

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» с. Черный Отрог, Саракташского района, Оренбургской области.

Принято на педагогическом совете протокол № 6 от «06»06.2019 г.

Утверждаю директор школы-интерната Биктина Э.Э.



Положение
о формах, периодичности и порядке текущего
контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся

с. Черный Отрог

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» с. Черный Отрог, Саракташского района, Оренбургской области.

Принято на
педагогическом совете
протокол № 6 от «06»06.2019 г.

Утверждаю _____
директор школы-интерната
Биктина Э.Э.

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего
контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся

с. Черный Отрог

1. Общие положения.

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» с Черный Отрог (далее – Положение) разработано в соответствии со ст.58 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом учреждения, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и регламентирует форму, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся школы-интерната.

1.2. Настоящее положение принимается педагогическим советом школы-интерната, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Необходимость разработки Положения вызвана рядом субъективных и объективных причин: - отсутствием критериев оценки академических знаний умственно отсталых детей, которые не разрабатывались; - невозможностью разработки единых (типовых) требований оценки знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями в виду значительных различий в восприимчивости и усвоении знаний в зависимости от тяжести и степени выраженности дефекта.

1.4. Положение является локальным актом и разработано в целях: - осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в освоении адаптированной образовательной программы, периодичности и порядке проведения; - установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») при промежуточной аттестации; - организации наблюдения за продвижением учащихся в своем развитии; - определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.5. В целях преодоления несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическими нарушениями по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей принята адресная методика оценки знаний и продвижения учащихся, выделена категория обучающихся: с легкой умственной отсталостью с разной степенью выраженности дефекта;

1.6. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах.

Оценка учебных достижений - это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях и после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, разделы) в соответствии с учебной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся - это определение степени освоения учащимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам в рамках освоения АООП УО за определенный период времени (учебный год).

1.7. Оценку обучающихся с легкой степенью умственной отсталости начинают проводить со второго полугодия 2 –го класса, а также в 3 - 9-м классах по всем предметам АООП, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. На внеурочных и факультативных занятиях учитель может применять оценку деятельности воспитанника для стимулирования и поощрения работы на занятии. По внеурочным и факультативным занятиям промежуточная аттестация не проводится.

1.8. Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

1.9. Для оценки учащихся с умственной отсталостью в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого данная категория детей смогла достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Видами контрольных заданий промежуточной аттестации могут быть: контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, лабораторная работа,

контрольный диктант, изложение, сочинение, тестовые задания, сдача нормативов физической подготовленности, проверка техники чтения.

1.9. В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости педагоги могут определять и использовать иные методы (критерии) оценки знаний обучающихся.

1.10. Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно учебному плану АООП.

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность, сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, рекомендаций ПМПК для детей-инвалидов, здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте АООП.

2.2. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах без предметного оценивания в первом классе и первом полугодии второго класса (рекомендация примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

2.3. Текущий контроль выполняет прогностическую (диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

2.4. Целями текущего контроля успеваемости являются: - определение уровня и оценка степени освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ; - обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся; - обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

2.5. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, оценка за самостоятельную, лабораторную, практическую и контрольную работы.

2.6. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся, по завершении учебного года, требованиям действующих АООП, степени и полноты освоения программ детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

3.2. Цели промежуточной аттестации: - определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям АООП; - оценка качества освоения АООП по завершении отдельных этапов обучения; - диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам АООП; - обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс.

3.3. Задачи промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана;
- соотнесение полученных результатов с уровнем требований действующих АООП с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;
- контроль выполнения АООП, учебных планов в соответствии с календарным учебным графиком;
- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

3.4. Промежуточная аттестация проводится со 2-го по 9-е классы один раз в учебном году, а именно в конце учебного года по всем предметам учебного плана, кроме внеурочных, факультативных и коррекционных курсов учителями, в сроки, установленные календарным графиком и приказом директора школы-интерната.

3.5. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к итоговой аттестации (экзамену) по трудовому обучению выпускников школы-интерната.

3.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.7. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. 3.8. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

3.9. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно, либо на основании решения ПМПК и педагогического совета, с согласия родителей(законных представителей) оставляется на повторный год обучения, переводится на другой вариант АООП.

3.10. В первом классе промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение этого периода оценки учащимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.), а также при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.11. Результат продвижения обучающихся в развитии в этот период может определяться на основе анализа (1 раз в полугодие) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

4. Критерии оценивания успешности продвижения учащихся с легкой степенью умственной отсталости.

4.1. Выставляемые оценки учащимся с легкой степенью умственной отсталости не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников

по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

4.2. При планировании предполагаемых результатов по освоению АООП по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

4.3. Оценка обучающихся 2-го - 9-го классов по всем учебным предметам, за исключением внеурочного и коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

4.4. В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более трех. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

4.5. Проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

4.6. Оценка предмета «Чтение и развитие речи»

4.6.1. Оценка предмета «Чтение и развитие речи» проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику, путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

4.6.2. С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению и развитию речи проводится проверка и оценка знаний в начале учебного года, текущий контроль успеваемости, а в конце каждой четверти и в конце учебного года проводится промежуточная аттестация.

4.6.3. Отметки за учебный предмет «Чтение и развитие речи» учащимся начальной (2-4 классы) и средней (5-9 классы) школы выставляются согласно критериям, изложенным в таблице 1.

Таблица 1

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
<p>Читает по слогам (с переходом к концу слова на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткими тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.</p>	<p>Читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.</p>	<p>Затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.</p>	<p>Затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.</p>
<p>Читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно</p>	<p>Читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.</p>	<p>Читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.</p>	<p>Читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.</p>
<p>Читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглаживает их с помощью учителя (в VIII-IX классах легкие тексты - самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание</p>	<p>Читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглаживании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц</p>	<p>Читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглаживает части с помощью учителя; затрудняется назвать</p>	<p>Читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь</p>

прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.	произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.	главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста	учителя; не знает наизусть части текста
--	---	--	---

Примечание: 1. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема: 1 класс 10-15 слов; 2 класс – 15 - 20 слов; 3 класс – 25 - 30 слов; 4 класс– 35 - 40 слов; 5 класс– 45 - 60 слов; 6 класс – 70 - 80 слов; 7- 9 классы – 90 - 100 слов. 2. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

4.7. Оценка предмета «Письмо и развитие речи»

4.7.1. Знания и умения учащихся легкой и средней степени умственной отсталости по предмету «Письмо и развитие речи» программы коррекционной школы оцениваются учителями, как правило, положительными баллами, на основе устных ответов и письменных работ. 4.7.2. Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа. Отметки учащимся выставляются согласно критериям, изложенным в таблице 2.

Таблица 2

Отметка за устный ответ			
«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки,	Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе	Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила	Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

которые исправляет.	сам	предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.	примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.	
---------------------	-----	---	--	--

4.7.3. К контрольным письменным работам в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты, в 5-9 классах - диктанты.

4.7.4. При оценке письменных работ и грамматического разбора следует руководствоваться нормами, изложенными в таблице 3.

Таблица 3

Отметки за письменные работы			
во 2-4 классах			
«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
ставится за работу без ошибок	ставится за работу с одной - тремя ошибками	ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками	ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок
в 5-9 классах			
ставится за работу без ошибок	ставится за работу с одной - двумя ошибками	ставится за работу с тремя - пятью ошибками	ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок
Грамматический разбор			
Ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.	Ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки	Ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	Ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Текущие контрольные работы имеют цель проверки усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого предмета, а также индивидуальных особенностей учащихся каждого класса. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программ, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляется руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а в течение недели – не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день после каникул и последний день четверти. Контрольные работы могут состоять из контрольного

списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в I классе не проводятся, во втором классе с 3 четверти. В число видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих. Текст диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило, в общем, требуется, чтобы количество орфограмм составляло не менее 50% от числа слов текста.

Примечание: 1. Примерное количество слов в текстах контрольных работ должно быть нечетным: - 2 класс – 11-13 слов, - 3 класс – 23-25 слов, - 4 класс – 31- 35 слов, - 5 класс – 45 - 49 слов, - 6 класс – 65- 69 слов, - 7 – 9 классы – 75 - 79 слов.

По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Для учащихся, испытывающих особые затруднения в овладении навыков письма из-за значительного дефекта устной речи, резкого нарушения фонематического слуха, расстройства моторики или работоспособности, подготавливаются индивидуальные контрольные задания. Эти задания должны соответствовать уровню изучаемого с этими детьми материала. Не рекомендуется освобождать учащихся, занимающихся с логопедом, от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей. Для учащихся, страдающих резким снижением темпа работы, следует проводить контрольную работу индивидуально и в соответствующем темпе. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать отметку за плохой почерк или неаккуратность письма. Контрольные работы оцениваются дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким

учеником. Оставлять таких учащихся на повторный год обучения не рекомендуется.

4.7.5. Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В 4-5 классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-30 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6-7 классах – 60-70 слов, 7-9 классах – 75-100 слов.

Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания, умение грамотно оформить свои мысли. При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Таблица 4

Отметки за изложения и сочинения			
в 4-9 классах			
«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы), без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.	Ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, допускается 3-4 орфографические ошибки	Ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлением от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, с 5-6 орфографическими ошибками.	Ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема нераскрыта), имеется более 4-х ошибок в построении предложений, более 7 орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения и сочинения. Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

4.8. Оценка предмета «Математика»

4.8.1. Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся

осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ.

4.8.2. Общие требования к выставлению отметок за устные ответы по математике приведены в таблице 5.

Таблица 5

Обучающемуся выставляется соответствующая оценка, если:			
«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
<p>а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.</p>	<p>его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».</p>	<p>а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.</p>	<p>обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.</p>

4.8.3. По своему содержанию письменные контрольные работы при промежуточной аттестации могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

4.8.4. Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение учащимся требовалось не более: во 2-3 классах 25 - 40 мин, в 4 - 9 классах 35 - 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

4.8.5. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, определенных таблицей 5, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Таблица 6.

Обучающемуся выставляется соответствующая оценка, если:			
«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
вся работа выполнена без ошибок	в работе имеются 2-3 негрубые ошибки	если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые	допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых ошибок

Примечание:

1. При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

2. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

3. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

4.9 Оценка по физической культуре

4.9.1. При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе.

4.9.2. В коррекционной школе **главным** требованием при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное **выполнение**: степень овладения основами двигательных навыков; как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата; как понимает и объясняет разучиваемое упражнение; как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения; как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию; как относится к урокам; каков его внешний вид; соблюдает ли дисциплину. Последнее требование не влияет на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом учащимся.

Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.(если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких)

Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

(допущены две значительные ошибки несколько грубых)

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения.

Оценка "2" - упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок; в играх учащийся показал незнание правил и неумение играть.

4.9.3. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки - не вызывающие особого искажения структуры движений, но влияющие на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного.

К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки - это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

4.9.4. В 1-4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту. Но для учащихся 1-9 классов коррекционной школы возрастных нормативов нет. Поэтому учитель сам может определить приблизительные нормативы для среднего ученика и руководствоваться ими в работе.

Таким образом, на уроках физкультуры у учителя будут три группы детей по структуре дефекта и уровню физического развития и двигательной подготовленности.

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. При этом не допускается суммирование всех оценок и определение среднеарифметического показателя. Все оценки, поставленные учащимся в порядке индивидуального и фронтального опроса, имеют влияние на итоговую оценку за четверть. Однако преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями. При выставлении четвертной, полугодовой, годовой и итоговой отметки по физической культуре учитывается: посещаемость уроков, прилежание, усердие в работе над собой и выполнение всех рекомендаций учителя физической культуры.

4.9.5 Оценивание учащихся 2-9 классов, освобожденных от занятий физкультурой на длительный срок (на учебный период) или освобожденных после болезни и не имеющих количество текущих оценок, достаточное для выставления итоговой оценки.

4.9.5.1. Во время урока физкультуры освобожденный учащийся находится либо на уроке (в спортивном зале, на стадионе).

4.9.5.2. Если учащийся выполняет посильные задания учителя, оказывает помощь в судействе, то оценивание происходит на уроке.

4.9.5.3. Если учащийся имеет освобождение и не присутствует на уроках физкультуры, то выставление итоговой оценки происходит на основании выполнения письменного задания.

Порядок выполнения и сдачи задания.

После предоставления справки об освобождении от занятий физкультурой или обоснованного заявления от родителей (подтвержденного в дальнейшем справкой от врача), учитель выдает ученику теоретический материал по изучаемой теме (в качестве теоретического материала могут быть использованы работы учащихся прошлых лет) и варианты вопросов по этому материалу.

Тексты, выдаваемые ученикам, соответствуют программе, результатам обучения и возрасту учащихся.

На предпоследней неделе четверти ученики отвечают письменно на 2 вопроса из выданных в начале четверти и получают 2 оценки (оценка за каждый вопрос).

4.10. Оценка по трудовому обучению

4.10.1. Обучение труду на начальном этапе (1-4 классы) осуществляет учитель начальных классов, а на последующих этапах (5-9 классы) - учителя профессионально-трудоового обучения (столярное, швейное дело, сельскохозяйственный труд, обувное дело и вязание).

4.10.2. Оценка обучающихся по профессионально-трудоовому обучению при промежуточной аттестации в 5-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу: - оценка «5» (отлично) выставляется в случае, если на «5» выполнена обучающимся практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ в ходе собеседования по теме; - оценка «4» (хорошо) выставляется, если на «4» выполнена практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ или если на «5» выполнена практическая работа, на «3» оценен устный ответ. - оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если на «3» выполнена практическая работа, на «4» или «3» оценен устный ответ или, если на «4» выполнена практическая работа, на «2» оценен устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую работу.

4.10.3. При проведении промежуточной аттестации учитель самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской.

4.11. Оценка по предметам образовательных областей естественно - исторического блока (биология, география, история и др.).

4.11.1. Структура и содержание учебных адаптированной программы для детей с умственной отсталостью по образовательным предметам разработана с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей. Критерии оценки академических знаний умственно отсталых детей не разрабатывались. В силу этого авторы Программ для таких детей не предполагают строго выполнения всеми учениками класса программы в полном объеме.

4.11.2. Согласно ст.78, п.3. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагоги-предметники, руководствуясь действующими Программами, при ежегодном планировании, разрабатывают рабочие программы по предмету обучения.

4.11.3. В блоке рабочей программы «Требования к уровню подготовки обучающихся», наряду с выбором и использованием методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, определяются и прописываются методы (критерии) оценки знаний обучающихся, воспитанников.

4.11.4. Схемы оценивания и возможные критерии выставления отметок по общеобразовательным предметам предлагается разрабатывать учителями с учетом использованных в настоящем Положении таблиц и критериев, изложенных в Программах основных требованиях к знаниям и умениям (ЗУН) по каждому конкретному предмету.

4.11.5. Разработанные рабочие программы с выбранной системой оценок рассматриваются руководителями методических объединений (методическим советом), согласуются с заместителем директора по УР и утверждаются директором ОУ.

4.11.8. Критерии оценивания результатов освоения социально-бытовой ориентировки и ритмики также должны быть определены в разработанных рабочих программах, которые утверждаются в образовательном учреждении.

4.12. Оценка предметов блока коррекционных занятий

4.12.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, психокоррекционные занятия, обязательные коррекционные занятия и развитие психомоторики и сенсорных процессов. Отметки в журнал не ставятся.

4.12.2. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов, обязательным коррекционным занятиям и психокоррекционным занятиям педагогом-психологом, учителем-дефектологом разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности процессов ВПФ у детей 1

– 4 классов, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии.

4.12.3. При планировании логопедической работы учитель-логопед составляет речевые карты с помощью которых отслеживает развитие речи учащихся.

4.13. Оценка факультативных и внеурочных занятий

4.13.1. Учитель может выставлять оценки за внеурочное и факультативное занятие с целью поощрения активного участия обучающихся в занятии.

4.13.2. При промежуточной аттестации оценки, полученные за факультативные и внеурочные занятия не учитываются.

5. Срок действия данного положения

5.1. Данное положение действует до внесения изменений в законодательстве РФ и принятия нового Положения.