу по 3 названия животных:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дикие животные** | **Домашние животные** |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |

**5.Впиши названия частей тела человека:**



**6. Соедини стрелочками телефоны экстренных служб:**

Пожарная 04

Скорая 01

Газовая 02

Полиция 03

**Критерии оценивания:**

За каждое верно выполненное задание:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Количество баллов** |
| 1. | 2 б |
| 2. | 1 б |
| 3. | 2 б |
| 4. | 2 б |
| 5. | 2 б |
| 6. | 1 б |

**8 и более балло»**

**3-5 баллов – «3в – «5»**

**6-7 баллов- «4**

**»**

**1-2 балла –«2»**

Приложение 1.

**Промежуточная аттестация за учебный год**

**Проверочная работа по предмету Мир природы и человека**

**Ф.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Впиши в таблицу названия пропущенных месяцев:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Осень** | **Зима** | **Весна** | **Лето** |
| сентябрь | … | … | … |
| … | февраль | … | июль |
| … | … | апрель | … |

**2.Найди лишнее слово**: стебель, ствол,цветок, корень, лист.

**3.Распредели названия растений сада и огорода в таблицу**:

Чеснок, яблоко, огурец, слива, морковь, груша.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Растения сада** |  | **Растения огорода** |
|  |  |  |

**4. Впиши в таблицу по 3 названия животных:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дикие животные** | **Домашние животные** |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |

**5.Впиши названия органов дыхания человека:**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**6. Соедини стрелочками телефоны экстренных служб:**

Пожарная 04

Скорая 01

Газовая 02

Полиция 03