

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) школа-интернат» с. Черный Отрог Саракташского района
Оренбургской области**

Принято на педагогическом
совете ГКОУ «С(К)ШИ» с. Чёрный Отрог
Протокол №3 от 03.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы-интерната
Биктина Э.Э.
Приказ № 16 от «04».03.2025 г.

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД**

**с. Черный Отрог
2025 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Введение. с. 3
2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. с. 3
3. Оценка образовательной деятельности. с. 7
4. Система управления образовательным учреждением. с. 13
5. Система содержания и качества подготовки обучающихся. с. 18
6. Анализ воспитательной деятельности. с. 23
7. Организация учебного процесса. с. 34
8. Востребованность выпускников. с. 40
9. Качество кадрового обеспечения. с. 41
10. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения. с. 45
11. Качество материально-технической базы. с. 55
12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. с. 59
13. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащего самообследованию. с. 65
14. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения . с. 69

1. Введение

Основанием для проведения самообследования государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат» с. Чёрный Отрог Саракташского района Оренбургской области служит Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка Самообследования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324, Приказ Министерства образования и науки России от 14 декабря 2017г. № 1218 с целью анализа деятельности образовательного учреждения за 2024 календарный год.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета школы – интерната (протокол № 3 от 03.03. 2025 года).

2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» с. Чёрный Отрог Саракташского района Оренбургской области
Юридический адрес учреждения, телефон, факс, E-mail	462114 Оренбургская область Саракташский район с. Чёрный Отрог Саракташского района Оренбургской области ул. Центральня д.7 Тел:835333 6-51-39, 6-51-41, 6-51-38 iu39@mail.orb.ru shkolaotrog@mail.ru
Наличие структурных подразделений	Нет
Наличие филиалов	Нет
Банковские реквизиты	ИНН/КПП 5643006255/564301001 р/с №03221643530000005300 Отделение Оренбург Банка России// УФК по Оренбургской области г. Оренбург к/с № 40102810545370000045 БИК015354008
Учредитель	Министерство образования Оренбургской области
Год создания учреждения	1959
Устав учреждения	Утвержден учредителем Министерство Образования Оренбургской области

	Приказ от 18.08.2015 г. № 01-21/1888
Изменения Устава учреждения	-
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 56 № 003395537 от 18.03.2013 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 56 № 003543640 от 09.04.2015 г.
Свидетельство о государственной регистрации права земельного участка	Серия 56-АБ № 603851 от 19.03.2012 г.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 56Л01 № 0004115 регистрационный 3 3053-2 от 26.11.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации и Приложение к Свидетельству. Серия	Серия 56 № 400068 регистрационный № 637-9 от 26.04.2012 г.; Приложение № 1 серия 56 № 400068 от 26.04.2012 г. регистрационный № 637-9
Руководитель образовательного учреждения	Биктина Эльмира Эдуардовна

Имеются договора со сторонними организациями:

- ООО «НПП» «Мега» на техническое обслуживание блочно-модульной котельной;
- ИП Смоленчук А.С. на сопровождение ТО интернет сайта;
- ОРТУП « Охрана» Росгвардия. Контроль за состоянием комплекса технических средств охраны;
- АО «Газпром газораспределение Оренбург» на аварийное и техническое обслуживание газопровода;
- ООО « Служба Мониторинга Оренбуржья»;
- ГБУЗ «Саракташская РБ» на медицинское обслуживание

Сроки действия договоров - на календарный год.

Имущество закреплено за ОУ на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления, выданным Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Оренбургской области.

Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент обучающихся,	в соответствии с лицензией – 136	фактическая численность

воспитанников	обучающихся	обучающихся - 81 воспитанников
Образовательный ценз педагогических работников	100% лиц с педагогическим образованием; соответствие базового образования педагогических кадров профилям преподаваемых дисциплин не менее 50 %	Соответствует установленным требованиям
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Оборудование учебных помещений не менее 80%	Соответствует установленным требованиям
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами не менее 1 экз. учебной литературы на обучающегося, не менее 0,7 экз. программной методической литературы на учителя-предметника.	Соответствует установленным требованиям

ГКОУ «С(К)ШИ» с. Чёрный Отрог в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», приказом № 442 от 28 августа 2020 г. Министерство образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной

программы обучающихся с умственной отсталостью, федеральными и региональными законами, указами и распоряжениями Президента РФ и Губернатора Оренбургской области, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями министерства образования и науки Российской Федерации и министерства образования Оренбургской области, Уставом школы, локальными и нормативными актами, а именно:

- штатное расписание;
- коллективный договор администрации ОУ и трудовым коллективом;
- положение об оплате труда работников ОУ;
- приказы и распоряжения директора ОУ;
- должностные инструкции работников ОУ;
- должностные обязанности работников ОУ;
- трудовые договора с работниками;
- инструкции по охране труда;
- инструкции по безопасности и правилам работы на рабочих местах, в учебных кабинетах;
- планы и протоколы заседаний педагогического совета;
- планы и протоколы ШМО;
- план и протоколы ПМПк;
- план и протоколы совещаний при директоре;
- годовые планы учебно - воспитательной работы;
- положение о правилах внутреннего трудового распорядка;
- положение о режиме работы школы-интерната;
- положение о показателях и критериев оценки эффективности деятельности работников ГКОУ «С(К)ШИ» с. Чёрный Отрог;
- положение о порядке установления стимулирующих выплат работникам ГКОУ С(К)ШИ» с. Чёрный Отрог;
- положение о порядке премирования работников ГКОУ «С(К)ШИ» с. Чёрный Отрог;

- положение о требованиях к школьной одежде и внешнему виду;
- положение о Совете профилактики;
- положение о педагогическом Совете;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о методическом объединении учителей;
- положение и комиссии по урегулированию споров;
- инструкции по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите;
- иными локальными актами.

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям.

3. Оценка образовательной деятельности

Учреждение в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление от 28.09.2020 г. N 28), законами Оренбургской области, нормативными правовыми актами Министерства образования Оренбургской области и Уставом Учреждения. Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, создание специальных условий

для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе возможности удовлетворения их потребностей в получении дополнительного образования.

Учреждение осуществляет свою деятельность в целях: - получения общедоступного и бесплатного основного общего образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по адаптированным основным общеобразовательным программам с учетом индивидуальных программ реабилитации инвалидов; - создания условий для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их всестороннего развития, коррекции и компенсации отклонений в психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой, социальной подготовки к самостоятельной жизни с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Основными задачами Учреждения являются:

- обеспечение коррекции и развивающей направленности образовательного процесса;
- создание условий для активной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду;
- формирование навыков элементарного жизнеобеспечения (навыки социального поведения и общения, навыки самообслуживания и бытового труда);
- обеспечение уровня образованности, адекватного возможностям обучающихся;
- коррекция грубых нарушений психофизического развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся и выпускников в их социальной адаптации и интеграции.

Адаптированная программа образования умственно отсталых обучающихся предусматривают основные направления и формы образовательной деятельности:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом;
- коррекция общих и индивидуальных недостатков развития обучающихся (индивидуальные, групповые и фронтальные коррекционные занятия).

- приучение к социальным нормам поведения (коррекционные и воспитательные занятия; уроки).

Основным предметом деятельности школы-интерната является обучение и воспитание детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой деятельности, целенаправленное личностное развитие детей для их подготовки к самостоятельной жизни; поддержание социально - эмоционального развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Образовательный процесс в учреждении ведется на русском языке. Организация образовательного процесса в учреждении строится с учётом индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с образовательной программой, расписанием занятий и годовым календарным учебным графиком учреждения, разработанными учреждением самостоятельно. Уклад жизнедеятельности учитывает круглосуточное пребывание обучающихся в учреждении.

Перевод и отчисление учащихся осуществляется в соответствии с положениями «Порядок приема», «Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся». Своевременно оформляются приказы на выбытие и прибытие обучающихся, данные сведения регистрируются в Алфавитной книге. На каждого обучающегося ведётся личная карта обучающегося, в которой отражается вся информация по успеваемости и местах обучения ребёнка, вносятся поощрения, благодарности, а так же личное дело, где хранится конфиденциальная информация о статусе воспитанника и его имуществе. Личные дела ведутся аккуратно, записи вносятся своевременно. За посещаемостью уроков осуществляется ежедневный контроль. Так же ведется оперативный журнал учета посещаемости по каждой воспитательной группе, где фиксируется причина отсутствия ребёнка. По сведениям из данного журнала о количестве воспитанников составляется ежедневное меню. Пропуски фиксируются в классном журнале.

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 недели, в последующих классах - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся первого класса в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной недели составляет пять дней.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Срок обучения в учреждении по общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью составляет 9 лет.

В соответствии с действующей лицензией и свидетельством о государственной аккредитации в ГКОУ «С(К)ШИ» с. Чёрный Отрог образовательный процесс строится на основе реализации следующих общеобразовательных программ:

№ п/п	Наименование образовательных программ	Уровни образования	Срок освоения
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.	Начальное общее	4 года
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.	Начальное общее	4 года
3.	Адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Основное общее	5 лет
4.	Адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Основное общее	9 лет

	<p>общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.</p>		
--	---	--	--

В 1 – 4 классах при обучении общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей, формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности.

В 5 – 9 классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по сельскохозяйственному труду, столярному делу, швейному делу.

В учреждении организуется обучение по трем видам труда: столярное, швейное дело, сельскохозяйственный труд. Трудовое обучение в учреждении осуществляется исходя из материально-технических условий школы-интерната, а так же с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей и интересов обучающихся.

Содержание образования в учреждении регламентируется образовательными программами, разработанными учреждением самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

С целью обеспечения коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в учреждении организуется работа психолого-педагогического консилиума.

Коррекционная направленность обучения строится с учетом структуры дефекта и направлена на выявление и использование потенциальных возможностей ребенка, на развитие познавательной деятельности и его социальную адаптацию.

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников по профессионально-трудовому обучению (сельскохозяйственный труд). Итоговая аттестация по трудовому обучению выпускников осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

В школе-интернате создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие обучающихся во внеурочное время.

Все это направлено на «общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников» (ФЗ РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», раздел 1, ст. 2).

Образовательный процесс в школе-интернате строится на основе базового образования согласно нормативным требованиям государственного стандарта. Содержание образования отражено в учебных планах школы-интерната.

В учреждении используются педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы, и направленные на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения и воспитания. В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы, используются:

- классно-урочная система,
- внеурочные занятия и факультативы,
- практические работы.

Анализ уроков и мероприятий показывает, что педагоги грамотно организуют учебную деятельность, используют программированные задания, опорные схемы, индивидуальные задания, дидактические карточки-задания и т.д., внедряют современные инновационные технологии в обучение, используют мультимедийную продукцию, умеют создавать мотивационную обстановку на уроке, формировать компетенции учащихся.

Основными требованиями к содержанию образования в школе являются:

- завершенность образования (школа-интернат выдает тот минимум совокупности знаний, умений и навыков в сравнении со средней общеобразовательной школой, который необходим для развития личности учащихся, для коррекции недостатков их интеллектуальной, эмоционально-волевой деятельности и для их подготовки к трудовой жизни);

- доступность обучения;
- дифференциация содержания обучения;
- жизненная и практическая направленность содержания обучения.

Форма обучения в школе-интернате – очная.

Для качественной организации учебного процесса оборудовано 15 учебных помещений, 2 производственных мастерских, школьная библиотека, кабинет здоровья, комната для индивидуальных занятий, спортивный зал. Оборудован и имеет лицензию медицинский кабинет. Созданы условия для развития школьника, как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативных программ, учебников, учебных курсов, использования инновационных технологий, формирования здорового образа жизни. Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы по СанПиН. В школе - интерната организуется работа в рамках процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности. Целесообразно организовано рабочее время учителя.

4. Система управления образовательным учреждением

Управление ГКОУ «С(К)ШИ» с. Чёрный Отрог строится в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Оренбургской области и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Формами коллегиального управления Учреждением являются: - Общее собрание работников Учреждения; - Педагогический совет. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам: заместителей директора, руководителей методических объединений, воспитателей, учителей, классных руководителей, психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Режим работы школы-интерната регламентируется учебно-календарным графиком на учебный год.

Наименование органа	Функции
Директор школы-интерната	Осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей между работниками. Действует без доверенности от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает

	<p>сделки от его имени, выдает доверенности. Несет персональную ответственность за выполнение возложенных на Учреждение задач, а также ответственность за сохранность и эффективность и использование государственного имущества Оренбургской области по его назначению, ответственность за выполнением установленного учредителем государственного задания. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет общее руководство образовательным процессом учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств.</p>
<p>Общее собрание школы-интерната</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательным учреждением в том числе: - рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением трудового законодательства Российской Федерации работниками и администрацией Учреждения; - рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников, а также положений об оплате труда работников Учреждения; - рассмотрение и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение вопросов необходимости принятия локальных нормативных актов Учреждения; - рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка; - принятие решения о заключении коллективного договора; - рассмотрение и утверждение кандидатур на представление работников к государственным и отраслевым наградам; - избрание представителей от работников в Комиссию по урегулированию трудовых споров; - обсуждение перспективных планов развития Учреждения; <p>-участвовать в управлении Учреждением; - создавать временные или постоянные комиссии, решающие конфликтные вопросы о труде и трудовых взаимоотношениях в коллективе;</p> <p>- обсуждать любые вопросы, касающиеся деятельности</p>

Педагогический Совет является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом школы решение вопросов управления организации образовательного процесса, развития содержания образования, реализацию адаптированных образовательных программ (начального общего и основного общего), повышения качества обучения и воспитания школьников, совершенствования методической работы школы, а также содействия повышению квалификации педагогических работников. Заседания Педагогического Совета проводятся 1 раз в четверть. На заседаниях присутствуют постоянно от 98-100% членов Педагогического Совета. Рассматриваются вопросы: - определение стратегии и тактики развития Учреждения; - утверждение планов перспективного развития, локальных актов, планов работы на учебный год, учебных планов; - рассмотрение состояния мер и мероприятий по реализации учебно - программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса; - определение порядка проведения итоговой аттестации выпускников; - рассмотрение состояния итогов учебной и воспитательной работы, состояние дисциплины обучающихся, заслушивание отчетов работы классных руководителей, методических объединений; психолога, библиотекаря, учителя-логопеда, медицинского персонала и ППк; - рассмотрение вопросов и материалов самообследования; - принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, о выдаче свидетельств об обучении, о награждении выпускников похвальными Грамотами; За последний год проведены тематические педагогические советы следующей тематики:

1. «Методический инструментарий современного учителя коррекционный школы в рамках реализации обновленного ФГОС и новой ФАООП УО».
2. «Внеурочная деятельность как одна из составляющих воспитательного процесса в коррекционной школе-интернате в соответствии с ФАОП».
3. «Развитие профориентационной деятельности с воспитанниками в коррекционной школе-интернате в рамках реализации общегосударственного проекта «Билет в будущее» национального проекта «Образование».

Решения Педагогического Совета оформляются протоколом, которые подписываются председателем и секретарем Педагогического Совета. На основании решения Педагогического Совета могут издаваться приказы директора школы-интерната. Положения (локальные акты) принимаются на заседаниях педагогического совета, утверждаются приказами директора. Приказы по основным направлениям деятельности Учреждения издаются и доводятся до исполнителей под роспись, указываются сроки исполнения,

контроль за исполнением остается за директором, хранятся в папке делопроизводителя, в конце года подшиваются и сдаются в архив. Срок хранения приказов по основной деятельности 75 лет.

Протоколы Педагогического Совета оформляются в рукописном виде. Страницы журнала протоколов прошиты и пронумерованы. В каждом протоколе указывается его номер, дата, количество присутствующих и отсутствующих пофамильно, повестка заседания.

Протоколы Педагогического Совета включаются в номенклатуру дел Учреждения.

Ежегодно разрабатывается годовой план учебно-воспитательной работы, который рассматривается и утверждается на заседании Педагогического Совета в августе-месяце. План работы школы составляется на основе аналитического материала за предшествующий учебный год. Планы работы так же утверждается приказом директора. Ежемесячно проводятся совещания при директоре. На совещаниях при директоре заслушиваются вопросы, включенные во внутришкольный контроль, решаются текущие вопросы по организации различных мероприятий и рабочих моментов.

Контрольно- инспекционная деятельность в Учреждении осуществляется директором и его заместителем УВР, в необходимых случаях привлекаются старший воспитатель, руководители методических объединений, педагог-психолог, социальный педагог в рамках внутришкольного контроля (ВШК). Инспекционный контроль (ВШК) осуществляется на основании утвержденного плана с использованием методов документального контроля обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, анкетирования.

Внутришкольный контроль носит плановый и оперативный характер, проводится в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, подготовки контрольно-измерительных материалов. Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделяется сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым оценкам в ходе выполнения контрольной диагностики. В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации большое внимание уделяется классным журналам как основному законодательному документу Учреждения. Система этой проверки отражена в плане внутришкольного контроля, результаты – в классных журналах. В 2024 году в школе - интернате велся только электронный журнал успеваемости.

Результаты инспектирования оформлены в виде аналитических справок, мониторингов, проведения административных работ, информации о состоянии дел по проверяемым вопросам. Аналитические материалы содержат изложение фактов, выводы, предложения.

Инспекционная деятельность проводится в системе, принятые меры по результатам проверок адекватны (приказы директора, заседания педагогических, методических советов, совещания с педагогическим коллективом).

В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, инициативно

-творческой деятельности и повышения педагогического мастерства преподавателей в Учреждении функционирует орган, объединяющий педагогов - методические объединения. Для осуществления учебно-методической работы в учреждении создано три направления методических объединений: - учителей начальных классов, - учителей старших классов, - воспитателей.

Методические вопросы рассматриваются, обсуждаются, по их реализации принимаются решения, выполнение которых контролируются руководителями МО, заместителем директора, директором школы-интерната.

Используются следующие формы и методы методической работы: проведение заседаний с открытыми уроками, выступлениями, обобщением опыта, отчёты по темам самообразования, презентация выставок, проведение открытых клубных часов, деловые игры. На заседаниях освещаются вопросы о новшествах в методической практике страны, области, организация и проведение предметных недель, конкурсов, представление собственного педагогического опыта, методических разработок.

В целях осуществления диагностической и консультативной рекомендательной работы по коррекции и реабилитации недостатков в развитии учащихся в Учреждении создан психолого-педагогический консилиум, который дает рекомендации по направлению в центральную психолого-медико-педагогическую комиссию или лечебно-профилактическое учреждение системы здравоохранения, рассматривает все случаи, требующие определения варианта программы обучения для обучающихся по ФГОС, так же индивидуального решения по изменению программы обучения ребенка. Состав, организация и содержание его работы определяется положением «О психолого-педагогическом консилиуме».

В ОУ есть электронная почта, свой сайт, на котором представлены формы накопления и обобщения материалов по различным направлениям деятельности: образование, отчеты, программы, методические разработки, финансово-хозяйственная деятельность, сведения о педагогах, новостная лента, которая пополняется регулярно.

Об эффективности управления в школе-интернате говорят следующие факты: доброжелательная атмосфера сотрудничества и благоприятный психологический климат;

повышение качества знаний обучающихся и выпускников;

повышение педагогическими кадрами профессионального уровня;

Вывод: система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом Учреждения.

5. Система содержания и качества подготовки обучающихся.

Выполнение учебных программ по предметам составляет 100%. Запланированные объёмы учебной программы реализованы в теоретической и практической части, чему способствовали:

-профессионализм и взаимозаменяемость педагогов школы-интерната;

-деятельность методических объединений, администрации, направленная на активизацию работы учителей по реализации их рабочей программы по предмету;

-использование новых педагогических технологий в процессе обучения;

-создание необходимых педагогических условий для повышения учебной мотивации обучающихся;

-активизация индивидуальных и групповых форм занятий с обучающимися;

-повышение квалификации педагогических кадров. За 2023-2024 учебный год и первое полугодие 2024-2025 учебного года количество запланированных и выданных часов по учебным планам программ соответствует графику образовательного процесса.

Доля учащихся, закончивших образовательную ступень на «4» и «5»

Ступени образования	2022-2023	2023-2024
I ступень	41 % (11 уч-ся)	43% (9 уч-ся)
II ступень	46% (18 уч-ся)	35% (14 уч-ся)
Школа в целом	39% (31 уч-ся)	43% (33 уч-ся)
Выпускники	20% (2 уч-ся)	75% (10 уч-ся)

Мониторинг качества успеваемости по основным предметам за 2023-2024 учебный год (%)

Класс	Русский язык	Чтение	Математика	Сельскохозяйственный труд
2	50%	50%	50%	-
3	40%	60%	60%	-
4	42%	40%	50%	-
5	50%	83%	50%	80%
6	38%	42%	38%	88%
7	29%	38%	29%	75%
8	44%	44%	44%	88%
9а	62%	88%	62%	75%
9б	62%	88%	62%	93%
По школе	38%	57%	38%	87%

Состав классов в 2023-2024 учебном году.

Класс	Количество детей
1	5
2	6
3	5
4	8
5	13
6	11
7	12
8	11
9а	6
9б	6
	83

Контингент обучающихся и выпускников в сравнении за 3 года:

2021-2022	2022-2023	2023-2024
73/8	76/10	83/16

Численность учащихся образовательного учреждения, занявших призовые места в конкурсах и других творческих мероприятиях (в 2024 г.) Участие воспитанников школы-интерната в конкурсах различного уровня

1	Региональная смена «Орлята России»- 2024. Детский образовательный центр «Город детства» г.Оренбург	Январь 2024	1	Диплом	Корнева Г.А. (Ямальдинова М.)
2	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Здравствуй, масленица!» г. Москва	20.02 2024	1	Диплом призера (2 место)	Маричева В.А. (Киршенин Д.)
3	Областной конкурс творческих работ «Здоровячок» ГОУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко».	Апрель 2024	6	Грамота за 3 место	Корнева Г.А. (Фенер Д., Игнатьев С., Нуров А., Валеева К., Миниханов Р., Болконский Д.)
4	Региональный чемпионат «Абилимпикс»	Апрель 2024	3	Диплом победителя 1 место. Диплом призера 2 место Диплом участника.	Долгушина В.В. (Мусина Кам. Мусина Кар. Чеботарева Д.)
5	Региональный чемпионат «Абилимпикс»	Апрель 2024	1	Диплом участника	Газимов И.З. (Жидов Н.)
6	Областной фестиваль художественного и декоративно-прикладного творчества «Мы все можем!»	Май 2024	26	Диплом за участие	Учащиеся и педагоги школы-интерната
7	Областной конкурс проектных и исследовательских работ «Я – Оренбуржец». Департамент молодежной политики Оренбургской области	Май 2024	7	Сертификат участника	Маричева В.А. (Коллективная работа)
8	Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Олимпиада по Декоративно-прикладному искусству» г. Москва	10.05.2024	1	Диплом призера (2 место)	Маричева В.А. (Сошникова Э.)
9	Народная патриотическая акция «Рисуем Победу - 2024»	Май 2024	1	Диплом участника	Байдашова С.К. (Муромцев Ж.)
10	Всероссийский творческий конкурс «Мы этой памяти верны»Общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России» г. Москва	Май 2024	1	Сертификат участника	Байдашова С.К. (Цвеленьева Д.)
11	Областной конкурс творческих работ «Здоровячок». ГАУДО	Сентябрь 2024	6	Грамота (3 место)	Корнева Г.А. (Игнатьев С.,

	«Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко»				Валеева К., Балконский Д., Фенер Д., Дутова Н., Миниханов Р.)
12	Всероссийская олимпиада для школьников по Окружающему миру. Всероссийский образовательный портал «Завуч»	09.08. 2024	1	Диплом (1 место)	Корнева Г.А. (Фенер Д.)
13	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Подарок для мамы - своими руками!»	05.11. 2024	1	Диплом лауреата 2 степени	Оленникова Е.В. (Кожевников Д.)
14	Ежегодный Всероссийский творческий конкурс «Семья – волшебный символ жизни», посвященный Международному дню семьи . Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение» Москва	05.11. 2024	1	Диплом лауреата 1 степени	Оленникова Е.В (Сухова А.)
15	Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Краски осени». Москва	15.09. 2024	1	Диплом призера (2 место)	Маричева В.А. (Сошникова Э.)
16	Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Осенние этюды». Москва	20.09. 2024	1	Диплом призера (2 место)	Маричева В.А. (Дерябина Т.)
15	Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Краски осени». Москва	01.10. 2024	1	Диплом Победителя (1 место)	Маричева В.А. (Баранов И.)
16	Всероссийская блиц-олимпиада «Осень спросим»	18.10. 2024	1	Диплом Победителя (1 место)	Нурмагамбетова А.Ш. (Федорова К.)
17	Всероссийская викторина «Время знаний» День отца	Октябрь 2024	1	Диплом Победителя (1 место)	Нурмагамбетова А.Ш. (Корпусенко Д.)
18	Всероссийский дистанционный конкурс «Золотая рыбка» Номинация: Декоративно-прикладное искусство «Запасливый ежик»	24.10. 2024	1	Диплом лауреата (III степень)	Нурмагамбетова А.Ш. (Федорова К.)
19	Всероссийская патриотическая викторина «Государственные символы России». Образовательный онлайн – проект «STUDY LIFE» г. Омск	30.10. 2024	1	Диплом Победителя (1 место)	Тошпулатова Э.Г. (Палванова А.)
20	Всероссийский конкурс «Семейное фото». Образовательный портал «Планета Педагогов»	30.09. 2024	1	Диплом участника	Тошпулатова Э.Г. (Ямальдинова М.)
21	Международная интернет – олимпиада по информатике «Компьютер как универсальное	07.11. 2024	1	Диплом Победителя (1 место)	Оленникова Е.В. (Джангулов И.)

	устройство для обработки информации» Международный образовательный портал «Солнечный Свет» Красноярск				
22	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка» СМИ «Образование и творчество» г. Москва	24.10. 2024	1	Диплом лауреата 2 степени	Журавлева Е.В. (Фенер Я.)
23	Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по предмету «Окружающий мир. 3 класс». Всероссийское СМИ «Время Знаний»	Октябрь 2024	1	Диплом победителя (1 место)	Журавлева Е.В. (Нещерет Т.)
24	Международный экологический конкурс «Синичкин день – день встречи зимующих птиц» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение» г. Москва	06.11. 2024	1	Диплом лауреата 1 степени	Оленникова Е.В. (Быков В.)
25	Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Дары осени» (работа:«Кабачковая пара») Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» г. Москва	12.11. 2024	1	Диплом лауреата 1 степени	Оленникова Е.В. (Москвина П.)
26	Всероссийский конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Цветной мир» Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» г. Москва	12.11. 2024	1	Диплом лауреата 2 степени	Оленникова Е.В. (Белякова Л.)
27	Всероссийский детский конкурс фотографий «Запечатли момент». Образовательный центр «IT – ПЕРЕМЕНА»	14.11. 2024	1	Диплом 1 место	Маричева В.А. (Дерябина Т.)
28	Онлайн - тест «Русская орфография» OnlineTestPad	09.11. 2024	1	Сертификат участника	Маричева В.А. (Афанасьева В.)
29	Викторина «День народного единства»OnlineTestPad	04.11. 2024	1	Сертификат участника	Маричева В.А. (Школин А.)
30	Международный конкурс детских поделок из природного материала «Творение из шишек, овощей, листвы». Сайт «Дом Педагога» г. Москва	06.12. 2024	1	Диплом лауреата 1 степени	Корнева Г.А. (Фенер Д.)
31	Всероссийский творческий конкурс «По праву памяти» ООД «Бессмертный полк России» Москва	Декабрь 2024	1	Сертификат участника	Байдашова С.К. (Муромцев Женья)
32	5 Международный конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» Центр	22. 01. 2024	2	Диплом 1 степени	Воропаева Л.П. (Школин А.,

	организации и проведения дистанционных конкурсов для детей и педагогов. Москва				Цвеленьева Д.)
33	Всероссийская олимпиада «Время знаний» Предмет «Окружающий мир»	Октябрь 2024	1	Диплом Призера II место	Колбекова С.Х. (Фенер Я.)
34	Олимпиада по биологии 5 класс	Ноябрь 2024 г.	1	Сертификат участника	Рахматулина А.И. (Бесчастный Иван)
35	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Рисунок «Мы против коррупции»	Сентябрь 2024 г.	1	Диплом победителя (1место)	Рахматулина А.И. (Сундетбаев Артур)

Анализ воспитательной работы в ГКОУ «С(К)ШИ» за 2023 -2024 учебный год

Воспитательная работа в образовательном учреждении является одним из основных направлений педагогической деятельности в системе всестороннего развития личности ученика. В 2024 учебном году воспитательная работа в школе-интернате была направлена на **формирование базовой культуры личности детей с интеллектуальными нарушениями в целостном педагогическом процессе.**

Основными направлениями достижения цели явились следующие:

- совершенствование содержания воспитательного процесса;
- информатизация воспитательного процесса;
- научно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- повышение педагогического мастерства и квалификации воспитательских кадров.

Эти основные направления выступили ориентирами в разработке перспективного и календарного планирования, как воспитателей, так и всей воспитательной работы в целом. В результате была создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного корпуса, направленная на **формирование социально-интегрированной личности.**

Задачи, которые решал коллектив:

1. Формировать, воспитывать и развивать личность ребенка под влиянием повседневного быта, окружающей среды и других объективных факторов, готовить учащихся к жизни и труду в обществе.
2. Продолжить внедрение в педагогическую работу различных режимов воспитания, обучения и коррекции, обеспечивающих охрану физического и психического здоровья учащихся.
3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование их нравственной культуры и гражданской позиции.
4. Создавать условия для активного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей.
5. Продолжать формирование системы работы по охране здоровья учащихся.

6. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня воспитательского коллектива в области воспитания детей.
7. Повысить качество дополнительного образования.
8. Увеличить участие детей в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Исходя из цели и задач, были определены приоритетные **направления воспитательной деятельности:**

- Духовно-нравственное воспитание
- Экологическое воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Трудовое воспитание и профориентация
- Физкультурно-оздоровительное воспитание
- Охрана жизни и здоровья детей
- Профилактическая работа
- Работа с родителями.

Все направления включали в себя следующие **разделы:**

- познавательный (беседы, классные часы, экскурсии, встречи с известными людьми);
- игровой (развлекательные, дидактические, сюжетно-ролевые игры);
- спортивный (занятия в спортивной секции, соревнования между классами и личное первенство по разным видам спорта);
- творческий (творческие занятия по интересам, участие в конкурсах и мероприятиях различной направленности);
- трудовой (дежурство по школе и столовой, благоустройство школьного двора).

Анализ воспитательной работы в группах за 2024 учебный год демонстрирует заметные результаты по многим аналитическим категориям. Обозначенная результативность является логическим следствием профессиональной деятельности воспитателей. Всего в школе – интернате 10 классов, 9 групп. Воспитательную деятельность осуществляли 10 воспитателей, 10 классных руководителей, педагог-организатор, библиотекарь.

Духовно – нравственное воспитание.

В становлении личности

обучающихся школа большую роль отводит духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы- интерната, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью:

- Сентябрь - День знаний «Здравствуй, школа!»,
- Октябрь - День учителя «Учитель - перед именем твоим...»,
- Ноябрь - праздник «День Матери».
- Декабрь – Новогодние представления.
- Февраль - праздник «День защитника Отечества».
- Март – «Международный женский день»".
- Апрель – День Космонавтики.
- Май – День Победы, «Школьный огонек», «Последний звонок»,

Особо надо отметить творческий подход в организации и проведении данных мероприятий педагога – организатора Л.П. Воропаевой. Отдельно необходимо выделить деятельность воспитателей Биктиной Е.Ф., Долгушиной В.В. инициативность которых украсила немало школьных праздников. Большая заинтересованность учащихся в организации подобных мероприятий и активное участие в них позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств детей. Традиционные школьные мероприятия способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей. Кроме того, традиции воспитывают нравственные, духовные ценности, формируют такие черты характера, как ответственность, организованность, честность, уважение и внимание к окружающим людям, что отражается в образе выпускника школы.

Положительный результат: главный результат данного направления заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию.

Экологическое воспитание.

С целью изучения учащимися природы родного края воспитателями и классными руководителями в течение года проводились экскурсии в природу, внеклассные мероприятия по ознакомлению с окружающим миром. В соответствии с планом воспитательной работы проведен тематический месячник, в ходе которого особый акцент был направлен на воспитание экологически грамотного мышления и поведения школьников. Усиливалось педагогическое воздействие открытыми мероприятиями: «Лес – наш зеленый друг» (Шишкина Т.В.), «Оренбургский край благословенный» (Оленникова Е.В.), «Географическое путешествие «Разноцветные моря» (Нурмагамбетова А.Ш.); исследовательскими проектами «Озеро Байкал – уникальный природный комплекс» (Байдашова С.К.), «Оренбуржье – край родной» (Маричева В.А.); мероприятием в рамках календарных знаменательных дней «День Земли» (Воропаева Л.П.); экологической акцией «Кормушка»; субботниками и работами на пришкольной территории. Кроме воспитательного коллектива, хочется отметить в данном направлении большую работу учителей с/х труда Огурцову И.П., Долгушину О.В., Елисеева В.Ф. за вклад в облагораживание школы-интерната

Положительный результат: в школе созданы все необходимые условия на привлечение внимания детей к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры.

Гражданско - патриотическое воспитание.

В формировании и развитии личности учащихся, школа- интернат ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В 2023-2024 учебном году в рамках месячника военно-патриотической работы проведены Единые Уроки мужества, беседы в группах на военно-патриотическую и спортивную темы, спортивные мероприятия, КТД «Блокадный Ленинград», акция «Письмо солдату», видео экскурсии по значимым памятным местам России, посещение музея

им. В.С. Черномырдина. В течение года знаменательным датам, были посвящены тематические воспитательные занятия «Славные бронетанковые войска» (Байдашова С.К.), «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» (Маричева В.А.). В честь Дней воинской славы России прошли КТД посвященный Дню неизвестного солдата, митинг в честь Дня памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества. Большое воспитательное воздействие имели памятные мероприятия (прошлые и современные), навсегда оставившие боль в сердцах российского общества. «Мы помним тебя, Беслан!», «Холокост – трагедия на века», «Геноцид советского народа нацистами и их пособниками в годы великой отечественной войны». В этом учебном году в школе-интернате торжественно открыта мемориальная доска в память о выпускнике Ефремове А.А., погибшем при исполнении своего военного долга в ходе СВО, чей личный пример и мужество должны стать примером для подрастающего поколения.

Положительный результат: мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением. В ходе мероприятий гражданско-патриотического направления охват детей составил 100%.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Немалое внимание в воспитательной работе школы уделяется трудовому воспитанию и профориентации. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. В 2023- 2024 учебном году были проведены трудовые операции и акции: · «Чистый школьный двор» по осенней и весенней уборке пришкольной территории. · Еженедельная акция «Школа-это второй дом, в нём порядок наведём», по наведению генеральной уборки в школе – интернате. · «Мастерская Деда Мороза» по изготовлению новогодних игрушек и украшению классов.

Часы творчества и занятия в рамках «Воскресной кухни».

Насыщенная трудом деятельность способствует формированию у школьников привычки принимать посильное участие в общем труде и нести ответственность перед взрослыми и коллективом за свой может быть и небольшой труд, воспитанию бережливости, глубокого уважения к людям любого труда, к результатам их деятельности. Одним из наиболее важных направлений в работе является профессиональная ориентация обучающихся. Работа по трудовому воспитанию и профориентации в системе проводилась воспитателями через проведение тематических часов общения, бесед, мастер- классов. С целью оказания помощи обучающимся 9 класса в профессиональном самоопределении в течение года проводилась следующая работа:

- проектная деятельность «Билет в будущее»;
- открытое воспитательное занятие «Мир профессий» (Згурская Н.А.);
- экскурсии на предприятия села и встречи с людьми разных профессий.

Положительный результат: трудовое воспитание и профориентационная работа в

школе проведена на достаточном уровне. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Проблемное поле: в течение года были выявлены единичные случаи порчи школьного имущества: порча школьной мебели, украшений на школьной территории. Нарушители были выявлены, беседы о бережливости по каждому случаю были проведены.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Физкультурно-оздоровительное направление является одним из самых развитых и эффективных в школе - интернате. Организация двигательной активности реализуется через спортивные часы и прогулки на свежем воздухе, привлечение учащихся к занятиям физкультурно-спортивной направленности и соревнованиям. Проведение спортивных внеурочных праздников способствует формированию у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В этом учебном году по плану было проведено 17 данных мероприятий (Кросс «Золотая осень», школьная спартакиада, Конкурс «Лучший физорг школы-интерната», флеш-мобы «Мы –здоровое поколение», спортивные и оздоровительные мероприятия в рамках клуба выходного дня. Физкультурно-оздоровительное направление включает в себя и *работу по охране жизни и здоровья детей*, которая строится в соответствии с Программой по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни. Каждым воспитателем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя участие в организации безопасного каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, табакокурения, спортивных часов, экскурсий. При организации работы в этом направлении привлекались работники, заинтересованные решениями в данной проблемы: медицинский работник школы-интерната, социальный педагог, педагог-психолог.

С целью усиления работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в этом году были проведены следующие школьные мероприятия:

- Оформление школьных Уголков безопасности дорожного движения с размещением информации «Памятка пешехода для учащихся», «Памятка по ПДД для родителей»

В целях проведения эффективной информационно-пропагандистской и профилактической работы по формированию навыков безопасного поведения с сентября проходил «Месячник безопасности». Мероприятия строились по нескольким направлениям, а именно:

- по направлению пожарной безопасности детей, а также сотрудников школы-интерната.

- по направлению дорожной безопасности детей,
- по направлению антитеррористической безопасности, безопасности психического и физического здоровья детей, их благополучия в школе-интернате и за его пределами.

Положительный результат: реализация мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни систематизирует работу педагогического коллектива по охране жизни и здоровья детей. Отсутствие травматизма во внеурочное время свидетельствует об эффективной профилактической работе.

Создание условий для успешной социализации и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлялось через педагогическое взаимодействие школы-интерната с социальным окружением. В течение учебного года учащиеся достаточно активно посещали различные мероприятия, а также с интересом принимали участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях на различном уровне. Особенно активная работа по расширению социального пространства проводилась воспитателями:

- экскурсии на предприятия и учреждения района с целью социализации и профориентации;
- экскурсии к памятникам воинской славы; (Воропаева Л.П.)
- экскурсии в краеведческий музей на базе средней общеобразовательной школы с. Черный отрог; (Згурская Н.А., Воропаева Л.П.)
- экскурсии в музей им. В.С. Черномырдина; (Шишкина Т.В., Маричева В.А.)
- экскурсии в ПЧ с. Черный Отрог; (Мерзликин А.М.)
- посещали мероприятия, организованные сельской библиотекой и центром досуга с. Черный отрог; (Воропаева Л.П.)
- посещали занятия в рамках воскресной школы в организованные служащими Храма Иоана Богослова; (Згурская Н.А., Оленникова Е.В.)
- принимали участие в районном и областном творческих конкурсах и фестивалях.

Положительный результат: социальное взаимодействие школы-интерната обеспечивает благоприятные условия для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

В целях формирования единого образовательного пространства школы-интерната для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных видах досуга организована деятельность внутреннего дополнительного образования, которые представлены **часами творчества** по 6 направлениям:

- интеллектуальное
- социальное
- экологическое
- коммуникативное
- декоративно-прикладное

- здоровьесберегающее В творческих объединениях задействовано более 90% учащихся. Работа в них развивает творческие способности, предоставляет воспитанникам возможность реализовывать свои интересы, выявлять и поддерживать индивидуальность каждого. Ребята, занимающиеся в часах творчества, были активными участниками всех проводимых в школе – интернате праздников, выставок декоративно-прикладного искусства, конкурсов, акций и спортивных состязаний. Итогом работы стали отчетные мероприятия, в ходе которых ребята под руководством воспитателя продемонстрировали свои достижения.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт акцентирует внимание педагогов на активном внедрении в практику своей работы системно — деятельностного подхода, главной целью, которого является развитие личности обучающихся. Одним из способов реализации данного подхода в образовании и воспитании, является метод проектов, основная идея которого состоит в **стимулировании интереса** школьников к образовательной деятельности.

В школе-интернате проектная деятельность стала неотъемлемой частью воспитательной работы. Каждая группа под руководством воспитателя разработала, реализовала творческие и социальные проекты. Знание основ проектной деятельности, личная заинтересованность педагогов и воспитанников в успехе исследовательской работы позволило представить к защите очень интересные проекты. («Все о шоколаде» - Гошпулатова Э.Г., «Озеро Байкал – уникальный природный комплекс» - Байдашова С.К., «География на купюрах» - Нурмагамбетова А.Ш.)

Еще одним средством повышений мотивации воспитанников к учебной и внеурочной деятельности являются школьные конкурсы «100 пятёрок в дневнике», «Ученик года», «Лучший в учебе», «Волонтер школы – интерната». Личная заинтересованность учащихся в успехах в учебе и поведении обеспечивается, в том числе, и в возможности их участия в выносе флага РФ в составе знаменной группы на общешкольной еженедельной итоговой линейке.

Качество воспитательной работы напрямую зависит от профессионализма педагогов, которое складывается из знаний особенностей психо- физического развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), методики коррекционного обучения и воспитания, владения современными технологиями и умением применять их на практике.

Для решения задач по повышению научно-теоретического уровня воспитательского коллектива ведет работу МО воспитателей под руководством В.А. Маричевой. На каждом заседании, которого идет поиск наиболее эффективных путей, повышающих качество обучения и воспитанности обучающихся, обобщается передовой дефектологический опыт, которые затем реализуются на практике. В течение года все воспитатели показали 1 открытое занятие, 1 открытую самоподготовку, защитили час творчества, защитили классный проект, организовали и провели 2-3 мероприятия в рамках КВД, принимали участие в КТД, школьных акциях и конкурсах. Коллеги экспериментируют, осваивают новые информационные технологии, используют в процессе воспитания электронные ресурсы. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря самообразовательной деятельности по совершенствованию

Показателями успешной работы воспитателей можно считать:

- развитие познавательной сферы учащихся;
- сохранение положительной мотивации учащихся;
- результаты инновационной деятельности педагогов;
- системный подход к анализу и планированию педагогической деятельности;
- стабильные показатели уровня воспитанности учащихся.

Сравнительный анализ по мониторингу уровня воспитанности на 2024 учебный год

На начало учебного года воспитанников в 1-9 классах: 75 человека.

Из них низкий: 7 человек (9 %)

ниже среднего: 28 человек (37 %)

средний уровень: 26 человек (35 %)

выше среднего: 12 человек (16 %)

высокий: 2 человека (3%)

На конец учебного года воспитанников в 1-9 классах: 82 человека.

Из них низкий: 4 человек (5%)

ниже среднего: 30 человек (37 %)

средний уровень: 17 человек (21 %)

выше среднего: 29 человек (35 %)

высокий: 2 человека (2%)

На основании самоанализа воспитательной работы за 2023-2024 учебный год можно считать воспитательную деятельность школы- интерната в целом результативной и нацеленной на дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование

Участие педагогов в Российских, региональных, городских мероприятиях в 2024 г

1	Всероссийская онлайн – олимпиада к 80-летнему юбилею прорыва блокады Ленинграда «Нерушимый дух Ленинграда»	24.01.2024	Диплом победителя 2 степени	Оленникова Е.В.
2	Вебинар «Умножение через игру: интерактивное обучение и семейное развлечение». АО «Издательство «Просвещение» г. Москва	28.03.2024	Сертификат участника	Байдашова С.К.
3	Международная олимпиада по педагогике и психологии «Искусство обучения и воспитания – 2024»	10.04.2024	Диплом победителя 3 степени	Оленникова Е.В.
4	Курс «Логопедическая работа по коррекции письменной речи в	01.05.2024	Сертификат участника	Маричева В.А.

	соответствии с ФАОП и ФГОС» Центр развития компетенций «Аттестатика»			
5	Вебинар «Педагогические беседы. Использование современных технологий обучения в преподавании» Фонд «Университет «Первое сентября».г. Москва	21.05.2024	Свидетельств о об участии	Байдашова С.К.
6	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Сценарий школьного праздника» г. Москва	23.05.2024	Диплом победителя (1 место)	Маричева В.А.
7	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Методическая разработка» г. Москва	24.05.2024	Диплом призера (2 место)	Маричева В.А.
8	Всероссийский конкурс «Воспитание – одна из основных категорий в педагогике». Вестник педагога	24.05.2024	Диплом победителя (1 место)	Маричева В.А.
9	Конкурс профессионального мастерства «Проектная деятельность как средство развития личности подростка с ОВЗ». Образовательный портал «Завуч»	25.05.2024	Диплом победителя (1 место)	Маричева В.А.
	АНО ДПО «ИДПК ГО» г.Новосибирск Тест «Основы логопедической помощи» детям с ОВЗ в условиях ФГОС»	30.10.2024	Сертификат участника	Маричева В.А.
10	Международный исторический диктант на тему событий ВОВ – «Диктант Победы» Фонд «История Отечества»	Май 2024	Диплом участника	Байдашова С.К.
11	Всероссийское тестирование. Тест «Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда» Всероссийский конкурс для учителей и воспитателей «Ttaltest.ru»	Сентябрь 2024	Диплом Победителя (1 место)	Корнева Г.А.
12	Всероссийская конференция «Опыт использования рекомендованных ЭОР в рамках реализации ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования» ПедЖурнал. г.Кемерово	Сентябрь 2024	Сертификат участника	Корнева Г.А.
13	Курс «Профилактика социально – негативных явлений в молодежной среде». Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» г. Москва	Сентябрь 2024	Удостоверение о повышении квалификации	Воропаева Л.П.
14	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагоги России» ГРАНД - СОДРУЖЕСТВО	27.09.2024	Диплом 1 степени	Воропаева Л.П.
15	Всероссийская викторина для педагогов по экологическому воспитанию «Мир экологии для взрослых». Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение» Москва	04.11.2024	Диплом 1 степени	Оленникова Е.В.
16	Всероссийское педагогическое	06.11.	Диплом	Оленникова

	тестирование на тему «Здоровые дети – здоровое общество». Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение» Москва	2024	лауреата 2 степени	Е.В.
17	Тестирование по теме «Диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями». Международный образовательный портал «Солнечный Свет» Красноярск	04.11.2024	Сертификат участника	Оленникова Е.В.
18	Всероссийская викторина для педагогов образовательных учреждений «Золотая коллекция» ». Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение» Москва	07.11.2024	Диплом лауреата 1 степени	Оленникова Е.В.
19	Всероссийское тестирование по теме «Диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями» Международный образовательный портал «Солнечный Свет» Красноярск	04.11.2024	Сертификат участника	Оленникова Е.В.
20	Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика». Номинация «Методическая разработка». Ассоциация педагогов России «АПРель»	23.10.2024	Диплом участника	Тошпулатова Э.Г.
21	Всероссийская викторина для педагогов образовательных учреждений «Золотая коллекция» ». Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение» Москва	07.11.2024	Диплом лауреата 1 степени	Байкина М.Ю.
22	Всероссийская викторина для педагогов «Соответствие требованиям профессионального стандарта» ». Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение» Москва	07.11.2024	Диплом лауреата 1 степени	Байкина М.Ю.
23	Тест «Дошкольная логопсихология и логопедагогика» АНО ДПО «ИДПК ГО» г. Новосибирск	30.10.2024	Сертификат участника	Маричева В.А.
24	Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность». Работа «Крахмал и его свойства» . Международный центр образования и педагогики.	19.09.2024	Диплом 1 место	Журавлева Е.В.
25	Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность». Работа «Русская матрешка» ПЕДАГОГ.РФ. г. Москва	10.10.2024	Диплом 1 место	Журавлева Е.В.
26	Всероссийский конкурс «Экология и культура – будущее России» ПЕДАГОГ.РФ. г. Москва	14.09.2024	Диплом 1 место	Згурская Н.А.
27	Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность». Работа «	23.10.2024	Диплом 1 место	Згурская Н.А.
28	Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность». Работа «При солнышке светло – при матери тепло». Образовательный портал «ФГОС ОНЛАЙН»	09.11.2024	Диплом 1 место	Згурская Н.А.

29	Всероссийский тест «Знатоки природы» OnlineTestPad	Декабрь 2024	Сертификат участника	Оленникова Е.В.
30	Большой этнографический диктант. #ЭтноДиктант	04.12.2024	Сертификат участника	Оленникова Е.В.
31	Онлайн – тестирование на тему «Организация внеурочной деятельности». Образовательный центр «IT – ПЕРЕМЕНА» г. Курган	11.11.2024	Сертификат участника	Маричева В.А.
32	Онлайн – тестирование на тему «Нейропсихология детского возраста» Образовательный центр «IT – ПЕРЕМЕНА» г. Курган	12.11.2024	Сертификат участника	Маричева В.А.
33	Дополнительная профессиональная программа «Патриотическое воспитание обучающихся в системе работы образовательной организации» Образовательный центр «IT – ПЕРЕМЕНА» г. Курган	12.11.2024	Удостоверение о повышении квалификации	Маричева В.А.
34	Всероссийское тестирование по теме «Стратегии формирования информационной безопасности у обучающихся». Тотальное тестирование.	Декабрь 2024	Диплом победителя (1 степени)	Корнева Г.А.
35	Онлайн – семинар «Этика и профессиональная ответственность в работе педагога с детьми и их родителями» ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург	05.12.2024	Сертификат участника	Корнева Г.А.
36	Дополнительная профессиональная программа «Методы формирования и воспитания гражданской идентичности» ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» Москва	12.12.2024	Удостоверение о повышении квалификации	Байдашова С.К.
37	Всероссийское онлайн – тестирование для педагогов с Международным участием «Инклюзивное образование»	13.12.2024	Диплом за 1 место	Нурмагамбетова А.Ш.
38	МОП «Солнечный Свет» Тестирование по теме « Информационно – коммуникационные технологии в преподавании математики»	28.10.2024	Сертификат участника	Долгушина А.Ж.
39	Участник интеллектуально-образовательной игры «Обновленные требования к структуре и формату предоставления информации официального сайта образовательной организации» г.Оренбург Министерство образования	28.11.2024	Диплом победителя	Тактаева Е.А.
40	Публикация на «Мультиурок» Доклад: Патриотическое воспитание обучающихся как одно из приоритетных направлений в государственной образовательной политике Российской Федерации»	02.12.2024	Свидетельство	Рахматулина А.И.

41	Публикация на «Мультиурок» КТП «Окружающий социальный мир»	26.09.2024	Свидетельств о	Рахматулина А.И.
42	Публикация на «Мультиурок» КТП «Окружающий природный мир»	07.10.2024	Свидетельств о	Рахматулина А.И.
43	Вебинар «Образовательные цифровые ресурсы: как использовать Сферум, ФГИС «Моя школа»	03.12.2024	Свидетельств о	Рахматулина А.И.
44	Участие в работе международного проект учителей videourok.net	28.11.2024	Благодарност ь	Рахматулина А.И.
45	Публикация на «Мультиурок»Материал: Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека»	09.10.2024	Свидетельств о	С.Х.Колбеков а

7. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется: - учебным планом ГКОУ СКШИ с. Чёрный Отрог; - годовым календарным учебным графиком; - расписанием занятий. Предельная недельная учебная нагрузка устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СанПиН.

На окончание 2024 года в школе организовано 10 классов-комплектов: на I ступени обучения 4 класса 23 человек, на II ступени- 6 классов, в них 59 человек. Из них выпускные классы 10 человек.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования с учетом психофизических особенностей детей: 1-8 классы –адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 и Вариант 2 с разработкой СИПР для двоих учащихся по рекомендациям ПМПК.

.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается не позднее 1 июня (включая проведение выпускного экзамена по сельскохозяйственному труду)

Учащиеся всех классов работают по пятидневной неделе с продолжительностью уроков 40 мин.

Образовательная нагрузка: -

- для обучающихся 1 класса не более 4 уроков в день,
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков в день,
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков в день,

- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков в день.

Освоение образовательных программ завершается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией выпускников.

Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках в середине учебной недели. В течение учебного дня проводят не более одной контрольной работы.

Учебные планы.

1. Учебный план для обучающихся 1-9 классов по АООП (вариант 1, вариант 2) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен на основе нормативно – правовой базы: Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью», Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, утверждена приказом министерства просвещения Российской федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

Инвариантная часть УП содержит полный перечень предметов федерального компонента. Время, отведенное в УП на их освоение, не меньше минимального количества часов, определенного на изучение образовательных областей нормативными документами.

Образовательные программы, реализуемые в ОУ.

1. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Вариант 1.

Разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На первой ступени обучения: разработаны рабочие программы по предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, физическая культура, музыка, ручной труд.

Школьный компонент программы представлен:

- коррекционными курсами (ритмика, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов.)

На второй ступени обучения: Разработаны рабочие программы по предметам: русский язык, чтение, математика, мир истории, история отечества, обществознание, природоведение, биология, география, музыка и пение, изобразительное искусство, социально-бытовая ориентировка, физическая культура, трудовое обучение по профилям: -сельскохозяйственный труд, слесарное дело - вязание, столярное дело - швейное дело;

Школьный компонент УП второй ступени представлен:

-коррекционными курсами: ОСЖ -5-9

- факультативным курсом; «Россия – мои горизонты» - 6-9 классы,

- индивидуально-групповыми коррекционными занятиями: логопедия 5-7 классы, психокоррекционными занятиями в 5-9 классах.

Программа внеурочной деятельности реализовывалась в рамках направлений, определенных к реализации ФАООП УО: в 1-4 классах. 1. Спортивно-оздоровительное направление - Внеурочное занятие «Мир здоровья и спорта», в 1-4 классах. 2. Проектная деятельность - во 2 классе курс «Моё Оренбуржье». 3. Направление «Коммуникативная деятельность» внеурочное занятие «Мир общения» в 1-4 классах. 4. Направление «Художественно-эстетическая деятельность». В 1 классе внеурочное занятие «Веселый карандаш». В 3 классе внеурочное занятие «Палитра», в четвертом классе внеурочное занятие «Творческая мастерская». 5. Направление и «Учение с увлечением» Во 2 классе внеурочное занятие «Читаем выразительно». 6. Направление «Реабилитационная (абилитационная) деятельность» внеурочное занятие в 3 классе «По дорожкам здоровья». 7. Деятельность по развитию самообслуживания и независимости в быту. Внеурочное занятие «Гигиена и самообслуживание» в 1-4 классах.

В основном звене также реализуются внеурочные занятия по направлениям. 1. Спортивно-оздоровительное направление. Внеурочные занятия в 5-8 классах «Школа здоровья». 2. Проектная деятельность-внеурочное занятие «Земля - наш общий дом» в 7 классе, внеурочное занятие «История моего края» в 8 классе. 3. Направление «Коммуникативная деятельность» Внеурочное занятие в 5 классе «Мир общения». 4. Направление «Художественно-эстетическая деятельность» внеурочное занятие «Акварель» в 5 классе. 5. Направление «Информационная культура», внеурочное занятие «Информационная грамотность» в 8 классе. 6. Направление «Учение с увлечением» внеурочное занятие «Читаю в поисках смысла» в 6 классе. 7. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту. Внеурочное занятие «Самообслуживание» в 5-7 классах. 8.

Профориентационная деятельность. Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» 6-9 класс.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2. Разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На первой ступени разработаны программы: Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура.

На основе программы разработаны СИПР для одного учащегося 3 класса .

На второй ступени разработаны программы: Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура. На основе программы разработаны СИПР для одного учащегося 5 класса .

Обеспечена преемственность УП по ступеням образования и годам обучения. УП ежегодно рассматриваются на заседаниях педагогических советов и утверждаются директором школы-интерната.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, экологическое и физическое воспитание.

Образовательные программы соответствуют заявленной миссии, модели образовательного учреждения.

Анализ учебного плана показывает:

1. Учебные планы полностью обеспечивают выполнение Федерального компонента БУП.
2. Вариативная часть УП обеспечивает индивидуальный подход к учащимся, их личностные особенности, интересы и склонности.
3. УП школы соответствует заявленным целям и задачам ОУ.

По всем предметам Федерального компонента в школе-интернате используются рабочие учебные программы, разработанные на основе примерных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, соответствующие государственным требованиям. Программы рассматриваются на методическом объединении учителей, утверждаются директором школы-интерната.

Слабые стороны: отсутствие новых учебников по столярному делу.

Психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение
Содействовать психическому и личностному развитию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, коррекции имеющихся недостатков - основная задача работы психологов школы-интерната.

Коррекционно — развивающая работа в школе-интернате направлена на решение определённых целей:

- Психологическое сопровождение детей;
- Комплексная коррекция психических процессов.
- Развитие эмоционально – волевой сферы детей.
- Развитие конструктивного общения подростков.

Согласно проведенному первичному логопедическому обследованию, с детьми ведется коррекционно-логопедическая работа. В сентябре 2024 г. в логопедические группы и на индивидуальные занятия было зачислено 49 обучающихся с диагнозом СНР легкой, средней и тяжелой степени, с нарушением звукопроизношения, с нарушением письма. Сформировано 8 групп, 15 занимались с учителем индивидуально. Коррекционное воздействие осуществляется на основе четко спланированной работы. Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений имеет следующие направления: - упражнения на развитие фонетико-фонематической стороны речи, артикуляционной моторики; - упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика; - коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; - формирование фонематических процессов; - работа со словами, звукослововой анализ слов; - работа над предложением, текстом; - обогащение и активизация словарного запаса; - развитие связной речи; - коррекция дисграфии, дислексии.

Коррекционно-развивающие занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в начальных классах проводят учителя-дефектологи. Ими ведется специальная работа по развитию крупной и мелкой моторики,

целенаправленная работа по формированию сложно-координированных движений и графо-моторных навыков. Для развития мелкой моторики учитель детям предлагает штриховать, закрашивать, рисовать карандашом. Для формирования тонко координированных графических движений даются следующие упражнения: - штриховка в разных направлениях - обведение рисунка по контуру, копирование - рисование по опорным точкам - дорисовывание изображений - упражнения с мелкими предметами. Для развития тактильно-двигательных ощущений используются такие виды деятельности как: - лепка из глины и пластилина - конструирование из бумаги - игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором - собирание пазлов - вычерчивать геометрические фигуры - дорисовывать симметричные половины изображений - вырезать ножницами на глаз изображения предметов - дифференцировать предметы на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий...) - группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам - сравнивать и группировать предметы по форме, величине, цвету - смешивание цвета - находить нереальные элементы «нелепых» картинок. - сортирование мелких предметов - обводка по трафарету - обводка по контуру - штриховка в разных направлениях - вырезание по шаблону прямоугольных, треугольных, квадратных форм. Результативностью проведения занятий по развитию психомоторных и сенсорных процессов является положительная мотивация детей, добиться которой позволяет учителям внесение ярких и красочных пособий и атрибутов, использование игровых (например, сказочных персонажей и др.) и соревновательных элементов. Совершенствовать координацию движений помогают специальные физические упражнения, игры и упражнения с мячом.

Анализируя блок коррекционно-развивающих занятий, можно сделать вывод, что учителями используется богатый игровой материал, адаптированный для детей, соответствующей возрастной группе. Используя игровые приёмы, педагоги побуждают познавательную деятельность детей, активность. Аргументировано используют наглядный материал, который соответствует эстетическим нормам и требованиям к уроку. Умело направляют и руководят деятельностью детей через серию познавательных вопросов, инструкций. Предлагаемый вниманию учащихся учебный материал полностью отвечает целям и задачам урока. Содержание занятий, организация активной мыслительной деятельности учащихся, индивидуальные и групповые формы организации учебной деятельности учащихся, применение словесных, визуальных методов, самостоятельная практическая работа способствовали достижению образовательных целей.

Коррекционные задачи решаются и в процессе общеобразовательных уроков, которые направлены на: развитие умения анализировать, обобщать; активизацию познавательной деятельности; учет индивидуальных особенностей детей

На уроках соблюдается охранительный режим, психологический комфорт. Особое внимание уделяется практическим, самостоятельным работам.

Комплексная коррекционная работа проводится с учетом специфики нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, которая предполагает наличие гибкого учебного плана и разнообразные программы коррекции.

Вывод: Учебный план и программы соответствуют целям и задачам ОУ. Включение коррекционно-адаптационного блока в учебный план обеспечивает индивидуализацию обучения. Использование ИКТ в учебном процессе способствует повышению познавательной активности учащихся на уроках и мотивации усвоения знаний, обеспечивает быструю смену иллюстраций, демонстрацию эстетически оформленной объемной наглядности, побуждает интерес.

8. Востребованность выпускников

Отслеживание качества подготовки выпускников проходит в течение всего учебного года. Проводятся контрольные работы, во время проверки которых оценивается и анализируется не только уровень, но и качество усвоения учебного материала. Обсуждение полученных результатов проводится на заседаниях методических объединений, педсоветах. Результаты контроля доводятся до сведения членов педагогического коллектива в конце учебной четверти, года.

Сравнительный анализ итоговой аттестации учащихся 9-х классов за 3 года. Итоговая аттестация выпускников 9 класса проходит согласно Письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29\1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Год окончания	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	8	10	16
Получили «5»	4	0	8
Получили «4»	4	2	7
Получили «3»	0	8	1
Качество	100%	20%	94%

Качество знаний по итоговой аттестации свидетельствует о хорошем знании теоретического материала по профессионально-трудовому, а также показывает высокие практические умения в области растениеводства. Выпускники школы-интерната по окончании школы получают информацию о средних учебных заведениях, осуществляющий прием на текущий учебный год. Также выпускнику дается готовый пакет медицинских документов для поступления. Перечень профессий для выпускников: помощник повара, швея, мастер строительных отделочных работ, слесарь.

Вывод: Качество подготовки выпускников по аккредитованной образовательной программе соответствует её требованиям.

9. Качество кадрового обеспечения

Штатное расписание соответствует типу и виду учреждения. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

В школе реализуется система поощрения учителей: Благодарность, Грамота, Благодарственное письмо через приказ по школе, Представление на награждение грамотами Министерства образования.

Проведенный анализ качества кадрового обеспечения позволил выделить позитивные изменения:

- большая часть педагогического коллектива – это опытные учителя и воспитатели, с большим стажем педагогической деятельности. Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.
- сохраняется высокий процент педагогов, имеющих высшее образование- 91 % (31 педагог.). Обучается в ВУЗе и получит специальное образование 1 педагог.
- достаточно высокий процент педагогов (учителей и воспитателей), имеющих категорию: с высшей категорией – 3 педагогов, с I квалификационной категорией – 17 педагогов (44%)11 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Согласно плану работы школы учителя и воспитатели регулярно проходят курсы повышения квалификации. В течение 2024 года прошли курсовую подготовку:

№ п.п.	Ф.И.О. работника	Должность по штатному расписанию	Наименование направления	Количество часов	Образование(высшее/среднее специальное)
1.	Воропаева Людмила Петровна	Педагог-организатор	Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецавтоматика» г. Москва «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде». 19.03.2024-31.08.2024,	150	Высшее
2.	Маричева Виолетта Александровна	Воспитатель	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» г.Курган «Патриотическое воспитание обучающихся в системе работы образовательной организации» 12.11.2024 г.,	72	Высшее
3.	Байдашова Слушаш Кеулимжаевна	Воспитатель	ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» г.Москва «Методы формирования воспитания гражданской идентичности» 12.12.2024 г.,	36	Высшее
4.	Тактаева Екатерина Александровна	Зам.директора УВР, учитель-логопед	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» г.Мытищи «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» 11.11.2024-12.12.2024	36	Высшее

5.	Гайрунова Светлана Вячеславовна	Учитель начальных классов	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» г.Мытищи «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» педагога. – 22.04.2024	48	Высшее
6.	Оленникова Елена Викторовна	Воспитате ль	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» г.Мытищи «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» педагога. – 22.04.2024	48	Высшее
7.	Оленникова Елена Викторовна	Воспитате ль	Центр развития педагогики г. Санкт-Петербург «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях» педагог. 22.10.2024 г.	16	Высшее
8.	Огурцова Ирина Павловна	учитель	ГАОУ ДПО»Учебно-методический цент по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Оренбургской области» г.Оренбургской области «Программа повышения квалификации руководителей и работников ГО, органов управления ОТП РСЧС и отдельных категории лиц, осуществляющих подготовку по программам обучения в области ГО и защиты от ЧС» 11.11.2024 г.-12.11.2024 г.	16	Высшее

9.	Шамсутдинова Наиля Азимовна	Педаг- психолог	Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» г.Москва «Профилактика Социально- негативных явлений в молодежной среде» 19.03.2024-31.08.2024 г.	150	Высшее
----	--------------------------------	--------------------	--	-----	--------

Составлен перспективный план повышения квалификации на 2025 год, запланировано обучение 27 педагогов.

Аттестация педкадров.

образования, рассматривает ее как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В школе-интернате составлен перспективный план прохождения аттестации педагогов. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменений в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах с учителями в соответствии с нормативными документами. Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер и эффективно влияет на повышение качества образования. Уровень профессионального мастерства педагогических кадров, их профессиональная компетенция подтверждается итогами аттестации.

Количество педагогов всего	категории	Администрато ры	Учителя	Воспитатели
34	Высшая -3	1	1	1
	Первая -17	2	10	5
	Соответствие- 11	0	7	4
	Не имеют 2	0	1	1

Имеют высшую кв.категорию	Имеют I категорию	Аттестованы на соответствие занимаемой	Не имеют кв. категории
---------------------------	-------------------	--	------------------------

		ДОЛЖНОСТИ	
Биктина Э.Э. Корнева Г.А. Рахматулина А.И.	Байкина М.Ю. Байдашова С.К. Гайрунова С.В. Долгушина А.Ж. Долгушина В.В. Воропаева Л.П. Ирмагамбетова Т.Б. Кожанова Л.В. Маричева В.А. Мерзликин А.М. Нурмагамбетова А.Ш. Огурцова И.П. Тактаева Е.А. Пояркова Т.П. Колбекова С.Х. Кузина Т.А. Фоменко Ю.В.	Долгушина О.В. Елисеев В.Ф. Журавлёва Е.В. Згурская Н.А. Кузнецова Н.А. Ратиёв Ю.Д. Тошпулатова Э.Г. Тимошенко Г.И. Газимов И.З. Шиллер С.С. Шамсутдинова Н.А.	Макарова Е.А. Оленникова Е.В.,

На все должности, предусмотренные штатным расписанием, разработаны должностные инструкции, учитывающие весь объем свойственных должности работ. Комплектование персонала проводится в соответствии со штатным расписанием. Расстановка кадров и распределение функциональных обязанностей носит оптимальный характер.

Вывод: Стабильный педагогический коллектив, низкий процент текучести кадров. Наблюдается постоянное повышение уровня образования и уровня педагогического мастерства. Имеются преподаватели со специальным дефектологическим образованием и те, которые продолжают обучаться.

10. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в школе имеются кабинеты, спортивный зал мастерские. Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарем средний.

Техническое оснащение:

- Наличие Интернета: имеется
- Наличие сайта: имеется
- Количество компьютеров в школе: 42шт.,

из них: число ноутбуков – 8шт.,
приобретены за последний год – 0,
используются в учебных целях – 3 шт.

- видеопроекторы – 4 шт.

-видеокамера Soni – 1 шт.

- телевизоры в учебном процессе –14 шт.

- *Наличие спортивного зала имеется его площадь 162 м2*

наличие спортивного оборудования и инвентаря:

козел гимнастический - 1 шт.,

мостик гимнастический - 1 шт.,

кольцо баскетбольное-2 шт.,

маты гимнастические - 8 шт.

комплекты лыж - 10 пар,

беговые лыжи – 6 пар,

скамья гимнастическая -2 шт.,

стол для настольного тенниса с набором для настольного тенниса - 2,

мячи футбольные - 1шт,

мячи волейбольные -14 шт.,

мячи баскетбольные - 11 шт.,

мячи набивные спортивные- 6 шт.,

мячи гимнастические с ручкой-5 шт.,

стенка гимнастическая -1,

эллиптический тренажер – 1,

велотренажер -1,

канат гимнастический-1,

гриф гантельный стальной - 2 шт;

блин стальной 0,5 кг, 1,25 кг., 2,5 кг. – по 4 шт.

скакалки – 12 шт., обручи - 5 шт.,

батут - 1 шт.,

коврик гимнастический – 10 шт.,

барьер для прыжков – 2 шт.,

стойка для прыжков в высоту регулируемая– 2 шт.,

турник навесной – 2 шт.,

шахматы – 2 компл.;

коврик резиновый -12 шт.;

сетка для настольного тенниса -2 шт.;

-клюшка д/х с мячом -6 шт.;

-ракетка для настольного тенниса- 4 шт.;

диск вращающийся -2 шт.,

набор для игры «Дартс»- 1 шт.,

сетка для игры в волейбол -1 шт.;

сетка оградительная -1 шт.;

- Наличие и площадь спортивной площадки, ее оборудование:

имеется (турники, брусья)

Средства ТСО:

Фотоаппарат цифровой – 2 шт.,

музыкальный центр-караоке – 2 шт.,

видеокамера -1;

микшер- 1,

микрофоны – 2,

аудиосистема – 1

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом.

Справочно-информационный фонд систематически пополняется и достаточен для организации образовательного процесса.

Книжный фонд – **6453**, в том числе учебников **1373**, методических пособий **242**, наглядных пособий **32**, художественный фонд **5080**

Списано: учебников - **84**

художественной литературы - **630**

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве.

В библиотеке имеется наименований региональных и центральных изданий (газет и журналов).

На подписку журналов и газет было выделено **15 000 рублей**.

Список учебников, используемых в образовательном процессе

ГКОУ «С(К)ШИ» с.Черный Отрог

№ п/п	Название книги	Автор	Год издания	Издательство	Кол-во
Раздел I Начальное образование					
1 класс					
1	Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А.	2017	«Просвещение»	6
	Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А.	2020	«Просвещение»	2
	Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А.	2024	«Просвещение»	5
2	Речевая практика	Комарова С.В.	2018	«Просвещение»	6
	Речевая практика	Комарова С.В.	2020	«Просвещение»	2
	Речевая практика	Комарова С.В.	2024	«Просвещение»	5
3	Букварь В 2-х частях	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	2019	«Просвещение»	3+3
	Букварь В 2-х частях	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	2020	«Просвещение»	4+4
	Букварь В 2-х частях	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	2024	«Просвещение»	6+6
4	Мир природы и человека В 2-х частях	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	2019	«Просвещение»	3+3
	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.,	2020	«Просвещение»	3+3

	В 2-х частях	Попова М.А.			
	Мир природы и человека В 2-х частях	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	2024	«Просвещение»	7+7
5	Математика В 2-х частях	Алышева Т.В.	2019	«Просвещение»	3+3
	Математика В 2-х частях	Алышева Т.В.	2020	«Просвещение»	3+3
	Математика В 2-х частях	Алышева Т.В.	2024	«Просвещение»	7+7
6	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2019	«Просвещение»	3
	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2020	«Просвещение»	3
	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2024	«Просвещение»	7
7	Музыка	Евтушенко И.В.	2023	«Просвещение»	6
	Музыка	Евтушенко И.В.	2024	«Просвещение»	7
2 класс					
1	Речевая практика	Комарова С.В.	2018	«Просвещение»	6
	Речевая практика	Комарова С.В.	2020	«Просвещение»	3
	Речевая практика	Комарова С.В.	2024	«Просвещение»	4
2	Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А.	2018	«Просвещение»	6
	Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А.	2020	«Просвещение»	4
	Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А.	2024	«Просвещение»	3
3	Мир природы и человека. В 2-х частях	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	2018	«Просвещение»	6+6
	Мир природы и человека. В 2-х частях	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	2020	«Просвещение»	3+3
	Мир природы и человека. В 2-х частях	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	2024	«Просвещение»	4+4
4	Русский язык. В 2-х частях	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2018	«Просвещение»	6+6
	Русский язык. В 2-х частях	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2020	«Просвещение»	3+3
	Русский язык. В 2-х частях	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2024	«Просвещение»	4+4
5	Чтение. В 2-х частях	Ильина С.Ю., Аксенова А.К.,	2018 2019	«Просвещение»	3+3
	Чтение. В 2-х частях	Ильина С.Ю., Аксенова А.К.,	2020	«Просвещение»	3+3
	Чтение. В 2-х частях	Ильина С.Ю., Аксенова А.К.,	2024	«Просвещение»	5+5
6	Математика В 2-х частях	Алышева Т.В.	2019	«Просвещение»	3+3
	Математика	Алышева Т.В.	2020	«Просвещение»	4+4

	В 2-х частях				
	Математика В 2-х частях	Алышева Т.В.	2023	«Просвещение»	2+2
	Математика В 2-х частях	Алышева Т.В.	2024	«Просвещение»	4+4
7	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2019	«Просвещение»	3
	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2020	«Просвещение»	4
	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2023	«Просвещение»	3
	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2024	«Просвещение»	3
8	Музыка	Евтушенко И.В.	2023	«Просвещение»	10
	Музыка	Евтушенко И.В.	2024	«Просвещение»	3
3 класс					
1	Речевая практика	Комарова С.В.	2018	«Просвещение»	6
	Речевая практика	Комарова С.В.	2020	«Просвещение»	3
	Речевая практика	Комарова С.В.	2024	«Просвещение»	4
2	Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А.	2018	«Просвещение»	6
	Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А.	2020	«Просвещение»	5
	Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А.	2024	«Просвещение»	2
3	Мир природы и человека. В 2-х частях	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	2018	«Просвещение»	6+6
	Мир природы и человека. В 2-х частях	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	2020	«Просвещение»	3+3
	Мир природы и человека. В 2-х частях	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	2024	«Просвещение»	4+4
4	Русский язык. В 2-х частях	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2018	«Просвещение»	7+7
	Русский язык. В 2-х частях	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2020	«Просвещение»	3+3
	Русский язык. В 2-х частях	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2024	«Просвещение»	3+3
5	Чтение. В 2-х частях	Ильина С.Ю.	2018	«Просвещение»	6+6
	Чтение. В 2-х частях	Ильина С.Ю.	2020	«Просвещение»	3+3
	Чтение. В 2-х частях	Ильина С.Ю.	2024	«Просвещение»	4+4
6	Математика В 2-х частях	Алышева Т.В.	2019	«Просвещение»	3+3
	Математика В 2-х частях	Алышева Т.В.	2020	«Просвещение»	5+5
	Математика В 2-х частях	Алышева Т.В.	2024	«Просвещение»	5+5
7	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2019	«Просвещение»	3
	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2020	«Просвещение»	4

	искусство	Зыкова М.А.			
	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2023	«Просвещение»	3
	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2024	«Просвещение»	3
8	Музыка	Евтушенко И.В.	2023	«Просвещение»	10
	Музыка	Евтушенко И.В.	2024	«Просвещение»	3
4 класс					
1	Речевая практика	Комарова С.В.	2018 2019	«Просвещение»	9
	Речевая практика	Комарова С.В.	2020	«Просвещение»	1
	Речевая практика	Комарова С.В.	2024	«Просвещение»	3
2	Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	2018 2019	«Просвещение»	9
	Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	2020	«Просвещение»	1
	Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	2024	«Просвещение»	3
3	Мир природы и человека. В 2-х частях	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	2018 2019	«Просвещение»	9+9
	Мир природы и человека. В 2-х частях	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	2020	«Просвещение»	1+1
	Мир природы и человека. В 2-х частях	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	2024	«Просвещение»	3+3
4	Русский язык. В 2-х частях	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2018 2019	«Просвещение»	9+9
	Русский язык. В 2-х частях	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2020	«Просвещение»	1+1
	Русский язык. В 2-х частях	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2024	«Просвещение»	3+3
5	Чтение. В 2-х частях	Ильина С.Ю.	2018 2019	«Просвещение»	9+9
	Чтение. В 2-х частях	Ильина С.Ю.	2020	«Просвещение»	1+1
	Чтение. В 2-х частях	Ильина С.Ю.	2024	«Просвещение»	3+3
6	Математика В 2-х частях	Алышева Т.В.	2019	«Просвещение»	9+9
	Математика В 2-х частях	Алышева Т.В.	2020	«Просвещение»	1+1
	Математика В 2-х частях	Алышева Т.В.	2024	«Просвещение»	3+3
7	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2019	«Просвещение»	9
	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2020	«Просвещение»	1
8	Музыка	Евтушенко И.В.	2023	«Просвещение»	10
	Музыка	Евтушенко И.В.	2024	«Просвещение»	3
Раздел II Старшие классы					
5 класс					

1	Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2020	«Просвещение»	2
	Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2023	«Просвещение»	12
2	Технология. Швейное дело	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	2018	«Просвещение»	6
3	Технология. Сельскохозяйственный труд.	Ковалева Е.А.	2018 2019	«Просвещение»	12
	Технология. Сельскохозяйственный труд.	Ковалева Е.А.	2020	«Просвещение»	2
4	Математика	Алышева Т.В., Амосова Т.В.	2023	«Просвещение»	12
5	Русский язык	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.,	2018 2019	«Просвещение»	12
	Русский язык	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.,	2020	«Просвещение»	3
	Русский язык	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.,	2024	«Просвещение»	6
6	Чтение	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.	2023	«Просвещение»	12
7	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2022	«Просвещение»	13
8	Музыка	Евтушенко И.В.	2023	«Просвещение»	12
9	ОСЖ	Комарова С.В.	2023	«Просвещение»	12
6 класс					
1	Математика	Алышева Т.В., Амосова Т.В.	2024	«Просвещение»	13
2	Русский язык	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.,	2018 2019	«Просвещение»	12
	Русский язык	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.,	2020	«Просвещение»	6
3	Технология. Сельскохозяйственный труд.	Ковалева Е.А.	2018 2019	«Просвещение»	12
	Технология. Сельскохозяйственный труд.	Ковалева Е.А.	2020	«Просвещение»	6
4	Технология. Швейное дело	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	2018	«Просвещение»	6
5	Чтение	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.	2024	«Просвещение»	13
6	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2019	«Просвещение»	12
	География	Лифанова Т.М.,	2020	«Просвещение»	6

		Соломина Е.Н			
7	Мир история	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	2022	«Просвещение»	13
8	Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н	2022	«Просвещение»	13
9	ОСЖ	Комарова С.В.	2023	«Просвещение»	12
7 класс					
1	Математика	Алышева Т.В.	2018 2019	«Просвещение»	7
	Математика	Алышева Т.В.	2020	«Просвещение»	9
2	Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	Клепинина З.А.	2018	«Просвещение»	6
	Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	Клепинина З.А.	2020	«Просвещение»	10
	Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	Клепинина З.А.	2023	«Просвещение»	1
3	Технология. Сельскохозяйственный труд.	Ковалева Е.А.	2018 2019	«Просвещение»	7
	Технология. Сельскохозяйственный труд.	Ковалева Е.А.	2020	«Просвещение»	9
4	Русский язык	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.,	2018	«Просвещение»	10
	Русский язык	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.,	2020	«Просвещение»	6
5	Технология. Швейное дело	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	2018	«Просвещение»	6
6	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н	2018	«Просвещение»	7
	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н	2020	«Просвещение»	9
7	Чтение	Аксенова А.К.	2019	«Просвещение»	7
	Чтение	Аксенова А.К.	2020	«Просвещение»	9
8	История Отечества	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	2019	«Просвещение»	7
	История Отечества	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	2020	«Просвещение»	9
8 класс					
1	Русский язык	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.,	2018 2019	«Просвещение»	19
	Русский язык	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.,	2022	«Просвещение»	3
2	Математика	Эк В.В.	2018 2019	«Просвещение»	19
	Математика	Эк В.В.	2022	«Просвещение»	3

3	Чтение	Мальшева З.Ф.	2018 2019	«Просвещение»	19
	Чтение	Мальшева З.Ф.	2022	«Просвещение»	3
4	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н	2018 2019	«Просвещение»	19
	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н	2022	«Просвещение»	3
5	Биология. Животные.	Никишов А.И. Теремов А.В.	2018 2019	«Просвещение»	19
6	Технология. Сельскохозяйственный труд.	Ковалева Е.А.	2018 2019	«Просвещение»	19
	Технология. Сельскохозяйственный труд.	Ковалева Е.А.	2022	«Просвещение»	3
7	Технология. Швейное дело	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	2018	«Просвещение»	6
8	История Отечества	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	2019	«Просвещение»	19
	История Отечества	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	2022	«Просвещение»	3
9 класс					
1	Русский язык	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.,	2018 2019	«Просвещение»	23
	Русский язык	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.,	2020	«Просвещение»	3
2	Математика	Антропов А.П., Ходот А.Ю. Ходот Т.Г.	2017 2019	«Просвещение»	23
	Математика	Антропов А.П., Ходот А.Ю. Ходот Т.Г.	2020	«Просвещение»	3
3	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н	2017 2018 2019	«Просвещение»	23
	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н	2020	«Просвещение»	3
4	Чтение	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	2018 2019	«Просвещение»	23
	Чтение	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	2020	«Просвещение»	3
5	Технология. Сельскохозяйственный труд.	Ковалева Е.А.	2018 2019	«Просвещение»	23
	Технология. Сельскохозяйственный	Ковалева Е.А.	2020	«Просвещение»	3

	труд.				
6	Биология. Человек.	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	2017 2019	«Просвещение»	23
	Биология. Человек.	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	2020	«Просвещение»	3
7	Технология. Швейное дело	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	2019	«Просвещение»	9
8	История Отечества	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	2019	«Просвещение»	23
	История Отечества	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	2020	«Просвещение»	3

11. Качество материально-технической базы

Школа-интернат функционирует в двухэтажном совмещенном здании разных лет постройки, где на нижнем этаже располагаются старшие классы, а на верхнем этаже располагаются младшие классы. В школе – интернате созданы условия для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, воспитательной работы, трудового обучения. Имеется спортзал, стадион, игровая площадка, столовая, спальный корпус. В составе используемых помещений 13 кабинетов, 5 специализированных кабинетов (по, швейному делу-1, по столярному делу-1, кабинет логопеда – 1, кабинет здоровья – 1, комната индивидуальных занятий-1), административно-служебные помещения. Помещения для сопровождения образовательного процесса: библиотека, спортивный зал, медицинский кабинет.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (столярные станки, швейные машинки, аппаратура, наглядные пособия, т.д.) отвечают предъявляемым требованиям.

В кабинетах столярного дела имеются:

- электродрель – 1 шт.,
- верстаки столярные – 4 шт.,
- дрель механическая – 1 шт.,
- коллекция образцов материалов – 1 шт.,
- микрометр – 1 шт.,
- набор слесарный - 1 шт.,

- ножницы – 1 шт.,
- ножовка – 5 шт.,
- патрон сверлильный - 1 шт.,
- полуфуганок - 2 шт.,
- рубанок – 5 шт.,
- рубанок металлический 1 шт.,
- станок ножов. по металлу – 4 шт.,
- струбцины – 6 шт.,
- стуло универсальное – 1 шт.,
- табурет регулируемый – 4 шт.,
- штангоциркуль – 2 шт.,
- верстак комбинированный – 4 шт.

В кабинетах швейного дела имеются:

- машина бытовая швейная – 3 шт.,
- оверлог – 1 шт.,
- доска гладильная – 1 шт.,
- стол ученический – 5 шт.,
- утюг – 2 шт.

В кабинете СБО – 1 машинка стригальная, 1 холодильник NORD, электроплита плита, 1 кухонный гарнитур, 1 стол обеденный, 1 микроволновая печь, 1 миксер, необходимая посуда и инвентарь.

В спортзале – конь гимнастический, мостик гимнастический, канат, шведская стенка, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи, лыжи.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал, стадион, беговая дорожка на территории школы и села.

Озеленен школьный двор, развивается участок, разбиты цветники и клумбы. Летом получаем плоды огорода.

Школа-интернат подключена к сети Интернет.

В школе – интернате имеются условия для проведения физкультурной, как урочной, так и внеурочной и спортивной работы. В распоряжении оборудованный спортивный зал и стадион. - Наличие и площадь столовой: имеется

число посадочных мест по проектной мощности: 200

- Медицинский блок:

- количество мед. кабинетов: 1 (профилактический кабинет)

- изолятор (количество коек): 2 на 7 места

- оснащенность мед.кабинета:

контейнер «КДС-1 «Кронт» - 1,

контейнер «КДС-3 «Кронт» - 2,

корнцанг изогнутый – 1,

лоток почкообразный – 4,

мешок амбу д/детей аппарат ручной дыхательный -1,

мешок д/ивл типа Амбу взрослый комплект для ИВЛ -1,

носилки мягкие «Медтехника» - 1,

облучатель без лампы – 2,

пинцет анатомический 154 см., 20 см. – 1,

рефлектор лобный с жестким оголовьем – 1 шт.,

роторасширитель с кремальерой 190 мм - 1,

секундомер механический в металлическом корпусе – 1,

стерилизатор – 1,

столик процедурный со стеклянными полками -1,

тонометр Автомат OmronM2 Basis Адаптер – 1,

тонометр MEXLD 80 педиатрический – 2,

тонометр механический
фонендоскоп -1,
шина Дитериса транспортная для нижних конечностей - 1,
шина транспортная для нижних конечностей - 1,
шина транспортная для верхних конечностей - 1,
ширма 2-секц. медицинская на колесах – 1,
шпатель для языка – 18,
языко-держатель для взрослых – 1,
стол для врача - 1,
динамометр кистевой 25 – 1,
динамометр кистевой ДК-50 -1,
кушетка смотровая с регулируемым подголовьем -1,
укладка для оказания скорой медицинской помощи УМСП -02 «Медплант»-1,
набор фельдшерский НФСМП-МЕДИНТ-М в сумке – 1,
облучатель ОБНЛ-2/2*15-01/исп.2/сTUV-15/ - 1,
осветитель таблиц с рефлектором /с таблицами/ - 1,
платограф в комплекте 10.10.10 -1,
ростомер РМ -2 -1,
спирометр сухой портативный -1,
стерилизатор воздушный ГП-40 МО - 1,
холодильник Atlant – 365 - 1,
шкаф 4-х дверной с полками – 2,
ингалятор BOREALF400 компрессорный – 1,
облучатель ОУФНу – 1,
весы ВМЭН-200-50/100 ДОО/87 мед.электронные - 1.
бахилы;

маски-перчатки;

дезсредства «Пюржавель», «Велтосепт»

емкость для сбора колюще-режущих отходов;

емкость для хранения термометров;

жгут кровоостанавливающий-14

катетер Нелатона 10 CH/FR-3,

катетер Нелатона № 8 CH/FR-3

Организация питания воспитанников.

Питание обучающихся 5-разовое, сбалансированное, организовано в столовой школы-интерната.

Наличие 10-дневного меню, согласованного с ЮТО Роспотребнадзора	Согласовано
Соответствие фактического меню перспективному	Соответствует
Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником	Размещено на стенде в столовой
Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, при дезрежиме - одноразовые стаканчики, бутилированная вода)	Питьевые фонтанчики, одноразовые стаканчики
График приёма пищи	Завтрак 8.15-8.35 2-завтрак в 11.20-12.00 Обед 14.30-15.00 Ужин 19.00-19.30 2-ужин в 20.15-20.40

Проверяет качество приготовленных блюд бракеражная комиссия, утвержденная приказом директора.

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренней системой оценки качества образовательной программы определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы-интерната; образовательных программ школы-интерната; знаний обучающихся;

достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов, мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Результаты промежуточной аттестации подтверждают текущую успеваемость по предметам. Уровень обученности остается стабильным или незначительно повышается.

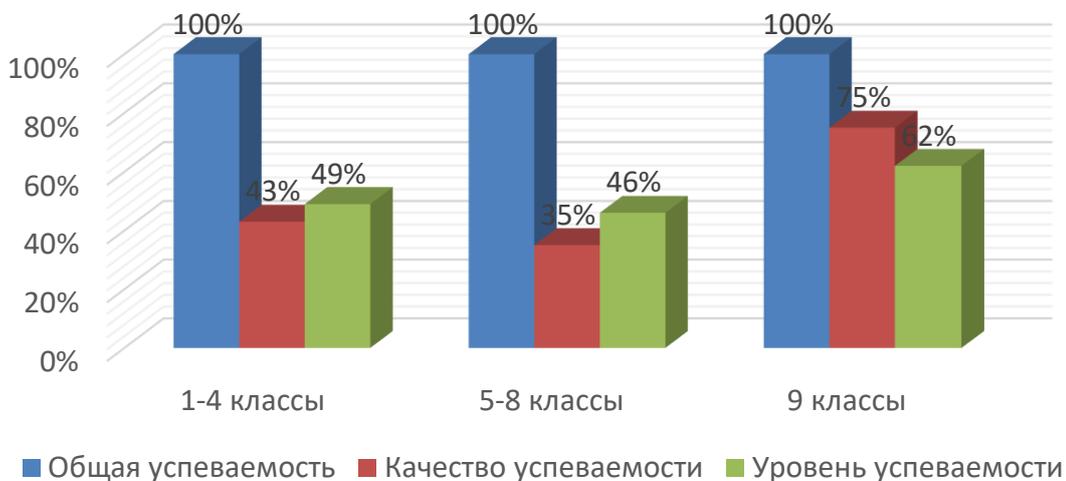
Успеваемость учащихся по итогам учебного года составила – 100%.

На «5» окончили 2 учащихся – 3 %

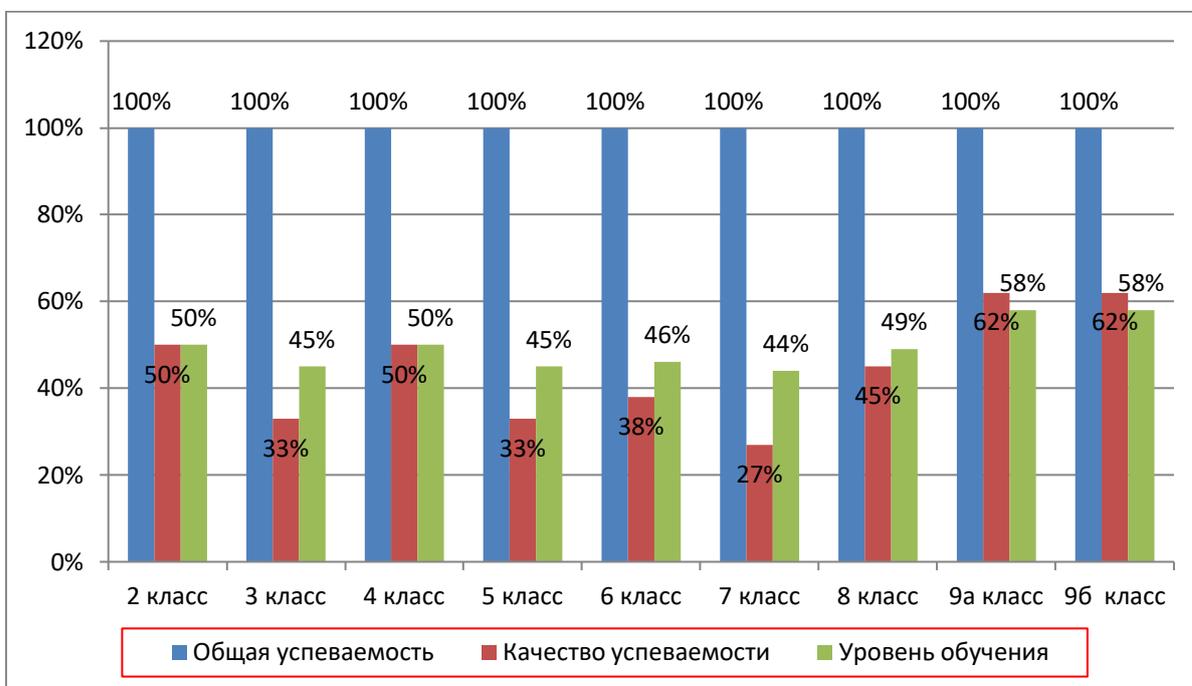
На «4» и «5» окончили 31 учащихся - 37 %.

На «3» и «4» окончили 50 учащихся – 60 %

Успеваемость в 2023-2024 учебном году



Успеваемость по классам в 2023-2024 учебном году



Внутришкольный контроль школы-интерната осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат» с Чёрный Отрог Саракташского района Оренбургской области; локальными актами. Контроль проводился на основании учебного плана, годового плана учебно-воспитательной работы школы, плана внутришкольного контроля.

Целями внутришкольного контроля являются: совершенствование деятельности специальной (коррекционной) школы-интерната; повышение профессионального мастерства учителей и воспитателей; улучшение качества образования в школе-интернате.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области специального образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых документов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их пресечению;
- создание благоприятных условий для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ и изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе-интернату;

-оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

В течение года по плану внутришкольного контроля использовались следующие методы: мониторинг; изучение документации; письменные и устные проверки знаний учащихся; экспертиза деятельности педагогов; диагностирование; анализ; беседа; наблюдение;

Осуществление контроля в течение года велось по следующим направлениям:

1) контроль за исполнением нормативных документов и ведением внутришкольной документации включал в себя:

-проверка классных журналов, факультативных журналов;

цель: правильное оформление журналов; выполнение государственной программы, их соответствие календарно-тематическому планированию; объективность выставления четвертных оценок (ноябрь, декабрь, март).

-проверка личных дел учащихся.

цель: наличие и оформление личных дел (сентябрь); правильность оформления (май).

- проверка рабочих и контрольных тетрадей.

цель: соблюдение единых орфографических требований, индивидуально-дифференцированная работа с учащимися.

2) контроль за кадровым обеспечением УВП:

-анализ календарно-тематического планирования учителей (сентябрь- учебный год);

-выполнение регламента методической деятельности педагогов в течение учебного года.

- посещение уроков.

цель: коррекционно-развивающая направленность уроков; оказание методической помощи; уровень практических умений и теоретических знаний на уроках и т.д.

3) контроль за состоянием преподавания:

– организация и проведение уроков внеклассного чтения, уроков письма и развития речи, профессионально-трудового обучения, уроков естествознания, ИЗО, музыки, физической культуры (в течение учебного года).

цель: анализ качества знаний и практических навыков у учащихся по предметам учебного плана.

4) контроль за уровнем знаний, умений, навыков обучающихся

-проведение контрольных работ по письму, математике (сентябрь - на начало учебного год, май - конец учебного года).

цель: применение в учебном процессе индивидуально-дифференцированной работы с учащимися.

-анализ успеваемости и качества знаний, учащихся на начало, конец года и по итогам 1,2,3,4 четверти

5) контроль за условиями преподавания в школе

-анализ расписания учебных и индивидуально-коррекционных занятий (сентябрь).

-готовность учебных кабинетов к новому учебному году (август).

-выявить обеспеченность учебниками обучающихся, согласно программно-методическому обеспечению (сентябрь).

-выявить состояние техники безопасности учащихся, готовность материально-технической базы, методического обеспечения (сентябрь).

Условно, можно рассмотреть контроль по формам, используемым в школе:

Тематический контроль:

- сбор информации о занятости воспитанников во внеурочное время;
- оздоровительно-профилактические мероприятия и здоровьесберегающие технологии в режиме школьного дня с целью коррекции и реабилитации здоровья воспитанников в условиях школы-интерната (ноябрь);
- формирование личности школьника в процессе урочной деятельности.
- состояние и организация классных часов в школе
- адаптация учащихся 1 класса к условиям школьного обучения
- адаптация учащихся 5 класса при переходе в среднее звено.

Классно-обобщающий контроль:

- выполнение единых требований к организации труда учащихся,
- преемственность в обучении, уровень подготовки учащихся 4 класса,
- анализ качества знаний и практических навыков у учащихся 9 по предметам учебного плана .

Персональный контроль:

- состояние логопедической работы,
- аттестация педагогических кадров.

Итоги внутришкольного контроля:

1) Анализ классных журналов, журналов факультативной, внеурочной работы: все журналы заполняются аккуратно, в соответствии с инструкцией по ведению классного журнала. Количество оценок достаточное. Обязательный минимум содержания образования выдерживается, теоретическая и практическая часть выполняется согласно календарно-тематическому планированию на учебный год.

2) Личные дела на вновь прибывших учащихся заведены и составлены согласно Положения о формировании, ведении и хранения личных дел учащихся. На конец 2023-2024 учебного года в личные дела внесены итоговые оценки успеваемости учащихся и отмечен переход в следующий класс.

3) Анализ рабочих и контрольных тетрадей учащихся показал, единые орфографические требования к ведению тетрадей в основном, соблюдались, индивидуально-дифференцированная работа с учащимися осуществлялась с помощью дифференцированных карточек, заданий по уровню сложности.

Проблемы: ЕОР соблюдаются не всегда; каллиграфический навык учащихся требует коррекции.

Пути решения: на уроках учителям усилить работу по формированию ЕОР и каллиграфического почерка учащихся.

4) Календарно-тематическое планирование учителей составлено на основе учебного плана, адаптированной основной общеобразовательной программы

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1. Вариант 2.

5) Педагогический коллектив работал над решением методической темы: «Организация деятельности школы - интерната на этапе реализации ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)» Тема школы, методическая работа школы строится на основании годового плана работы учреждения рассмотренного и принятого на педагогическом совете № 1 от 30.08.2023 г., и регламентировалась согласно установленного графика на учебный год. Методическая тема и задачи школы реализовывались с помощью заседаний педагогических советов, заседаний методических объединений, самообразования педагогов, проведения тематических и предметных недель, открытых уроков и внеклассных занятий. Запланированный график методических мероприятий за 2023-2024 уч.года основном выполнен.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением педагогических технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия. Обсуждались и анализировались мониторинги качества обучения учащихся.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы-интерната и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой:

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы, заседания тщательно подготовлены и продуманы;

- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющие сделать серьезные методические сообщения;

- сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель и тематических конкурсов. Эта форма работы используется в школе-интернате систематически, поэтому является эффективной.

Предметные недели были четко спланированы, с планом проведения учащиеся и педагоги знакомились заранее. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки на хорошем уровне. При проведении недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: викторины, выставки, игры - КВН, «Литературная викторина», «Своя игра», творческие конкурсы. В ходе подготовки предметных недель учителя и воспитатели проявили хорошие организаторские способности.

б) В течение учебного года заместителем директора по УВР Тактаевой Е.А., старшим воспитателем Байкиной М.Ю. посещены, анализированы и выработаны рекомендации урокам и внеурочным занятиям. Многие уроки, занятия проведены на высоком методическом уровне с коррекционно-развивающей направленностью, учетом индивидуально-дифференцированных

особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В учебном процессе учителя широко использовали элементы нетрадиционных педагогических технологий: личностно-ориентированное обучение; элементы метода проекта, индивидуально-дифференцированный подход, элементы здоровьесберегающих технологий. Однако, были выявлены единичные факты недобросовестной подготовки к урокам, занятиям. Педагогам сделаны замечания.

7) Контроль за выполнением Закона РФ «Об образовании» в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, в части получения общего образования показал следующие результаты: всего учащихся на конец 2023-2024 учебного года – 83 человек.

Имеются случаи пропусков уроков по неуважительным причинам. Учащиеся уезжают на выходной домой. С выходного не возвращаются по причине болезни, однако справки не привозят по причине того, что откреплены от своих местных амбулаторий и больниц.

8). Контроль за количественным составом обучающихся показал следующие результаты:

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года
1-4- 26 учащихся	27 учащихся
5-9- 51 учащихся	55 учащихся
Выпуск: 16 учащихся	16 учащихся

9) Анализ организации обучения и осуществление преемственности возрастных групп учащихся на учебный год показал следующие результаты: созданы благоприятные условия для благополучного развития, обучения и воспитания, это показывают результаты проведенной диагностики.

Усилиями педагогического коллектива удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

13. Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию по состоянию на 31.12.2024 г. (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	81 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 человек /27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	-

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52 человека / 64 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39 человек/ 48,15 %
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/ 17,28 %
1.19.2	Федерального уровня	20 человек/ 24,69 %
1.19.3	Международного уровня	5 человек / 6,17%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 90/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 87,88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 9,09%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 8,09 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек

		60,61%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 9,09 %
1.29.2	Первая	17 человек/ 51,52 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33 человека/ 100%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 6,06 %
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 60,61 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3,03 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 42,42 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек / 87,88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 87,88 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,53 кв.м

14. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения.

Анализ выявил сильные и слабые стороны деятельности ГКОУ «С(К)ШИ» с. Чёрный Отрог в результате чего намечены основные направления ближайшего развития:

Самообследование результатов деятельности ГКОУ «С(К)ШИ» с. Чёрный Отрог позволило определить ее основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность школы-интерната строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства науки и просвещения РФ, Министерства образования Оренбургской области.
2. Школа-интернат предоставляет доступное коррекционно-развивающее образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
3. В школе-интернате работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы-интерната через курсы повышения квалификации, семинары, участие в конкурсах педагогического мастерства.
5. В школе-интернате созданы все условия для самореализации ребенка в урочной, внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, различного уровня.
6. Уровень подготовки большинства выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних учебных заведениях по адаптированной программе специального образования.
7. Разработана система материального стимулирования педагогических работников.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточное количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
 - недостаточное оснащение образовательного процесса средствами ИКТ;
 - недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения коррекционно-развивающих уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
 - проблема материальной базы для внедрения ФГОС УО;
- В связи с этим определены следующие задачи школы-интерната:
- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
 - осуществлять регулярное информирование родителей учащихся о результатах участия детей в общешкольных, районных и областных конкурсах; – обеспечить контроль за посещаемостью занятий учащимися;
 - продолжать работу по введению новых стандартов образования;
 - продолжить работу по повышению квалификации педагогов школы-интерната;
 - направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение дифференцированного и деятельностного подходов в коррекционном обучении;
 - продолжать мониторинг результативности коррекционно-развивающей и воспитательной й деятельности;
 - продолжать укреплять материально-техническую базу ГКОУ « С(К)ШИ» с. Чёрный Отрог;
 - усилить профилактическую работу с педагогами по предупреждению случаев травматизма среди детей во время образовательной деятельности.
 - продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических, здоровьесберегающих и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;